

Принята
педагогическим советом МБДОУ
Детский сад № 16 «Виктория»
Протокол № 1
от «29» августа 2022 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
Детский сад № 16 «Виктория»
Н. Г. Эдлина
приказ № 102/08 от
от «29» 08 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателей подготовительной к школе группы
на 2022-2023 учебный год

составители:
Сулейманян Гаяне Григорьевна,
воспитатель первой квалификационной категории
Ханина Марина Борисовна,
воспитатель первой квалификационной категории

г-к Кисловодск, 2022 год

Содержание

| | |
|--|------------|
| I. Целевой раздел..... | 4 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 4 |
| 1.1.1 Цели и задачи реализации Программы..... | 4 |
| 1.1.2. Принципы и подходы формирования Программы..... | 5 |
| 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики..... | 8 |
| 1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы..... | 9 |
| II. Содержательный раздел..... | 11 |
| 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях..... | 11 |
| 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников..... | 40 |
| 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик..... | 51 |
| 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы..... | 57 |
| 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников..... | 58 |
| 2.6. Иные характеристики содержания Программы..... | 63 |
| III. Организационный раздел..... | 72 |
| 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы..... | 72 |
| 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды..... | 73 |
| 3.3. Кадровые условия реализации Программы..... | 78 |
| 3.4. Материально-технические условия реализации Программы..... | 78 |
| 3.5. Обеспеченность методическим материалами и средствами обучения и воспитания..... | 82 |
| 3.6. Финансовые условия реализации Программы..... | 87 |
| 3.7. Режим дня..... | 88 |
| 3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий..... | 90 |
| Краткая презентация..... | 93 |
| Приложение 1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»..... | 94 |
| Приложение 2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»..... | 152 |

| | |
|--|-----|
| Приложение 3. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие»... .. | 218 |
| Приложение 4. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» | 284 |
| Приложение 5. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие»... .. | 304 |
| Приложение 6. Перспективный план работы с родителями (законными представителями) | 314 |
| Приложение 7. Режим дня подготовительная к школе группы... .. | 316 |
| Приложение 8. Расписание непрерывной образовательной деятельности подготовительной к школе группы | 317 |
| Приложение 9. Физкультурно-оздоровительный режим. Закаливание | 318 |
| Приложение 10. Комплексно-тематическое планирование..... | 322 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы воспитателей подготовительной к школе группы

Цель рабочей программы воспитателей подготовительной к школе группы (далее Программа) – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника подготовительной к школе группы.

Задачи реализации Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей подготовительной к школе группы, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка старшего дошкольного возраста независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (В том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
4. Создание благоприятных условий для развития детей подготовительной к школе группы в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, создание предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей подготовительной к школе группы.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим физиологическим особенностям детей 6 – 7 лет.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы формирования Программы

- *индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

- *содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями;

- *поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает

использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

- *сотрудничество организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- *приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;*

- *стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

- *возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

- *учет этнокультурной ситуации развития детей.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право

выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

- *ориентация на зону ближайшего развития.* Этот принцип включает в себя дифференциацию образования в соответствии с индивидуальным темпом усвоения ребенком, обеспечения доступного для него уровня трудности в освоении образования, построения с каждым воспитанником индивидуальных зон его личностного развития.

Подходы к формированию Программы:

- **Системный подход.** Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.

- **Личностно-ориентированный подход.** Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

- **Деятельностный подход.** Деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

- **Индивидуальный подход.** Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- **Аксиологический (ценностный) подход** предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

- **Компетентностный подход** основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

- **Культурологический подход** – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристики воспитанников: возрастные особенности

Основные характеристики воспитанников: возрастные и индивидуальные.

Характеристика особенностей развития детей осуществляется через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности.

Таблица 1

| Социальная ситуация развития | Ведущая деятельность ребенка |
|--|---|
| 3-7 лет | |
| <p>На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник.</p> | <p>Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание.</p> |

1.2. Планируемые результаты Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

В Стандарте представлены требования к результатам освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (п.4.1 ФГОС ДО).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет имеет модульный характер и соответствует направлениям развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Модель образовательной деятельности, используемая в МБДОУ «Детский сад № 16 «Виктория»: комплексно-тематическая. В основу организации образовательного содержания ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально - образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» её ребёнком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая её к партнёрской.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Реализация образовательной программы осуществляется через:

1. Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и т.д.);
2. Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельную деятельность детей;
4. Взаимодействие с семьями детей.

Основу организации образовательной деятельности составляет принцип интеграции с ведущей игровой деятельностью.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разных форм и методов работы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только

в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

В образовательной деятельности и в режимные моменты решаются задачи формирования общей культуры детей дошкольного возраста (культуры поведения, общения, деятельности, питания, сна, здоровья, безопасности жизнедеятельности и прочие развития их физических, интеллектуальных, личностных качеств и предпосылок учебной деятельности). Это ежедневная работа, которая осуществляется на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду, независимо от сезона, события, календаря праздничных и памятных дат. Кроме того, комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса обуславливает необходимость решения в образовательной деятельности в режимные моменты образовательных задач, связанных с реализацией темы.

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7 ЛЕТ)

Подготовительная к школе группа

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В области социально-коммуникативного развития основными целями и задачами образовательной деятельности являются:

- **Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;

формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Формирование личности ребенка, воспитание уважительного отношения к себе, уверенности в своих силах, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; воспитание стремления творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

Воспитание основ культуры поведения, формирование навыков вежливого общения с окружающими (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, извиняться и пр.).

- **Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры).** Развитие интереса к сюжетно-ролевым играм, формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие в игре самостоятельности, инициативы, творчества, организаторских способностей; формирование умения самостоятельно организовывать различные игры, выполнять игровые правила, соблюдать нормы поведения; воспитание чувства коллективизма.

- **Ребенок в семье и сообществе.** Воспитание уважения к традиционным семейным ценностям; воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к своим родителям, умения проявлять заботу о близких людях, с благодарностью воспринимать заботу о себе.

Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации, чувства коллективизма, воспитание активной жизненной позиции, стремления к участию в совместной деятельности и различных мероприятиях, формирование представления о себе как об активном члене коллектива.

- **Формирование позитивных установок к труду и творчеству.** Развитие навыков самообслуживания; приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

- **Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы:

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

Нравственное воспитание. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.

Развитие социального и эмоционального интеллекта. Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развитие общения. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.

Формирование личности ребенка. Способствовать формированию личности ребенка. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Развивать интерес к школе, желание учиться. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Усвоение общепринятых норм поведения. Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения. Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевой игры)

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игры, выполнении правил и норм поведения.

Воспитывать инициативу, организаторские способности; чувство коллективизма.

Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Ребенок в семье и сообществе

Семья. Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.

Развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Детский сад. Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма.

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.).

Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.). Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Развитие навыков самообслуживания. Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна.

Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Приобщение к доступной трудовой деятельности. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата.

Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада.

Поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы – время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т.д.).

Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон (Приложение 1).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Также воспитанники знакомятся с природными и климатическими особенностями региона, достопримечательностями родного края.

Основные цели и задачи:

- ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности.*** Развитие познавательных интересов детей, любознательности, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей жизни.

Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой, нормативной) индивидуального и группового характера. Развитие умения презентации проектов, формирование представления об их авторстве.

Мотивация родителей к участию в исследовательской и проектной деятельности детей.

- ***Формирование элементарных математических представлений.*** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

- ***Ознакомление с предметным окружением.*** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и

совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

- **Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

- **Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о себе (образ Я), других людях; формирование традиционных гендерных представлений.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Знакомство с профессиями.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование чувства гражданской принадлежности; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, понимания того, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Развитие познавательных действий. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т.д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить детей распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков —

четыреугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.)

Ознакомление с миром природы

Создать условия для проявления инициативы и творчества в познании окружающей природы; поддерживать интерес детей, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т.д.). Развивать желание и умение наблюдать за окружающей природой. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы; формировать представления о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес детей к миру растений: деревьям, кустарникам, травянистым растениям; растениям луга, сада, леса. Стимулировать проявление интереса к природе родного края.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Поощрять детей самостоятельно устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды, расширять представления о свойствах почвы.

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года (вести дневники наблюдения за погодой; оформлять альбомы о временах года; подбирать картинки, фотографии, детские рисунки, рассказы и пр.). Расширять представления о погодных явлениях (иней, град, туман, дождь и т.п.).

Формировать элементарные экологические представления.

Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут

насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Сезонные наблюдения

Осень. Расширять представления детей об изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре.

Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т.д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые

дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Ознакомление с социальным миром

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).

Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Родная страна. Развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине.

Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и

уточнять представления о Родине — России. Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Наша страна. Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества (Приложение 2).

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

- **Развитие речи.** Овладение речью как средством общения и культуры. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие всех компонентов устной речи: обогащение активного словаря, развитие грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; развитие речевого творчества; воспитание звуковой и интонационной культуры речи, развитие фонематического слуха; формирование

звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- **Приобщение к художественной литературе.** Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса и любви к чтению, желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы. Развитие литературной речи.

Содержание психолого-педагогической работы:

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников (Приложение 3).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи:

- **Приобщение к искусству.** Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения изобразительного искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

- **Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой изобразительной деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

- **Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

- **Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

- **Развитие игровой деятельности (театрализованные игры).** Формирование интереса к театральному искусству. Воспитание навыков театральной культуры.

Раскрытие творческого потенциала детей. Развитие артистических качеств.

Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса, умения передавать образ средствами театральной выразительности.

Содержание психолого-педагогической работы:

Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, способность замечать характерные особенности предметов и изображать их средствами рисунка, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое - в солнечный день и серое - в пасмурный).

Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т.п.).

В сюжетном рисовании продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы

частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество. При работе с бумагой и картоном закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

При работе с тканью формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

При работе с природным материалом закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета.

Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Развитие игровой деятельности (театрализованной игры)

Развивать самостоятельность и творческую инициативу детей при организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.) (Приложение 4).

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи:

- **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.), формирование полезных привычек.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

- **Физическая культура.** Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; воспитание интереса и любви к спорту, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Содержание психолого-педагогической работы:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Физическая культура

Обеспечение гармоничного физического развития. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных видов движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Начальные представления о некоторых видах спорта. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Продолжать знакомить с различными видами спорта.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) (Приложение 5).

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Формы реализации Программы (организационные формы) — это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

Методы реализации Программы — это способ совместной деятельности педагога и воспитанников, в результате которой происходит передача знаний, а так же умений и навыков

Средства реализации Программы (средства обучения) – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в непрерывной образовательной деятельности в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти

образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Образовательная область

«Социально - коммуникативное развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

Формы и приёмы организации образовательной деятельности по направлению «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»

Таблица 2

| Формы реализации Программы | Методы реализации Программы | Средства реализации Программы |
|--|---|--|
| <i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - народные игры; - хороводные игры; - игры с правилами; - сюжетно-ролевые игры; - строительно-конструктивные; - режиссерские игры; - театральные игры; - игры-драматизации; - развивающие игры; -экспериментирования; - подвижные игры; - спортивные – развлечения. | <ul style="list-style-type: none"> - использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры Слушание музыки, песен Непосредственная помощь воспитателя Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии Словесная инструкция Повторение движений без изменения и с изменениями Проведение ситуаций в игровой форме; Проведение ситуаций в соревновательной форме | <ul style="list-style-type: none"> - художественная литература, - музыка |
| <i>Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание</i> | | |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - игра дошкольника (творческая, игра с правилами); - досуги, праздники; - посиделки; поэтические встречи; - сюжетно-ролевые игры - проектная деятельность - чтение, беседы - проблемные ситуации, - экскурсии; - создание коллекций; - дидактические игры; - конструирование; - продуктивная деятельность; - викторина; - разучивание стихотворений; - изготовление поделок; -выставка работ декоративно прикладного искусства, - репродукций картин - рассматривание объектов - слушание музыки; - инсценирование | <ul style="list-style-type: none"> - использование наглядных пособий, иллюстраций, демонстраций - слушание музыки, песен. - чтение художественной литературы, - образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии; познание действительности, углубления знаний - беседы, разбор ситуаций; -просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; - придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка. - создание поделок своими руками. -разучивание стихотворений; - проигрывание в народные игры с детьми | <ul style="list-style-type: none"> -художественная литература; -мультимедийные презентации; - плакаты, иллюстрации наглядный материал - музыка; - предметно-практическая деятельность; - культура и искусство. |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - поручения: простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные. -дежурство(не более 20 минут); - коллективный труд. - совместные действия; - наблюдение. | <p style="text-align: center;">I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание у детей практического опыта трудовой деятельности; - решение маленьких логических задач, загадок; - приучение к размышлению, эвристические беседы; - беседы на этические темы; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; - рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; - просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; - задачи на решение коммуникативных ситуаций; - придумывание сказок. | <ul style="list-style-type: none"> -ознакомление с трудом взрослых; - собственная трудовая деятельность; -художественная литература; - музыка; -изобразительное искусство. |

| | | |
|---|---|--|
| | <p align="center">2 группа методов</p> <p>создание у детей практического опыта трудовой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приучение к положительным формам общественного поведения; - показ действий; - пример взрослого и детей - целенаправленное наблюдение - организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); - разыгрывание коммуникативных ситуаций; - создание контрольных педагогических ситуаций. | |
| Формирование основ безопасности | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - проблемные ситуации; - чтение художественной литературы; - рассматривание плакатов, иллюстраций с последующим обсуждением; - изобразительная и конструктивная деятельность - игры (игры-тренинги, сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные); - индивидуальные беседы | <ul style="list-style-type: none"> - сравнения; - моделирования ситуаций; - повторения; - экспериментирование и опыты; - беседы, разбор ситуаций; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; - просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; - задачи на решение коммуникативных ситуаций; | <ul style="list-style-type: none"> -объекты ближайшего окружения; -предметы рукотворного мира; - художественная литература; -игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, игра-драматизация); -продуктивная деятельность; -труд; наблюдение; -мультимедийные презентации -плакаты, наглядный материал |

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Приобщение к социокультурным ценностям.
- Формирование элементарных математических представлений.

- Ознакомление с миром природы.

Таблица 3

| Формы реализации Программы | Методы реализации Программы | Средства реализации Программы |
|--|--|---|
| <i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Совестные проекты - Игры с правилами - Наблюдение - Решение проблемных ситуаций - Рассказ - Беседа - Экскурсии - Экспериментирование - Общение, чтение - Демонстрационные опыты | <ul style="list-style-type: none"> - Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности - Рассказ взрослого - Пояснение и разъяснение; - Беседа; - Чтение художественной литературы; - Обсуждение; - Рассматривание и обсуждение; - Наблюдение. - Эвристические, частично-поисковые методы (отдельные элементы нового знания добывает сам ребёнок путём целенаправленных наблюдений, решения познавательных задач, проведения эксперимента и т.д.); - Проблемные (методы, предполагающие формирование умений самому осознать проблему, а в отдельных случаях – и поставить её, внести вклад в её разрешение); - Исследовательские (ребёнок выступает в роли исследователя, ориентированного на решение субъективно-творческих задач). | <ul style="list-style-type: none"> - Создание коллекций -Коллекционирование, экспериментирование и опыты - Познавательно – справочная литература: энциклопедии, иллюстрированные альбомы, социальная действительность |
| <i>Приобщение к социокультурным ценностям</i> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Совместные проекты Этические беседы Сюжетно – ролевые игры Игры с правилами социального содержания Экскурсии Игры – путешествия Общение, чтение, Рассматривание картин Рисование на социальные темы Театрализованные игры, Игры, труд Экспериментирование Ситуации общения | <ul style="list-style-type: none"> методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы); - методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии); - методы, способствующие | <ul style="list-style-type: none"> Флаг, герб Кемеровской области и г. Калтан, портреты писателей и художников -семейные альбомы -художественная литература, атласы, глобус Познавательно – справочная литература: энциклопедии, иллюстрированные альбомы, социальная действительность - художественные |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа);</p> <p>- методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).</p> | <p>средства (литература, изобразительное искусство)</p> <p>- игрушки</p> |
| Формирование элементарных математических представлений | | |
| <p>- проекты</p> <p>-загадки</p> <p>-коллекционирование</p> <p>-проблемные ситуации</p> <p>-обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший возраст)</p> <p>-демонстрационные опыты</p> <p>-игры (дидактические, подвижные, логические театрализованные с математическим содержанием)</p> <p>-НОД</p> <p>-решение проблемных ситуаций</p> <p>-свободные беседы гуманитарной направленности</p> <p>-самостоятельная деятельность в развивающей среде</p> <p>-моделирование</p> | <p>репродуктивные (материал не только заучивается, но и воспроизводится);</p> <p>- объяснительно-иллюстративные (материал разъясняется, иллюстрируется примерами, демонстрируется и должен быть понят детьми);</p> <p>- продуктивные (материал должен быть не только понят, но и применён в практических действиях);</p> <p>- эвристические, частично-поисковые методы (отдельные элементы нового знания добывает сам ребёнок путём целенаправленных наблюдений, решения познавательных задач, проведения эксперимента и т.д.);</p> <p>- проблемные (методы, предполагающие формирование умений самому осознать проблему, а в отдельных случаях – и поставить её, внести вклад в её разрешение);</p> <p>- исследовательские (ребёнок выступает в роли исследователя, ориентированного на решение субъективно-творческих задач).</p> | <p>наглядный дидактический материал для занятий;</p> <p>- оборудование для самостоятельной деятельности детей;</p> <p>- дидактические игры для формирования математических понятий;</p> <p>-занимательный математический материал</p> |
| Ознакомление с миром природы | | |
| <p>познавательные эвристические беседы</p> <p>-проектная деятельность</p> <p>-коллекционирование, экспериментирование и опыты</p> <p>- игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные)</p> <p>- наблюдения</p> <p>-акции, беседы</p> | <p>познавательные эвристические беседы</p> <p>-проектная деятельность</p> <p>-коллекционирование, экспериментирование и опыты</p> <p>- игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные)</p> <p>- наблюдения</p> <p>-акции, беседы</p> <p>-чтение художественной литературы,</p> <p>- труд в природе,</p> | <p>познавательные эвристические беседы</p> <p>-проектная деятельность</p> <p>-коллекционирование, экспериментирование и опыты</p> <p>- игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные)</p> |

| | | |
|---|--|---|
| -чтение художественной литературы, - труд в природе, -выставка рисунков, Ведение календаря природы | -выставка рисунков, Ведение календаря природы | - наблюдения -акции, беседы -чтение художественной литературы, - труд в природе, -выставка рисунков, Ведение календаря природы |
|---|--|---|

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает следующие программы:

Программа «Я- россиянин», на основе программы духовно-патриотического воспитания детей 5-7 лет «Свет Руси» В.Н. Вишневской

Образовательная область «Развитие речи»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- Развитие речи
- Художественная литература

Таблица 4

| Формы реализации Программы | Методы реализации Программы | Средства реализации Программы |
|---|--|---|
| <i>Развитие речи</i> | | |
| <i>Развитие словаря</i> | | |
| Дидактические игры Игры упражнения Беседа Речевые логические задачи | Заучивание текста Рассматривание картин, иллюстраций Составление описательных загадок Сравнение предметов Классификация предметов Сочинение сказок, загадок, стихов | Центр речевого развития Материал по лексическим темам Литературный материал |
| <i>Воспитание звуковой культуры речи</i> | | |
| Речевые игры Ребусы Кроссворды | Разучивание стихотворений Скороговорок, чистоговорок. Закрепление хорошо поставленных звуков | Детская литература |
| <i>Развитие связной речи</i> | | |
| Чтение Словесные игры Загадки Викторины Конкурсы Беседа Разговор с детьми Игра | Придумывание сказки Моделирование сказки Придумывание диафильмов Обмениваться информацией Спланировать игровую деятельность Договориться о распределении ролей | Центр речевого творчества Детская литература Портреты писателей Разнообразные театры Литературные игры Плакаты Картины Аудиозаписи |

| | | |
|--|---|---|
| Проектная деятельность Обсуждение. Рассказ. Театр | Координация действий в игре Рассматривание Решение проблемных ситуаций Создание коллекций Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Беседы с элементами диалога Обобщающие рассказы Составление описательного рассказа Составление рассказа по серии сюжетных картин Составление рассказа по мнемотаблице Пересказ сказки Интервью с микрофоном | |
| <i>Формирование грамматического строя речи</i> | | |
| Дидактические игры Игры упражнения | Замечать ошибки в речи Образовывать слова Придумывать предложения с заданным количеством слов | |
| <i>Художественная литература</i> | | |
| Дидактические игры и упражнения Сказки (волшебные, бытовые) Литературная проза, поэзия Викторины Проектная деятельность Тематические выставки | Чтение (рассказывание) взрослого Прослушивание записей и просмотр видеоматериалов, Беседа после чтения Чтение с продолжением Беседы о книгах Драматизация | ТСО Художественная литература Жанровая литература Различные виды театров |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
- Конструктивно – модельная деятельность
- Музыкальная деятельность

Таблица 5

| Формы реализации Программы | Методы реализации Программы | Средства реализации Программы |
|--|---|---|
| <i>Приобщение к искусству</i> | | |
| познавательные беседы -виртуальные экскурсии -создание коллекций -познавательные беседы | Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром | бумага; краски, - различные виды конструкторов (строительные наборы, |

| | | |
|---|--|---|
| <p>-слушание музыкальных произведений -наблюдение природных объектов -игровая деятельность -чтение литературных произведений - тематические досуги -выставки работ декоративно-прикладного искусства -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> | <p>сопереживания. 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире. 3) Метод эстетического убеждения (по мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт»)). 4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немисливо приобщение детей к художественной культуре). 5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; метод разнообразной художественной практики. 6) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками). 7)Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности. 8) Метод эвристических и поисковых ситуаций. 9)Методы - наглядный, словесный, практический</p> | <p>лего); - природный и бросовый материал. Музыка - эстетическое общение -природа - искусство - окружающая предметная среда - самостоятельная художественная деятельность - праздники</p> |
| Изобразительная деятельность | | |
| <p>- НОД (рисование, лепка, аппликация, конструирование) - экспериментирование - игровая деятельность - изготовление украшений, декораций, подарков - выставки детских работ - конструирование (по модели, по образцу, по</p> | <p>Рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве Игры и упражнения Наблюдение; Образец; Показ. Непосредственная помощь воспитателя Чтение познавательной литературы Беседы; Рассказ, Искусствоведческий рассказ;</p> | <p>Наглядный материал Художественная литература Альбомы по живописи, искусству Трафареты Музыка</p> |

| | | |
|--|--|---|
| условиям, по теме, по чертежам и схемам) - конструирование из бросового и природного материала | Использование образцов педагога; Художественное слово. Прием повтора; | |
| Конструктивно-модульная деятельность | | |
| - Сюжетно – ролевая игра - Строительные игры - Рассматривание - Наблюдение - Игра-экспериментирование - Исследовательская деятельность - Конструирование - Развивающие игры - Экскурсия - Рассказ - Беседа - Сюжетно – ролевая игра - Строительные игры - Рассматривание - Просмотр видео - фильмов - Модулирование | Методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы); | Игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем |
| Музыкальная деятельность | | |
| НОД (комплексная, тематическая, традиционная) - праздники и развлечения - игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры) - музыка в других видах образовательной деятельности - пение, слушание - игры на музыкальных инструментах - музыкально-ритмические движения | наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений; - словесный: беседы о различных музыкальных жанрах; - словесно - слуховой: пение; - слуховой: слушание музыки; - игровой: музыкальные игры; - практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий. | музыкальные инструменты; - музыкальный фольклор. - произведения искусства (музыкальные, изобразительные) |

**Образовательная область
«Физическое развитие»**

Образовательная область представлена следующими направлениями

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура.

Таблица 6

| Формы реализации Программы | Методы реализации Программы | Средства реализации Программы |
|--|---|--|
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | | |
| <p>Беседы, проблемные ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> - НОД -рассматривание иллюстраций с обсуждением - Закаливающие процедуры | <p>Наглядный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) - Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) - Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) <p>Словесный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснения, пояснения, указания - Подача команд, распоряжений, сигналов - Вопросы к детям - Образный сюжетный рассказ, беседа - Словесная инструкция <p>Практический</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение упражнений без изменения и с изменениями - Проведение упражнений в игровой форме; - Проведение упражнений в соревновательной форме | <p>Двигательная активность, занятия физкультурой</p> <p>Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)</p> <p>Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)</p> |
| Физическая культура | | |
| <p>Формы физического развития</p> <p>Самостоятельная двигательная-игровая деятельность детей</p> <p>Физкультурные занятия</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Корректирующая гимнастика</p> <p>Спортивные игры, развле-</p> | <p>Наглядный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) - Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) - Тактильно-мышечные приемы (непосредственная | <p>Средства физического развития</p> <p>Двигательная активность, занятия физкультурой</p> <p>Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)</p> <p>Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)</p> |

| | | |
|--|---|--|
| чения, праздники и соревнования Музыкальные занятия Кружки, секции Закаливающие процедуры Физминутки Физкультурные упражнения на прогулке | помощь воспитателя) Словесный - Объяснения, пояснения, указания - Подача команд, распоряжений, сигналов - Вопросы к детям - Образный сюжетный рассказ, беседа - Словесная инструкция Практический - Повторение упражнений без изменения и с изменениями - Проведение упражнений в игровой форме; - Проведение упражнений в соревновательной форме | |
|--|---|--|

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**.

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные

ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет **принцип продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. **Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-

этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Исследовательская деятельность дошкольников организует в два этапа:

I этап: направлен на приобретение детьми специальных знаний и развитию умений исследовательского поиска. Активность в процессе деятельности исходит от взрослого, он выделяет существенные элементы ситуации, обучает детей определенному алгоритму действий. Таким образом, дети получают те результаты, которые им заранее определили.

II этап: направлен на проведение детьми самостоятельных исследований и выполнение ими творческих проектов. Работа в его рамках выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе исследовательского поиска и творческого проектирования постепенно возрастает. Активность в процессе деятельности полностью исходит от ребенка. Вначале ребенок как бы бескорыстно опробует разные объекты, затем выступает как ее полноценный субъект, самостоятельно строящий свою деятельность: ставит цель, ищет пути и способы достижения и т.д. В этом случае ребенок удовлетворяет свои потребности, свои интересы, свою волю.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со

знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание

отношения к ней («Движение воздуха», «Облака в тихую и ветреную погоду», «Воздух невидим»);

-экспериментирование с объектами неживой природы (Экспериментирование с песком (изменение формы в зависимости от состояния));

-сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

-элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

-свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Групповой сбор - это одна из форм организации совместной деятельности с детьми, где ребенок может проявить свою активность. Утренний сбор для дошкольников – это, прежде всего возможность несколько минут побыть вместе, что немаловажно для застенчивых детей, рассказать, о чем думаешь, что чувствуешь. Педагогам утренний сбор дает возможность создать атмосферу коллективного творчества, что помогает развитию у воспитанников чувства взаимного уважения и доброты.

Основная цель утреннего сбора: создать эмоциональный настрой на весь день — «задать тон».

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская: «Овощеводы», «Фруктовый магазин», «Магазин «Семена», «Зоомагазин», «Экскурсия по красной площади», «Зоопарк», «Читальный зал», «Парикмахерская», «Теленовости», «Отважные мореплаватели», «Космодром», «Спасатели», «Ателье»; игра - драматизация, строительно-конструктивные игры: конструирование «Школа», «Корзинка для овощей и фруктов», «Моделирование по схеме», Вырежи по схеме», «Постройка моста для пешехода», «Птичий двор», «Зимующие птицы», «Многоэтажные дома», «Самолеты», «Гараж», Построй «Снежную горку», «Наша Елочка», Телевизор и Останкинская башня», «Военный корабль», «Заюшкина избушка» по сказке «Лиса, заяц и петух», «Рыболовное судно», «Веселое гулянье», «Театр», «Стадион», «Строим космическую станцию», «Построим ульи для пчел», «Машина для своего груза», «Перчатки», «Строим ширму для театра»), направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть

реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Работа ориентирована на проявление детьми самостоятельности и творчества в продуктивной деятельности посредством вышивания. Реализация культурной практики "Пан Ниточка" в образовательном процессе происходит по двум направлениям:

Иницилируемая, организуемая и направляемая взрослыми. Это деятельность с воспитателем и наличие образца для подражания. Она направляется педагогом на развитие самостоятельной коммуникативной, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детской инициативы и интереса. От детей требуется максимальная точность повторения шва, подражая взрослому, ребенок приобретает сначала первые умения, которые еще не прочные и быстро забываются, если их не повторять. В результате многократных упражнений совершенствуется навык освоения шва.

На основе инициатив самих детей. Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Задача воспитателя своевременно способствовать обогащению самостоятельной, инициативной, творческой детской деятельности, поддерживать детские замыслы. Это творческий этап и первоначальное творчество проявляется уже в выборе цвета нитки. На этом этапе дети применяют знания и умения, полученные на первом этапе в других условиях.

Культурная практика проектируется воспитателем в соответствии с решаемыми образовательными задачами в соответствии с содержанием тематического планирования, возрастными возможностями детей, актуальными интересами.

Результатом работы в творческой мастерской является создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале («Как лесное царство, померилось с огородным государством»).

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать

условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с

окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в дошкольной организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать

занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является общественным институтом регулярно и неформально взаимодействующим с семьей и имеющим возможность оказывать на нее влияние.

В основу совместной деятельности дошкольного учреждения и семьи заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей, уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Задачи взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. Установление сотрудничества с родителями через приобщение их к разнообразным формам участия в жизни дошкольного учреждения;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Взаимодействие организуется:

- с группой родителей (родительские собрания, конференции, семинары, диспуты, круглые столы);
- подгруппой (заседание родительского комитета, встреча с активом группы);
- индивидуально.

Мероприятия с родителями проводятся в тесном контакте с узкими специалистами, медицинским персоналом.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие

личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей:

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.
3. Образование родителей: лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).
4. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, конкурсов, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Система взаимодействия с родителями воспитанников складывается из различных форм работы. Все формы делятся на ежедневные, еженедельные, ежемесячные, и мероприятия, проводимые по необходимости.

Модель взаимодействия семьи и дошкольной организации

Таблица 7

| Взаимодействие семье и дошкольной организации | Формы | Периодичность |
|---|---|--|
| Проведение мониторинговых исследований | <ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование • Опрос • Родительская почта | По мере необходимости |
| Создание условий для образовательной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Субботник по благоустройству территории • Создание предметно-развивающей среды | По мере необходимости Постоянно |
| Участие в управлении дошкольной организации | Участие в работе: <ul style="list-style-type: none"> • родительского комитета; • управляющего совета; • комиссии по урегулированию споров; • педагогического совета. | 1 раз в квартал 1 раз в квартал По мере необходимости По мере необходимости |
| Просветительская деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, памятки, фоторепортажи и т.д.) • Размещение информации на сайте дошкольной организации | Постоянно Постоянно |

| | | |
|------------------------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Консультации, семинары, родительские собрания | Постоянно |
| Образовательная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • День открытых дверей • Совместные праздники и развлечения • Участие в творческих выставках, конкурсах • Участие в мероприятиях в рамках проектной деятельности | <p>Ежегодно</p> <p>Согласно годовому плану</p> <p>Согласно годовому плану</p> <p>Согласно годовому плану</p> |

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации образовательных областей

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в дошкольной организации, их достижениях и интересах;
- совместная деятельность родителей с ребёнком в социально – значимых акциях ;
- совместная работа родителей с детьми в рамках профориентации организация мастер - классов «Моя будущая профессия»;
- распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания;
- индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога.
- тематические консультации педагога-психолога на сайте дошкольной организации;

Образовательные области «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

- познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях дошкольной организации;
- выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.);
- открытые показы образовательной деятельности с детьми для родителей;
- создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения);
- совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей;
- воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём;
- совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах;
- совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей;
- организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества;
- организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка;
- проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей;
- семинары-практикумы для родителей по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников;

Образовательная область «Физическое развитие»

- изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом дошкольной организации (ежегодный углубленный медицинский осмотр воспитанников);
- ознакомление родителей с результатами;
- создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в дошкольной организации и семье: зоны физической активности, закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия и т.п.;
- организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей;
- проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной организации;
- отслеживание динамики развития детей (Приложение 6).

2.6. Иные характеристики содержания Программы

• **Оценка индивидуального развития.** Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики:

1. Педагогическая диагностика. Цель оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Результаты оценки индивидуального развития (педагогическая диагностика) используют для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые

воспитателями всех возрастных групп и специалистами дошкольной организации.

Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) освоения воспитанниками образовательной программы фиксируются в картах развития детей от 3 до 7 лет издательства «Национальное образование».

Карты развития представляют собой комплекты бланков для фиксирования результатов наблюдений с перечнем умений и навыков детей и выделенными возрастными периодами их первого проявления. Перечень структурирован по пяти образовательным областям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Карта развития позволяет документировать результаты наблюдения за развитием ребенка путем фиксации моментов проявления им тех или иных способностей.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется всеми педагогами, работающими на данной группе в соответствии с профессиональным направлением работы.

2. Психологическая диагностика. Цель оценки индивидуального развития (психологической диагностики) – выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребёнка в данной оценке допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используют для решения следующих задач:

- психологическое сопровождение;
- проведение квалифицированной коррекции развития детей.

Педагог-психолог оценивает уровень развития детей в соответствие с критериями диагностических методик, результаты фиксирует в психологической карте.

На основе полученных результатов педагогической и психологической диагностики всеми педагогами дошкольной организации (воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования) составляется индивидуальный маршрут воспитанника на учебный год в виде выводов и рекомендаций (Карта развития детей от 3 до 7 лет издательства «Национальное образование»).

• **Взаимодействие с социальными партнерами.** Социальное партнерство с учреждениями и организациями города играют колоссальную роль в развитии воспитанников и их познании социума. Работа в данном направлении направлена на развитие проектной культуры, разделяемой партнерами, поиск новых интересных и вариативных форм взаимодействия.

Взаимодействие с учреждениями социокультурной сферы:

- Центральная детская библиотека
- МБУДО «Центр творческого развития и гуманитарного образования»;
- Детская музыкальная школа им. С.В. Рахманинова

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей подготовительной к школе группы во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Требования к условиям реализации Программы направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1. Гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. Обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
3. Способствует профессиональному развитию педагогических работников;
4. Создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
5. Обеспечивает открытость дошкольного образования;
6. Создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы в подготовительной к школе группе дошкольной образовательной организации созданы следующие психолого-педагогические условия:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда подготовительной к школе группы А обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда в подготовительной к школе группе обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательной деятельности;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда подготовительной к школе группы А является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство групп оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе, расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с

- доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
 - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
 - возможность самовыражения детей.
2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3. Полифункциональность материалов предполагает:
- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
 - наличие полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
4. Вариативность среды предполагает:
- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
 - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5. Доступность среды предполагает:
- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
 - свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
 - исправность и сохранность материалов и оборудования.
6. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания *единого пространства* дошкольной организации: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов — коридоров и рекреаций, физкультурного и музыкального залов, изостудии и театрального зала, творческих мастерских, участка.

Предметно-пространственная среда в подготовительной к школе группе дошкольной организации организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для избежания скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы - магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

В группах старших дошкольников много различных материалов, способствующих овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Имеются в оборудовании старших дошкольников материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переносится на свежий воздух, в беседки, на игровые площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Модель предметно-развивающей среды дошкольной организации

Таблица 8

| | |
|-----------------------|---|
| ЦЕЛЕВОЙ | <p>Цель: Создание условия для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательной программы ДОУ</p> |
| | <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать атмосферу эмоционального комфорта • Создавать условия для физического развития • Создавать условия для творческого самовыражения • Создавать условия для проявления познавательной активности детей • Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки • Создавать условия для участия родителей в жизни группы |
| | <p>Принципы организации предметно-развивающей среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы ДОУ • соответствие возрастным особенностям и интересам детей • соответствие требованиям СанПиН • открытость среды для преобразований • современность среды • эстетика среды • комфортность среды |
| СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | Компоненты предметно-развивающей среды |
| | 6-7 лет |
| | <i>Социально-коммуникативное развитие</i> |
| | Центр сюжетно-ролевых игр Уголок «Мы дежуриим» Центр уединения |
| | <i>Познавательное развитие</i> |
| | Центр книги Центр дидактических игр Центр познания Центр патриотизма (Краеведение)» Центр безопасности Центр экспериментирования Макеты Карта Ставропольского края Экологический центр |
| | <i>Речевое развитие</i> |
| | Центр «Речевичок» |

| | |
|--|---|
| | <i>Художественно-эстетическое развитие</i> |
| | Центр творчества Центр конструирования Центр музыки Центр театра |
| | <i>Физическое развитие</i> |
| | Центр двигательной активности |

Оснащение предметно-пространственной среды по образовательным областям

Таблица 9

| Образовательная область | Оснащение |
|--|--|
| <i>Социально-коммуникативное развитие</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Наличие атрибутов, игрушек, предметов – заместителей для сюжетно-ролевых игр - Наличие уголка дежурств - Наглядная информация для родителей - Наличие пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и родителями |
| <i>Познавательное развитие</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Наличие календарей природы - Наличие атрибутов и пособий для исследовательской деятельности - Наличие материалов для сенсорного образования - Наличие наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром - Наличие художественной и энциклопедической литературы - Наличие материалов по правилам безопасности - Наличие дидактических и развивающих игр |
| <i>Речевое развитие</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам - Наличие картотеки речевых игр - Наличие разных видов театров (пальчиковый, плоскостной, теневой, - Наличие атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки) |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Наличие материалов для ИЗО, их разнообразие - Наличие литературы по искусству, репродукций, открыток и альбомов для рассматривания - Наличие конструкторов и строительного материала, игрушек для обыгрывания - Наличие природного и бросового материала - Наличие музыкальных инструментов, игрушек, технические средства - Наличие дидактических игр |
| <i>Физическое развитие</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Наличие атрибутов для подвижных игр - Наличие спортивных игр (кольцеброс, гольф и т.д.) |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Наличие в группе условий для проведения закаливания и профилактики плоскостопия - Наличие нестандартного оборудования, изготовленного воспитателями и родителями - Наличие выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке |
|--|---|

3.3. Кадровые условия реализации Программы

В подготовительной к школе группе работает квалифицированный педагогический состав соответствующий квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638).

Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей (п. 3.2.5 ФГОС ДО):

1. в детском саду обеспечено эмоциональное благополучие через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
2. поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).
3. установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
4. построение вариативного развивающего образования;
5. взаимодействие с родителями (законными представителями).

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Таблица 10

| | |
|--|----------------------------------|
| Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса | |
| Соответствие здания, территории и оборудования ДОУ требованиям безопасности | |
| Наличие системы оповещения (СОУЭ) и автоматической пожарной сигнализации, её работоспособность | имеется, в надлежащем состоянии. |

| | |
|---|--|
| Организация охраны и пропускного режима | В учреждении установлены камеры видеонаблюдения. Имеются 2 кнопки экстренного вызова. Заключен договор с ЧОП |
| Наличие списков телефонов, обеспечивающих безопасность | Списки телефонов имеются на стендах «Уголок дежурного», возле телефона, на 1 этаже. |
| Наличие поэтажных планов эвакуации | Имеются эвакуационные планы на каждом этаже здания. |
| Наличие и состояние пожарных (эвакуационных) выходов | Пожарные (эвакуационные) выходы соответствуют требованиям ПБ |
| Состояние территории, наличие ограждения | Территория в удовлетворительном состоянии. Ограждения – забор металлический, имеются металлические ворота. |
| Наличие ответственных лиц за обеспечение пожарной безопасности | Ответственный по пожарной безопасности и ответственный за электрохозяйство – заместитель заведующего по АХЧ |
| Наличие ответственных лиц за обеспечение охраны труда | Ответственный по охране труда - заместитель заведующего по УВР |
| Наличие ответственных лиц за обеспечение безопасности образовательного процесса | Заместитель заведующего по УВР Заместитель заведующей по АХЧ Воспитатели групп Педагоги-специалисты |
| Перечень оборудования | |
| Помещение | Оснащение |
| Групповая комната Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. Групповые родительские собрания | Детская мебель: столы, стулья согласно росту детей Центр познания: <ul style="list-style-type: none"> • Материал по теме недели/дня (иллюстрации, картинки, фотографии, предметы и т.д.) • Дидактические, настольные игры Центр творчества: <ul style="list-style-type: none"> • Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски • Ширма • Разные виды театра (би-ба-бо («Буратино», «Репка»), настольный («Гуси - Лебеди»), пальчиковый и др.) • Костюмы для игр, маски • Музыкальные инструменты (бубен, барабан, металлофон, погремушка) • Предметные картинки «Музыкальные инструменты» |

| | |
|--|---|
| | <p>Центр книги:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей <p>Центр безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДДТТ • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения <p>Центр экспериментирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику; • Литература природоведческого содержания; • Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные; • Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартук, совочки, очки, песочные часы, микроскоп, пинцеты, мерные стаканы; • Природный и бросовый материал <p>Центр сюжетно-ролевой игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Больница • Дом • Магазин • Парикмахерская • Мастерская • Хозяюшка <p>Центр патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации, фотографии, альбом о достопримечательностях г. Кисловодска, Ставропольского края. • Фотопортреты президента РФ, губернатора Ставропольского края, главы города Кисловодска. <p>Центр двигательной активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Для катания, бросания, ловли (обруч маленький, мяч, кольцоброс) • Для общеразвивающих упражнений (мяч средний, гантели детские, палка гимнастическая, лента короткая) • Атрибуты к подвижным и спортивным играм <p>Центр конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструкторы с деталями разных размеров • Мягкие модули <p>Документация воспитателя</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Подборки методической литературы, дидактических разработок. |
| <p>Спальное помещение. Дневной сон организован в групповом помещении Дневной сон Гимнастика пробуждения после сна Игровая деятельность Эмоциональная разгрузка</p> | Кровати трех- и четырех ярусные, выдвижные Оборудование для закаливания (ребристые дорожки, рукавички, массажные мячики) Подборка русских сказок, потешек. |
| <p>Приемная группы Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Эмоциональная разгрузка Информационно-просветительская работа с родителями Консультативная работа с родителями</p> | Индивидуальные шкафчики Информационный стенд для родителей Стенд для выставки творческих работ Стенд для выставки творческих работ (объемных) Папки-передвижки Настольная демосистема Сушильный шкаф Выносной материал для прогулок |
| <p>Буфетная группы организация приема пищи воспитанников Питьевой режим</p> | Шкаф настенный с сушилкой для посуды Шкаф настенный с полками для посуды Шкаф – мойка Раздаточный стол Шкаф, закрытый для моющих средств Чайная пара Тарелка мелкая Салатник Тарелка полупорционная Стакан для питьевого режима Набор столовых приборов (вилка, ложка, ложка чайная, нож) Чайник для питьевого режима Кастрюля Половник Противень Лопатка Поднос Доска разделочная Ведро с крышкой под горячее и отходы Тележка для сбора посуды Таз кухонный с крышкой Нож кухонный Подставка для столовых приборов Водонагреватель Ведро для мусора Бак |
| <p>Туалетно- умывальная комната Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гигиенические процедуры Закаливание водой</p> | Туалеты для мальчиков и девочек разделены экранами В умывальной комнате отдельные раковины, ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка (для рук и ног). |

| | |
|--|--|
| Детский труд, связанный с водой | Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья) Оборудование для закаливания водой. |
| Объекты территории, функциональное использование | Оснащение |
| <i>Участок группы</i> Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Самостоятельная деятельность детей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Индивидуальная работа Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны Консультативная работа с родителями Совместные прогулки с родителями | беседка, горка, песочница, скамейки, качели |

3.5. Обеспеченность методическим материалами и средствами обучения и воспитания

Таблица 11

| Материальные средства обучения | |
|---------------------------------------|---|
| Игрушки | <p><i>сюжетные (образные) игрушки:</i> куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;</p> <p>- <i>дидактические игрушки:</i> народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры, пазлы;</p> <p>- <i>игрушки-забавы:</i> смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими устройствами;</p> <p>- <i>спортивные игрушки:</i> направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (скакалки); предназначенные для коллективных игр (набрось кольцо, кегли);</p> <p>- <i>музыкальные игрушки:</i> имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (ксилофоны, барабаны, дудки, и др.); наборы колокольчиков, бубенчиков</p> <p>- <i>театрализованные игрушки:</i> куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория.</p> <p>- <i>технические игрушки:</i> фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы</p> <p>- <i>строительные и конструктивные материалы:</i> наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>нового поколения: «Lego», легкий модульный материал;</p> <p>- <i>игрушки-самоделки из разных материалов</i>: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина);</p> <p>- <i>оборудование для опытов</i>: лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема.</p> <p>- <i>дидактический материал</i>: демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей. Наглядно-дидактическое пособие: «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья», «Профессии» познавательная игра – лото, «Цвет и форма», «Блоки Дьенеша», «Посчитаем». Серия «Готов ли ребенок к школе», «Я учу буквы». Настольно развивающая игра-лото «Магазин», «Животные», «О космосе», и др.</p> |
| Художественные средства | произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, фольклор). |
| Средства наглядности (плоскостная наглядность) | картины, фотографии, предметно-схематические модели, календари природы |
| Технические средства обучения | Музыкальный центр, телевизор. |

Программы и методическое обеспечение подготовительной к школе группы

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Таблица 12

| Автор составитель | Наименование издания | Год издания |
|---|---|-------------|
| <i>Парциальная программа</i> | | |
| Вишневская В.Н. | Парциальная образовательная программа «Я- россиянин», на основе программы духовно-патриотического воспитания детей 5-7 лет «Свет Руси» В.Н. Вишневской. | 2016 |
| <i>Тематический модуль «Социализация»</i> | | |
| Буре Р.С. | Социально - нравственное воспитании дошкольников | 2016 |
| Шиян О.А. | Развитие творческого мышления. Работаем по сказке | 2016 |

| | | |
|--|--|------|
| Шорыгина Т.А. | СКАЗКИ-ПОДСКАЗКИ. Полезные СКАЗКИ. Беседы с детьми о хороших привычках. | 2016 |
| <i>Тематический модуль «Труд»</i> | | |
| Куцакова Л.В. | Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) | 2016 |
| Комарова Т.С. | Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет | 2007 |
| Шорыгина Т.А. | Беседы о профессиях. | 2016 |
| <i>Тематический модуль «Патриотическое воспитание»</i> | | |
| Петрова В.И. Стульник Т.Д. | Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) | 2016 |
| Пантелеева Н.Г. | Знакомим детей с малой РОДИНОЙ. Методическое пособие. | 2016 |
| <i>Тематический модуль «Безопасность»</i> | | |
| Белая К.Ю. | Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) | 2016 |
| Саулина Т.Ф. | Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения | 2016 |
| Черепанова С.Н. | Правила дорожного движения дошкольникам с 2 до 7 лет. | 2012 |
| Беляевскова Г.Д. | Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. Занятия, прогулки, утренники. | 2016 |
| Шаламова Е.И. | Правила и безопасность дорожного движения | 2014 |
| Шорыгина Т.А. | СКАЗКИ-ПОДСКАЗКИ. Безопасные СКАЗКИ. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. | 2014 |
| Павлова Г.Я. | МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ДОУ. Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности. | 2012 |

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Таблица 13

| Автор составитель | Наименование издания | Год издания |
|---|--|--------------------|
| <i>Парциальная программа</i> | | |
| | | 2019 |
| <i>Тематический модуль «Ознакомление с миром природы»</i> | | |
| Соломенникова О.А. | Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе | 2017 |
| Николаева С.Н. | Парциальная программа «Юный эколог» | 2016 |
| Крашенинникова Е.Е. Холодова О.Л. | Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет) | 2016 |
| Павлова Л.Ю. | Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром | 2016 |
| Шорыгина Т.А. | СКАЗКИ-ПОДСКАЗКИ. Понятные СКАЗКИ. Беседы с детьми об игрушках, | 2015 |

| | | |
|---|--|------|
| | растениях и животных. | |
| Белая К.Ю. | Тематические прогулки в детском саду | 2013 |
| <i>Тематический модуль «Приобщение к социокультурным ценностям»</i> | | |
| Дыбина ОВ. | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа | 2016 |
| Федорова Е.И. | СКАЗКИ-ПОДСКАЗКИ. Родные СКАЗКИ. Беседы с детьми о родной земле. | 2017 |
| Кочанская И.Б. | СКАЗКИ-ПОДСКАЗКИ. Полезные СКАЗКИ. Беседы с детьми о хороших привычках. | 2016 |
| Шиян О.А. | Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.(3-7 лет) ФГОС (Библ.прогр.) | 2016 |
| Харько Т.Г. | СКАЗКИ ФИОЛЕТОВОГО ЛЕСА. Методика познавательно-творческого развития дошкольников 5-7 лет | 2016 |
| Железнова Е.Р. | Серия интегр. занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси (наглядное пособие + метод.) | 2011 |
| Коломийченко Л.В. | Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию. | 2017 |
| <i>Тематический модуль «Познавательно-исследовательская деятельность»</i> | | |
| Верaksa Н.Е. Галимов О.Р. | Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) | 2016 |
| Мартынова Е.А. | Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий | 2014 |
| Королева Л.А. | Познавательно-исследовательская деятельность в ДООУ. Тематические дни | 2014 |
| Деркунская В.А. | Игры-эксперименты с дошкольниками | 2013 |
| <i>Тематический блок «Формирование элементарных математических представлений»</i> | | |
| Помораева И.А. Позина В.А. | Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа | 2016 |
| Новикова В.П. | Авторская программа «Математика в детском саду» | 2016 |
| Нищева Н.В. | Развитие математических представлений. | 2017 |

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Таблица 14

| Автор составитель | Наименование издания | Год издания |
|--|---|-------------|
| <i>Тематический модуль «Развитие речи»</i> | | |
| Гербова В.В. | Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа | 2016 |
| Ушакова О.С. | Программа «Развитие речи дошкольников» | 2016 |
| Нищева Н.В. | Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» | 2016 |
| Ушакова О.С. | Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи | 2011 |
| Максимова Е.А. | Готовим пальчики к письму. Развивающая | 2011 |

| | | |
|---|---|------|
| | программа по подготовке к школе | |
| Ушакова О.С. | Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Метод. рекомендации (3-е издание, исправл. | 2016 |
| Ушакова О.С. | Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, мет. рекоменд., мониторинг от 3-7 лет | 2017 |
| <i>Тематический модуль «Чтение художественной литературы»</i> | | |
| - | Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 6-7 лет | 2017 |
| Красильников Н. | 500 считалок, загадок, скороговорок для детей. | 2018 |
| Юдаева М.В. | Хрестоматия для старшей группы д/сада | 2017 |

**Методическое обеспечение
образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Таблица 15

| Автор составитель | Наименование издания | Год издания |
|---|---|--------------------|
| <i>Тематический модуль «Изобразительная деятельность»</i> | | |
| Лыкова И.А. | Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» | 2016 |
| Комарова Т.С. | Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) | 2016 |
| Комарова Т.С. | Детское художественное творчество (2 -7 лет) | 2017 |
| Комарова Т.С. | Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа | 2016 |
| Лыкова И.А. | Художественный труд. Подготовительная группа. Конспекты занятий | 2011 |
| <i>Тематический модуль «Конструктивно-модельная деятельность»</i> | | |
| Куцакова Л.В. | Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа | 2016 |
| Лыкова И.А. | Парциальная программа конструирования в детском саду «Умелые пальчики» | 2016 |
| Комарова Т.С. | Занятия по ИЗО в подг.гр Конспекты занятий | 2011 |
| Дегтева В.Н. | Оригами с детьми 3-7 лет. Методическое пособие | 2012 |
| Грибовская А.А. | Лепка в детском саду Конспекты занятий для детей 2-7 лет | 2013 |
| Колдина Д. Н. | ДЕТСКОЕ ТВОРЧЕСТВО. Лепка с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий (цв.вкладки) | 2016 |
| <i>Тематический модуль «Музыка»</i> | | |
| Радынова О.П. | Программа «Музыкальные шедевры: Настроение, чувства в музыке» | 2016 |
| Арсенина Е.Н. | Музыкальные занятия. Подгот. гр. | 2014 |
| Равчеева И.П. | Организация, проведение и формы музыкальных игр. Интеллектуально-творческое развитие старших дошкольников в музыкально-игровом пространстве | 2014 |
| Маслова И.В. | Аппликация. Раздаточный материал для | 2016 |

| | | |
|----------------|--|------|
| | дошкольников | |
| Зацепина М. Б. | Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет) | 2016 |
| Картушина М.Ю. | Вокально-хоровая работа в детском саду. Метод.пособие (ноты) | 2015 |
| Картушина М.Ю. | Вокально-хоровая работа в детском саду. Комплект наглядных пособий + метод. Рекомендации (А3). | - |
| Никитина Е.А. | Музыкальные игры для детей 5-7 лет с нотным приложением | 2018 |

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Таблица 16

| Автор составитель | Наименование издания | Год издания |
|--|--|--------------------|
| <i>Тематический модуль «Физическая культура»</i> | | |
| Пензулаева Л.И. | Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа | 2016 |
| Борисова М.М. | Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) | 2016 |
| Степаненкова Э.Я. | Сборник подвижных игр (2-7 лет) | 2016 |
| Бондаренко Т.М. | Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 6-7 лет в ДОУ | 2012 |
| Вареник Е.Н, Кудрявцева С.Г. | Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет | 2012 |
| Сулим Е.В. | Занятия по физической культуре в детском саду: игровой стрейчинг | 2012 |
| Волошина Л.Н, Курилова Т.В. | "ИГРАЙТЕ НА ЗДОРОВЬЕ!" Физическое воспитание детей 3-7 лет. | 2015 |
| Нищев В.М. | Веселые подвижные игры для малышей | 2016 |
| <i>Тематический модуль «Здоровье»</i> | | |
| Пензулаева Л.И. | Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет | 2016 |
| Новикова И.М. | Формирование представлений о здоровом образе жизни | 2010 |
| Гуменюк Е.И. Силесенко Н.А. | Неделя здоровья в детском саду | 2013 |
| Железняк Н.Ч., Желобкович Е.Ф. | 100 комплексов ОРУ для младших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования. | 2010 |
| Шорыгина Т.А. | СКАЗКИ-ПОДСКАЗКИ. Спортивные СКАЗКИ. Беседы с детьми о спорте и здоровье. | 2014 |

3.6. Финансовые условия реализации Программы

Финансирование реализации ФГОС ДО осуществляется в рамках муниципального задания - bus.gov.ru

3.7.Режим дня

Режим работы ДОО

Дошкольная организация работает по пятидневной рабочей неделе круглый год, с 12 часовым пребыванием воспитанников, кроме выходных и праздничных дней.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Продолжительность каникул устанавливается в течение года:

- зимние – с 01 января по 10 января,
- летние – с 01 июня по 31 августа.
-

Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в дошкольной организации с 07.15 – 17.15. С 17.15 до 19.15 функционирует дежурная группа.

Режим дня в подготовительной к школе группе групп

В дошкольной организации разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой образовательной деятельностью с повседневной жизнью детей в детском саду.

В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, зарядка после сна. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов.

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа, в зависимости от климатических условий: при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение дошкольной организации.

При неблагоприятных погодных условиях время для прогулки в режиме дня используется для совместной деятельности детей и взрослого, игр и самостоятельной деятельности детей.

Прием пищи организуется с интервалом 3-4 часа и дневной сон.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон (Приложение 7).

Объем образовательной нагрузки в соответствии с СанПин в подготовительной к школе группе

Обязательная часть учебного плана реализуется через организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и детей и режимные моменты с учетом комплексно-тематического принципа построения образовательной деятельности во взаимодополняющих образовательных областях: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Объем обязательной части учебного плана составляет не менее 60% от общего объема.

Непрерывная образовательная деятельность организуется как совместная проектная деятельность педагога с детьми и включает различные виды культурных практик: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую деятельность.

Совместная образовательная деятельность педагога с детьми в режимных моментах предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-пространственной развивающей среды.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности и недельной образовательной нагрузки составляет разумный минимум в соответствии с действующими СанПиН 2.4.3648-20. Прослеживается целесообразное соотношение непрерывной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, двигательной и интеллектуальной активности дошкольников, соблюдение объема учебной нагрузки.

В подготовительной к школе группе (дети 6 – 7 лет) – непрерывная образовательная деятельность, составляет 7 ч. 00 мин. в неделю. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной к школе группе не превышает 1,5 часа.

Образовательная деятельность в старшей и подготовительной группе может осуществляться во второй половине дня, после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность статического характера, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут (Приложение 8).

Один раз в неделю образовательная деятельность по физическому развитию проводится на открытом воздухе (Приложение 9).

В середине учебного года для воспитанников дошкольных групп организуются каникулы в соответствии с общероссийскими. В летний период времени (01.06. – 31.08.) непрерывная образовательная деятельность осуществляется только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальное,

спортивное, изобразительное искусство). Время продолжительности прогулок увеличивается, проводятся спортивные, подвижные игры, развлечения, спортивные праздники и экскурсии.

В части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40% времени пребывания детей в группе) формируется участниками образовательных отношений и может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно, направленных на развитие детей:

Социально-коммуникативное развитие:

- парциальная образовательная программа «Я- россиянин», на основе программы духовно-патриотического воспитания детей 5-7 лет «Свет Руси» В.Н. Вишневской. Образовательная деятельность по программе осуществляется 1 раз в неделю в различные режимные моменты.

Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Модель образовательной деятельности, используемая дошкольной организацией: комплексно-тематическая. В основу организации образовательного содержания ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально - образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» её ребёнком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая её к партнёрской.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Комплексно-тематический принцип построения непрерывной образовательной деятельности позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольной организации.

Построение непрерывной образовательной деятельности вокруг одного

центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели, которая разделена на подтемы (тема дня). Тема дня отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

В Программе дано комплексно-тематическое планирование для данной возрастной группы (Приложение 10), которое следует рассматривать как примерное. Педагоги для введения регионального и культурного компонентов, для учета особенностей своей возрастной группы могут по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период, итоговые мероприятия и пр.

Культурно-досуговые мероприятия (итоговые мероприятия) – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Формы проведения досуговой деятельности:

Таблица 17

| Праздники и развлечения | Выставки | Спортивные досуги | Познавательные | Творческие |
|--|--|--|--|---|
| <i>Могут проводиться совместно с родителями</i> | | | | |
| 1. Обрядовые 2. Различной тематики календаря праздников | 1. Детского творчества 2. Совместного творчества взрослых и детей 3. Педагогов 4. Родителей | 1. Соревнования 2. Эстафеты 3. Олимпиады | 1. Флешмобы 2. Акции 3. Путешествия 4. Сюжетно-игровые 5. Проекты 6. Макеты | 1. Проекты 2. Мастерские 3. Клубы 4. Коллажи |

Организация образовательного процесса включает в себя не только непрерывно образовательную и опосредованную деятельность, но и традиционные мероприятия.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события, поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность группы. Однако каждая традиция должна решать определенные образовательные задачи.

Ритуалы и традиции, которые организуются в 1 подготовительной к школе группе детского сада, через Н О Д:

1. День Рождения детей.

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

2. Встреча с интересными людьми

Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

3. Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы.

Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

4. Участие группы в делах всего дошкольного учреждения

Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

Краткая презентация

Рабочая программа воспитателей подготовительной к школе группы на 2021-2022 учебный год составлена педагогами МБДОУ «Детский сад № 16 «Виктория» и предназначена для работы с детьми с 6 до 7 лет.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей детей.

Программа разработана на основе *Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 16 «Виктория»* (протокол от 30 августа 2021 г. № 1).

Содержание Программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Вариативная часть), включает парциальные программы и авторские разработки педагогов, не противоречащие друг другу с методологической точки зрения для достижения целевых ориентиров ФГОС ДО.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

| Месяц | Тема | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Формирование основ безопасности |
|----------|-----------------------|--|--|--|--|
| СЕНТЯБРЬ | «Азбука безопасности» | * П/И «Карусель». * И/У «Мы не видим». * П/И «Светофор». * И/У «Пробеги парой». * И/У «Сделай фигуру». * Игра: «Давайте говорить друг другу комплименты». * П/И «Садовник». * «Знаки каждые нужны, знаки всякие важны!» изготовление дорожных знаков по выбору детей. ** П/И «Совушка». * Чтение книги из серии Лучшие сказки о Винни и его друзьях. Подарочное издание. А. А. Милн и Э.Х. Шепард. «Не разговаривайте с незнакомцами!». * П/И «У медведя во бору». * Д/И «10 птичек - стайка». * На примере персонажа Кристофера Робина из книги «Лучшие сказки о Винни и его друзьях. Подарочное издание». А.А. | * Оформление родительского уголка на тему «Внимание на дороге!». * Рекомендовать во время прогулки, учить правильно, переходить дорогу. * Памятка для родителей: «Чтобы не было беды?» * Рекомендовать родителям во время прогулки придумать стихотворение о правилах поведения на дороге. * | * Помощь дворнику в уборке территории детского сада. * Наведение порядка на дорожках (Продолжать побуждать к чистоте на участке). * Дежурство по столовой. * помощь детям средней группы в уборке участка. (Продолжать побуждать к помощи младшим детям). * помочь детям младшей группы в уборке участка от веток, камней. (Побуждать к помощи малышам). | * Утренняя беседа «Правила дорожного движения для пешеходов». * Беседа «Твои помощники на дороге». * Беседа «Правила поведения на дороге и в транспорте». * Утренняя беседа. (Как правильно переходить дорогу? В какую сторону следует смотреть перед тем, как перейти дорогу?). * Беседа «Из истории развития ПДД» * Беседа «Если я заблудился в лесу». Цель: вспомнить с |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | <p>Милна и Э.Х. Шепарда. Совместно с детьми сформулировать «Правила безопасности». * Утренняя беседа «Встреча с незнакомым человеком». * П/И «Воробышки и кот». * Беседа Д/И «Что изменилось?». Цель: учить видеть потенциальную угрозу, на предложенной воспитателем картине. * Д/И «Назови ласково». * Беседа «Если я заблудился». Цель: рассказать детям, как вести себя, в случаи, если ты потерялся в магазине. * Рисование «Опасная книга». Цель: наглядно отобразит опасные ситуации, и собрать их в книгу. * Развитие мелкой моторики, выполняя штриховку «Спрячь незнакомца за решётку». *</p> | | <p>* Предложить детям навести порядок в шкафчиках в игровом уголке: вымыть игрушки и постирать кукольную одежду. *</p> | <p>детьми сказки, в которых кто –то заблудился, обсудить с детьми, как вести себя, в случаи, если ты потерялся в лесу. * «Мне беда не страшна». Цель: обучать детей правильному, безопасному поведению в различных ситуациях. * Развитие мелкой моторики, выполняя штриховку «Спрячь незнакомца за решётку» *</p> |
| <p>«Путешествие по городам России, мой город»</p> | <p>* Д/И «Найди предмет, который спрятали». * П/И «Гусеница и галка». * Д/И «Охотник». * П/И «Удочка». * Д/И «Делай наоборот». * И/У «Кто кого пересмотрит». * П/И «Мы веселые ребята». * Коллективная работа: «Улицы нашего города». Цель: воссоздать одну из достопримечательностей</p> | <p>* Рассмотрим фото «Наш город». * Коллаж: «На площади, у фонтана!». * Чтение стихотворения О. Высоцкого «Майское утро». Цель: воспитывать у детей патриотические чувства к своей малой родине и большой родине. * Словесная игра «Положи слово в шкатулочку. «- Поселок какой?». Цель:</p> | <p>* Сбор сухих веток. * Сбор листьев на участке (учить работать дружно). * Помочь дворнику сметать мусор с дорожек. (Побуждать к чистоте на участке).</p> | <p>* Игра «Закончи строчку». Цель: формировать навыки культурного поведения на дороге. * Беседа «Где, и как переходить улицы нашего города». * Беседа «Как правильно вести</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>города, которая была построена в благодарность и в память о погибших в войне «Символика Кисловодска». Цель: формировать уважительное отношение к городским символам, понимание того, что эти символы призваны объединять жителей одного города. *</p> | <p>расширять словарный запас у детей. * Чтение рассказа К. Д. Ушинского, «Наше Отечество». Цель: формировать у детей представление о стране, в которой мы живем; вызвать интерес к настоящему, прошлому и будущему России. * Отгадывание загадок «Школа», «Библиотека», «Парикмахерская» и т. д. Цель: раскрыть перед детьми понятие «Городские здания», вспомнить здания своего города. * «О нашем городе мы свой ведем рассказ». ЦЕЛЬ: вспомнить и закрепить достопримечательности города; воспитывать любовь к родному краю, желание лучше узнать его. * «Символика Кисловодска». Цель: формировать уважительное отношение к городским символам, понимание того, что эти символы призваны объединять жителей одного города. Коллективная работа:</p> | | <p>себя на улице во время прогулки». * Беседа «Как правильно вести себя на улице во время прогулки». * Беседа «Моя улица». Цель: формировать интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам; закрепить знания домашнего адреса, вспомнить ПДД; активизировать словарь (<i>тротуар, пешеходный переход, пешеходы, проезжая часть, газон</i>). * ПИ «На дорожной разметке». *</p> |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|----------------|---|---|--|--|
| | | оформление странички: «Здания». * Утренняя беседа с детьми «Мы гуляем по Кисловодску». Цель: расширить и уточнить знания детей о городе, как малой родине. * «Ставрополь – центр Ставропольского края, нашей малой родины». Цель: знакомить детей с главным городом края – Ставрополем; формировать представление о Ставрополе, как о центре нашей малой родины, воспитывать патриотические чувства. * | | |
| «Сад и огород» | <p>* Д/И «Найди корзину с дарами осени».</p> <p>* П/И «Собираем урожай».</p> <p>* И/У «Назови ласково».</p> <p>* П/И «Найди себе пару». *</p> <p>Предложить детям сюжетно – ролевую игру «Овощеводы». *</p> <p>Чтение художественной литературы глав из книги Д. Родари "Приключения Чиполино" * Д/И «Садовник».</p> <p>* И/У «Назови ласково».</p> <p>* П/И «Найди себе пару».</p> <p>* Чтение Толстой Л. Косточка.</p> <p>* П/И «Не оставайся на земле».</p> <p>* П/И «Пятнашки».</p> <p>* П/И «Гуси-лебеди». * П/И «Хитрая лиса». * П/И «Ловишка, бери ленту». *</p> | <p>Домашнее задание: Составление рассказа «Как мы собирали урожай». *</p> <p>Предложить детям сюжетно – ролевую игру «Овощеводы». *</p> <p>Чтение художественной литературы глав из книги Д. Родари "Приключения Чиполино".</p> <p>* И/У «Похож- не похож». *</p> <p>Чтение К. Ушинский «История одной яблоньки».</p> <p>* Чтение Толстой Л. Косточка. * Сюжетно – ролевая игра «Фруктовый магазин» — учить налаживать взаимодействия в совместной игре, разворачивать сюжет. *</p> | <p>* Сбор сухих веток. Сбор листьев на участке. (Учить работать дружно). *</p> <p>* Помощь дворнику - сметать мусор с дорожек. (Побуждать к чистоте на участке).</p> <p>* Сбор листьев для гербария (выбирать чистые листья, и аккуратно складывать их).</p> <p>* Помощь в уходе за выносным материалом (вымыть выносной инвентарь).</p> | <p>Утренняя беседа «Вся правда об овощах». * беседа «Чтобы не было беды» (ПДД)</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением овощей. * Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное»,</p> <p>Цель: Расширять знания детей об овощах и фруктах.</p> <p>** Утренняя беседа «Витамины и здоровый организм». * Беседа по рассказу «Кто как одет» Э. Шим.</p> <p>* И/У «Не замочи</p> |

| | | | | |
|---------------------------|---|--|---|--|
| | <p>Чтение К. Ушинский «История одной яблоньки».</p> <p>* Д/И «Расскажи без слов». *</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Фруктовый магазин» — учить налаживать взаимодействия в совместной игре, разворачивать сюжет. *</p> | | | <p>ноги». * Дигра «Съедобное – несъедобное». *</p> <p>Беседа о фруктах (польза, правила употребления в пищу, что можно приготовить). *</p> |
| «Мой любимый детский сад» | <p>* Беседа по теме с опорой на картинки. «Детский сад». Цель: обогащение и активизация словаря; вспомнить с детьми помещения детского сада, сотрудников данного учреждения и их функциональные обязанности</p> <p>* Беседа по теме с опорой на картинки. «Игрушки детского сада». * П/И «Кому что дать? «Мы в кружок все дружно встали, круглый мячик увидели: кому дать, кому дать, кому мячик передать?» ...». * Дидактическая игра «Чей, чья?». Цель: закрепление в самостоятельной речи детей употребление личных местоимений «мой», «моя»; воспитание бережного отношения к игрушкам. *</p> <p>Беседа по теме с опорой на картинки. «Школьные принадлежности». * Д\ И «Что возьмешь с собой в школу». *</p> <p>Беседа по теме с опорой на</p> | <p>* Беседа по теме с опорой на картинки. «Детский сад». Цель: обогащение и активизация словаря; вспомнить с детьми помещения детского сада, сотрудников данного учреждения и их функциональные обязанности</p> <p>*«Рассказывание «Мой самый интересный день в детском саду». * Выпускной бал «Царевна - лягушка». Цель: создать атмосферу праздника, сформировать у детей положительную отношение к знаниям и школе; создать условия для проявления творческих способностей детей, создание эмоционально положительной атмосферы сотрудничества детского сада и семьи, совместные переживания радости и грусти, расставания, ощущения общего</p> | <p>* Сбор сухих веток.</p> <p>* Сбор листьев на участке. (Учить работать дружно). *</p> <p>Помощь дворнику - сметать мусор с дорожек. (Побуждать к чистоте на участке).</p> <p>* Сбор листьев для гербария (выбирать чистые листья, и аккуратно складывать их).</p> <p>*Помощь в ухаживании за выносным материалом (вымыть выносной инвентарь).</p> | <p>*Беседа «Будь бдителен!». ЦЕЛЬ: вспомнить с детьми правила поведения: в случаи обнаружения подозрительного предмета, в случаи захвата в заложники. Закрепить в речи детей понятие «Террор - устрашение мирного населения не только, выражающееся в физическом насилии, вплоть до уничтожения».</p> <p>*Д/И «Что сначала, что потом?»</p> <p>Натему терроризм».</p> <p>Цель: закрепить</p> |

| | | | | | |
|---------|----------------|---|--|---|--|
| | | картинки. «Детский сад и школа». Беседа по теме с опорой на картинки. «Детский сад и школа». * Беседа по теме с опорой на картинки. «Распорядок дня». * Игра путешествие «Мы идем в школу». | праздника; с помощью игровых приёмов активизировать мыслительную деятельность детей; формирование у детей и родителей чувства благодарности сотрудникам детского сад; совершенствование актёрского мастерства родителей и детей. | | навыки пошагового, правильного поведения через игру. * |
| ОКТЯБРЬ | «Краски осени» | * И/У «Найди себе пару». * П/И «Замри». * П/И «Не дай мяча | * Д/И «Что это значит?». * Организация детских рисунков «Осенние краски». | * Сбор красивых листьев для Д/И «Осенние листья». | Просмотр мультфильма «Аркадий |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | <p>водящему».</p> <p>* П/И «Пятнашки».</p> <p>* Оформление панно методом аппликации «Осенний клен».</p> <p>* П/И «Дети и волк». * П/И «Не дай мяча водящему».</p> <p>* Д/И «Расскажи без слов».</p> <p>* И/У «Лягушки и цапля». *</p> <p>Сюжетно-дидактическая игра «Одежда».</p> <p>* Игра "Что можно делать с одеждой? * Игра «Иголочка и ниточка». * Чтение рассказа Н. Носов, «Заплатка». Цель: оценивая поступок героя, Бобки, вызвать эмоциональную реакцию на литературное произведение, мотивировать детей на данную деятельность. * Дидактическая игра «Ателье». Цель: продолжать знакомить детей со свойствами материала, из которых изготавливаются вещи; помочь их вспомнить самостоятельно определить некоторые свойства ткани; учить подбирать ткань для одежды разных видов. * П/И «Передай шляпу по кругу». * Чтение сказки Ш. Перро, «Красная шапочка Цель: повторение известного</p> | <p>* Д/И «Голуби». * Чтение Художественной литературы Ш. Пьеро «Золушка»</p> <p>* Чтение Художественной литературы Н. Носов «Заплатка». * Чтение стихотворения «Про портного, про пальто и еще про кое –что». Цель: вызвать эмоциональную реакцию на прочитанное; повторить жанры устного народного творчества. * Чтение В.А. Сухомлинский, «Пекарь и Портной», заучивание стихотворения Б. Заходера, «Сапожник». Цель: показать значимость любой профессии, уметь сравнивать два предмета. * Беседа на тему «Леса бывают разные». Цель: расширить представление о том, что лес называется по-разному, в зависимости, из каких деревьев он состоит: роща, тайга, дубрава, бор.</p> <p>*</p> | <p>* Уборка участка от сухих веток (приучать работать сообща).</p> <p>* Работа в клумбе. Сбор семян.</p> <p>* Сбор мусора, опавших веток, листьев.</p> <p>* Сбор листьев на участке. (Учить работать дружно).</p> <p>* Приведение в порядок территорию участка приведение в порядок территорию участка.</p> <p>* Помочь дворнику сметать мусор с дорожек. (Побуждать к чистоте на участке).</p> | <p>паровозов». *</p> <p>Беседа по теме с опорой на картинки. «Береза и Сирень». Цель: обучение последовательному сравнению двух предметов; знакомство детей с характерными признаками деревьев и кустов; формировать представления о правилах поведения в природе. *</p> |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|---------|--|---|--|---|
| | | <p>литературных произведения, где встречаются предмет одежды, головных уборов. (Красная шапочка и чепчик у бабушки.). * Чтение «Чудные лапоточки». Цель: познакомить детей с первой обувью. * Коллективная работа: «Подиум». Цель: дать детям возможность продемонстрировать свое творчество, наряд куклы – модели, над которыми они работали всю неделю. *». * Беседа по теме с опорой на картинку. «Береза и Сирень». Цель: обучение последовательному сравнению двух предметов; знакомство детей с характерными признаками деревьев и кустов; формировать представления о правилах поведения в природе. *</p> | | | |
| | «Птицы» | <p>* П/И «Страус». * Рассказ воспитателя быль Л. Н. Толстого «Птичка». * П/И «Сова». * Чтение «Лесной доктор» М. Пришвин. * Д/И: «Передай червячка». * П/И «Цапля и лягушки». * Д/И «Птенчик и птица».</p> | <p>* Чтение стихотворения А. С. Пушкина «Птичка». * Чтение сказки К. Ушинского «Чужое яичко». * Коллективная работа «Гирлянда». *Беседа с детьми, «Какие звери в лесу?» *Рассматривание</p> | <p>* Сбор мусора на участке. * Уборка участка от сухих веток (приучать работать сообща). * Работа в клумбе. Сбор семян. Работа в клумбе. Сбор семян.</p> | <p>* Чтение «Лесной доктор» М. Пришвин. * П/И «Красный желтый, зеленый». *Беседа «О безопасности на дороге» *Беседа «Безопасность в лесу (Что можно</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | <p>* П/И «Ястреб и голуби». * Д/И: «Слепи яйцо». * Рассказ Г. Снегирева «Пингвины». * Д/И: «Соберись в стаю». * П/И: «Птички на ветках». * Беседа на тему «Что мы знаем о птицах?». Цель: активизировать знания детей о внешнем виде и повадках птиц; воспитывать интерес и любовь к пернатым, желание заботиться о них. ** П/И «Хитрая лиса». * Д/И «Накорми птичку». * Лото «Зимующие птицы». * П/И «У Зайчика». * Рассматривание зимующих птиц и зверей в книгах и журналах. * Д/И «Угадай птиц и зверей по описанию» * Сюжетно-дидактическая игра «Зимующие птицы». * Домино «Птицы» * П/И: «Найди себе пару» * П/И «Воробушки и автомобили» * П/И: «Попади в цель» * Чтение рассказа И. Соколов – Микитова «Узоры на снегу» Беседы: о жизни зимующих птиц, чем питаются, как добывают пищу. * Беседа: о</p> | <p>картинок: «Дикие животные» - формировать представление о среде обитания животных. * Чтение В. Бианки «Месяц полных кладовых» * Беседа «Лес и его обитатели», продолжать знакомит с животным, закреплять знания, развивать монологическую речь, память. * Чтение Художественной литературы. И. Тургенева «Воробей». * Д/И «У кого какой дом?». * Сюжетно-ролевою игру «Зоомагазин». * Чтение Художественной литературы. Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась».</p> | <p>* Сбор мусора, опавших веток, листьев. * Приведение в порядок территорию участка. * Уборка опавших листьев. * Уборка участка от сухих веток. * Предложить детям навести порядок в группе, помыть игрушки. Навести порядок в уголках. *</p> | <p>делать в лесу, а что нельзя)» * Беседа с детьми «Как я один перехожу дорогу». Цель: закрепить правила пешехода. * Утренняя беседа «Чтобы не было беды» (ПДД). Рассматривание иллюстраций с изображением различных житейских ситуаций. * Беседа «Зачем Троллейбусу нужны усы». Цель: закрепить правила поведения в транспорте; вспомнить, с какой стороны его обходить. * Ситуативная беседа «Что случилось с воробьишкой?». * Сюжетно-ролевою игру «Зоомагазин». * Беседа с детьми о нашей Родине. * Хозяйственно-</p> |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|------------------|--|--|--|--|---|
| | | бережном отношении к птицам, о необходимости их подкармливать зимой. * | | | бытовой труд: предложить детям протереть кукол, привести в порядок одежду, вымыть кубики. *Рекомендовать родителям во время прогулки понаблюдать за поведением птиц и покормить вместе с ребенком. * |
| «Одежда. Обувь». | <ul style="list-style-type: none"> * Д/И «Лохматый пес» * П/и «Снегири». * Д/и «Подбери признак». * П/И «Земля, вода, воздух, огонь» * Сюжетно-дидактическая игра «Одежда». * Игра "Что можно делать с одеждой? * | <ul style="list-style-type: none"> * Чтение Художественной литературы Ш. Пьеро «Золушка» * Чтение Художественной литературы Н. Носов «Заплатка» * Русско-народная игра «Мороз щиплет нос». *ОД Д/И «Портные». * | <ul style="list-style-type: none"> * Труд: Расчистка дорожек .Учить работать сообща, помогать друг другу. *Уборка веранды (Учить работать дружно). | <ul style="list-style-type: none"> * Беседа «правила входа и выхода из транспорта. * Беседа «для чего нам нужен светофор». * | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | <p>«Великие открытия и изобретения»</p> | <p>*«Изобретения и открытия». Цель: привлечь внимание детей к значимости творческого начала в личности человека. *Посещение картинной галереи «Изобретатели». *Дидактическая игра «От открытия к изобретению». *Эвристическая беседа «Изобретатель – кто он?». *«Путешествие в страну прирученного огня». Цель: рассказать о изобретениях первобытного человека. * Посещение картинной галереи «Первые изобретения». *«Электричество». Цель: рассказать детям о физическом явлении; о том, как человек о нем узнал. * Опыт с шариками «Поссорились» Эвристическая беседа «Лампочка». *«Путешествие на колесах» Цель: познакомить с историей возникновения колеса. * Эвристическая беседа «Катки, колеса, ролики?». Проблемная ситуация «Что сначала, что потом?». *«Водяное колесо» Цель: вызвать интерес к этому простому механизму, раскрыть перед детьми один из способов его использования. * Рассказ</p> | <p>*«Изобретения и открытия». Цель: привлечь внимание детей к значимости творческого начала в личности человека. * Посещение картинной галереи «Изобретатели». * Эвристическая беседа «Изобретатель – кто он?». *«Барон Мюнхаузен». Цель: привлечь внимание детей к творческой личности человека; воспитать такие качества, как находчивость и изобретательность, на примере литературного героя - Барона Мюнхаузена. * С.Капутикян «Кто чем поможет». * Приготовление салата при помощи кухонного комбайна и вручную, сравнение, сколько на это потребовалось времени. *</p> | <p>* Уборка на веранде. *Помочь дворнику (учить трудиться сообща). * Труд: очистка дорожек (закрепления навыков работы с метелкой, воспитание настойчивости, самостоятельности). *</p> | <p>* Беседа «Если рядом опасные предметы». Цель: вспомнить с детьми, без спроса брать нельзя. *«Мне беда не страшна». Цель: обучать детей правильному, безопасному поведению в различных ситуациях. *Беседа «Осторожно, ток!». *</p> |
|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>воспитателя «Речка Ленивка».</p> <p>Опыт с водой «Крутись мельница». *«Барон Мюнхаузен».</p> <p>Цель: привлечь внимание детей к творческой личности человека; воспитать такие качества, как находчивость и изобретательность, на примере литературного героя - Барона Мюнхаузена. *знакомство с электрическими приборами, чтение стихотворений М.Тахистовой «На кухне». Э.Мошковской «Пылесос»,</p> <p>сравнение старинных приборов и приспособлений и современных электроприборов; обсуждение-фантазирование, каких еще помощников детям хотелось бы иметь.</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--------|--------------|---|--|---|---|
| НОЯБРЬ | «Моя страна» | <ul style="list-style-type: none"> * П/И «Найди себе пару». * . * Совместная сюжетная игра «Печем куличи из песка» * П/И «Солнечные зайчики». * Д/И «Охотник». * Рисование на тему «Весенний фон». * П/И «Успей поймать». * П/И «Я есть». * П/И «Стоп». * Беседа на тему «О дружбе и друзьях». * Дидактическая игра «Угадай, кого ни стало?». * Итоговая работа: коллаж: «На параде!». Чтение | <ul style="list-style-type: none"> *НОД «О нашей стране мы свой ведем рассказ». * Беседа «День народного единства». * * Кружковая деятельность. Посещение галереи: «Вперёд, на поиски затонувших кораблей!». * Заучивание стихотворения «Майский праздник» З. Александровой. * П/И «Эй, ребята, вы про войну слышали...». * Рассмотрим картинки «Символика нашей страны». * Дидактическая игра | <ul style="list-style-type: none"> *Уборка палочек и бумажек на участке * Уборка веранды от мусора* Помочь дворнику в уборке участка от листьев* Сбор листьев для гербария | <ul style="list-style-type: none"> * Рассматривания иллюстраций по ПДД. * Беседа «Неопознанный предмет на территории». * Беседа «Моя улица». Цель: формировать интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам; закрепить знания домашнего адреса, вспомнить ПДД; |
|--------|--------------|---|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | <p>стихотворения о Родине, Т. Коти. Цель: раскрыть перед детьми понятие «Родина», через литературное произведение.</p> <p>. *</p> | <p>«Угадай, чей это флаг?». «Найди свой герб».</p> <p>* Творческая работа: «Военные рисунки».</p> <p>* Чтение стихотворения, Е. Карасев «Город - герой». Цель: раскрыть перед детьми понятие «город - герой», через литературное произведение. * Чтение рассказа К. Д. Ушинского, «Наше Отечество». Цель: формировать у детей представление о стране, в которой мы живем; вызвать интерес к настоящему, прошлому и будущему России. * «О нашей стране мы свой ведем рассказ». ЦЕЛЬ: продолжать учить детей составлять подробный и интересный рассказ о нашей стране; вспомнить и закрепить достопримечательности столицы; воспитывать любовь к родному краю, желание лучше узнать его. * Рассказывание воспитателя о Дне Победы. * Слушание аудиозаписи «Гимн России» в обр. И. В. Карнауховой. Цель: формировать</p> | <p>Помочь детям младшей группы очистить тропинки от мусора</p> <p>* Труд: очистка дорожек от сухих листьев (закрепления навыков работы с метелкой, воспитание настойчивости, самостоятельности).</p> <p>*</p> | <p>активизировать словарь (<i>тротуар, пешеходный переход, пешеходы, проезжая часть, газон</i>). *</p> |
|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|-------------|---|---|---|--|--|
| | | | уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять жителей одной страны. * | | |
| «Транспорт» | <ul style="list-style-type: none"> * Д/И «Кто каким видом транспорта управляет». * «Раскрась и вырежи свой автомобиль». * Рассказ воспитателя «Акула» Л.Н. Толстого. * Оригами «Кораблик». * П/И «Самолеты». * Коллективная работа «Корабли в море». * Слушание «Времена года» * П. И Чайковского. * <p>Сюжетно- дидактическая, игра «Самолетостроители» (с элементами конструктора). Цель: уметь распределять роли, умение договариваться между собой, закреплять словарь названий профессий людей воздушного транспорта и занятых в самолетостроении. *</p> | <ul style="list-style-type: none"> * Беседа на тему «Автотранспорт». * Народная игра «Липкие пеньки». * * Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Прыжок». * * Чтение «Сказка о маленьком самолетике» Д. Пентегов. * * Беседа с детьми: «Транспорт нашего города» <p>Цель: расширить представления детей о видах транспорта, существующих в нашем городе. *</p> <p>Сюжетно-дидактическая, игра «Самолетостроители» (с элементами конструктора). * Беседа на тему «Профессия спасатель» Цель: рассказать детям и показать картинки со спасателями. *</p> <p>Прочитать стихотворения С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». *</p> <p>Чтение С. Маршака «Пожар». Цель: продолжать</p> | <ul style="list-style-type: none"> * Уборка территории на участке. * Предложить детям собрать на участке палочки, бумажки. * * Очистка участка от листвы (побуждать к чистоте на участке). | <ul style="list-style-type: none"> * Чтение рассказа Сигала Е., М. Ильина «Машины на нашей улице». * П/И «Красный желтый, зеленый». * Рассказ воспитателя «Акула» Л.Н. Толстого. * Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Прыжок». * Беседа: «Правила прохода проезжей части, движение по улице». Цель: закрепить умение переходить проезжую часть по переходу: посмотреть налево–направо, если не успел перейти – остановиться на «Островке безопасности» или | |

| | | | | | |
|----------------------|---|--|---|--|--|
| | | | закреплять представления детей о профессии спасателей пожарных, правилах пожарной безопасности. * | Сбор листьев для гербария (выбирать чистые листья, и аккуратно складывать их). Помочь детям младшей группы очистить тропинки от снега. | разделительной линии. * Чтение Художественной литературы С. Михалков Короткие рассказы: «Почему на дороге рисуют зебру». * Чтение А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль». * Чтение С. Маршака «Пожар». * |
| «Мой дом, моя семья» | <p>* Игра «Склеим разбитое блюдо».</p> <p>* Игра «Строим иглу».</p> <p>* П/И «Кто сделал меньше шагов». * Игра «Строим иглу».</p> <p>* Игра «Снежки». * Работа с плакатом «Мой дом». Цель: продолжать знакомить с детей с домом и его комнатами (<i>прихожая, коридор, спальня, гостиная, кухня ...</i>). * П/И «Передай шляпу по кругу». * Дидактическая игра на внимание «Прятки в детском саду». * Демонстрация «Роспись столешницы хохломским узором». Цель: воспитывать интерес к народному творчеству, учить видеть отличительные черты</p> | <p>* Утренняя беседа о посуде «Федорино горе» К. Чуковский.</p> <p>* Русская народная игра «Волк».</p> <p>* Чтение стихотворения С. Маршака «Откуда стол пришел?». Цель: рассказать об истории создания стола; объяснить назначение различных предметов мебели. *</p> <p>* Дидактическая игра «Чей дом». Цель: обратить внимание детей на жилье у разных народов, на особенности их строения; натолкнуть детей на рассуждения «Почему они построили такой дом?»;</p> | <p>* Сбор мусора на участке.</p> <p>* Уборка участка от сухих веток (приучать работать сообща).</p> <p>* Работа в клумбе. Сбор семян. Работа в клумбе. Сбор семян.</p> <p>* Сбор мусора, опавших веток, листьев.</p> <p>* Приведение в порядок территорию участка.</p> <p>* Уборка опавших листьев.</p> <p>* Уборка участка от сухих веток. *</p> <p>Предложить детям</p> | <p>* Беседа «Мой дом – моя крепость».</p> <p>Цель: напомнить детям правила поведения, когда остаёшься один. *</p> <p>Д/И «Чей это инструмент». *</p> | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>хохломыской росписи. * Игра творческая «Построй себе кресло». * Беседа: «Как сервировать стол. * Пересказ русской народной сказки «Как аукнется – так и откликнется». * Беседа «Моя комната». Цель: воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, обогащать словарь детей существительными по теме «мебель»: для спальни, для гостиной, для детской и других комнат. * Беседа «Гжельский чайник». Цель: воспитывать интерес к народному творчеству, уважение к труду народных мастеров, учить видеть отличительные черты гжельской керамики. * Коллективная работа: Дом построенный нами». Цель: дать детям возможность продемонстрировать свое мастерство, дом, убранство в доме, над которыми они работали всю неделю; активизировать речь детей описательный рассказ о мебели. * Дидактическая игра на внимание «Прятки в детском саду». Цель:</p> | <p>активизировать в лексическом словаре профессию – строитель. * Чтение стихотворения С. Маршака, «Дом, который построил Джек». * Беседа «Моя комната». Цель: воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки. * Д/И «Чей это инструмент». * Демонстрация «Роспись столешницы хохломским узором». Цель: воспитывать интерес к народному творчеству, уважение к труду народных мастеров, учить видеть отличительные черты хохломской росписи. * Беседа по прочитанному стихотворению Н. Асеева, «Москва – Россия». Цель: воспитывать любовь к родной стране, желание знать его достопримечательности, интерес к изучению истории Москвы, ее архитектуры. * Аппликация «Угости Федору чаем». *Познавательное развитие «Выставка народных промыслов».</p> | <p>навести порядок в группе, помыть игрушки. Навести порядок в уголках. *</p> | |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>закрепить в речи детей название комнат в детском саду: игровая, ванная, спорт зал, раздевалка; развивать зрительное внимание. * Коллективная работа: Дом построенный нами». __Цель: дать детям возможность продемонстрировать свое мастерство, дом, убранство в доме, над которыми они работали всю неделю; активизировать речь детей описательный рассказ о мебели. * П/И «Найди свою пару посуды». * П/И «Передай шляпу по кругу». ** Д/И «Обставим квартиру». * П/И «10 деток - в семью соберись». * Д/И «Кто, что ест?». * Беседа с детьми «Как я дома помогаю маме и папе». Цель: воспитывать желание помогать по дому. * П/И «Найди пару». * Д/И «Найди кого опиши». * П/И «Встречные перебежки». Д/И «У кого какой дом?». * Д/И «Назови ласково». *</p> | <p>Цель: продолжать воспитывать интерес к народному творчеству, уважение к труду народных мастеров, патриотическую гордость за богатую народными талантами Россию. * Сюжетно – ролевая игра «Экскурсия по красной площади». Цель: закреплять знания о достопримечательностях Москвы, воспитывать интерес к русской истории, гордость за свою страну. * Предложить родителям поговорить о светофоре и пройтись по пешеходному переходу. * П/И «Наседка и цыплята». * Чтение произведения В. Осеева «Просто бабушка». Цель: воспитывать уважение к старшим. * Д/И «Собери бусы для мамы». Цель: вызвать теплые и трепетные чувства к маме. * Беседа с детьми «Как я дома помогаю маме и папе». Цель: воспитывать желание помогать по дому. * Д/И «Сосчитай сколько человек в твоей семье».</p> | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|----------------------------|---|---|--|--|
| <p>«Ледниковый период»</p> | <p>*Познавательный аспект: просмотр фрагмента видеофильма о пещерах; рассказ педагога о том, как появляются пещеры, каменные сосульки, об обитателях пещер, о спелеологах, чтение и обсуждение отрывка из книги В.Танасийчука «Подземные дворцы». Рассказ педагога о том, как жили первобытные люди, об археологах. *</p> | <p>*Познавательный аспект: просмотр фрагмента видеофильма о пещерах; рассказ педагога о том, как появляются пещеры, каменные сосульки, об обитателях пещер, о спелеологах, чтение и обсуждение отрывка из книги В.Танасийчука «Подземные дворцы». Рассказ педагога о том, как жили первобытные люди, об археологах. *</p> | <p>Уборка на веранде (закрепления навыков работы с метелкой, воспитание настойчивости, самостоятельности).</p> | <p>* Утренняя беседа «Чтобы не было беды» (ПДД). Рассматривание иллюстраций с изображением различных житейских ситуаций. *</p> |
|----------------------------|---|---|--|--|

| | | | | | |
|---------|----------------------|--|--|--|---|
| ДЕКАБРЬ | «Морозные деньки» | <ul style="list-style-type: none"> * Рассматривание зимующих птиц и зверей в книгах и журналах. * Д/И «Угадай птиц и зверей по описанию» * Сюжетно-дидактическая игра «Зимующие птицы». | <ul style="list-style-type: none"> * Чтение Художественной литературы. Е. Трутнева «Белкина кладовая» * Вечер загадок «На лесной опушке». * Беседа: О том, как животные готовятся к зиме. | <ul style="list-style-type: none"> * Уборка снега с дорожек. * сметать снег с игрового оборудования на площадке. * Расчистить | <ul style="list-style-type: none"> Рекомендовать родителям во время прогулки понаблюдать за поведением птиц и покормить вместе с ребенком. |
|---------|----------------------|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | | <p>* Домино «Птицы» * П/И: «Найди себе пару» * П/И «Воробушки и автомобиля» * П/И: «Попади в цель» * П/И «Машина». * Д/И «Накорми птичку». * Лото «Зимующие птицы». * П/И «У Зайчика». * Рассматривание зимующих птиц и зверей в книгах и журналах. * Д/И «Угадай птиц и зверей по описанию» * Сюжетно-дидактическая игра «Зимующие птицы». * Домино «Птицы» * П/И: «Найди себе пару» * П/И «Воробушки и автомобиля» * П/И: «Попади в цель» * Чтение рассказа И. Соколов – Микитова «Узоры на снегу» Беседы: о жизни зимующих птиц, чем питаются, как добывают пищу. * Беседа: о бережном отношении к птицам, о необходимости их подкармливать зимой. * Русско-народная игра «Снежная баба». * Сюжетная игра «Крепость». * Народная игра «Липкие</p> | <p>* Чтение худ. литературы, пересказ (сказка «Заяц и еж»). * Вечер загадок «На лесной опушке». * Чтение Художественной литературы. Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась». * Чтение худ. литературы, пересказ (сказка «Заяц и еж»). * Чтение Художественной литературы. И. Тургенева «Воробей». * Д/И «У кого какой дом?». * По средствам сказки Катаева В. «Цветик - семцветик» провести беседу, приуроченную ко дню инвалида. * Народная игра «Липкие пеньки». * Рассказ воспитателя Э. Успенского «Каникулы в Простоквашено». * Белорусская народная игра «Колечко». * Знакомство с двумя короткими рассказами В. Сухомлинского «Снежинка и капелька», «Цветок и снег». * Коллективная работа «Цветы</p> | <p>площадку от снега. (Учить работать дружно).</p> | <p>* Выставка детских рисунков зимующих птиц и зверей. * Ситуативная беседа «Что случилось с воробышкой?». * Сюжетно-ролевою игру «Зоомагазин». * Беседа с детьми о нашей Родине. * Рекомендовать родителям во время прогулки понаблюдать за поведением птиц и покормить вместе с ребенком. * Выставка детских рисунков зимующих птиц и зверей. ** Беседа: «Правила поведения на остановке и в электричке». * Утренняя беседа «Как вести себя в транспорте» (ПДД) Беседа о зиме по вопросам. *</p> |
|--|--|---|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | <p>пеньки».</p> <p>* П/И «Меняемся местами».</p> <p>* Чтение произведения Н. Носова «На горке».</p> <p>* Белорусская народная игра «Колечко».</p> <p>* П/И «Мороз и ребята».</p> <p>* Русско-народная игра «Мороз щиплет нос».</p> <p>* Читать отрывок произведения Г. Скребицкого «Четыре художника».</p> <p>* «Знакомство с произведением И Сурикова «Зима». ЦЕЛЬ: помочь почувствовать красоту природы в стихотворении, учить внимательно слушать высказывать свое отношение к содержанию. * Беседа с воспитанниками «Легко ли быть не таким как все». «Умеешь ли ты дружить». Цель: воспитывать в детях сострадание и милосердие к людям, имеющим физические недостатки. * Рассмотреть картину с ребятами с изображением зимних развлечений «Зимние забавы».</p> <p>* П/И «Салочки-выручалочки». * Чтение рассказа В. Архангельского «Летят снежные пушинки».</p> | <p>неизвестному солдату»</p> <p>* Чтение рассказа К. Ушинского «Проказы старухи - зимы».</p> <p>* Д/И «Природа и человек».</p> <p>* «Знакомство с произведением И Сурикова «Зима». ЦЕЛЬ: помочь почувствовать красоту природы в стихотворении, учить внимательно слушать высказывать свое отношение к содержанию. * Беседа с воспитанниками «Кто они - неизвестные солдаты» Минута молчания в память о советских войсках. * Беседа: рассказать детям о народе севера. *</p> | | |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|---|
| <p>«Жизнь Севера и Антарктиды»</p> | <p>* П/И «Найди свою маму». * Белорусская народная игра «Прела-горела». * П/И «Кот на крыше». * Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк». Цель: закрепить в игре знания об экзотических животных, показать специфику работы взрослых в зоопарке. * Русская народная игра «Стая». * Чтение рассказа Е. Чарушина, «Пингвины». Цель: продолжать ознакомление детей с характерными внешними признаками пингвина и на его примере закрепить знания у детей о строение животных. * Д\У «Чем отличаются, чем похожи». Цель: продолжать обучение последовательному сравнению двух предметов, сравнивая пингвина со страусом. * Чтение рассказа «Морж» из книги Е. Чарушина. Цель: познакомить с характерными внешними признаками и повадками моржа. *Просмотр иллюстраций из книги «Мама для мамонтенка». * Чтение рассказа Е. Чарушина,</p> | <p>* Привлечь родителей к оформлению альбома «Детеныши диких животных». * Просмотр иллюстраций из книги «Мама для мамонтенка». * Рассматривание картинок с изображением первобытного человека, гориллы и человека. Цель: обучение последовательному сравнению, уметь находить сходства и различия между человеком и обезьяной. *Просмотр иллюстраций из книги «Мама для мамонтенка». *</p> | <p>* Расчистка дорожек от снега. Учить работать сообща, помогать друг другу. * Уборка веранды от снега. *Очистка участка от снега (побуждать к чистоте на участке). * Хозяйственно-бытовой труд: предложить детям протереть кукол, привести в порядок одежду, вымыть кубики.</p> | <p>*Беседа «Преступность. Терроризм». Цель: раскрыть перед детьми эти два понятия; указать на необходимость быть бдительным к тому, кто нас окружает; избегать мест большого скопления детей. *</p> |
|------------------------------------|--|--|--|---|

| | | | | | |
|-------------|--|---|--|---|--|
| | | «Северный олень». Цель: продолжить закрепить и расширить лексический словарь; показать связь между местом обитания и характерными признаками животных. *Д/У «Опиши любого зверя по план - схеме». Цель: закреплять умение составлять рассказ, подчеркивая характерные признаки диких животных. * | | | |
| «Новый год» | <ul style="list-style-type: none"> * Русская народная игра «Снежная баба». * Составление детьми рассказов на тему «Дед Мороз едет на елку». * Сюжетная игра «Крепость». * Делаем поделку и гофрированной бумаги «Елка». * П/И «Меняемся местами». * П/И «Мороз и ребята». * Пишем письмо Деду Морозу! * Рассказ воспитателя «Щелкунчик и мышинный король». * Д/И «Снежный ком». * Чтение рассказа Козлова С. | <ul style="list-style-type: none"> * Делаем поделку «Коза» - символ нового года. Делаем поделку и гофрированной бумаги «Елка». * Народная игра «Липкие пеньки». * Прослушивание сказки Дж. Родари «Путешествие голубой стрелы». * П/И «Меняемся местами». * Чтение сказки Козлова «Как ежик, медвежонок и ослик встречали новый год». * Украшаем маску для карнавала. * Белорусская народная игра «Колечко». * Утренник «Новогодний | <ul style="list-style-type: none"> * Уборка снега с дорожек (учить работать дружно) * Подмести снег на веранде. (Учить работать дружно). | <ul style="list-style-type: none"> * Беседа: «Правила поведения на остановке и в транспорте». * Просмотр презентации «Правила дорожного движения от смешариков». * Дидактическая игра «Кто поступил правильно на дороге?». * Просмотр презентации «Дорожные знаки». * Заучивание | |

| | | | | | |
|--------------------------|--|---|--|---|--|
| | | <p>«Снежный цветок».</p> <p>* Хоровод у елки». «Катание с горки».</p> <p>* Народная игра «Липкие пеньки».</p> | <p>карнавал». * Пишем письмо Деду Морозу!</p> <p>* Русско-народная игра «Мороз щиплет нос».</p> <p>* Д/И «Природа и человек».</p> <p>* ОД «Новый год в разных странах». * Хоровод у елки». «Катание с горки». * Рисование «Елочка в иголочках».</p> <p>* Народная игра «Липкие пеньки». * Беседа: «Русский новый год» - знакомить детей с традициями встречать новый год на Руси. Познакомить с Родиной Деда Мороза. *</p> | | <p>стихотворения Прокушиной Т. «Светофор». *</p> |
| «Мастерская Деда Мороза» | <p>* Рассмотреть с детьми картину «Дед Мороз и Снегурочка». * Беседа: «Кто такой Дед Мороз?». * Д/И «Ловкая игра». *). П/и «Два Мороза». * Чтение Художественной литературы П. Бажова «Серебряное копытце». * Чтение Отрывок из стихотворения И. Сурикова «Зима». * Рассказывание сказки В. И. Одоевского «Морозко» с использованием настольного театра - учить детей эмоционально воспринимать образное</p> | <p>*Чтение сказки «Мороз Иваныч». * Чтение Художественной литературы П. Бажова «Серебряное копытце». * Рассматривание картин: с изображением «зимы, зимних забав», «природа зимой». * Чтение Отрывок из стихотворения И. Сурикова «Зима». *«Новогодние традиции разных народов мира» - познакомить детей с новогодними традициями других народов.</p> | <p>* Труд: очистка участка от снега (побуждать к чистоте на участке).</p> | <p>* Утренняя беседа по ПДД «Как пройти дорогу по сигналам светофора».</p> <p>* Просмотр презентации «Дорожные знаки».</p> <p>*</p> | |

| | | | | | |
|--------|---------------------------------------|---|--|---|--|
| | | <p>содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения. *</p> <p>Прослушивание аудиозаписи из отрывка оперы Римского – Корсакова «Снегурочка». *</p> <p>Познавательное развитие: Тема «Народные праздники на Руси». Цель: Продолжать знакомить с русскими народными праздниками. Прививать любовь и уважение к народным традициям. ** ОД «Новый год в разных странах». * Хоровод у елки». «Катание с горки». * Рисование «Елочка в иголочках».</p> <p>* Народная игра «Липкие пеньки». * Беседа: «Русский новый год» - знакомить детей с традициями встречать новый год на Руси. Познакомить с Родиной Деда Мороза. *</p> | <p>*Составление рассказов о дедушке Морозе. *</p> <p>Рассказывание сказки В. И. Одоевского «Морозко» с использованием настольного театра - учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения. ** Чтение сказки Козлова «Как ежик, медвежонок и ослик встречали новый год».</p> <p>* Украшаем маску для карнавала. * Белорусская народная игра «Колечко».</p> <p>* Утренник «Новогодний карнавал». * Пишем письмо Деду Морозу!</p> <p>* Русско-народная игра «Мороз щиплет нос».</p> <p>* Д/И «Природа и человек».</p> | <p>Наблюдение за одеждой людей (Как изменилась, с чем это связано).</p> | |
| ЯНВАРЬ | «Культура и традиции русского народа» | <p>* П/И «Снегири».</p> <p>* П/И «Хитрая лиса»</p> <p>* П/И «У Зайчика».</p> <p>* Д/И «У кого какой дом?»</p> <p>* П/И «Заморожу».</p> <p>* Д/И «Доскажи Словечко».</p> <p>* П/И «Хитрая лиса»</p> <p>* П/И «Два Мороза». * Чтение рассказа (главы из книги «Снег идет») Л. Воронковой, «Новый</p> | <p>*Чтение сказки «Мороз Иваныч».</p> <p>* Чтение Художественной литературы В. Архангельского «Летят снежные пушинки». *</p> <p>Чтение рассказа (главы из книги «Снег идет») Л. Воронковой, «Новые калоши». Цель: продолжать</p> | <p>* Убирать в беседке (учить</p> | <p>*Беседа по ПДД «На перекрестке».</p> <p>* Беседа «Скользкая дорога». Цель: сформировать у детей чувство осторожности при переходе через скользкую дорогу,</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--------------------------|--|
| | | <p>год прошел». Цель: знакомить детей с творчеством Л. Воронковой; на примере героини, Тани, рассказать, как раньше встречали новый год; закрепить в сознании детей, что новый год всегда считался - семейным праздником; выслушать рассказы ребят о том, как они справили этот традиционный праздник «Новый год». * Чтение рассказа (главы из книги «Снег идет») Л. Воронковой, «Новые калоши». Цель: продолжать знакомить детей с творчеством Л. Воронковой; осуждая поступок героини, Тани, показать до чего же может довести непослушание старших, что катание в неподобающем месте (на речке по льду) - опасно; объяснить детям, где можно покататься – на катке в специальной обуви, которая называется – коньки. * Прослушивание аудиозаписи стихотворения Д. Хармса, «Что это было?». Цель: познакомить детей с творчеством этого писателя через шуточное стихотворение вызвать положительные</p> | <p>знакомить детей с творчеством Л. Воронковой; осуждая поступок героини, Тани, показать до чего же может довести непослушание старших, что катание в неподобающем месте (на речке по льду) - опасно. * Чтение стихотворения А. А. Фет, «Мама! Глянь-ко из окошка ...». Цель: помочь детям почувствовать красоту и лиричность стихотворения, А. А. Фет. * Познавательное развитие Рассматривание репродукции картины В. Сурикова «Взятие снежного городка». Цель: дать представление о том, что неделя между новогодним праздником и Рождеством на Руси называется святочной неделей; как отмечали праздники наши предки: водили хороводы, пели, плясали, играли, гадали, колядовали и наряжались – все это то же связано с зимними забавами. * Пальчиковая/игра» есть</p> | <p>работать дружно).</p> | <p>обращая внимание на то, что автомобиль может выскочить из колеи или не сможет резко затормозить при необходимости. * Чтение рассказа (главы из книги «Снег идет») Л. Воронковой, «Новые калоши». Цель: продолжать знакомить детей с творчеством Л. Воронковой; осуждая поступок героини, Тани, показать до чего же может довести непослушание старших, что катание в неподобающем месте (на речке по льду) - опасно. * Чтение произведения Н. Носова, «На горке». Цель: вспомнить правила поведения на горке и на своем</p> |
|--|--|---|--|--------------------------|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | | <p>эмоции. * Чтение произведения Н. Носова, «На горке». Цель: разобрать поступки каждого героя подробно, вспомнить, встречали ли они таких ребят на участке или во дворе. * Чтение рассказа (главы из книги «Снег идет») Л. Воронковой, «Хитрый снеговик». Цель: продолжать знакомить детей с творчеством Л. Воронковой; показать детям, чем еще себя позабавить зимой. * Чтение стихотворения К. Бальмонта, «К зиме». Цель: помочь детям почувствовать красоту стихотворения. * Чтение рассказа (главы из книги «Снег идет») Л. Воронковой, «Новые калоши». Цель: продолжать знакомить детей с творчеством Л. Воронковой; осуждая поступок героини, Тани, показать до чего же может довести непослушание старших, что катание в неполюженном месте (на речке по льду). * Коллективная работа: «Взятие снежного городка». Цель: воссоздать одну из старинных забав,</p> | <p>игрушки у меня». * Рассматривание картин гжельских мастеров, альбомов декоративно-прикладного искусства. * «Очень любим мы, Матрешки, разноцветные одежки» знакомство детей с русской матрешкой. Показать характерные особенности полохов - майданских, загорских и семеновских матрешек. * Познакомить с историей возникновения ручной росписи гжель в техники гжельского письма, мазок с тенями. Рассмотреть образцы гжельской росписи, посуду, расписанную «гжелью». * Чтение художественной литературы: «Никита Кожемяка». *</p> | | <p>участке. * Чтение рассказа (главы из книги «Снег идет») Л. Воронковой, «Новые калоши». Цель: показать до чего же может довести непослушание старших, что катание в неполюженном месте (на речке по льду) - опасно; объяснить детям, где можно покататься – <i>на катке</i> в специальной обуви, которая называется – <i>коньки</i>. **Беседа «Дорога не место для игр». * Утренняя Беседа: Напомнить правила катания на велосипеде. Повторить и закрепить дорожные знаки: «Пешеходный переход» «Дети» и др. знаки. *</p> |
|--|--|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>которую изобразил художник В. Суриков в своей картине; закреплять умение лепить крепость из комков белого пластилина, учить работать дружно и слаженно для достижения общей цели; дополнять композицию ранее сделанными фигурами – детей.</p> <p>* Заучивание стихотворения С. Черного, «На конках». Цель: помочь детям почувствовать тот восторг от катания на конках, который пытается передать автор, С. Черный, запомнить стихотворение, выразительно читать его.</p> <p>*«Очень любим мы, Матрешки, разноцветные одежды» знакомство детей с русской матрешкой. Показать характерные особенности полохов - майданских, загорских и семеновских матрешек. *</p> <p>*П/И «У Медведя во бору»</p> <p>* П/И «Земля, вода, воздух.</p> <p>* П/И «Жмурки».</p> <p>* П/И «Найди себе пару».</p> <p>*П/И «Ловишка, бери ленту»».</p> <p>* Показ картинок «Дымковская игрушка».</p> <p>Вопросы: почему игрушки</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|-------------------|--|---|--|---|
| | | называются дымковскими? из какого материала они сделаны? что же любили лепить дымковцы? почему они лепили фигурки людей, животных? * П/И «Мы – веселые ребята». * Чтение художественной литературы: «Никита Кожемяка». * | | | |
| | «Правила этикета» | * Беседа «С чего начинается утро или слово «здравствуй». Цель: ввести в речевой обиход вежливые формы приветствия. Объяснить, что при приветствии желательно смотреть человеку в глаза и улыбнуться. * Правила этикета в детском саду в стихах (По утрам просыпайся вовремя, чтобы не опоздать в детский сад. В детском саду не плач о маме. Во всем слушайся воспитателя. Помогай друзьям мириться. Береги игрушки. Старайся выглядеть опрятно. Не балуйся за столом.) чтение книги «Первые уроки этикета». * Чтение отрывка из произведения С. Козловой «Трям! Здравствуй!»). Ввести | * М. п. игра «Наши имена» Объяснить значение имен, воспитывать любовь к своему имени и уважение к своим именам. *Беседа «Будь всегда вежливым. «Цель: Воспитывать уважение к окружающим взрослым и сверстникам. Раскрывать перед детьми сущность понятия "вежливость": вежлив тот, кто всегда внимателен, добр к людям воспитателям, няне, родным, близким, окружающим взрослым и детям. Систематизировать правила вежливого поведения. Упражнять детей в анализе своих поступков, в понимании того, соответствуют ли они правилам вежливости. * Учить детей использовать | * Труд: подмести снег на веранде. (Учить работать дружно). | * Беседа: «Правила поведения на остановке и в электричке». * Утренняя беседа «Как вести себя в транспорте» (ПДД) Беседа о зиме по вопросам. * |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>в рабочий обиход вежливые формы приветствия. Умение приветствовать друг друга, используя вежливые слова («здравствуйте», «добрый день», «доброе утро» и т.п.); первыми приветствовать старших. * Беседа «Волшебные слова» Учить детей решать некоторые этические задачи, видеть хорошие качества своих близких. Продолжать учить детей использовать в речи добрые и «волшебные» слова. Объяснить, что такое интересный разговор. Воспитывать в детях внимательное, доброжелательное отношение к окружающим. * Игра-инсценировка «Учимся вежливости» Развивать способность оценивать поведение героев с позитивной и негативной стороны. * Беседа «Культура поведения в общественных местах». * Чтение художественной литературы</p> | <p>формулы обращения с незнакомыми людьми. *Сюжетно-ролевая игра «Семья» («Накроем стол к обеду») Расширять знания детей о сервировке стола к обеду и необходимых столовых приборах. Учить способам общения за столом, демонстрировать специальные речевые формулы (подай, пожалуйста, будь добр, спасибо, пожалуйста, благодарю). Формировать эстетическое отношение к сервировке стола. *</p> | <p>Очистим кормушку от снега, покормим птиц зимой.</p> | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>«Торопыжка». Учить культуре поведения в общественных местах; воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей. Знать правила поведения на занятиях в детском саду; выполнять правила поведения в общественном транспорте; на выставке, в музее громко не разговаривать, экспонаты руками не трогать, не мешать другим, приходить в опрятном виде; в магазине уметь чётко излагать свою просьбу, в супермаркете пользоваться специальными корзинами. *</p> <p>Рассмотрение обсуждения отрывка Милна «Винни Пух и все-все-все»</p> <p>Формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности, честности, правдивости. *</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---------------------------|--|--|--|---|
| | <p>«В мире профессий»</p> | <p>* Чтение С. Я. Маршак, «Как печатали книгу». Цель: воспитать интерес, любовь и уважение к книгам. * Сюжетно – ролевая игра «Читальный зал». Цель: закрепить правила культурного поведения в библиотеке</p> <p>* Чтение стихотворения А. Барто, «Мы с Тamarой ходим парой». * ПИ «Передай шляпу по кругу». * Чтение стихотворения Э. Мошковской, «Почему у льва такая большая грива». * Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская». Цель: продолжать знакомить с детей с профессией – парикмахер, его трудовые действия, его инструменты, место работы, показывая в игре всю специфику работы библиотекаря, пробуждая интерес к этой профессии. * Беседа «Моя любимая телепередача». Например: «Почему тебе нравится эта передача?», ответ: «Мне нравится эта передача, потому что ...». * ДИ «Комментатор». * Белорусская народная игра «Колечко». * Сюжетно – ролевая игра: «Теленовости». Цель: познакомить с работой дикторов на телевидении,</p> | <p>*ОД «Что такое профессия?». * Русско-народная игра «Снежная баба».</p> <p>* Беседа по рассказу Пермьяка «Для чего руки нужны».</p> <p>* Рассказывание «Моя мама работает». * Рассказ воспитателя «Человек заболел» И. Туричин.</p> <p>* Чтение рассказа В. А. Сухомлинского «Цветок розы».</p> <p>* Рассказывание русской народной сказки «Лиса и журавль». *Чтение С. Я. Маршак, «Как печатали книгу». Цель: воспитать интерес, любовь и уважение к книгам. * Дидактическая игра «Что делает библиотекарь». * Сюжетно – ролевая игра «Читальный зал». Цель: продолжать знакомить с детей с профессией – библиотекарь, его трудовыми действиями, местом работы, показывая в игре всю специфику работы библиотекаря, пробуждая интерес к этой профессии. * Рассмотреть иллюстрации «Врачи его инструменты». * Пересказ рассказа Л. Кассиля, «Сестра». Репродукция картины М.</p> | <p>* Выметать снег с веранды.</p> <p>* Трудовое поручение «Помоем посуду у кукол».</p> | <p>* Рассмотреть иллюстрации «Врачи его инструменты».</p> <p>* Чтение стихотворения А. Барто, «Мы с Тamarой ходим парой». * Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская». Цель: продолжать знакомить с детей с правилами безопасности при работе ножницами.</p> <p>* Советы родителям «Расскажите о своей профессии».</p> <p>* Папка-ширма Второй мировой войне.</p> <p>*Беседа с детьми о войне, показ картин о войне. * Утренняя беседа «Бегут по дороге машины, машины» Цель: Расширять знания детей о правилах поведения на улице. * Сюжетно – ролевая игра по ПДД «Правилам движения – наше уважение!». Цель:</p> |
|--|---------------------------|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | Самсонова «Медицинская сестра». Цель: учить детей передавать литературный | | обобщить и расширить знания детей о безопасном поведении на улицах и дорогах, правилах перехода улиц и дорог, сигнала светофора. |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|---------|----------------------|--|---|---|---|
| ФЕВРАЛЬ | «Библиотеки и книги» | <p>* Чтение С. Я. Маршак, «Как печатали книгу». Цель: воспитать интерес, любовь и уважение к книгам. * Дидактическая игра «Что делает библиотекарь». Цель: расширить глагольный словарь «<i>читать, записывать, выдавать, подбирать, советовать, выбирать, приносить, получать, сдавать, возвращать, листать, перелистывать.</i>»; <i>активизировать в лексическом словаре профессию – библиотекарь.</i> * Сюжетно – ролевая игра «Читальный зал». Цель: продолжать знакомить с детей с профессией – библиотекарь, его трудовыми действиями, местом работы, показывая в игре всю специфику работы библиотекаря, пробуждая интерес к этой профессии. * фотовыставка «Мамы разные нужны мамы всякие важны». Цель: дать детям возможность продемонстрировать мамино место работы, с помощью фотографий которые они собирали всю неделю и небольшого интервью, напечатанного воспитателем со слов детей. *</p> | <p>* Чтение С. Я. Маршак, «Как печатали книгу». Цель: воспитать интерес, любовь и уважение к книгам. * фотовыставка «Мамы разные нужны мамы всякие важны». Цель: дать детям возможность продемонстрировать мамино место работы, с помощью фотографий которые они собирали всю неделю и небольшого интервью, напечатанного воспитателем со слов детей. *</p> | <p>* Приведение в порядок веранды. * Совместная работа с дворником.</p> | <p>* Беседа по прочитанному стихотворению С. Михалкова «Велосипедист». Цель: объяснить, что безопасность на улицах зависит от того, насколько хорошо дети знают и выполняют правила дорожного движения. Просмотр иллюстраций «ПДД». *</p> |
|---------|----------------------|--|---|---|---|

| | | | | |
|--------------------------|---|---|---|--|
| <p>«Древние времена»</p> | <p>*Дидактическая игра на внимание «Поиски первобытных человечков». *«Путешествие в страну прирученного огня». Цель: рассказать о изобретениях первобытного человека. *«Велосипед» ЦЕЛЬ: расширить и дать представление о велосипедах и его назначении; воспитывать интерес и стремление к преобразующей деятельности. * Эвристическая беседа «Катки, колеса, ролики?». Проблемная ситуация «Что сначала, что потом?».*</p> | <p>*«Кулибин – главный механикус страны». Цель: поддерживать и развивать в детях интерес к миру взрослых вызвать желание следовать тому, что достойно уважения. * Рассматривание картинок с изображением первобытного человека, гориллы и человека. Цель: обучение последовательному сравнению, уметь находить сходства и различия между человеком и обезьяной. *</p> | <p>* Расчистить площадку от снега. * Сметать снег с дорожек.</p> | <p>* Беседа: «Правила поведения на остановке и в транспорте». * Просмотр презентации «Правила дорожного движения от смешариков». * Дидактическая игра «Кто поступил правильно на дороге?». * Просмотр презентации «Дорожные знаки». * Заучивание стихотворения Прокушиной Т. «Светофор».</p> |
| <p>«Наша армия»</p> | <p>* Чтение художественной литературы З. Александрова «Дозор». *П/И «Два Мороза» * Д/И «Кто служит в армии?» * П/И «У Медведя во бору».</p> | <p>*Д/и “Кто больше знает мужских профессий” * «Беседа о Дне Защитника Отечества» Чтение произведения А. Митяева «Почему Армия родная?».</p> | <p>* Продолжаем расчищать дорожки от снега. * Приведение в порядок веранды.</p> | <p>* Чтение художественной литературы З. Александрова «Дозор». * Утренняя беседа</p> |

| | | | | | |
|--|-------------------|--|--|-------------------------------|---|
| | | <p>* П/И «Догони самолет». * Беседа с детьми «Наша армия родная» игра «Да- нет»: Наша армия сильна? Защищает она? Мальчики в армию пойдут? Девочек с собой возьмут? Илья Муромец- герой? НА фронт ушел он молодой. И т.д. * Чтение художественной литературы О. Высотская «Мой брат уехал на границу». *</p> | <p>П/И «Подбери признак»: защитник Отечества (какой) – ... (смелый, храбрый, отважный). * Чтение Е. Воробьевой «Последний выстрел» Цель: Формировать у детей дошкольного возраста чувство патриотизма, гордости и уважения за Российскую армию. *«Наша Армия» Рассмотреть с детьми картину на военную тему Цель: Воспитание уважения к защитникам Родины и гордости за свой народ, любовь к родине. * П/И «Мы солдаты». * ДИ «Что нужно солдату, моряку, пограничнику, летчику». * Беседа с детьми: что делают люди разных военных профессий, какую работу они выполняют. * Д/И «Кто служит в армии». * Чтение А. Иванова «Как Андрейка на фронт бегал» Цель: обогащать представления детей об армии, защитниках Родины. *</p> | * | <p>«Знаешь ли ты правила дорожного движения?». Цель – закрепить знания детей о правилах дорожного движения, объяснить значение некоторых знаков. * ДП/И «Догони самолет». * Подвижная игра «Знатоки правил дорожного движения» Цель: активизировать процессы мышления, внимания, закрепить знания детей о правилах дорожного движения *</p> |
| | В гостях у сказки | Д/И «Узнай героя по движениям». | «Рассказывание русской народной сказки «Царевна - | Уборка снега с дорожек (учить | Беседа на темы «Знаешь ли ты |

| | | | | | |
|------|------------------------------|---|---|---|---|
| | | Беседа «Какие животные встречаются в сказках». Конструирование. «Заюшкина избушка» по сказке «Лиса, заяц и петух». Цель: научить детей передавать сюжет сказки в аппликации; | лягушка». Цель: учить детей воспринимать образное содержание произведения; Беседа по пословице «Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается». Пересказ воспитателя русской народной сказки «Каша из топора». «Пересказ русской народной сказки «Как аукнется – так и откликнется». | работать дружно) | правила дорожного движения?». ЦЕЛЬ: объяснить, что в большом городе все движение – и машин, и пешеходов – подчиняется особым правилам, которые называются правилами дорожного движения; объяснить значение некоторых дорожных знаков. |
| МАРТ | «Международный женский день» | * Беседа с детьми о празднике 8-марта. Цель: Воспитывать заботливое отношение к мамам и бабушкам через желание отблагодарить их за любовь, через стремление выполнить подарки своими руками. * П/И «Я есть». * Познавательное развитие: Тема: Беседа с детьми. Познакомить детей со стихотворением В.Крючкова «Моя мама». ** Беседа: «Никого роднее мамы в мире нет». * Чтение стихотворения К. | * Чтение рассказа К. Ушинского «Лекарство». * Творческая работа: «Делаем цветок в подарок маме». * Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине». * Беседа с детьми о празднике 8-марта. Цель: Воспитывать заботливое отношение к мамам и бабушкам через желание отблагодарить их за любовь, через стремление выполнить подарки своими руками. *Беседа с детьми о празднике «8 Марта, о | * Помочь детям младшей группы очистить тропинки | * Наблюдение за образованием сосуллек. * Чтение рассказа К. Ушинского «Лекарство». * Дидактическая игра «Какое время года?». * Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине». * Утренняя беседа с детьми на тему: «Знаешь ли ты |

| | | | | | |
|--|--|--|--|------------------|---|
| | | <p>Тангрыкулиев «Про маму». * Просмотр мультфильма «Мамонтенок». *</p> | <p>семейных традициях, о роли самого доброго и близкого человека – мамы в нашей жизни. * Познавательное развитие: Тема: Беседа с детьми. Познакомить детей со стихотворением В. Крючкова «Моя мама». Упражнять в умении вести диалог. Воспитывать доброе, уважительное, внимательное отношение к маме, желание заботиться о ней, защищать, помогать. *</p> | <p>от снега.</p> | <p>правила дорожного движения? » Цель – закрепить знания детей о правилах дорожного движения, объяснить значение некоторых знаков. ** Чтение русской народной сказки «Гуси - лебеди». Цель: показать на примере героев сказки заботы старшей сестры о своем младшем брате. * Чтение рассказа В. А. Сухомлинского «Седьмая дочь». Цель: рассказать об отношении к близким и почитании старших. * Чтение рассказа В. А. Сухомлинского «Самые ласковые руки». Цель: вызвать теплые и трепетные чувства к маме. *</p> |
|--|--|--|--|------------------|---|

| | | | | | |
|--|------------------|---|---|---|--|
| | «Головные уборы» | Цель.содействоватьразвитиюлюбопытности и познавательной активностидетейвпроцессеознакомлениясмиромвещей. Беседа.наблюдение за людьми.какие головные уборы носят люди. | Воспитывать культуру речевого общения.излагать свои мысли понятно для окружающих.воспитывать интерес к русском народному костюму продолжатьучитьдетейсравнивать.классифицировать.характеризоватьматериалы.из которыхониизготовлены.активизацияиобогащение словаря.шапка.шляпа.панам а.бейсболка.фуражка.ушанка.берет.пилотка. | . Чтение.Красная шапочка.Золушка.Кот в сапогах.В.В.Маяковский.Кем быть.Н.Носов Живая шляпа. Глаголы противоположного значения \надеть – снять. Застегнуть-расстегнуть. Пришить-отпороть и тд. шапочка | Разговор – обслуживание техники безопасности при изготовлении поделок (правила обращения с иглой,ножницами) Изготовление панам из газет для ребят в старшей группе. Оформление коллекции шляп для кукол. |
|--|------------------|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--------------------------------|---|---|--|--|
| | <p>«Жизнь морей и океанов»</p> | <p>* П/И «Найди свою маму». * П/И «Передай ерша по кругу». * Игра «Рыбак и невод». * П/И «Мы веселые ребята». * П/И. «Морские котики и Белый медведь». * Рассказывание сказки «Маугли» автор Р. Киплинг. * И/У «Я видел крокодила». * Чтение сказки Г. – Х. Андерсена, «Русалочка». Цель: обратить внимание детей флору и фауну океана, в котором жила героиня - Русалочка * Д/И «Кенгуру». * П/И «Сачок». * Пересказ воспитателя рассказа Н. Носова, «Карасик». Цель: на примере героя осудить его поступок, неправильное обращение с рыбкой (поменял рыбку на свисток); воспитывать, на примере литературного произведения, желание ухаживать за ними. * Д/И «Хлопки». * П/И «Сафари». * Беседа «Как ухаживать за рыбками в аквариуме». Цель: вызвать у детей желание побольше узнать о рыбах, ухаживать за ними.</p> | <p>* Беседа: «Никого роднее мамы в мире нет». * Чтение стихотворения К. Тангрыкулиев «Про маму». * Просмотр мультфильма «Мамонтенок». * Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк». * Этюд «Лисенок боится». * Чтение «Лев и собачка» автор Л. Толстого. * Чтение сказки Р. Киплинга «Слоненок». * Чтение рассказа Е. Пермяка, «Первая рыбка». Цель: познакомить детей с названиями рыбы и ее внешним видом (Ерш); воспитывать, на примере литературного произведения, желание почувствовать в совместном семейном досуге и приносить пользу, хоть ты еще и мал. * Пересказ воспитателя рассказа Н. Носова, «Карасик». Цель: на примере героя осудить его поступок, неправильное обращение с рыбкой (поменял рыбку на свисток); воспитывать, на примере литературного</p> | <p>* Сбивание сосулек совместно с воспитателем. * Уборка снега на веранде.</p> | <p>* Чтение сказки Р. Киплинга «Слоненок». * Беседа «Вода – источник жизни». Цель: напомнить детям, что вода необходима для поддержания жизни и обеспечения здоровья человека. *</p> |
|--|--------------------------------|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | <p>* Эмоционально-дидактическая игра «Крокодил». * Показ картин «На воде и под водой». Цель: познакомить с морскими рыболовными суднами. * Беседа «Вода – источник жизни». Цель: напомнить детям, что вода необходима для поддержания жизни и обеспечения здоровья человека. * Чтение сказки, «Откуда бежит ручеёк», авт. Акбулатов Фарид. Цель: проследить с детьми, через литературное произведение, путь ручейка, т.е. начало и конец его путешествия. * Показ картин «На воде и под водой». * Игра на дыхание «Всплываем - Погружаемся». * Сюжетно – ролевая игра: «Отважные мореплаватели». Цель: развитие социальных навыков, умение договариваться, закрепить ранее пройденный материал; познакомить с другой классификацией рыб (растительноядные и хищные). * Утренняя беседа «Тайна подземных морей». Цель: закрепление в словаре понятия</p> | <p>произведения, желание ухаживать за ними. * Сюжетно – ролевая игра: «Отважные мореплаватели». Цель: развитие социальных навыков, умение договариваться, закрепить ранее пройденный материал; познакомить с другой классификацией рыб (растительноядные и хищные). *</p> | | |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|----------------|--|---|--|--|--|
| | | «подземные моря», расширить представления детей об огромных резервуарах пресной или солоноватой воды в пористых породах под пустынями. * | | | |
| «Весна красна» | <ul style="list-style-type: none"> * П/И Татарская игра «Хлопушки». * Чтение стихотворений разных поэтов о весне: А. Пушкин, Б. Заходер, Г. Ладонщиков, Я. Аким. * Сюжетная игра «Крепость». * П/И «Успей поймать». * Рисование на тему «Весенний фон». * «Меняемся местами». * П/И «Успей поймать». * Творческая работа: «Делаем цветок в подарок маме». * П/И «Я есть». * Чтение стихотворения В. Бианки «Весна» Цель: Расширить представления детей о весне. * Чтение художественной литературы. П. Соловьев «Подснежник» Цель: развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства, учить чувствовать ритм стихотворения. * П/И | <ul style="list-style-type: none"> *ОД «Весна – красна». * П/И Татарская игра «Хлопушки». * Чтение стихотворения Ф. И. Тютчева «Зима недаром злиться...». * Словесная игра «Положи слово в шкатулочку. «- Весна какая?». * Чтение русских народных потешек о весне. * Беседа о весенних приметах. * Утренняя беседа с детьми. Какие приметы ранней весны вы знаете? Назовите первые признаки наступившей весны? Д/и «Когда это бывает?». Цель: развитие логического мышления, закрепление весенних месяцев. * Ситуативный разговор «Как ты поступишь, если увидишь, как разрушают гнезда птиц» Цель: воспитывать желание помогать птицам. * | <ul style="list-style-type: none"> * Уборка на веранде. * Расчистить площадку от мусора (учить работать дружно). | <ul style="list-style-type: none"> * Наблюдение за образованием сосулек. * Чтение рассказа К. Ушинского «Лекарство». * Дидактическая игра «Какое время года?». * Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине». * Утренняя беседа с детьми на тему: «Знаешь ли ты правила дорожного движения? » Цель – закрепить знания детей о правилах дорожного движения, объяснить значение некоторых знаков. * | |

| | | | | | |
|--------------------------|--|--|---|--|--|
| | | «Веровочка». * Чтение Н. Сладков. Птицы весну принесли. Соловей поет. * Рассматривание иллюстраций по теме, какие птицы прилетают первыми «Грачи, скворцы». * | | | |
| «В мире музыки и театра» | <ul style="list-style-type: none"> * П/И «Успей поймать». * Игра – соревнование «В гостя у светофора». * Зимняя забава «Кто дальше». * Рисование на тему «Билет на представление». * П/И «Меняемся местами». * Показ картины «В театре». * Заучивание стихотворения «Театр». Цель: формировать навыки культурного поведения в театре. * Рассказ воспитателя «Четыре художника» Г. Скребитского. * Сюжетно – ролевая игра: «Отважные мореплаватели». Цель: развитие социальных навыков, умение договариваться, закрепить ранее пройденный материал; познакомить с другой классификацией рыб (растительоядные и хищные). * Беседа «Правила поведения в театре». Цель: научить детей вести себя правильно в театре. | <ul style="list-style-type: none"> * П/И Татарская игра «Хлопушки». * Рассказ воспитателя «Весь мир игра, а люди в нем актеры». Цель: познакомить детей с разными видами театра: «театр кукол», «драматический театр», «оперный театр», «музыкальный театр»; расширение знаний детей о назначении некоторых театральных помещений. * * Инсценировка знакомой потешки «Кисонька - мурысонька». * Сюжетно – ролевая игра: «Отважные мореплаватели». Цель: развитие социальных навыков, умение договариваться, закрепить ранее пройденный материал; познакомить с другой классификацией рыб (растительоядные и хищные). * Беседа | <ul style="list-style-type: none"> * Сметаем мусор славок, с качели и т.д. * Сметать мусор с дорожек. * | <ul style="list-style-type: none"> * Беседа на темы: с какой стороны обходить автобус, троллейбус и трамвай; знаки на дороге. ЦЕЛЬ: вспомнить правила дорожного движения. * Д/И на внимание «Знаки». * Беседа «Правила поведения в театре». Игра – соревнование «В гостя у светофора». * П/И «Стоп». * | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>* Беседа «Большой театр – главный театр Москвы». Цель: воспитывать любовь к родной стране, желание знать его достопримечательности, интерес к изучению истории Москвы, ее архитектуры. * Чтение русской народной сказки «Теремок». Цель: вспомнить сказку, главных героев и текст. * Сюжетно – ролевая игра: «Премьера». Цель: закрепить знания достопримечательностей Москвы, развивать связную речь; учить детей самостоятельно распределять роли; помочь выстроить сюжет игры - где продают билеты, кто у зрителей проверяет билеты, приобрести у театрального служащего, капельдинера, театральную программку, пора отправляться в зрительный зал; Актер – человек, который играет, суфлер, который следит за ходом спектакля и т. д. *</p> | <p>«Большой театр – главный театр Москвы». Цель: воспитывать любовь к родной стране, желание знать его достопримечательности, интерес к изучению истории Москвы, ее архитектуры. * Беседа «Театр кукол им. С. Образцова». Цель: воспитывать любовь к родной стране, желание знать его достопримечательности, интерес к изучению истории Москвы, ее архитектуры. * Познавательное развитие. «Театр – как средство «оживления» персонажей». ЦЕЛЬ: раскрыть понятие – кукольный театр и показать его разновидности: театр картин, теневой театр, настольный театр, театр петрушки; знакомство с еще одной театральной профессией – актер - кукловод. * Дидактическая игра «Театральные профессии». Цель: вспомнить названия профессий людей, работающих в театре. *</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---------------|--|--|--|------------------------------------|--|
| <p>АПРЕЛЬ</p> | <p>«В здоровом теле, здоровый дух»</p> | <ul style="list-style-type: none"> * И/У «Найди себе пару». * П/И «С кочки на кочку». * П/И «Замри». * Эстафета «Путешествие на колесе». * П/И «Не дай мяча водящему». * И/У «Мое облако». * Чтение рассказа: «Солнечный зайчик» С. Козлов. * П/И «Игра с листочками». * П/И «Пятнашки». * П/И «Дети и волк». * И/У «Земля, вода, огонь». * П/И «Не дай мяча водящему». * И/У «Лягушки и цапля». * Утренняя беседа: «Чистым жить – здоровым быть!» <p>Закрепить у детей культурно-гигиенические навыки и знания. Цель: Формировать навыки естественного поведения - соблюдение правил личной гигиены. * Беседа с детьми: Дать представление о том, что здоровье – самое дорогое, что есть у человека, беречь и укреплять его надо с ранних лет; что необходимо знать и делать, чтобы организм человека не испытывал</p> | <ul style="list-style-type: none"> * Пересказ рассказа «Купание медвежат» В. Бианки. * Чтение рассказа: «Солнечный зайчик» С. Козлов. * Викторина «Знатоки птиц». * Игра имитация «Моем руки». * Итоговое мероприятие «Улыбка в 32 зуба». * Д/И «Расскажи без слов». * Чтение Б. Заходер «Вредные советы». * | <p>Очистить площадку от мусора</p> | <ul style="list-style-type: none"> * Утренняя беседа «Опасность в нашем доме». * Беседа «Уход за зубами». * Пересказ рассказа «Купание медвежат» В. Бианки. * П/И «Замри». * Чтение рассказа: «Солнечный зайчик» С. Козлов. * Беседа «Чистота тела – залог здоровья». * Игра имитация «Моем руки». * Беседа «Азбука здоровья». * Беседы «Мой режим дня». * Итоговое мероприятие «Улыбка в 32 зуба». * Чтение Б. Заходер «Вредные советы». * Беседа с детьми: Дать представление о том, что здоровье – самое дорогое, что есть у человека, беречь и укреплять |
|---------------|--|--|--|------------------------------------|--|

| | | | | | |
|-------------------|--|--|---|---|--|
| | | <p>дискомфорта - чистить зубы, делать утреннюю зарядку, заниматься спортом, кушать здоровую и полезную пищу. *</p> <p>П/И «Путешествие в Страну чистоты». * Беседа «Живые витаминки» Задать детям вопросы: что вы любите есть больше всего? В чем разница между «вкусным» и «полезным»? Витаминов много, но самые главные – это витамины - А, В, С: полезные растения: укроп, петрушка, зеленый лук, салат, шиповник - ценные источники витаминов А, С, В. *</p> | | | <p>его надо с ранних лет; что необходимо знать и делать, чтобы организм человека не испытывал дискомфорта - чистить зубы, делать утреннюю зарядку, заниматься спортом, кушать здоровую и полезную пищу. *</p> <p>Минутка безопасности: Незнакомый человек угощает тебя чем-то вкусным. Как ты поступишь? *</p> |
| «Загадки космоса» | <p>* Чтение художественной литературы Русская народная сказка «Солнце, Месяц и Ворон - Воронович».</p> <p>*Загадывание загадок о космосе.</p> <p>* Сюжетно-ролевая игра «Космодром».</p> <p>* Д/И «Кто на чем»</p> <p>* П/И «Планеты стройся!»</p> <p>* П/И «Займи место в ракете».</p> <p>* П/И «Мы летели на ракете».</p> <p>*П/И «Ручеек»</p> | <p>* Рассматривание иллюстраций и книг о космосе</p> <p>Работа с трафаретами космических кораблей».</p> <p>* Пальчиковая игра: «Планеты солнечной системы». * Сюжетно-ролевая игра: «Строители космодрома» Цель: Постройка из большого конструктора строят различные сооружения</p> | <p>*Уборка на веранде.</p> <p>* Приведение в порядок территории участка.</p> <p>* Наблюдение за работой дворника.</p> <p>*Помочь вымыть выносной инвентарь.</p> | <p>*Беседа «Знаете ли вы правила дорожного движения».</p> <p>* Беседа: «Роль Солнца в жизни человека».</p> <p>* Беседа «Что случится с нашей планетой, если...».</p> <p>* Беседа: «Улица города»</p> <p>Закрепить у детей</p> | |

| | | | | | |
|--|---------------|---|--|---|---|
| | | <p>* П/И «Два Мороза». * Сюжетно-ролевая игра: «Строители космодрома» Цель: Постройка из большого конструктора строят различные сооружения космодрома, закрепляя навыки самостоятельной творческой работы с конструктором. * Чтение документального рассказа В. Бороздин «Первый в космосе» Цель: Продолжать расширять представления у детей многообразии космоса, этапах его освоения; закрепить знания о космосе, планетах, спутниках; расширить знания детей о полете первого космонавта в космос. * Н. Носов «Незнайка на Луне» Цель: слушать и отвечать на вопросы роман-сказку с элементами научной фантастики о приключениях Незнайки. * П/И «Полёт на луну». * П/И «Мы - одна команда» Цель: сплочение коллектива и построение эффективного командного взаимодействия». *</p> | <p>космодрома, закрепляя навыки самостоятельной творческой работы с конструктором. * Беседа с детьми: Рассказывание детям о космосе, о первом космонавте Ю. А. Гагарине, что он отправился в космос на корабле -спутнике "Восток". * Утренняя беседа: В этот день можно вспомнить не только о людях, связавших всю свою жизнь с космосом, но и о друзьях наших меньших. Ведь первому полёту человека в космос предшествовали первые полёты животных. *</p> | | <p>знания правил дорожного движения; познакомить детей со знаками, обозначающими пешеходные переходы. Расширять знания о правилах поведения детей на улице. *</p> |
| | «Моя планета» | <p>* Познавательный аспект: продолжаем знакомить детей с устройством календаря,</p> | <p>*Рассказ педагога о Солнце, солнечной системе, кометах, планетах. *Чтение</p> | <p>* Приведение в порядок территории участка. *Помочь вымыть выносной инвентарь</p> | <p>* Беседа на темы: с какой стороны обходить автобус,</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>названиями месяцев года, их последовательностью, названиями дней недели, обсуждение, люди каких профессий работают ночью</p> <p>4 рассказ педагога о звездах и созвездиях; рассказ о том, почему на Земле день сменяет ночь, куда же исчезает Солнце ночью, о самом коротком дне в году, о полярной ночи и дне на Крайнем Севере. * опыт с настольной лампой или фонариком в затемненной комнате. Рассмотрение иллюстраций с изображением космодрома, стартовой площадки, космической ракеты, космонавтов в космических костюмах, рассказ о первом полете в космос, о том, зачем нужен скафандр, о еде для космонавтов. *</p> | <p>отрывков из романа-сказки Н. Носова «Незнайка на Луне». *</p> | | <p>троллейбус и трамвай; знаки на дороге. ЦЕЛЬ: вспомнить правила дорожного движения. * Д/И на внимание «Знаки». *</p> |
| <p>«Никто не забыт, ничто не забыто»</p> | <p>* Д/И «Постовой». * П/И «Минное поле». * Д/И «Метание гранат». * Коллективная работа: «Парк Победы». Цель: воссоздать одну из достопримечательностей столицы, которая была построена в благодарность и в</p> | <p>* Творческая работа: «Военные рисунки». * Чтение стихотворения, Е. Карасев «Город - герой». Цель: раскрыть перед детьми понятие «город - герой», через литературное произведение. *</p> | <p>* Расчистка дорожек. Учить работать сообща, помогать друг другу. * Собрать мусор на участке. * Предложить детям</p> | <p>* Беседа «Моя улица». Цель: формировать интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам; закрепить знания домашнего адреса, вспомнить</p> |

| | | | | | |
|-----|---------------|---|--|---|--|
| | | <p>память о погибших в войне в Москве на Поклонной горе. *</p> <p>* Д/И «Постовой». * П/И «Минное поле». * Д/И «Метание гранат». *</p> | | <p>подмести мусор на веранде.</p> | <p>ПДД; активизировать словарь (<i>тротуар, пешеходный переход, пешеходы, проезжая часть, газон</i>). *</p> |
| МАЙ | «День Победы» | <p>* П/И «Найди себе пару». *</p> <p>. * Совместная сюжетная игра «Печем куличи из песка»</p> <p>* П/И «Солнечные зайчики».</p> <p>* Д/И «Охотник».</p> <p>* Рисование на тему «Весенний фон».</p> <p>* П/И «Успей поймать».</p> <p>* П/И «Я есть».</p> <p>* П/И «Стоп».</p> <p>* Беседа на тему «О дружбе и друзьях».</p> <p>* Дидактическая игра «Угадай, кого ни стало?».</p> <p>* Итоговая работа: коллаж: «На параде!». Чтение стихотворения о Родине, Т. Коти. Цель: раскрыть перед детьми понятие «Родина», через литературное произведение. * Коллективная работа: «Парк Победы». Цель:</p> | <p>* Рассказывание воспитателя о Дне Победы.</p> <p>* Чтение рассказа К. Д. Ушинского, «Наше Отечество». Цель: формировать у детей представление о стране, в которой мы живем; вызвать интерес к настоящему, прошлому и будущему России. * Прослушивание аудиозапись «Октябрь-1941». * «Единый урок мужества». * Заучивание стихотворения «Майский праздник» З. Александровой. *</p> | <p>* Помочь детям младшей группы навести порядок на участке (Побуждать к чистоте на участке).</p> | <p>* Беседа «От чего горят леса».</p> <p>* Рассматривания иллюстраций по ПДД. * Беседа «Неопознанный предмет на территории».</p> |

| | | | | | |
|-----------------|---|---|---|---|--|
| | | воссоздать одну из достопримечательностей столицы, которая была построена в благодарность и в память о погибших в войне в Москве на Поклонной горе. * | | | |
| «Жаркие страны» | <p>* Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк». Цель: закрепить в игре знания об экзотических животных, показать специфику работы взрослых в зоопарке.</p> <p>* Русская народная игра «Стая». * И/У «Я видел крокодила».</p> <p>* Игровой массаж «У жирафа...».*</p> <p>Игра-забава «Где Звук?».**</p> <p>Чтение рассказа С. Козлова, «Я на солнышке лежу». Цель: ознакомление детей с характерными внешними признаками и повадками черепахи, крокодила.</p> | <p>* Привлечь родителей к оформлению альбома «Животные жарких стран».</p> <p>* Привлечь родителей к оформлению альбома «Террариум». * Привлечь родителей к оформлению альбома «Детеныши диких животных».</p> <p>* Рассматривание картинок с изображением первобытного человека, гориллы и человека.</p> <p>Цель: обучение последовательному сравнению, уметь находить сходства и различия между человеком и обезьяной.**</p> <p>Чтение «Лев и собачка» автор Л. Толстого.</p> <p>* Чтение рассказа А. Куприна, «Слон». Цель: познакомить с повадками слона; воспитывать добрые чувства у детей к животным; на примере</p> | <p>* Протираем влажной тряпкой веранду.</p> <p>* Уборка оборудования на участке.</p> <p>* Собирать фантики на площадке.</p> <p>* Очистка кустов от сухих листьев.</p> <p>* Убирать грязь в беседке (учить работать дружно).</p> | <p>*Беседа «Преступность. Терроризм». Цель: раскрыть перед детьми эти два понятия; указать на необходимость быть бдительным к тому, кто нас окружает; избегать мест большого скопления детей. *</p> | |

| | | | | | |
|---------------|---|---|---|---|--|
| | | | литературного персонажа, показать специфику работы хозяина зоопарка. * Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк». Цель: закрепить в игре знания об экзотических животных, показать специфику работы взрослых в зоопарке. * | | |
| «Скоро лето!» | <ul style="list-style-type: none"> * Чтение стихотворения В. Степанова «Что такое лес?». * Д/И «Природа и человек». * П/И «Узнай, не видя». * Рисование на тему «Лес». * П/И «Меняемся местами». * П/И «Успей поймать». * Речевая игра «Садовник». * П/И «Стоп». * П/И Найди себе пару». * П/И Найди себе пару». * П/И «Я садовником родился не на шутку рассердился ...». * П \ И «Соберись в букет». * П/И «По несколько цветов в горшочек соберись». * Рисование на тему «Летний фон». * П/И «Дети и волк». * И/У «Земля, вода, огонь». * П/И «Не дай мяча водящему». * И/У «Лягушки и цапля». * Беседа по теме с опорой на | <ul style="list-style-type: none"> * П/И Татарская игра «Хлопушки». * Беседа на тему «Леса бывают разные». Цель: расширить представление о том, что лес называется по-разному, в зависимости, из каких деревьев он состоит: роща, тайга, дубрава, бор. * Чтение стихотворения В. Степанова «Что такое луг?». * Чтение рассказа С. Козлова «Ромашка». * Чтение рассказов В. Сухомлинского «Куст волчих ягод» и «Птичья кладовая». * Чтение сказки Павловой Н. «Земляничка». * Чтение «Путешествие цветка» из серии «Фросины сказки» Лобанова М. * Сюжетно – ролевая игра «Магазин «Семена». Цель: | <ul style="list-style-type: none"> * Поливание посадок на огороде *Подметать дорожки на участке. *Собирать песок в песочницу. *Полив цветов на клумбе. * Поливание кустов на площадке. | <ul style="list-style-type: none"> * Беседа «Один дома». * Беседа по теме с опорой на картинку. «Календула и «Цветок троллей» - огонек». Цель: обучение последовательному сравнению двух предметов; знакомство детей с характерными признаками дикорастущих цветов; формировать представления о правилах поведения в природе. * Чтение рассказов В. Сухомлинского «Куст волчих | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | <p>картинки. «Береза и Сирень».</p> <p>Цель: обучение последовательному сравнению двух предметов; знакомство детей с характерными признаками деревьев и кустов; формировать представления о правилах поведения в природе.</p> <p>* ДИ «Зеленая аптека». Цель: расширить и закрепить представления детей о растениях – это кладезь полезных веществ и витаминов, лекарственные травы помогают излечить многие наши болезни порой даже лучше, чем таблетки. *</p> <p>Коллективная работа: Коллаж «Растения нашей планеты».</p> <p>Цель: обобщить знания детей о том, что на нашей планете существует огромное царство растений, а в нем есть три государства – деревьев, кустарников, а также травянистых растений; рассказать детям о многообразии трав и их пользе: травы, так же, как и все другие растения, очищают воздух от пыли, обогащают его кислородом. *</p> | <p>вспомнить названия садовых цветов; уметь описывать продавцу цветов, не называя его; развивать творческие способности: укрась цветков семенами. *</p> | <p>с дорожек.</p> <p>* Очистка мусор от бордюра около крыльца. *</p> | <p>ягод». * Беседа «Опасные комнатные цветы».</p> <p>ЦЕЛЬ: познакомить детей с опасными комнатными цветами; нацелить на поиск опасных цветов в группе; объяснить правила поведения, в случае обнаружения таких цветов. Ввести новое понятие «Фитонцидные цветы». * Беседа по теме с опорой на картинки. «Береза и Сирень». Цель: обучение последовательному сравнению двух предметов; знакомство детей с характерными признаками деревьев и кустов; формировать представления о правилах поведения в природе. * ДИ «Зеленая аптека». Цель: расширить и</p> |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | закрепить представления детей о растениях – это кладезь полезных веществ и витаминов, лекарственные травы помогают излечить многие наши болезни порой даже лучше, чем таблетки. * |
|--|--|--|--|--|---|

**Содержание психолого-педагогической работы
по образовательной области «Познавательное развитие»**

| Месяц | Тема | Развитие познавательно-исследовательской деятельности | Приобщение к социокультурным ценностям | Формирование элементарных математических представлений | Ознакомление с миром природы |
|----------|-----------------------|---|--|---|--|
| СЕНТЯБРЬ | «Азбука безопасности» | <p>* И/У «Мы не видим». * И/У «Что находится с твоим домом». *Опытоведение «Движение воздуха». (Как движется воздух с наступлением осени, от чего это зависит). * Познавательное развитие. «Здания в городе». Цель: учить детей строить здания разного назначения. *Опытоведение «Облака в тихую и ветреную погоду» (выяснить, почему облака плывут, какие облака). *«Знаки кажде нужны, знаки всякие важны!» изготовление дорожных знаков по выбору детей. Д/И «Назови по описанию». * Чтение произведения А. Барто «В школу». *. Д/И «Найди предмет, который спрятали». * Сюжетно-ролевая игра «Спасатели». Цель: закрепить правила поведения в чрезвычайных ситуациях,</p> | <p>*«Правила дорожного движения». Цель: выяснить, что дети знают о том, где и как следует переходить улицу; уточнить их представления о правилах уличного движения, убедить их в необходимости соблюдать их. * П/И «Дети и опасность». * Игра: «Давайте говорить друг другу комплименты». Цель: воспитывать доброжелательность, уважение друг к другу. *Утренняя беседа «Встреча с незнакомым человеком». * По средством П/И воспитывать спасаться от опасности дружно, слажено. *«Мне беда не страшна». Цель: обучать детей правильному, безопасному поведению в различных ситуациях. * Чтение экологического рассказа Н. Рыжовой «Как люди речку</p> | <p>* Занятие 1 «Сколько машин на дороге». Цель: напомнить детям способы получения чисел первого десятка; упражнять в счете и отсчете предметов и в порядковом счете в пределах 5; закрепить умение различать следующие геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник. * И/У «Сделай фигуру». *Работа с трафаретами для развития мелкой моторики кисти руки. **Занятие 2. «Чуткие ушки». Цель: закрепить у детей представление об образовании чисел 6 и 7; раскрыть значение способа практического сопоставления множеств 1:1 для выяснения</p> | <p>* Наблюдение за грозой (как образуется, из чего). * Наблюдение за дождём (каким бывает дождь). * Наблюдение за кучевыми облаками (рассмотреть различные виды облаков). * Наблюдение за слоистыми облаками (рассмотреть различные виды облаков). * Наблюдение за солнцем (как меняется, почему). * Наблюдение за радугой (отчего образуется). * Наблюдение за тенью (как</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|-----------------------|
| | | <p>показать ролевые действия спасателей. * Д/И «Охотник». * Д/И «Съедобное не съедобное». * Беседа «Если я заблудился в лесу». Цель: вспомнить с детьми сказки, в которых кто –то заблудился, обсудить с детьми, как вести себя, в случаи, если ты потерялся в лесу. * Д/И «Угадай по описанию». * Д/И «Чей хвост?». * Конструирование «Школа». Цель: закрепить умение строить из конструктора здания – школа. * Д/И «Найди кого опиши». *</p> | <p>обидели». * Познавательный досуг: «Как вести себя на природе». Цель: повторить правила поведения при экскурсиях, походах. *</p> | <p>отношений «больше», «меньше», «равно»; упражнять в счете и отсчете предметов и в воспроизведении множеств, воспринятых на слух; упражнять в сравнении 2 предметов, отличающихся по длине и ширине, по высоте и толщине. * Д/И «10 птичек - стайка». * Д/И «Что добавилось?». Цель: учить согласовывать количественные числительные <i>один, одна, два, две</i> в именительном падеже. * «Зоркие глазки». Цель: закрепить представление том, что число предметов не зависит от их размеров; упражнять в счете и в счете и в воспроизведении указанного количества движений; учить детей устанавливать и воспроизводить отношения взаимного расположения геометрических фигур на</p> | <p>образуется). *</p> |
|--|--|--|--|---|-----------------------|

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | | | | <p>плоскости: посередине, вверху (над), (внизу (под), слева, справа. * П/И «Третий лишний». * Развитие мелкой моторики, выполняя штриховку «Спрячь незнакомца за решётку». *</p> | |
| «Путешествие по городам России, мой город» | <p>* Д/И «Найди предмет, который спрятали». * П/И «Гусеница и галка». * Познакомить с приемом измерения длинны путем доследованного накладывания нескольких равных мерок». *Конструирование. «Многоэтажные дома». Цель: продолжать закреплять представление о различных видах зданий, о том, что их строение зависит от функционального назначения. Научить комбинировать детали *Д/И «Делай наоборот». * Отгадывание загадок «Школа», «Библиотека», «Парикмахерская» и т. д. Цель: раскрыть перед детьми понятие «Городские здания», вспомнить здания своего города. * Коллективная работа: «Улицы нашего города». Цель: воссоздать одну из достопримечательностей столицы, которая была построена в благодарность и в</p> | <p>* Познавательное развитие. «Москва – столица нашей Родины». Цель: продолжать знакомить детей с главным городом России – Москвой; формировать представление о Москве как о столице нашей Родины, воспитывать патриотические чувства. * Чтение стихотворения о Родине, Т. Коти. Цель: раскрыть перед детьми понятие «Родина», через литературное произведение. * Чтение стихотворения, Е. Карасев «Город - герой». Цель: раскрыть перед детьми понятие «город - герой», через литературное произведение. * Рассмотрим картинку «Символика нашей страны». * Дидактическая игра «Угадай, чей это флаг?». «Найди свой герб». * Чтение рассказа К. Д. Ушинского, «Наше Отечество». Цель: формировать у детей представление о стране, в</p> | <p>*Познавательное развитие «Малая родина», «большая родина». Цель: учить детей составлять задачи на сложение и вычитание, формулировать арифметические действия; упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10, закрепить представление о последовательности чисел; учить детей решать задачи на смекалку (перестроение фигур, составленных из палочек); развивать умение планировать полный или частичный ход решения4 представлять изменения, которые произойдут в результате перемещения палочек. *И/У «Что за птица». * Д/И «Это правда или нет?».</p> | <p>* Наблюдение за облаками. * Наблюдение за погодой (закреплять знания о состоянии погоды). Наблюдение за дождем. * Наблюдение за повадками птиц. * Наблюдение за голубями. * Наблюдение за почками деревьев * Наблюдение за тучами (как они изменился, почему). * Наблюдение за осадками. * Наблюдение за освещенностью в течение дня. * Наблюдать за состоянием природы (учить видеть прекрасное, различать</p> | |

| | | | | | |
|--|--|----------------------------------|--|--|---|
| | | <p>память о погибших в войне</p> | <p>которой мы живем; вызвать интерес к настоящему, прошлому и будущему России. ** Утренняя беседа с детьми «Мы гуляем по Кисловодску». Цель: расширить и уточнить знания детей о городе, как малой родине.</p> <p>* Отгадывание загадок «Школа», «Библиотека», «Парикмахерская» и т. д. Цель: раскрыть перед детьми понятие «Городские здания», вспомнить здания своего города. * Познавательное развитие. «Ставрополь—центр Ставропольского края, нашей малой родины». Цель: знакомить детей с главным городом Ставрополя; формировать представление о Ставрополе, как о центре нашей малой родины, воспитывать патриотические чувства. *</p> | <p>*ОД «Сравнение чисел и определение, какое из двух чисел больше или меньше другого (на числах 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10). *</p> | <p>характерные приметы осени). * Обратить внимание детей на то, что наступила осень лужи при первых морозах - замерзают. * Наблюдение за снежинками объяснить детям, что еще у нас не зима, а осень. * Наблюдение за тучами (как они изменились, почему) учить определять, есть ли ветер. * Наблюдение за окружающими людьми (закреплять знание детей о сезонной одежде). *</p> |
|--|--|----------------------------------|--|--|---|

| | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|
| <p>«Сад и огород»</p> | <p>*Рассматривание фотоиллюстраций об овощах. * Лото «овощи». * Беседа «Осенние салаты на разный вкус». * Рассматривание иллюстраций с изображением «Деревья осенью». * Д/И «Что растёт на вашей грядке?» * Познавательное развитие: «В саду ли, в огороде: овощи и фрукты». Цель: Закреплять в сознании детей обещающие понятие «овощи и фрукты», название овощей, фруктов и их значение. * Чтение художественной литературы П. Потемкин «Урожай». * Д/У «Что где растёт?». * И/У «Похож- не похож». * * Учить работать с календарем. * Д/И «Овощехранилище». * * Д/И «Найди корзинку с дарами осени.</p> | <p>* Беседа об овощах (польза, правила употребления в пищу, что можно приготовить). * Д/И «Что растёт на вашей грядке?» * Чтение художественной литературы П. Потемкин «Урожай». *НОД «Во что превращается цветок». * Чтение рассказа «Печка в огороде» Г. Юрмин. * Чтение рассказа «Хитрый огурчик» Я. Пинясов. *Сюжетно- ролевая игра «Магазин с фруктами». * * Викторина на тему «Фрукты - овощи». Сюжетно – ролевая игра «Фруктовый магазин» — учить налаживать взаимодействия в совместной игре, разворачивать сюжет. *</p> | <p>* Познавательное развитие: Цель: Продолжать развивать представление о том, что считать предметы можно в любом направлении. Упражнять в счете предметов расположенных по-разному; закрепить знания об образовании числа 10 и навыки счета в пределах 10; показать, что геометрические фигуры треугольники и прямоугольники – могут быть разными в зависимости то сравнительной длины сторон. * Познавательное развитие: Цель: Учить видеть равное количество предметов в</p> | <p>* Познакомить детей с явлениями, характерными для осени - туманом. Рассказать, как он образуется, наблюдать за ним. * Закрепить знания детей о том, что осенью созревают овощи, фрукты люди собирают урожай. * Наблюдение за туманом рассказать, как он образуется. * Наблюдение за небом. Цель: наблюдать сезонные изменения в природе. * Обратить внимание детей на</p> |
|-----------------------|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>* Чтение рассказа «Почему репка выросла такая большая».</p> <p>* Чтение Э.Хогарт «Послушный дождик». *</p> <p>* Д/И «Что это значит».</p> <p>* Конструирование «Корзинка для овощей и фруктов. * Беседа о фруктах (польза, правила употребления в пищу, что можно приготовить). * Конструирование «Моделирование по схеме» Цель: Детям предлагают две карты: на одной изображены геометрические фигуры, на другой –схема сооружений. * Рассматривание иллюстраций с изображением «Фруктовый сад осенью». *</p> <p>Познавательное развитие: «Фрукты, сад». Цель: Закрепить полученные ранее знания о фруктах (цвет, форма) Закрепить понятия Фрукты, сад. Учить отвечать на вопросы развёрнутым предложением. *</p> <p>Конструирование «Моделирование по схеме» Цель: Детям предлагают две карты: на одной изображены геометрические фигуры, на</p> | | <p>группах, расположенных по-разному; Дать представление о том, что место, занимаемое каждым предметом среди других, изменяется в зависимости от того, по какому признаку предметы сравниваются. Упражнять в сравнении предметов по ширине. ** Конструирование «Моделирование по схеме» Цель: Детям предлагают две карты: на одной изображены геометрические фигуры, на другой –схема сооружений. * Дидактическая игра «Вершки- корешки».</p> | <p>то, что наступила осень дни – короче, а ночи - длиннее. * Наблюдение за погодой (продолжать учить детей делать анализ погоды) * Обратить внимание детей на то, что осенью птицы собираются стаями, готовятся улететь в теплые края. * Наблюдение за тучами (как они изменились, почему) учить определять, есть ли ветер, используя вертушки. * Наблюдение: Обратить внимание детей на изменение, которые происходят осенью в цветнике, учить собирать семена. *</p> |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|---------------------------|---|---|--|---|
| | | другой –схема сооружений. * | | | Наблюдение за березой (продолжать знакомит с деревьями, узнавать и называть их). * |
| | «Мой любимый детский сад» | <p>* Беседа по теме с опорой на картинки. «Детский сад». Цель: обогащение и активизация словаря; вспомнить с детьми помещения детского сада, сотрудников данного учреждения и их функциональные обязанности; подталкивать детей отвечать на вопросы распространённым предложением. * Упражнять в составлении знакомых моделей геометрических фигур из частей по образцу.</p> <p>* Беседа по теме с опорой на картинки. «Игрушки детского сада». Цель: обучение последовательному описанию предметов; знакомство детей с</p> | <p>* Беседа на тему «О дружбе и друзьях». *Беседа по теме с опорой на картинки. «Детский сад». Цель: обогащение и активизация словаря; вспомнить с детьми помещения детского сада, сотрудников данного учреждения и их функциональные обязанности; подталкивать детей отвечать на вопросы распространённым предложением. * Беседа по теме с опорой на картинки. «Школьные принадлежности». Цель: вызвать интерес к данным предметам. * Беседа по теме с опорой на картинки.</p> | <p>* Д/И «Найди, что опишу?».</p> <p>* Познавательное развитие. «План группы». Цель: познакомить детей с приемами начертания плана группы (схематично); поупражнять детей в определении правильного кубика по чертежу «Вид сверху», используя кубики Данилова.</p> <p>* Д/И «Четвертый лишний».</p> <p>* П/И «Считай ногами».</p> <p>* Д/У «Кто больше урожая(игрушек)</p> | <p>Наблюдение за дождем.</p> <p>Наблюдение за образованием облаков.</p> <p>Наблюдение за ветром.</p> <p>Наблюдение за продолжительностью дня.</p> <p>Наблюдение за изменением температуры.</p> <p>Наблюдение: за качелями-привлечь внимание детей к игровому оборудованию на площадке и технике</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | <p>характерными признаками игрушек; закрепление в самостоятельной речи детей употребление существительных единственного числа в дательном падеже; воспитание бережного отношения к игрушкам. * Беседа по теме с опорой на картинки. «Школьные принадлежности». Цель: обучение последовательному описанию предметов; знакомство детей с характерными признаками предметов (пенал, альбом, учебник, тетрадь, букварь, портфель, линейка, ластик, карандаш, ручка и т.д.); закрепление в самостоятельной речи детей употребление существительных единственного числа в дательном падеже; вызвать интерес к данным предметам. * Д/И «Сравни предметы: <i>карандаш из дерева (какой? – деревянный)</i> и т.д.». * Беседа по теме с опорой на картинки. «Детский сад и школа». Цель: обучение последовательному сравнению двух предметов;</p> | <p>«Детский сад и школа». Цель: знакомство детей с характерными признаками учреждений; закреплять представления о правилах поведения в школе. *</p> | <p>соберет одной рукой». * Д\У «Рассмотри, посчитай (сколько опасных предметов обнаружишь)» (1, 2, 3, 5-...). *. Д/У «Машинка сравнение двух предметов». Познавательное развитие: «Чем поможет линейка». Цель: закреплять навыки прямого и обратного счета в пределах 20; упражнять детей в измерении мебели в группе с помощью условной мерки (линейки); познакомить детей с приемами вычисления, закрепить умение прибавлять и вычитать число 2 способом присчитывания (отсчитывания) по 1, обратить внимание на то, что считать можно с помощью линейки. * Д/И «Сравни предметы: <i>карандаш из дерева (какой? – деревянный)</i> и</p> | <p>безопасности. *наблюдение: за оркой. Цель: привлечь внимание детей к игровому и борудованию на площадке и технике безопасности. * аблюдение за олнцем. ЦЕЛЬ: азвивать умение становливать ависимость между олнечным светом и астроением людей и ивотных. * аблюдение за данием детского ада. ЦЕЛЬ: азвивать умение становливать ависимость между данием и функциональной начимости чреждения. * аблюдение за ерриторией етского сада асширять знания етей об отдельно тоящем здании о</p> |
|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|---------|----------------|--|--|---|--|
| | | <p>знакомство детей с характерными признаками учреждений; закреплять представления о правилах поведения в школе. * Конструирование. «Школа». Цель: научить детей сооружать в определенной последовательности прочную постройку с перекрытиями, используя усвоенные ранее навыки, устанавливать кирпичики по краю предложенной картонной модели, оставляя промежутки для дверей и окон, украшать крышу разнообразными деталями. *</p> | | <p>т.д.». * Беседа по теме с опорой на картинку. «Распорядок дня». Цель: обучение последовательному сравнению картинок; знакомство детей с режимом дня в школе и дома; закреплять представления о правилах поведения в школе. *</p> | <p>профессии – мастельяна, которая сшила нам красивые костюмы *наблюдение за участком. Цель: вспомнить, что вам больше нравилось на прогулке делать, какой участок вам больше нравился. * наблюдение за солнцем. (Привлечь внимание детей к характерной примете – теплое яркое солнце). * наблюдение за своими нарядами и грическами. Цель: формировать чувство вкуса к прекрасному.</p> |
| ОКТАБРЬ | «Краски осени» | <p>* Д/И «Летает-не летает». * И/У «Что где растет?». * П/И «Игра с листочками». * И/У «Земля, вода, огонь». * Опыт: «Воздух невидим». * Конструирование</p> | <p>*НОД «Осень золотая». * Беседа «Осенние заботы животных и птиц». * Беседа «Осенние хлопоты человека». * Познавательное развитие: «Осень. Признаки</p> | <p>* Познавательное развитие. Цель: дать детям представление о том, что 7 дней (сутки)составляют неделю, каждый день</p> | <p>* Утренняя беседа «Осень и ее приметы». * Наблюдение за продолжительностью дня.</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | <p>«Постройка моста для пешехода». Цель: Формировать у детей умение создавать замысел конструкций в соответствии с конкретными условиями. «Умственное воспитание». * Беседа «Осенние салаты на разный вкус». * Беседа «Поздняя осень». * Дидактическая игра «Когда это бывает?». Цель: Расширять знания детей об осени. * Рассмотрение иллюстраций с изображением «Деревья осенью». *</p> | <p>осени». Цель: Закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях. Называть приметы осени, изменения в природе. Воспитывать любовь к природе. *</p> | <p>недели имеет свое названия, а последовательность каждых 7 дней всегда одна и та же, упражнять в счете на слух, учить устанавливать связи между множеством звуков и множеством зрительного воспринимаемых предметов, учить составлять узор из геом. фигур. * И/У «Что где растет?». * Чтение рассказа «Почему репка выросла такая большая». * Познавательное развитие: Цель: Показать образование числа 10 и научить вести счет предметов в пределах 10, согласовывая числительные с существительными в роде и числе, упражнять в подборе предметов, равных по длине, и учить устанавливать соотношение по длине между парами предметов,</p> | <p>* Наблюдение за изменением температуры. * Наблюдение за кленом. «Осенний клен» Сухомлинский. * Наблюдение за облаками. * И/У «Мое облако». * Наблюдение за листопадом. * Наблюдение за погодой (продолжать учить детей делать анализ погоды). * Наблюдение за росой. * Наблюдение за вороной. * Наблюдение за лужами.</p> |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|---------|---|---|---|---|--|
| | | | | активизировать в речи детей слова и словосочетания длиннее, короче, самый длинный, равный по длине. * | |
| «Птицы» | <ul style="list-style-type: none"> * И/У «Что за птица». * Аппликация собери разрезную картинку «Птица». * Рассказ В. В. Бианки «Кто, чем поет». * Опыт «Как определить прозрачность лужи». * Д/И: «Слепи яйцо». * П/И «Зимующие и перелетные птицы». * Чтение произведения М. Пришвина «Журка». Цель: расширять представление о журавлях, воспитывая желание ухаживать за птицами. * Чтение рассказа «Воробей» из книги Е. Чарушина «Моя первая зоология». Цель: продолжать знакомить детей с творчеством Е. Чарушина на примере рассказа еще с одной птицей «Воробей». * Конструирование «Птичий двор». Цель: учит проектировать план своей птичьего двора и воспроизводить его с помощью деревянного | <ul style="list-style-type: none"> * Рассказ о дятлах и их повадках. * Рассказ воспитателя быль Л. Н. Толстого «Птичка». * Чтение «Лесной доктор» М. Пришвин. * Рассказ воспитателя (Пришвин «Сват»). * Проблемная ситуация «Почему люди не летают, как птицы». * Чтение сказки К. Ушинского «Чужое яичко». * Рассказ Г. Снегирева «Пингвины». Чтение В.В. Бианки «Чей клюв лучше». * Рассматривание иллюстраций с изображением различных житейских ситуаций. * НОД «Зимующие птицы.» * Чтение Художественной литературы. И. Тургенева «Воробей». * Д/И «Накорми птичку». * | <ul style="list-style-type: none"> *Познавательное развитие «Большая семейка». Цель: закрепить представление о том, что число предметов не зависит от расстояний между ними; упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10; учить детей сопоставлять результаты зрительного и осязательно – двигательного обследования геометрических фигур (шар, куб, цилиндр). * Дидактическая игра «Кукушка. * Д/И «Угадай птиц по описанию». * Лото «Зимующие птицы». * Познавательное развитие «Птицы» Цель: Уточнить представление детей о том, что у квадрата 4стор.4угла, все | <ul style="list-style-type: none"> * Наблюдение за погодой. * Наблюдение за вороной (закреплять знания, учить различать по внешнему виду и повадкам). * Наблюдение за почками деревьев. * Наблюдение за тучами (как они изменился, почему). * Наблюдение за снегом. * Наблюдение за освещенностью в течение дня. * Наблюдение связью явлений в природе (температура воздуха ниже – замерзает почва, появляется изморозь). | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>конструктора; приготовить основу для творческой деятельности. * Творческая деятельность: «Птичий двор» на основе желудей. Цель: через ручной труд, закрепить характерные внешние признаки птиц вызвать желание рассказать о своей семье, воспитывать у детей желание ухаживать за домашними птицами. * Чтение сказки Г. Х Андерсена «Гадкий утенок». Цель: закрепить названия домашних птиц и повадками домашних и диких птиц. * Читать рассказа «У кого дом лучше всех» В. Бианки. Цель: расширить у детей представления о жилье птиц, о том что каждая птица строит себе -гнездо разное по строению, использует различные материалы и выбирает абсолютно разные месту для своего «дома». * Беседа на тему «Что мы знаем о птицах?». Цель: активизировать знания детей о внешнем виде и повадках птиц; воспитывать интерес и любовь к пернатым, желание заботится о них. * Д/И</p> | | <p>стороны равны, учить располагать фигуры в 2-х рядах, строго одну под др.; в делении квадратов на 2 и 4 равные части, развивать умение ориентироваться в пространстве, изменять направления движения, упр. в воспроизведении движений по названному числу. * Д/И «У кого какой дом?». * Посчитать птиц Цель: Различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету; рисовать овалы в тетради в клетку. *</p> | <p>Наблюдение за распространением семян деревьев. * Наблюдение за синицей. Цель: углублять представления о синицах. * Наблюдение за облаками (уточнить с детьми какие виды облаков бывают). * Учить детей различать зимующих птиц по внешним признакам. * Учить детей различать и называть деревья, понимать, что зимой они находятся в состоянии покоя, любоваться красотой деревьев в иное. * Наблюдение: за синицей (формировать представление о заботе человека за</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | <p>«Угадай птиц по описанию».</p> <p>* Лото «Зимующие птицы».</p> <p>* Д/И «У кого какой дом?».</p> <p>* Беседа познакомить детей с птицей клест рассказать о нем, где живет, чем питается, рассмотреть на картинке (окрас, строение).</p> <p>* Ситуативная беседа «Что случилось с воробьишкой?».</p> <p>* Беседа закреплять знания о правилах поведения на дороге и улице. Беседа «Куда улетают птицы, и кто остается с нами зимовать?».</p> <p>* Чтение рассказа И. Соколов – Микитова «Узоры на снегу»</p> <p>Беседы: о жизни зимующих птиц, чем питаются, как добывают пищу.</p> <p>* Чтение Николай Сладков «Как клесты заставили белок по следу прыгать».</p> <p>* Рассмотреть птиц на картинках и показать, где у них клюв, крылья, лапки, хвост. Чем покрыто тело птиц?</p> <p>*Конструирование «Зимующие птицы».</p> <p>Изготовление «пряников» для птиц. (Мы их намажем клейстером и выложим на них различные семечки и семена. Привяжем ленточку, чтобы</p> | | | <p>птицами). *</p> <p>Наблюдение за сорокой (учить замечать сходство и различие в поведении сороки и вороны). *</p> |
|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|---|--|
| | | повесить на веточку наши пряники возьмем с собой на прогулку и развесим на деревья на нашем участке). * Разгадывание кроссворда на тему «Зимующие птицы». * | | | |
| «Одежда. Обувь». | <p>* Лепка «Девочка в зимней шубке».</p> <p>* Сюжетно-дидактическая игра «Одежда».</p> <p>* Конструирование: из строительного материала «Мосты» Цель: Учить строить мосты по образцу, выделяя этапы создания конструкции.</p> <p>* Сюжетно - ролевая игра «Ателье». *</p> | *ОД | <p>*Игра «Подбери пару» «Укрась одежду». * Д/И «Портные» Цель: Учить сравнивать предметы по величине путем наложения и приложения, а также с помощью третьего – мерки (когда контактное соприкосновение не возможно). * Д/и: «Назови какие предметы одежды ты знаешь» - с мячом. *Игра "Что можно делать с одеждой? *</p> | <p>* Учить детей различать, когда на улице мороз, а когда оттепель, как в эти дни изменяется погода.</p> <p>* Наблюдение за следами птиц на снегу. покормить птиц.</p> <p>* Наблюдать, как наступает ночь зимой обратить внимание, что она длинная, любоваться, как блестит снег в свете фонарей.</p> <p>* Наблюдение за небом.</p> | |
| «Великие открытия и изобретения» | <p>*Что бывает днем и ночью, какой предмет позволяет людям узнавать время, рассказ педагога о растениях-часах, рассматривание коллекции разных часов или их изображений. Обучение</p> | <p>*Познавательный аспект: знакомство с электрическими приборами, чтение стихотворений М.Тахистовой «На кухне», С.Капутикян «Кто чем поможет», Э.Мошковой</p> | | <p>* Наблюдение за освещенностью в течение дня. * Наблюдать за состоянием природы (учить видеть прекрасное,</p> | |

| | | | | | |
|--------|--------------|---|--|--|---|
| | | определению времени по часам. * Рассматривание детских энциклопедий о древнем мире * | «Пылесос», сравнение старинных приборов и приспособлений и современных электроприборов; обсуждение-фантазирование, каких еще помощников детям хотелось бы иметь. Приготовление салата при помощи кухонного комбайна и вручную, сравнение, сколько на это потребовалось времени. * | | различать характерные приметы осени). * Обратить внимание детей на то, что наступила осень лужи при первых морозах - замерзают. * Наблюдение за снежинками объяснить детям, что еще у нас не зима, а осень. * |
| НОЯБРЬ | «Моя страна» | * Коллективная работа: «Парк Победы». Цель: воссоздать одну из достопримечательностей столицы, которая была построена в благодарность и в память о погибших в войне в Москве на Поклонной горе. Коллективная работа: оформить на столе улицу в Парке Победы. * Просмотр слайд – презентации «Правила поведения в природе». * ДИ «Найди предмет той же формы». * Конструирование. «Самолеты». Цель: продолжать закреплять представление о различных видах самолетов, военный | * Познавательное развитие. «Москва – столица нашей Родины». Цель: продолжать знакомить детей с главным городом России – Москвой; формировать представление о Москве как о столице нашей Родины, воспитывать патриотические чувства. * ДИ «Кто больше знает». * Коллективная работа: «Парк Победы». Цель: воссоздать одну из достопримечательностей столицы, которая была построена в благодарность и в память о погибших в войне в Москве на Поклонной горе. Коллективная работа: оформить на столе улицу в | * Познавательное развитие. Цель: Дать представление о постоянстве разности размера соседних предметов в упорядоченном ряду предметов; познакомить с приемом измерения длинны путем доследованного накладывания нескольких равных мерок). * Познавательное развитие: Цель: Продолжать развивать у детей представление о последовательности чисел; развивать | * Наблюдение за облаками. * Наблюдение за погодой (закреплять знания о состоянии погоды). * Наблюдение за дождем. * Наблюдение за повадками птиц. * Наблюдение за голубями. * Наблюдение за почками деревьев * Наблюдение за тучами (как они изменился, почему). * Наблюдение за |

| | | | | |
|-------------|---|---|---|---|
| | самолет, о том, что их строение зависит от функционального назначения. Научить комбинировать детали. * Д/И «В какое время года это бывает?». * Игра малой подвижности «Запуск ракеты». * | Парке Победы. * | понимание взаимобратных отношений между числами в пределах 10; учить пользоваться словами до и после; упр. детей в мысленном объединении предметов в группы, в образовании множеств. *Д/И «Что лишнее». *П/И «Считайте ногами». * Д/И «Найди пару». * | осадками. Наблюдение за тучами (как они изменились, почему) учить определять, есть ли ветер. * Наблюдение за окружающими людьми (закреплять знание детей о сезонной одежде). * |
| «Транспорт» | * «Раскрась и вырежи свой автомобиль». * Д/И «Едет, летит, плывет». * «Сложим паруса пополам». * Беседа с детьми: «Транспорт нашего города» Цель: расширить представления детей о видах транспорта, существующих в нашем городе. Д/И на развитие мышления. Как ты думаешь, почему не бывает квадратных колес? Что если бы машины делали из бумаги, из дерева? и др. * Разгадывание загадок «Железнодорожный | * П/И «Красный желтый, зеленый». * Народная игра «Липкие пеньки». * Д/И «Кто что делает?». * Предложить детям Сюжетно-ролевую игру «Я – шофер, ты – пассажир» Цель: Закрепить правила безопасного поведения в общественном транспорте, повторить знания о сигналах светофора. * Чтение Художественной литературы С. Михалков Короткие рассказы: «Почему на дороге рисуют зебру» Цель: | * Д/И «Кто каким видом транспорта управляет». * Д/И «Едет, летит, плывет». * Мемори «Автомобили». * «Посчитать и записать шаферов и пассажиров». Цель: Учить раскладывать число 5 и 2 на меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять 1 число, закрепить представление о составе чисел 3 и 4; продолжать развивать представление о зависимости результата | * Наблюдение за растениями на участке. * Наблюдение за изменением освещенности дня. * Наблюдение за березами. * Рассматривание одежды детей и взрослых. Рассматривание одежды детей и взрослых. * Наблюдение за листопадом. * Наблюдение за |

| | | | | | |
|----------------------|--|---|---|--|---|
| | | <p>транспорт». * Д/И «Подбери нужное слово. * И/У «Рассуждалки» «Корабль сел на мель потому что...». * Конструирование «Самолеты». * Д/И «Части - целое». * Коллективная работа «Корабли в море». * Оригами «Самолет». * Утренняя беседа: Рассказать о таких профессиях, как шофер, летчик, капитан, машинист; на каком транспорте они работают (наземный, воздушный, водный). * Конструирование «Гараж» Цель: Развивать конструктивную деятельность: умение анализировать, создавать и преобразовывать конструкцию в соответствии с конкретными условиями; Формировать поисковые умения при решении проблемных задач; Закреплять умение пользоваться меркой; Побуждать выражать во внешней речи план действий. *</p> | <p>Слушать и отвечать на вопросы воспитателя. * Сюжетно- дидактическая, игра «Самолетостроители» (с элементами конструктора) Цель: уметь распределять роли, умение договариваться между собой, закреплять словарь названий профессий людей воздушного транспорта и занятых в самолетостроении. * Прочитать стихотворение «Мы – пожарные». * Чтение художественной литературы: С. Маршак «Пожар» Цель: продолжать закреплять представления детей о профессии спасателей пожарных, правилах пожарной безопасности. *</p> | <p>измерения от размера мерки. * Д/И «Скажи, что лишнее». * Д/И «Части - целое». * Количество и счет. Посчитать транспорт Цель: Понимать отношение между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка – умение решать логическую задачу. Графический диктант. *</p> | <p>погодой (продолжать учить детей делать анализ погоды). * Наблюдение за воробьями. * Наблюдение за пасмурной погодой. * Наблюдение приметы осени. * Наблюдение за лужами. *</p> |
| «Мой дом, моя семья» | | <p>* Д/И «Кто, что ест?». * Экспериментирование с песком (изменение формы в зависимости от состояния). * П/И «Найди пару». * П/И «Найди свой домик». * Д/И</p> | <p>* Д/И «Обставим квартиру». *</p> | <p>*Д/У «Закончи предложение» (У Тани 2..., 5..., 9... брат, сестра, тетя и т.д.). * Познавательное развитие «Большая</p> | <p>* Наблюдение за семьями проходящими около д/с. Обратить на то, что они держатся</p> |

| | | | | |
|--|-------------------------|--|--|--|
| | «Угадай, чей хвост?». * | | <p>семейка». Цель: закрепить представление о том, что число предметов не зависит от расстояний между ними; упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10; учить детей сопоставлять результаты зрительного и осязательно – двигательного обследования геометрических фигур (шар, куб, цилиндр). * П/И «10 деток - в семью соберись». * Д/И «Собери бусы для мамы». Цель: вызвать теплые и трепетные</p> | <p>за руки, родители несут своих детей на руках и т.д. * Наблюдение за бабушками, которые проходят около д/с. * Наблюдение за состоянием природы. (Учить видеть прекрасное, различать характерные признаки «Бабьего лета»). * Наблюдение за вороной (закреплять знания, учить различать по</p> |
|--|-------------------------|--|--|--|

| | | | | | |
|---------------------|---|---|--|---|--|
| | | | | <p>чувства к маме. * Д/И «Сосчитай сколько человек в твоей семье». * Познавательное развитие. Цель: закрепить представления детей об основном правиле счета: считать предметы можно в любом направлении, но нельзя пропустить ни один предмет и ни один предмет сосчитать дважды; уточнить представление о том, что число предметов не зависит от формы их расположения и размеров, упражнять в счете звуков и отсчете предметов; упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте и толщине. *</p> | <p>внешнему виду и поведению). * Наблюдение за стрекозами (привлечь внимание, что они очень активны в это время). * Наблюдение за птицами прилетевших на участок (развивать наблюдательность, внимание). *</p> |
| «Ледниковый период» | <p>*Рассказ педагога о вулканах; проведение опыта с бутылкой минеральной воды; экспериментирование с камнями; создание модели вулкана, * Рассматривание детских энциклопедий о мире динозавров. *</p> | <p>*Познавательный аспект; просмотр фрагмента видеофильма о пещерах; рассказ педагога о том, как появляются пещеры, каменные сосульки, об обитателях пещер, о спелеологах, чтение и обсуждение отрывка из книги В.Танасийчука «Подземные дворцы». Рассказ педагога о том, как жили первобытные люди, об</p> | | <p>* Наблюдение за тем, как падает снег. * Наблюдение за освещенностью в течение дня. * Наблюдение за снегом (: продолжать формирование умения устанавливать простейшие связи</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|---------------|--|---|
| | | | археологах. * | | между изменениями в живой и неживой природе). *Наблюдение за перистыми облаками (учить отличать перистые облака от перисто-слоистых и перисто-кучевых). * |
|--|--|--|---------------|--|---|

| | | | | | |
|----------------|--------------------------|--|--|--|---|
| <p>ДЕКАБРЬ</p> | <p>«Морозные деньки»</p> | <ul style="list-style-type: none"> * Чтение рассказа Т. Янссон «Первый снег». * Д/И «Найди, что опишу?». * Опыт «Прозрачность льда». * Продолжать работать с атласом мира, отобразить закономерность изменения погоды на разных континентах, объясняя это влиянием солнца и положением нашей планеты относительно солнца. * Сюжетная игра «Крепость». * Д/У «Назови птицу с нужным звуком». * Конструирование «Вырежи снежинку». Цель: учить вырезать снежинки из белой бумаги. Учить правильно и безопасно использовать ножницы, складывать квадратный лист бумаги по полами по диагонали; развивать самостоятельность, творческую инициативу детей. Воспитывать интерес к народному искусству (бумажному фольклор). | <ul style="list-style-type: none"> * ОД «Зима полна серебра». * По средствам сказки Катаева В. «Цветик - семечетик» провести беседу, приуроченную ко дню инвалида. * Народная игра «Липкие пеньки». * Чтение произведения Н. Носова «На горке». * Белорусская народная игра «Колечко». * Знакомство с двумя короткими рассказами В. Сухомлинского «Снежинка и капелька», «Цветок и снег». * Русско-народная игра «Мороз щиплет нос». * Д/И «Природа и человек». * Читать отрывок произведения Г. Скребицкого «Четыре художника». * Прочитать стих детям С. Дрожжин. «Мороз в окно глядит и дышит». Цель: закройте глаза и попробуйте представить картину, которая описывается в | <ul style="list-style-type: none"> * Д/И «Найди, что опишу?». * Опыт «Прозрачность льда». * Продолжать работать с атласом мира, отобразить закономерность изменения погоды на разных континентах, объясняя это влиянием солнца и положением нашей планеты относительно солнца. * Д/У «Назови птицу с нужным звуком». * Познавательное развитие «Посчитать снежинки». Цель: умение соотносить количество предметов с цифрой; составлять вопросы к сюжетной картинке правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счёта. * П/И «Меняемся местами». * Д/И «Скажи, что | <ul style="list-style-type: none"> * Наблюдение за облаками. * Наблюдение за снегопадом. * Наблюдение за повадками птиц. * Наблюдение за погодой. * Наблюдение за голубями. * Наблюдение за деревьями. * Наблюдать за окружающими людьми (закреплять знание детей о сезонной одежде.) * Наблюдение за освещенностью в течение дня. * Наблюдать за сезонными изменениями в природе (закреплять признаки наступления зимы. * Наблюдение за |
|----------------|--------------------------|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | | <p>* И/У «Что за птица».</p> <p>*. Слушать аудио сказку Н. Калининой «Про снежного колобка». * Чтение рассказа В. Архангельского «Летят снежные пушинки». *</p> <p>* Прочитать стих детям С. Дрожжин. «Мороз в окно глядит и дышит». Цель: закройте глаза и попробуйте представить картину, которая описывается в стихотворении.</p> <p>* Рисование «Стеклышек». * ДИ лото «Одежда». Цель: учить систематизировать одежду по сезону. *</p> <p>Рассмотреть картину с ребятами с изображением зимних развлечений «Зимние забавы». * Д/И «Чьи следы?».</p> <p>* Д/и «Без чего не бывает зимы». * Просмотр мультфильма «Двенадцать месяцев» Цель: донести до детей неразрывную взаимосвязь времен года. *</p> <p>Беседа: рассказать детям о народе севера. ** Чтение рассказа (главы из книги «Снег идет») Л. Воронковой, «Новые калоши». Цель: продолжать знакомить детей с творчеством Л. Воронковой;</p> | <p>стихотворении. * Беседа с воспитанниками «Легко ли быть не таким как все». «Умешь ли ты дружить». Цель: воспитывать в детях сострадание и милосердие к людям, имеющим физические недостатки. *</p> <p>Рассмотреть картину с ребятами с изображением зимних развлечений «Зимние забавы». * Беседа с воспитанниками «Кто они - неизвестные солдаты» Минута молчания в память о советских войсках. * Беседа: рассказать детям о народе севера. *</p> | <p>лишнее».</p> <p>* И/У «Что за птица».</p> <p>* Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку». * Д/игра «Раздели квадрат на части» - упражнять в делении квадратов на 2 и 4 равные части. * «Нарисуй и посчитай снежинку». Цель: Учить детей ориентироваться на листе бумаги, познакомить с тетрадью в клетку; упр. в счете на слух, учить уменьшать число. * Познавательное развитие «Птицы» Цель: Уточнить представление детей о том, что у квадрата 4стор.4угла, все стороны равны, учить располагать фигуры в 2-х рядах, строго одну под др.; в делении квадратов на 2 и 4 равные части, развивать умение ориентироваться в пространстве, изменять направления движения, упр. в воспроизведении движений по названному числу.</p> | <p>погодой. Обратить внимание, что декабрь год заканчивает, а январь - начинает. * Наблюдение за «снегом» обратить внимание на красоту лежащего снега. * Наблюдение: учить детей наблюдать за изменением формы снежинок (обратить внимание на их разнообразные формы). * Наблюдение: учить детей наблюдать за тучами. Цель: воспитывать желание узнать больше об окружающем мире. *</p> |
|--|--|---|--|---|---|

| | | | | | |
|-----------------------------|---|--|---|--|--|
| | | осуждая поступок героини, Тани, показать до чего же может довести непослушание старших, что катание в неполюженном месте (на речке по льду). * Опыт «Как определить свойство снега». * | | *«Выберем лыжи нужного размера». Цель: учить детей измерять длину предметов с помощью условной мерки; учить называть числа, смежные с названным, понимать выражения «до» и «после». * | |
| «Жизнь Севера и Антарктиды» | <ul style="list-style-type: none"> * Д/И «Найди, что опишу?». * П /И «Найди свою маму». * Чтение стихотворения С. Я. Маршака, «Где обедал воробей?». Цель: обогатить знания детей об экзотических животных; раскрыть понятие «зоопарк». * Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк». Цель: закрепить в игре знания об экзотических животных, показать специфику работы взрослых в зоопарке. * П/И «Хищники - травоядные». * Просмотр слайд – презентации о животных стран севера «Кто как говорит». * Чтение рассказа Е. Чарушина, «Пингвины». Цель: продолжать | <ul style="list-style-type: none"> * Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк». * Беседа на «Животные жарких стран и Севера». ЦЕЛЬ: познакомить детей с животными нашей планеты, обитающих в жарких климатических условиях и на Севере; помочь детям запомнить признаки, характеризующие животных этих мест; закрепить новые сведения, используя картины о животных о местах их обитания (Арктика, пустыня и Джунгли); поощрять детей задавать вопросы. * | <ul style="list-style-type: none"> * Д/И «Найди, что опишу?». * Познавательное развитие «Зарядка для пингвина». Цель: закреплять знания о последовательности частей суток; умение считать по образцу и названному числу; образовывать неравенство в равенство, понимать отношение между числами; видеть в форме предметов геометрические фигуры; формировать умение формулировать учебную задачу. Е. В. Колесникова, «Математика для детей 6-7 лет», * Д/И «Четвертый | <ul style="list-style-type: none"> * Наблюдение за облаками. * Наблюдение за погодой (закреплять знания о состоянии погоды). * Наблюдение: нахождение примет наступающей зимы (самостоятельно выявлять признаки глубокой осени). * Наблюдение за повадками птиц. * Наблюдение за погодой. * Наблюдение за голубями. * Наблюдение тучами | |

| | | | | | |
|-------------|--|---|--|--|--|
| | | <p>ознакомление детей с характерными внешними признаками пингвина и на его примере закрепить знания у детей о строение животных. *</p> <p>Чтение рассказа «Морж» из книги Е. Чарушина. Цель: познакомить с характерными внешними признаками и повадками моржа. *</p> <p>Чтение рассказа Е. Чарушина, «Северный олень». Цель: продолжать закрепить и расширить лексический словарь; показать связь между местом обитания и характерными признаками животных. *</p> | | <p>лишний».</p> <p>* П/И «Считай ногами».</p> <p>* Познавательное развитие «Кто что считал». Цель: закреплять умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков <,>;</p> <p>устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; знания о составе числа шесть из двух меньших чисел;</p> <p>учить решать логические задачи на установление закономерностей. *</p> <p>Работа с трафаретами, раскрашивание.</p> | <p>(напомнить, как ветер формирует тучи).</p> <p>* Наблюдение за тучами (как они изменился, почему).</p> |
| «Новый год» | <p>* «Берлога для медведя».</p> <p>* Чтение Художественной литературы. Е. Трутнева «Белкина кладовая»</p> <p>* Сюжетно-дидактическая игра «Зимующие птицы»</p> <p>* Домино «Птицы»</p> <p>* Д/И «Доскажи Словечко». *</p> <p>Д/И «Найди, что опишу?».</p> <p>* Опыт «Прозрачность льда».</p> | <p>* «Как звери и птицы готовятся к зиме».</p> <p>* Беседа, «Каких лесных зверей и перелетных птиц вы знаете».</p> <p>* Беседы: «Как живут наши пернатые друзья зимой?»</p> <p>* Беседа «Как звери и птицы готовятся к зиме?».</p> <p>* Заучивание стихотворения С.</p> | <p>* Познавательное развитие «Календарь». Цель: учить детей различать квадрат от прямоугольника, познакомить с некоторыми характерными признаками этих фигур: наличие углов, сторон,</p> | <p>* Наблюдение за поведением птиц в природе - развивать наблюдательность, проявлять смекалку.</p> <p>* Наблюдение за следами птиц на снегу. Покормить</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>* Делаем поделку «Коза» - символ нового года.</p> <p>* Составление детьми рассказов на тему «Дет мороз едет на елку».</p> <p>* Сюжетная игра «Крепость».</p> <p>* Делаем поделку и гофрированной бумаги «Елка».</p> <p>* Украшаем маску для карнавала. * Конструирование Построй «Снежную горку».</p> <p>* Разгадывание загадок на новогоднюю тему.</p> <p>* Рисование «Елочка в иголочках». ** Опыт: «Здравствуй ветер!», показать детям движение воздуха, его свойство быть невидимым. * Прослушивание аудиозаписи стихотворения Д. Хармса, «Что это было?». Цель: познакомить детей с творчеством этого писателя через шуточное стихотворение вызвать положительные эмоции. * Конструирование «Горки». Цель: вспомнить с ребятами, как строить горку из деревянного конструктора, как увеличить ее высоту и длину; научить строить лестницу. * Д/И «Кто больше знает</p> | <p>Черного, «На конках». Цель: помочь детям почувствовать тот восторг от катания на конках, который пытается передать автор, С. Черный, запомнить стихотворение, выразительно читать его. *</p> | <p>их количество, соотношение сторон по размеру.</p> | <p>птиц.</p> <p>* Наблюдение за птицами у кормушки (изучение повадок птиц).</p> <p>* Наблюдение за небом. Цель: наблюдать сезонные изменения в природе.</p> <p>* наблюдение за поведением птиц (солнечная погода - весело щебечут, пасмурная. Погода - долго неподвижно сидят на ветках.</p> <p>* Наблюдение за метелью развивать, наблюдательность, сравнение осадков в безветренную, погоду и сильном ветре.</p> |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>зимних развлечений на улице». * Чтение рассказа (главы из книги «Снег идет») Л. Воронковой, «Хитрый снеговик». Цель: продолжать знакомить детей с творчеством Л. Воронковой; показать детям, чем еще себя позабавить зимой. *</p> <p>*Аппликация «Снеговик на лыжах». *Конструирование: из строительного материала «Лесной дом» *Отгадывание загадок о зимних играх и забавах. * Чтение рассказа (главы из книги «Снег идет») Л. Воронковой, «Новые калоши». Цель: продолжать знакомить детей с творчеством Л. Воронковой; осуждая поступок героини, Тани, показать до чего же может довести непослушание старших, что катание в неполюженном месте (на речке по льду) - опасно; объяснить детям, где можно покаться – <i>на катке</i> в специальной обуви, которая называется – <i>коньки</i>. * ПИ «Катание на санках». * Рассмотрение и сравнение предметных картинок «Лыжи». Цель:</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--------------------------|---|--|---|---|--|
| | | продолжать обучать последовательному сравнению двух и более предметов (разные виды лыж в зависимости от места катания); знакомство с разными видами лыжного спорта. * | | | |
| «Мастерская Деда Мороза» | <p>* Рассмотреть с детьми картину «Дед Мороз и Снегурочка». * Беседа: «Кто такой Дед Мороз?». * Чтение Художественной литературы П. Бажова «Серебряное копытце». * Рассматривание картин: с изображением «зимы, зимних забав», «природа зимой». * Д/И «Зимушка-зима» - Уточнить и расширить представления детей о зиме, о снеге. * Чтение Отрывок из стихотворения И. Сурикова «Зима». * Ситуативная беседа «Заботы Дедушки Мороза». * Конструирование «Наша Елочка». Цель: развитие у детей художественно-творческих способностей, воспитывает у детей терпение, усидчивость и фантазию. Развивать мелкую моторику. * Рассказывание сказки В. И.</p> | <p>*ОД «Новый год в разных странах». * Хоровод у елки». «Катание с горки». * Беседа: «Русский новый год» - знакомить детей с традициями встречать новый год на Руси. Познакомить с Родиной Деда Мороза. *«Новогодние традиции разных народов мира» - познакомить детей с новогодними традициями других народов. * Рассказывание сказки В. И. Одоевского «Морозко» с использованием настольного театра - учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения. * Прослушивание аудиозаписи из отрывка оперы Римского – Корсакова «Снегурочка». * Познавательное развитие: Тема «Народные праздники на Руси». Цель: Продолжать</p> | <p>* Познавательное развитие «Посчитать снежинки». Цель: Закрепить знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; -умение устанавливать соответствие между числом и цифрой, познакомить с образованием числа 11 новой счетной единицей – десятком. Развитие мелкой моторики с помощью графического диктанта «Обведи по контуру». *</p> | <p>* Наблюдать за состоянием природы (учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы). * Наблюдать за небом (рассказать, что небо – это воздух который окружает нашу землю). * Наблюдение за снегом продолжать знакомить детей со свойствами снега. * Наблюдать за состоянием природы (учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы). *</p> | |

| | | | | | |
|--------|-------------|--|---|-------------------|---|
| | | Одоевского «Морозко» с использованием настольного театра - учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения. * | знакомить с русскими народными праздниками. Прививать любовь и уважение к народным традициям. * | | Наблюдение за небом. Цель: наблюдать сезонные изменения в природе зимой. * Наблюдение за метелью. * Наблюдение за погодой (продолжать учить детей делать анализ погоды). * Наблюдение за одеждой людей (Как изменилась, с чем это связано). * Наблюдение за тучами (как они изменились, почему) учить определять, есть ли ветер. * Наблюдение: учить детей наблюдать за тучами. Цель: воспитывать желание узнать больше об окружающем мире. * |
| ЯНВАРЬ | «Культура и | * Д/И «Найди, что опишу?». | *ОД «Зима полна серебра». | * Д/И «Найди, что | * Наблюдение за |

| | | | | | |
|--|----------------------------------|---|---|--|---|
| | <p>традиции русского народа»</p> | <ul style="list-style-type: none"> * Опыт «Прозрачность льда». * Делаем поделку «Коза» - символ нового года. * Составление детьми рассказов на тему «Дет мороз едет на елку». * Сюжетная игра «Крепость». * Делаем поделку и гофрированной бумаги «Елка». * Украшаем маску для карнавала. * Конструирование Построй «Снежную горку». * Разгадывание загадок на новогоднюю тему. * Рисование «Елочка в иголочках». | <ul style="list-style-type: none"> * Русско-народная игра «Снежная баба». * Делаем поделку «Коза» - символ нового года. * Просмотр презентации «Правила дорожного движения от смешариков». * Народная игра «Липкие пеньки». * Прослушивание сказки Дж. Родари «Путешествие голубой стрелы». * Чтение сказки Козлова «Как ежик, медвежонок и ослик встречали новый год». * Белорусская народная игра «Колечко». * «Новогодний карнавал». * Пишем письмо Деду Морозу! * Рассказ по картине «Северные олени». * Русско-народная игра «Мороз щиплет нос». * Д/И «Природа и человек». * ОД «Новый год в разных странах». * Хоровод у елки». «Катание с горки». * Беседа: «Русский новый год» - знакомить детей с традициями встречать новый год на Руси. Познакомить с Родиной Деда Мороза. * Чтение стихотворения И. З. | <p>опишу?».</p> <ul style="list-style-type: none"> * Д/У «Назови птицу с нужным звуком». * Познавательное развитие: Цель: Развивать представление о последовательности чисел в пределах 10. Уточнять представление детей о треугольнике, упр. в зарисовке треугольников на бумаге в клетку; упр. В сравнении предметов по длине, ширине, высоте; развивать глазомер * И/У «Что за птица». * Д/И «Бывает – не бывает» игра с мячом. * Разгадывание загадок на новогоднюю тему. * Познавательное развитие «Бьют часы на старой башни ...» (Знакомство с числом 12). Цель: познакомить с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком; учить: определять время на часах, решать логическую задачу на | <p>облаками.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Наблюдение за погодой (закреплять знания о состоянии погоды). * Наблюдение за снегопадом. * Наблюдение за повадками птиц. * Наблюдение за погодой. * Наблюдение за голубями. * Наблюдение за деревьями. * Наблюдение за освещенностью в течение дня. * Наблюдение за елкой. * Наблюдение за повадками птиц. * Наблюдать за небом (рассказать, что небо – это воздух который окружает нашу землю). **Обратить внимание детей на то, что зимой ель, сосна |
|--|----------------------------------|---|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | <p>Сурикова, «Детство». Цель: знакомить детей с творчеством И. З. Сурикова. Беседа после прочитанного «Как я катался с горы!». Цель: выслушать рассказы детей, вызывая положительные эмоции у детей. * Чтение стихотворения А. А. Фет, «Мама! Глянь-ко из окошка ...». Цель: помочь детям почувствовать красоту и лиричность стихотворения, А. А. Фет. Цель: знакомство с разными видами лыжного спорта. * Татарская игра «Угадай и догони». * Чтение рассказа (главы из книги «Снег идет») Л. Воронковой, «Хитрый снеговик». Цель: продолжать знакомить детей с творчеством Л. Воронковой; показать детям, чем еще себя позабавить зимой. * Чтение стихотворения К. Бальмонта, «К зиме». Цель: помочь детям почувствовать красоту стихотворения. * Познавательное развитие</p> <p>Рассматривание репродукции картины В.</p> | <p>установление закономерностей, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, закреплять знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; формировать умение дорисовывать круги до знакомых предметов.</p> | <p>единственные деревья, которые остаются зелеными, дать объяснение, почему именно так. * Наблюдение за следами птиц на снегу, покормить птиц. * Продолжит знакомит детей с зимними месяцами</p> <p>Обратить внимание что декабрь год заканчивает, а январь начинается. * Наблюдение за небом. Цель: наблюдать сезонные изменения в природе. * Наблюдение: за синицей (формировать представление о заботе человека за птицами). * Наблюдение: за птицами у кармашки (изучение повадок</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|-------------------|--|---|---|--|--|
| | | | Сурикова «Взятие снежного городка». Цель: дать представление о том, что неделя между новогодним праздником и Рождеством на Руси называется святочной неделей; как отмечали праздники наши предки: водили хороводы, пели, плясали, играли, гадали, колядовали и наряжались – все это то же связано с зимними забавами. * | | птиц). * Наблюдение за снегоуборочной машиной (расширять знания детей о роли машин в выполнении трудоемких работ). * Наблюдение за воспитателем (Привлечь детей к совместному строительству горки на своем участке). Цель: расширять представления о перелетных птицах. * |
| «Правила этикета» | * Беседа «Волшебные слова» Учить детей решать некоторые этические задачи, видеть хорошие качества своих близких. Продолжать учить детей использовать в речи добрые и «волшебные» слова. Объяснить, что такое интересный разговор. Воспитывать в детях внимательное, доброжелательное отношение к окружающим. * Игра- | * Чтение художественной литературы «Торопыжка». Учить культуре поведения в общественных местах; воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей. Знать правила поведения на занятиях в детском саду; выполнять правила поведения в общественном транспорте; на выставке, в | * Познавательное развитие. «Семь раз отмерь, один раз отрежь». Цель: познакомить с линейкой, учить измерять и рисовать отрезки заданной длины; закреплять умение составлять число восемь из двух меньших чисел, читать запись; закреплять знания о | * Наблюдать за изменением формы снежинок в зависимости от смены погоды, показать простейшую форму снежинок – шесть лучиков в форме веточек. * Наблюдение за погодой (продолжать учить | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | <p>инсценировка «Учимся вежливости» Развивать способность оценивать поведение героев с позитивной и негативной стороны. * Беседа «Культура поведения в общественных местах». * «Зачем нужны правила». Цель: воспитывать осознанное отношение к нормам, правилам поведения; сформировать навыки поведения в обществе; развивать способность к умозаключениям, к оценке и самооценке. * «Ложь человека не красит». Цель: познакомить детей с понятиями «правдивость» и «лживость»; учить анализировать предложенные ситуации и строить отношения со сверстниками и взрослыми. * Экспериментирование «Вот какая пена!» игры с мылом, мыльной водой. (Развитие сенсорной культуры). *</p> | <p>музее громко не разговаривать, экспонаты руками не трогать, не мешать другим, приходить в опрятном виде; в магазине уметь чётко излагать свою просьбу, в супермаркете пользоваться специальными корзинами. * Рассмотрение обсуждения отрывка Милна «Винни Пух и все-все-все» Формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности, честности, правдивости. * «Телефон и мы». Цель: Учить детей соблюдать речевой этикет, разговаривая по телефону. Учить кратко излагать по телефону свои мысли, использовать в речи некоторые жанры телефонных разговоров. Формировать у детей навыки использования вежливых слов и выражений. *</p> | <p>зимних месяцах. <i>Е. В. Колесникова, «Математика для детей 6-7 лет», стр. 47.</i> * Познавательное развитие: «Прием на балу и хрустальная туфелька». Цель: учить детей составлять группы, содержащие равное число предметов, определять количество групп и количество равное предметов в них; учить измерять длину и ширину предметов, по ходу измерения откладывать предметы – метки, учить понимать, что метки показывают, сколько раз была отложена мерка; упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10. <i>Стр. 229 № 38.</i></p> | <p>детей делать анализ погоды). * Наблюдать за тем как идет снег (обратить внимание, когда идет снег-это снегопад. *</p> |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--------------------|--|--|---|---|
| | «В мире профессий» | *Просмотр иллюстраций «ПДД». Чтение С. Я. Маршак, «Как печатали книгу». Цель: воспитать интерес, любовь и уважение к книгам. * Дидактическая игра «Что делает библиотекарь». * Опыт «Прозрачность льда». * Рассмотреть иллюстрации «Врачи его инструменты». * Д/И «Какой это инструмент?». * Чтение стихотворения Э. | * Сюжетно – ролевая игра «Читальный зал». Цель: продолжать знакомить с детей с профессией – библиотекарь, его трудовыми действиями, местом работы, показывая в игре всю специфику работы библиотекаря, пробуждая интерес к этой профессии. * Пересказ рассказа Л. Кассиля, «Сестра». | *Познавательное развитие «По каким дням работает библиотека». Цель: познакомить детей со способами деления предметов на 2 и 4 равные части с помощью условной мерки; закрепить знания последовательности дней недели. *Познавательное | *Учить детей наблюдать за снежинками. * Наблюдение: за синицей (формировать представление о заботе человека за птицами), * Наблюдение с детьми за облаками, как |
|--|--------------------|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | <p>Мошковской, «Почему у льва такая большая грива». Цель: передать весь юмор юмористического произведения. Рассмотреть иллюстрации «Парикмахер и его инструменты». *Беседа на тему «Значима ли эта профессия». Цель: воспитывать интерес к работе парикмахера, к профессиональной деятельности людей, работающих в парикмахерских, ввести в словарь (<i>цирюльник</i>). *«Кто что делает?»: (<i>парикмахер – подстригает, укладывает, сушит ...</i>). * Д\И «Скажи, что лишнее» на тему «инструменты парикмахера». * Беседа «Моя любимая телепередача». Цель: воспитывать интерес к работе телевидения, к профессиональной деятельности людей, работающих на телевидении (<i>телеоператор, репортер, дизайнер</i>). Например: «Почему тебе нравится эта передача?», ответ: «Мне нравится эта передача,</p> | <p>Репродукция картины М. Самсонова «Медицинская сестра». Цель: рассказывающий о высоких гражданских чувствах; воспитывать уважение к защитникам родины; учить детей понимать смысл образных выражений в пословицах. * Беседа по прочитанному стихотворению Н. Асеева, «Москва – Россия». Цель: воспитывать любовь к родной стране, желание знать его достопримечательности, интерес к изучению истории Москвы, ее архитектуры. * Беседа на тему «Значима ли эта профессия». Цель: воспитывать интерес к работе парикмахера, к профессиональной деятельности людей, работающих в парикмахерских, ввести в словарь (<i>цирюльник</i>). * Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская». Цель: продолжать знакомить с детей с профессией – парикмахер, его трудовые</p> | <p>развитие «Посчитать и записать». Цель: Закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел в пределах 10, учить понимать выражение «до» и «после» упр. в сравнении чисел, в измерении длины отрезка, и ориентировки на плоскости. *</p> | <p>ветер гонит облака по небу. * Наблюдать за солнцем зимой, понимать, что солнце светит но не греет, поднимается низко, дни короткие. * Наблюдать с детьми как образуются сосульки на солнечной стороне крыши дет, сада, объяснить почему? * Наблюдение за следами птиц на снегу, покормить птиц. * Наблюдать с детьми за работой дворника в гололед. * Наблюдение за снегопадом. ЦЕЛЬ: продолжать формирование умения устанавливать простейшие связи между</p> |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>потому что ...». * Конструирование «Телевизор и Останкинская башня». Цель: продолжать учить детей ориентироваться в выкройке, складывать квадратный лист на 9 маленьких квадратов, делать надрезы по четырем линиям сгиба, складывать и склеивать телевизор. *«Мини экскурсия» по детскому саду. Цель: воспитывать обращает внимание (<i>в то время когда группа идет на зарядку</i>) на проходящие мимо кабинеты и людей работающих в них, дает небольшую справку. *Беседа на тему «Труд работников детского сада». Цель: расширение и уточнения знаний детей о труде сотрудников детского сада, показать взаимосвязь между разными видами труда, поупражнять в образовании глаголов с приставками. *«Разгадывание загадок по теме «Женские профессии». * Чтение детьми стихотворения «Чем пахнут ремесла». * Беседа с детьми о мужских профессиях. Какие вы знаете мужские профессии. *</p> | <p>действия, его инструменты, место работы, показывая в игре всю специфику работы библиотекаря, пробуждая интерес к этой профессии. * Сюжетно – ролевая игра: «Теленовости». Цель: познакомить с работой дикторов на телевидении, объяснить, что в их работе очень важны четкость и ясность речи, хорошая дикция; воспитывать интерес к знакомству с работой телевидения. *«Мини экскурсия» по детскому саду. Цель: воспитывать обращает внимание (<i>в то время когда группа идет на зарядку</i>) на проходящие мимо кабинеты и людей работающих в них, дает небольшую справку. * Русско-народная игра «Мороз щиплет нос». * Коллективная работа: фотовыставка «Мамы разные нужны мамы всякие важны». Цель: дать детям возможность продемонстрировать мамино место работы, с помощью фотографий которые они собирали всю неделю и</p> | | <p>изменениями в живой и неживой природе. * Наблюдение за повадками птиц. ЦЕЛЬ: формировать представления об изменении образа жизни птиц зимой. * Наблюдение за погодой. ЦЕЛЬ: развивать умение самостоятельно находить признаки зимы (закрепление). * Наблюдение за погодой. ЦЕЛЬ: развивать умение самостоятельно находить признаки зимы в феврале (закрепление). * Наблюдение за ветром. ЦЕЛЬ: развивать чуткость к восприятию зимнего пейзажа; воспитывать познавательный интерес к природе. * Наблюдение за</p> |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|---------|----------------------|--|--|---|---|
| | | Рассмотреть в иллюстрациях книгах и журналах «профессию строитель». * Конструирование «Микрорайон города» Цель: Предлагается детям построить микрорайон города по подгруппам по 4-5чел. каждая подгруппа строит один объект. Способствует развитию у детей умения сообща планировать работу. * | небольшого интервью, напечатанного воспитателем со слов детей. * Сюжетно – ролевая игра «Экскурсия по красной площади». Цель: закреплять знания о достопримечательностях Москвы, воспитывать интерес к русской истории, гордость за свою страну. * | | освещенностью в течение дня. Наблюдение за солнцем. Цель: продолжать знакомство с объектами неживой природы; развивать наблюдательность. * |
| ФЕВРАЛЬ | «Библиотеки и книги» | * Познакомить с понятием – библиотека, с трудом библиотекарей; учить правильно пользоваться книгой, воспитывать бережное отношение к книге. * Чтение С. Я. Маршак, «Как печатали книгу». Цель: воспитать интерес, любовь и уважение к книгам. * ДИ «Назови книгу». * | * Дидактическая игра «Что делает библиотекарь». * Сюжетно – ролевая игра «Читальный зал». Цель: продолжать знакомить с детей с профессией – библиотекарь, его трудовыми действиями, местом работы, показывая в игре всю специфику работы библиотекаря, пробуждая интерес к этой профессии. * | * Познавательное развитие. «По каким дням работает библиотека». Цель: познакомить детей со способами деления предметов на 2 и 4 равные части с помощью условной мерки; закрепить знания последовательности дней недели. * | * Наблюдение за облаками. ЦЕЛЬ: формирование у детей представления о том, как образуются снежинки зимой. * Учить детей наблюдать за снежинками. * Наблюдение: за синицей (формировать представление о заботе человека за птицами), * Наблюдение с детьми за облаками, как ветер гонит облака по небу. * Наблюдать за солнцем зимой, |

| | | | | | |
|-------------------|--|--|---|---|---|
| | | | | | понимать, что солнце светит но не греет, поднимается низко, дни короткие. * |
| «Древние времена» | * Коллективная лепка «Чудопылесос на уборке». * конструирование из деталей конструктора «Изменим фигуру». * Рисование комнатных растений с натуры, «Кто рядом с нами живет». * | * Обсуждение-фантазирование, каких еще помощников детям хотелось бы иметь. Приготовление салата при помощи кухонного комбайна и вручную, сравнение, сколько на это потребовалось времени. * | * Познавательное развитие: «Как древний человек научился считать». Цель: знакомить с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком; учить решать алогическую задачу, объяснить, что в двух неделях 14 дней. * | * Наблюдение за изменениями, происходящие в природе. * Наблюдение за вечерним небом. * Наблюдение за образованием сосулек. * Наблюдение за капелью. * Наблюдение за голубями. * Наблюдение за деревьями. * | |
| «Наша армия» | * Конструирование: «Военный корабль». Цель: Развивать у детей интерес к конструированию, учиться правильно, вырезать детали наклеивать их. Повторить геометрические фигуры. Умение доводить дело до конца. * Заучивание пословиц и поговорок о армии, | ОД* «Беседа о Дне Защитника Отечества» Чтение произведения А. Митяева «Почему Армия родная?». * Рассматривание альбомов «Наша Армия. Военные профессии». * Беседа с детьми о войне. * Чтение Е. Воробьевой | * Познавательное развитие «Посчитать и записать Танки». Цель: Учить детей раскладывать числа 2 и 3 на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять 1. Закрепить представление о составе этих чисел из единиц; | * Учить детей наблюдать за снегом на солнце. * Наблюдение: за воронами (формировать представление о заботе человека за птицами). * Наблюдение за | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | | <p>разгадывание загадок. * Д/И «Кто служит в армии?». * ДИ «Что нужно солдату, моряку, пограничнику, летчику». * Рассмотреть в иллюстрациях книгах и журналах «Пограничника». *</p> | <p>«Последний выстрел». Цель: Формировать у детей дошкольного возраста чувство патриотизма, гордости и уважения за Российскую армию. * Беседа с детьми «Наша армия родная» игра «Да- нет»: Наша армия сильна? Защищает она? Мальчики в армию пойдут? Девочек с собой возьмут? Илья Муромец- герой? НА фронт ушел он молодой. И т.д. * Чтение стихов о Российской армии. Цель: Прививать уважение к Российской армии, воспитывать ответственность, любовь к Родине. * Чтение Художественной литературы. Иванова «Как Андрейка на фронт бегал» Цель: обогащать представления детей об армии, защитниках Родины. * Беседа с детьми рассказать, кто такой пограничник, что он делает на границе. * Чтение художественной литературы О. Высотская «Мой брат уехал на границу» Цель Воспитывать чувство</p> | <p>продолжать развивать представление о зависимости результатов измерения *Д/И «Кто больше знает мужских профессий». * Познавательное развитие «Посчитать Десантников». Цель: Знакомить с образованием числа 15 и новой счетной единицей- десятком –записывать образование числа15, читать запись - рисовать символическое кое изображение кошки, называть геометрические фигуры из которых состоит нарисованная кошка. *</p> | <p>погодой (продолжать учить детей делать анализ погоды. * Наблюдение за оттепелью. * Наблюдать с детьми как образуются сосульки на солнечной стороне крыши детского сада, объяснить почему. * Наблюдать с детьми за работой дворника в гололед, посыпать дорожки песком.</p> |
|--|--|---|---|---|---|

| | | | | | |
|------|------------------------------|--|--|--|--|
| | | | гордости за свою армию, вызвать желание быть похожими на сильных, смелых воинов, любовь к Родине. * | | |
| | «В гостях у сказки» | Д/И «Узнай героя по движениям». Беседа «Какие животные встречаются в сказках». Конструирование. «Заюшкина избушка» по сказке «Лиса, заяц и петух». Цель: научить детей передавать сюжет сказки в аппликации; | «Рассказывание русской народной сказки «Царевна - лягушка». Цель: учить детей воспринимать образное содержание произведения; Беседа по пословице «Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается». Пересказ воспитателя русской народной сказки «Каша из топора». «Пересказ русской народной сказки «Как аукнется – так и откликнется». | Уборка снега с дорожек (учить работать дружно) Помочь дворнику сметать снег с дорожек. Предложить смести снег с построек. (Учить работать дружно). Убирать снег в беседки (учить работать дружно). | Беседа на темы «Знаешь ли ты правила дорожного движения?». ЦЕЛЬ: объяснить, что в большом городе все движение – и машин, и пешеходов – подчиняется особым правилам, которые называются правилами дорожного движения; объяснить значение некоторых дорожных знаков. |
| МАРТ | «Международный женский день» | * «Солнышко» деление целого на 2 и 4 части путем складывания. * Д/И «Это правда или нет?». Букет с цветами «Подарок мамочке». На 8- Марта Цель: | * Беседа: «Никого роднее мамы в мире нет». * Творческая работа: «Делаем цветок в подарок маме». * Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в | * Д/И «Что лишнее». * Словесная игра «Положи слово в шкатулочку. «- Весна какая?». * Познавательное развитие «По каким | * Наблюдение за изменениями, происходящие в природе. * Наблюдение за вечерним небом. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>Воспитывать заботливое отношение к мамам и бабушкам через желание отблагодарить их за любовь, через стремление выполнить подарки своими руками. *</p> | <p>тишине». * Беседа с детьми о празднике 8-марта. Цель: Воспитывать заботливое отношение к мамам и бабушкам через желание отблагодарить их за любовь, через стремление выполнить подарки своими руками. * Беседа с детьми о празднике «8 Марта, о семейных традициях, о роли самого доброго и близкого человека – мамы в нашей жизни. *</p> | <p>дням работает мама». Цель: знакомить с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком; учить решать алогическую задачу, объяснить, что в двух неделях 14 дней. Д/И «Скажи, что лишнее». * И/У «Что за птица». * П/И «Я есть». * Д/И «В какое время года это бывает?». * Познавательное развитие: Количество и счет считаем тучки и солнышки. Цель: отгадывать математика, загадку определять, какой математический знак надо написать в примере (+ или -); составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления. *</p> | <p>* Наблюдение за образованием сосулек. * Наблюдение за капелью. * Наблюдение за голубями. * Наблюдение за деревьями. * Наблюдение за снежным покровом. * Наблюдение за оттепелью. Наблюдение за грачами (внешний вид, повадки), Цель: дать понятие о том, что грачи являются вестниками весны, первыми возвращаются в родные места, грачи – весенние птицы, что позволяет им зимовать в средней полосе и возвращаться на родину ранней весной. * Наблюдение за</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | | <p>тучами (как они изменились, почему) учить определять, есть ли ветер, П/И «Птички на дереве». *</p> <p>Наблюдение: Показать, что весной солнце светит и пригревает. Снег на крышах тает и образуются сосульки. *</p> |
| «Головные уборы» | <p>Содействовать развитию любознательности и познавательной активности детей в процессе ознакомления с миром вещей. о головных уборах. О тканях. О деталях шляп. уточнить функции и назначение головных уборов. конкретизировать знания о том для чего человеку нужны головные уборы.</p> | <p>Беседы: -Из истории головных уборов -Головные уборы зимой -Головные уборы весной и осенью -Головные уборы лето</p> <p>Дидактические игры: «Подбери военному форму», «Военная техника», «Собери целое из частей» и другие.</p> <p>Театрализованная игра «На параде» (по просмотру слайдов или видео).</p> <p>Настольный театр «Военная техника готовится к параду»</p> | <p>. Развивать память, мышление, внимание. Показывать на фланелеграфе три домика, крыша каждого является подсказкой по форме напоминает одежду, обувь и головные уборы. Д/И «Один- много». Отгадай загадку Что за шляпа?</p> | <p>Все занятия строятся по коммуникативному принципу Создание оптимальных условий для мотивации детской речи. обеспечение главных условий общения.</p> | |

| | | | | |
|--------------------------------|---|--|--|--|
| <p>«Жизнь морей и океанов»</p> | <p>* Д/И «Третий лишний» на тему «Рыбы». * Д/И «Узнай рыбку по описанию». * Д/У «Кто где живет?». *Конструирование. «Рыболовное судно». Цель: дать обобщенно представление о кораблях: «у всех кораблей есть нос, корма, труба, днище, палуба»; научить способам конструирования кораблей, закрепить имеющиеся у детей конструкторские навыки. * Рассказ воспитателя «Живые организмы Мирового океана». Цель: продемонстрировать на глобусе все 4 океана: Тихий,</p> | <p>* Развивать представление детей о рыбах как живых существах, живущих в воде, имеющих типичное строение-форма тела, плавники, хвост, и т.д. * Чтение художественной литературы А. С. Пушкина «Сказка о золотой рыбке», *Беседа с детьми о том, что рыбы живут в разных водоемах: океанах, морях, реках, озерах, прудах. * Пересказ воспитателя рассказа Н. Носова, «Карасик». Цель: на примере героя осудить его поступок, неправильное</p> | <p>*Познавательное развитие «Рыбка раз и рыбка два ...». Цель: продолжать знакомить с образованием числа 17; закреплять умение записывать число 17, рисовать символическое изображение рыбы в тетради в клетку; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги. *Познавательное развитие «Я плыву, плыву, плыву ...». Цель: дать представление об</p> | <p>* Наблюдение: учить детей наблюдать за снегом на солнце. * Наблюдение: за воронами (формировать представление о заботе человека за птицам * Наблюдение с детьми за облаками, как ветер гонит облака по небу и). * Наблюдение за погодой. *Наблюдение за</p> |
|--------------------------------|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>Атлантический, Индийский и Северно – Ледовитый, давая краткую справку о каждом из них; познакомить детей с названиями рыб (тунец, дельфин, меч- рыба, зубастый кит – кашалот, усатый кит; глубоководные житель – кальмар, осьминог, рыба – фонарик, большерот и рыба - удильщик).</p> <p>* Д/И «Чей хвост?» (<i>Акулий, китовый ...</i>). *Разгадывание загадок о животном мире и рыбах. * Чтение сказки Г. – Х. Андерсена, «Русалочка». Цель: обратить внимание детей флору и фауну океана, в котором жила героиня – Русалочка. * Показ картин «От икринки до рыбки». Цель: познакомить с этапами развития рыб. * Чтение рассказа Е. Пермяка, «Первая рыбка». Цель: познакомить детей с названиями рыбы и ее внешним видом (Ерш); воспитывать, на примере литературного произведения, желание учувствовать в совместном семейном досуге и приносить пользу, хоть ты еще и мал. * Беседа «Как</p> | <p>обращение с рыбкой (поменял рыбку на свисток); воспитывать, на примере литературного произведения, желание ухаживать за ними. * Сюжетно – ролевая игра: «Отважные мореплаватели». Цель: развитие социальных навыков, умение договариваться, закрепить ранее пройденный материал; познакомить с другой классификацией рыб (растительноядные и хищные). * Утренняя беседа «Тайна подземных морей». Цель: закрепление в словаре понятия «подземные моря», расширить представления детей об огромных резервуаров пресной или солоноватой воды в пористых породах под пустынями. *</p> | <p>арифметической задаче; учить составлять задачи на сложение, правильно формулировать ответы на вопрос задачи; закрепить представление о составе чисел 3, 4, 5 из 2 меньших чисел; упражнять в счете групп предметов, учить изменять количество групп и количество предметов в каждой из них. *</p> | <p>оттепью и солнцем. * Наблюдение за небом. Цель: наблюдать сезонные изменения в природе. * Наблюдение за следами птиц на снегу. Покормить птиц. * Наблюдать с детьми за работой дворника в гололед, посыпать дорожки песком.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|----------------|---|--|--|---|
| | | <p>ухаживать за рыбками в аквариуме». Цель: вызвать у детей желание побольше узнать о рыбах, ухаживать за ними. * Показ картин «На воде и под водой». Цель: познакомить с морскими рыболовными суднами. * Беседа «Вода – источник жизни». Цель: напомнить детям, что вода необходима для поддержания жизни и обеспечения здоровья человека. * Чтение сказки, «Откуда бежит ручеёк», авт. Акбулатов Фарит . Цель: проследить с детьми, через литературное произведение, путь ручейка, т.е. начало и конец его путешествия. * Утренняя беседа «Тайна подземных морей». Цель: закрепление в словаре понятия «подземные моря», расширить представления детей об огромных резервуарах пресной или солоноватой воды в пористых породах под пустынями. *</p> | | | |
| | «Весна красна» | <p>* Д/И «Это правда или нет». * Рисование на тему «Весенний фон». * Конструирование. Река</p> | <p>*ОД «Весна – красна». * П/И Татарская игра «Хлопушки». * Чтение стихотворений</p> | <p>*Познавательное развитие «Посчитать цветы» Цель: Учить раскладывать число 5 и 2</p> | <p>* Наблюдение за солнцем. Оно поднимается все выше.</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | | <p>разлилась- построим мост. * Чтение стихотворения В. Бианки «Весна» Цель: Расширить представления детей о весне. * Д/И «В какое время года это бывает?». * Беседа с детьми о времени года весна, о весенних месяцах, признаках весны. * Чтение художественной литературы. П. Соловьев «Подснежник» Цель: развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства, учить чувствовать ритм стихотворения. * Утренняя беседа с детьми. Какие приметы ранней весны вы знаете? Назовите первые признаки наступившей весны? Д/и «Когда это бывает?». Цель: развитие логического мышления, закрепление весенних месяцев. * Чтение Н. Сладков. Птицы весну принесли. Соловей поет. * Беседа о птицах «Певчие вестники весны» Цель: закрепить знания о зимующих и перелетных птицах. *Рассматривание</p> | <p>разных поэтов о весне: А. Пушкин, Б. Заходер, Г. Ладонщиков, Я. Аким. *Ситуативный разговор «Как ты поступишь, если увидишь, как разрушают гнезда птиц» Цель: воспитывать желание помогать птицам. * Беседа «Масленица». Цель: рассказать детям о традиционном празднике - масленица, которая с понедельника по среду называлась «узкой», с четверга начиналась «широкая» масленица – все ходили друг к другу в гости, отдыхали, работать было запрещено. * Русская народная игра «Горелки». * Беседа «Кукла масленица». Цель: познакомить детей с обычаями (Чучело делали к первому дню масленичной недели, потом всю неделю водили вокруг него хороводы, пели песни, даже с горок катали). * Русская народная игра «Солнышко». *. Д/У «Заклички на масленицу». Разучивание некоторых закличек на</p> | <p>на меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять 1 число, закрепить представление о составе чисел 3 и 4; продолжать развивать представление о зависимости результата измерения от размера мерки. * Познавательное развитие: «Я пеку, пеку, пеку ...». Цель: закреплять умение разлагать числа 3, 4, 5 на 2 меньших числа, а из 2 меньших составлять 1 число; учить при отмеривании тел заменять отсутствующую мерку подобной, меньшей по размеру; упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. * Д/И «Дни недели». Д/И «Кто больше знает весенних примет. *</p> | <p>Формировать начальные понятия о движении солнца. Систематизировать представления о весенних изменениях в природе, зависящие от нарастания тепла. * Наблюдение: Формировать представления о первых весенних изменениях в природе - солнечных днях. Становится все больше солнечных дней, солнце яркое, лучистое. * Наблюдение за погодой (продолжать учить детей делать анализ погоды). *</p> |
|--|--|---|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>иллюстраций по теме, какие птицы прилетают первыми «Грачи, скворцы». *Рассказать о том, как птицы встречают весну, образуют пары, строят гнёзда. *Конструирование «Домики для птиц» Цель: Закрепить умения изготавливать форму скворечника из бумаги и силуэт птиц по чертежу. Закрепить способ вырезывания птиц из бумаги, умение приклеивать детали к основе. Уточнить представления детей о конструкции скворечника. Формировать заботливое отношение к птицам, аккуратность, доделывать работу до конца. * Д/И «Что это за птица?». * Ситуативный разговор «Как ты поступишь, если увидишь, как разрушают гнезда птиц» Цель: воспитывать желание помогать птицам. * Беседа «Кукла масленица». Цель: познакомить детей с обычаями (Чучело делали к первому дню масленичной недели, потом всю неделю водили вокруг него хороводы, пели песни,</p> | <p>масленицу. *Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масленый» в обр. И. В. Карнауховой. Цель: продолжать знакомить детей с русским народным творчеством. *Чтение русской народной сказки, «Соломенная масленица». Цель: познакомить детей с одной из традиционных зимних забав: сжигание чучела; через литературное произведение, рассказать, как и из чего ее делали. * Познавательное развитие. «Эх, Масленица». Цель: дать представление о том, что неделя с понедельника по среду масленица называлась «узкой», с четверга начиналась «широкая» масленица – все ходили друг к другу в гости, отдыхали, работать было запрещено, каждый день масленичной недели имел свое значение; вопреки расхожему мнению о том, что Масленица – это чисто славянский праздник, его празднуют и во многих других странах мира, суть его остается той же – этот</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>даже с горок катали). * Чтение русской народной сказки, «Солнце и блин». Цель: раскрыть перед детьми, через литературное произведение, как готовились к масленице. * Конструирование. «Веселое гулянье». Цель: учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой; развивать зрительно – моторную координацию. * Д/И «Кто больше знает весенних примет. * Чтение русской народной сказки, «Соломенная масленица». Цель: познакомить детей с одной из традиционных зимних забав: сжигание чучела; через литературное произведение, рассказать, как и из чего ее делали. * Познавательное развитие. «Эх, Масленица» Цель: дать представление о том, что неделя с понедельника по среду масленица называлась «узкой», с четверга начиналась «широкая» масленица – все ходили друг к другу в гости, отдыхали,</p> | <p>праздник посвящен проходам зимы и предшествует началу великого поста. * Русская народная игра «У Маланьи». *</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|---------|-------------------------------|--|-------------------|-----------------|--|
| | | <p>работать было запрещено, каждый день масленичной недели имел свое значение; вопреки расхожему мнению о том, что Масленица – это чисто славянский праздник, его празднуют и во многих других странах мира, суть его остается той же – этот праздник посвящен проводам зимы и предшествует началу великого поста. *</p> <p>Коллективная работа: «Кукла Масленица». Цель: воссоздать одну из забав, куклу Масленицу, которую сжигают на костре; закреплять умение делать поделку из ниток самостоятельно, учить завязывать узелки; дополнять композицию ранее сделанным образом – лицо из бумаги. *</p> <p>Чтение русской народной сказки, «Как весна солнце побороло». Цель: вспомнить с детьми, через литературное произведение, весенние приметы; раскрыть перед детьми значимость этого обряда - люди делали все, чтобы задобрить зиму, уговорить ее уйти. *</p> | | | |
| «В мире | * Д/И «Это правда или нет». * | *ОД «Театр – как средство | * Д/И на внимание | * Наблюдение за | |

| | | | | | |
|--|-------------------------|--|---|---|---|
| | <p>музыки и театра»</p> | <p>Игра драматизация «Прочитай любого персонажа из сказки». * Зачитывание отрывка из сказки «Буратино» в обр. Л. Толстого. Цель: рассказать из сказки, как выглядит театр снаружи и внутри; познакомить с некоторыми профессиями в театре. * Д/И «Найди противоположное слово». * Рисование на тему «Билет на представление». * Д/И «Это правда или нет?». * Рассказ воспитателя «Весь мир игра, а люди в нем актеры». Цель: познакомить детей с разными видами театра: «театр кукол», «драматический театр», «оперный театр», «музыкальный театр»; расширение знаний детей о назначении некоторых театральных помещений. * Беседа «Большой театр – главный театр Москвы». Цель: воспитывать любовь к родной стране, желание знать его достопримечательности, интерес к изучению истории Москвы, ее архитектуры. *</p> | <p>«оживления» персонажей». * Инсценировка знакомой потешки «Кисонька - мурсонька». * Рассказ воспитателя «Четыре художника» Г. Скребитского. * Беседа «Правила поведения в театре». Цель: научить детей вести себя правильно в театре. * Беседа «Театр кукол им. С. Образцова». Цель: воспитывать любовь к родной стране, желание знать его достопримечательности, интерес к изучению истории Москвы, ее архитектуры. * «Сказочных часов на фасаде», что на Садово-Самотечной улице в Москве. Ровно в 12 дня, когда они исполняют мелодию «Во саду ли, в огороде», перед театром замирают прохожие и водители, чтобы поглядеть на выплывающие из глубин механизма забавные фигурки. А уж про детей и говорить нечего: они задирают головы, смеются и просят родителей купить им билеты «на Образцова». *</p> | <p>«Знаки»: * Д/И «Что лишнее». * Игра – соревнование «В гостя у светофора». * Сколько героев на сцене? Цель: продолжать давать представление об арифметической задаче; учить составлять задачу на сложение, правильно формулировать ответы на вопрос задачи; закрепить представление о составе чисел 3, 4, 5 из 2 меньших чисел. * Д/И «Назови и посчитай движения», например: <i>одно движение, два движения и т. д.</i>». * Д/И «В какое время года это бывает?». * «Восемнадцать движений». Цель: знакомство с образованием числа 18, закреплять умение составлять число 18 из двух меньших; воспроизводить количество предметов по названному числу; закреплять знания о геометрических фигурах:</p> | <p>изменениями, происходящие в природе. * Наблюдение за вечерним небом. * Наблюдение: за движением ручейка. Цель: привлечь детей к самостоятельному прокладыванию пути для ручейка. * Наблюдение за образованием сосулек. Цель: закреплять представления о снеге как особом состоянии воды; учить наблюдению за образованием сосулек. * Наблюдение за каплейю. * Наблюдение: за вечерним небом. Цель: учить устанавливать связь между продолжительностью дня и ночи и освещенности. * Наблюдение за</p> |
|--|-------------------------|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|---|---|----------------------------------|---|
| | | <p>Конструирование. «Театр». Цель: научить детей сооружать в определенной последовательности прочную постройку с перекрытиями, используя усвоенные ранее навыки, устанавливать кирпичики по краю предложенной картонной модели, оставляя промежутки для дверей и окон, украшать крышу разнообразными деталями. *«Сказочных часов на фасаде», что на Садово-Самотечной улице в Москве. Ровно в 12 дня, когда они исполняют мелодию «Во саду ли, в огороде», перед театром замирают прохожие и водители, чтобы поглядеть на выплывающие из глубин механизма забавные фигурки. А уж про детей и говорить нечего: они задирают головы, смеются и просят родителей купить им билеты «на Образцова». * Познавательное развитие. «Театр – как средство «оживления» персонажей». ЦЕЛЬ: раскрыть понятие – кукольный театр и показать его разновидности: театр картин, теневой театр, настольный театр, театр петрушки; знакомство с еще одной театральной профессией – актер - кукловод. * Сюжетно – ролевая игра: «Премьера». Цель: закрепить знания достопримечательностей Москвы, развивать связную речь; учить детей самостоятельно распределять роли; помочь выстроить сюжет игры - где продают билеты, кто у зрителей проверяет билеты, приобрести у театрального служащего, капельдинера, театральную программку, пора отправляться в зрительный зал; Актер – человек, который играет, суфлер, который следит за ходом спектакля и т. д. *</p> | <p>Познавательное развитие. «Театр – как средство «оживления» персонажей». ЦЕЛЬ: раскрыть понятие – кукольный театр и показать его разновидности: театр картин, теневой театр, настольный театр, театр петрушки; знакомство с еще одной театральной профессией – актер - кукловод. * Сюжетно – ролевая игра: «Премьера». Цель: закрепить знания достопримечательностей Москвы, развивать связную речь; учить детей самостоятельно распределять роли; помочь выстроить сюжет игры - где продают билеты, кто у зрителей проверяет билеты, приобрести у театрального служащего, капельдинера, театральную программку, пора отправляться в зрительный зал; Актер – человек, который играет, суфлер, который следит за ходом спектакля и т. д. *</p> | <p>вершины, стороны, углы. *</p> | <p>изменениями, происходящие в природе. Цель: формировать представления о марте как о месяце пробуждения природы. * Наблюдение за освещенностью в течение дня. Наблюдение за солнцем. * Наблюдение за голубями. Цель: воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам. * Наблюдение за почками (расширять знания детей весенних приметах). * Наблюдение за деревьями. Цель: учить замечать изменения, которые происходят зимой. * Наблюдение за солнцем.</p> |
|--|--|---|---|----------------------------------|---|

| | | | | | |
|--------|---------------------------------|---|---|--|---|
| | | настольный театр, театр петрушки; знакомство с еще одной театральной профессией – актер - кукловод. * | | | (Привлечь внимание детей к одной характерной примете – теплое яркое солнце). * |
| АПРЕЛЬ | «В здоровом теле, здоровый дух» | *Конструирование «Стадион. Цель: продолжать закреплять умение использовать в своей работе ранее полученные знания; самостоятельно организовывать свою деятельность; самостоятельно задавать параметры цель-результат; закреплять знания о назначении стадионов; развивать интерес к конструктивной деятельности; воспитывать осознание значения спорта в жизни человека. * Рисование умывальника по прочитанному на кануне произведению К. Чуковского «Мойдодыр». * И/У «Что где растет?». * Чтение рассказа: «Солнечный зайчик» С. Козлов. * Д/И «Что это значит?». * Игра имитация «Моем руки». * Д/И «Что это значит». * Опыт: «Воздух невидим». * Разгадывание загадок | *ОД «В гостях у Мойдодыра». * Кружковая деятельность Эвристическая беседа «Катки, колеса, ролики». * Викторина «Знатоки птиц». * Чтение Б. Заходер «Вредные советы». * Сюжетно-ролевая игра: «Виды спорта» Цель: Закрепить у детей знания о различных видах спорта, вызвать желание заниматься физкультурой вспомним, какие виды спорта мы знаем. * | * П/И «Летает-не летает». * И/У «Что где растет?». *Посчитать предметы личной гигиены. Цель: Упражнять детей в составлении задач по картинкам; учить выделять числовые данные задачи, различать вопросы; сколько стало? и сколько осталось?»; упражнять в порядковом счете в пределах 10; закрепит пространственные представления: перед, за (следует за), между, учить составлять из частей круга полный круг * Д/И «Что это значит?». * И/У «Земля, вода, огонь». * Беседы «Мой режим дня». * И/У «Третий лишний | * Наблюдение за продолжительностью дня. * Наблюдение за изменением температуры. * Наблюдение кустами весной. * Наблюдение за облаками. * Наблюдение за состоянием снега. * Наблюдение за погодой (продолжать учить детей делать анализ погоды). * Наблюдение за дождем. * Наблюдение за воздухом, ветром. * Наблюдение за птицами. * Наблюдение за лужами. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>«Мыло, расческа и т.д.». * Конструирование «Грузовой автомобиль». * Рассмотреть с детьми картинку и плакаты «Здоровье. Гигиена. Предметы личной гигиены. Слепить из пластилина самый необходимый предмет личной гигиены». * Беседа с детьми: Дать представление о том, что здоровье – самое дорогое, что есть у человека, беречь и укреплять его надо с ранних лет; что необходимо знать и делать, чтобы организм человека не испытывал дискомфорта - чистить зубы, делать утреннюю зарядку, заниматься спортом, кушать здоровую и полезную пищу. * Утренняя беседа: «Чистым жить – здоровым быть!» Закрепить у детей культурно-гигиенические навыки и знания. Цель: Формировать навыки естественного поведения - соблюдение правил личной гигиены. *Беседа «Живые витаминки» Задать детям вопросы: что вы любите есть больше всего? В чем разница между «вкусным» и «полезным»? Витаминов</p> | | <p>(птицы)». * Посчитать и записать. Предметы личной гигиены. Цель: Учить детей самостоятельно придумывать тему и содержание задач по указанным числовым данным: учить отражать в рисунке условие задачи, упражнять в составлении задач по рисунку, учить решать логические задачи на поиск недостающей фигуры и доказывать правильность своего решения. *</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|-------------------|---|---|--|---|--|
| | | много, но самые главные – это витамины - А, В, С: полезные растения: укроп, петрушка, зеленый лук, салат, шиповник - ценные источники витаминов А, С, В. * | | | |
| «Загадки космоса» | <p>*Конструирование «Строим космическую станцию». Цель: Упражнять детей в конструировании из строительного материала. Анализировать постройки, развивать творческую активность и фантазию. *</p> <p>Аппликация «Наш космический корабль».</p> <p>* Сюжетно-ролевая игра «Космические спасатели».</p> <p>*Сюжетно - ролевая игра «Космодром». * Просмотр презентации о космосе и космических кораблях, космонавтах. * Беседа с детьми: Рассказывание детям о космосе, о первом космонавте Ю. А. Гагарине, что он отправился в космос на корабле -спутнике "Восток". *</p> <p>Чтение документального рассказа В. Бороздин «Первый в космосе» Цель: Продолжать расширять представления у детей многообразии космоса,</p> | <p>*ОД Расширить представление детей о профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии; Уточнить и расширить знания детей об основных планетах Солнечной системы, звёздах, созвездиях; Развивать умение рассуждать, делать выводы; Развивать воображение, фантазию, речь детей.</p> <p>* Беседа: «Роль Солнца в жизни человека».</p> <p>*Чтение художественной литературы Русская народная сказка «Солнце, Месяц и Ворон - Воронович».</p> <p>* Беседа «Что случится с нашей планетой, если...»</p> <p>* Загадывание загадок о космосе.</p> <p>* Беседа «Знаете ли вы правила дорожного движения». * Сюжетно-</p> | <p>* «Посчитать звезды». Цель: Учить детей составлять задачи на сложение и вычитание, формулировать арифметические действия: упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10, закрепить представление о последовательность чисел; учить детей решать задачи на смекалку (перестроение фигур, составленных из палочек).</p> <p>* Познавательное развитие: Посчитать и записать Планеты. Цель: Решать задачи –шутки с математическим содержанием: примеры, отгадывать математические загадки; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. *</p> | <p>*Наблюдение за солнцем - уточнить знания детей о том, в каком месте поднимается солнце, и где оно прячется</p> <p>* Наблюдение за погодой.</p> <p>* Наблюдение за погодой (солнце).</p> <p>* Наблюдение за небом. Цель: наблюдать сезонные изменения в природе.</p> <p>* Наблюдение за оттепелью весной.</p> <p>* Наблюдение за погодой (продолжать учить детей делать анализ погоды.</p> <p>*Наблюдение за работой дворника (прививать любовь</p> | |

| | | | |
|---------------|---|--|--|
| | <p>этапах его освоения; закрепить знания о космосе, планетах, спутниках; расширить знания детей о полете первого космонавта в космос. * Н. Носов «Незнайка на Луне» Цель: слушать и отвечать на вопросы роман-сказку с элементами научной фантастики о приключениях Незнайки. * Утренняя беседа: «Зачем нужны сегодня искусственные спутники Земли?», «Что осуществляют спутники связи для передачи информации?». * Беседа с детьми: Для чего нам нужно покорять космос? Цель: расширить и уточнить знания детей о космосе. Рассмотреть плакаты о космосе, солнечной системе. *</p> | <p>ролевая игра: «Строители космодрома» Цель: Постройка из большого конструктора строят различные сооружения космодрома, закрепляя навыки самостоятельной творческой работы с конструктором. * Утренняя беседа: В этот день можно вспомнить не только о людях, связавших всю свою жизнь с космосом, но и о друзьях наших меньших. Ведь первому полёту человека в космос предшествовали первые полёты животных. *</p> | <p>к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде). Наблюдение: учить детей наблюдать за снегом на солнце. * Наблюдение за весенними облаками Цель: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты весной. *</p> |
| «Моя планета» | <p>* Рассматривание карты России. * Рассказ о наиболее крупных достижениях страны в космосе, спорте, искусстве; рассказ об Армении (где находится, чем знаменита страна). * Обсуждение, кто где будет отдыхать летом (на море, в горах, в пустыне, в</p> | <p>* Обсуждение, кто где будет отдыхать летом (на море, в горах, в пустыне, в тундре, в другой стране), похожа ли природа этих мест на ту, где живут ребята. *Обсуждение, что такое Родина, Отечество, почему Родину называют Матушкой. * Чтение и обсуждение</p> | <p>* Наблюдение за землей в апреле почва уже везде оттаяла. Она влажная, теплая, рыхлая. * Наблюдение за погодой (продолжать учить детей делать</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | <p>лесу, в тундре, в другой стране), похожа ли природа этих мест на ту, где живут ребята. * Путешествие по карте с севера на юг или наоборот, рассказ педагога о каждой природной зоне. *</p> | <p>рассказа. Т.Кориной «Моя улица», пересказ фрагментов. *</p> | | <p>анализ погоды). * Наблюдение за комарами. Они уже очнулись от зимней спячки. * Расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. * Наблюдение за таянием снега. Почему это происходит? * Наблюдать за таянием снега и льда. * Наблюдение за небом. Цель: наблюдать сезонные изменения в природе. * Наблюдать за весенними изменениями в природе. * Наблюдение за лужами. Откуда они появляются? Как образуются лужи? * Наблюдение за воробьями.</p> |
|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|-----|-----------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | | Рассмотреть внешний вид. |
| | «Никто не забыт, ничто не забыто» | *Рассказ педагога о Дне Победы. * Чтение стих. А.Усачева «День Победы». * Сушание аудиозаписей песен о войне. * Оформление выставки материалов о войне из семейных архивов. * Чтение и обсуждение рассказов Б.Алмазова «Горбушка». *Чтение рассказов из книги Л.Кассиля «Твои защитники». * А.Митяева «Землянка». * «Мешок овсянки». * Стихотворения С.Махотина «Генерал и адмирал». * | * Чтение рассказа подбор определений к слову «солдат» и отгадывание загадок, чтение слов и составлением из них предложений * | | * Наблюдать с детьми за солнцем. * Наблюдение с детьми за оттепелью. * Наблюдение за погодой (продолжать учить детей делать анализ погоды). * Наблюдение с детьми за облаками, как ветер гонит облака по небу весной. * Расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада * Наблюдение: за синичками *Наблюдение: учить детей наблюдать за снегом на солнце. |
| МАЙ | «День Победы» | * Коллективная работа: «Парк Победы». Цель: воссоздать одну из достопримечательностей | * Познавательное развитие. «Москва – столица нашей Родины». Цель: продолжать знакомить детей с главным | * Д/И «Найди предмет той же формы». *«Малая родина», «большая родина». Цель: | * Наблюдение за кошкой. * Наблюдение за небом. |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | <p>столицы, которая была построена в благодарность и в память о погибших в войне в Москве на Поклонной горе.</p> <p>Коллективная работа: оформить на столе улицу в Парке Победы.</p> <p>* Просмотр слайд – презентации «Правила поведения в природе».</p> <p>* ДИ «Найди предмет той же формы».</p> <p>* ПИ «Солнечные зайчики».</p> <p>* Словесная игра «Положи слово в шкатулочку. «- Весна какая?».</p> <p>* Рисование на тему «Весенний фон».</p> <p>* Конструирование. «Самолеты». Цель: продолжать закреплять представление о различных видах самолетов, военный самолет, о том, что их строение зависит от функционального назначения. Научить комбинировать детали.</p> <p>* ДИ «В какое время года это бывает?».</p> <p>* Игра малой подвижности «Запуск ракеты».</p> <p>* Итоговая работа: коллаж: «На параде!».</p> <p>* Конструирование. Река</p> | <p>городом России – Москвой; формировать представление о Москве как о столице нашей Родины, воспитывать патриотические чувства.</p> <p>* ДИ «Кто больше знает».</p> <p>* Коллективная работа: «Парк Победы». Цель: воссоздать одну из достопримечательностей столицы, которая была построена в благодарность и в память о погибших в войне в Москве на Поклонной горе.</p> <p>Коллективная работа: оформить на столе улицу в Парке Победы.</p> <p>* Праздник «Пасха». Цель: ознакомление детей с древним русским праздником (Пасхи), раскрывая его происхождения и назначения.</p> <p>* Заучивание стихотворения «Майский праздник» З. Александровой.</p> <p>* ПИ «Эй, ребята, вы про войну слышали...».</p> <p>* Рассмотрим картинки «Символика нашей страны».</p> <p>* Дидактическая игра «Угадай, чей это флаг?».</p> <p>* Найди свой герб».</p> | <p>учить детей составлять задачи на сложение и вычитание, формулировать арифметические действия; упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10, закрепить представление о последовательности чисел; учить детей решать задачи на смекалку (перестроение фигур, составленных из палочек); развивать умение планировать полный или частичный ход решения4 представлять изменения, которые произойдут в результате перемещения палочек.</p> <p>*И/У «Что за птица».</p> <p>* ДИ «Это правда или нет?».</p> <p>*ОД «Сравнение чисел и определение, какое из двух чисел больше или меньше другого (на числах 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10). *</p> | <p>* Наблюдение за солнышком.</p> <p>* Рассматривание молодой травы.</p> <p>* Наблюдение за каплями дождя.</p> <p>* Наблюдение за голубями.</p> <p>* Наблюдение за деревьями.</p> <p>* Наблюдение за освещенностью в течение дня.</p> <p>* Наблюдение за каплями дождя.</p> <p>* Наблюдение за голубями.</p> <p>* Наблюдение за деревьями.</p> |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|-----------------|---|---|--|---|
| | | разлилась- построим мост. | <ul style="list-style-type: none"> * Беседа на тему «О дружбе и друзьях». * Чтение стихотворения о Родине, Т. Коти. Цель: раскрыть перед детьми понятие «Родина», через литературное произведение. * Чтение стихотворения, Е. Карасев «Город - герой». Цель: раскрыть перед детьми понятие «город - герой», через литературное произведение. * Рассмотрим иллюстраций из книги «Рассказы о маршале Жукове» автор А. Алексеев. * Чтение рассказа К. Д. Ушинского, «Наше Отечество». Цель: формировать у детей представление о стране, в которой мы живем; вызвать интерес к настоящему, прошлому и будущему России. * Рассказывание воспитателя о Дне Победы. | | |
| | «Жаркие страны» | <ul style="list-style-type: none"> * Д/И «Найди, что опишу?». * П /И «Найди свою маму». * Чтение стихотворения С. Я. Маршака, «Где обедал воробей?». Цель: обогатить знания детей об экзотических животных; раскрыть понятие | <ul style="list-style-type: none"> * Чтение рассказа А. Куприна, «Слон». Цель: воспитывать добрые чувства у детей к животным; на примере литературного персонажа. * Сюжетно-ролевая игра | <ul style="list-style-type: none"> * Д/И «Найди, что опишу?». * Познавательное развитие «Зарядка для слоненка». Цель: закреплять знания о последовательности | <ul style="list-style-type: none"> * Наблюдение за деревьями на нашем участке. * Наблюдение за вечерним небом. * Наблюдение за дождем. |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>«зоопарк».</p> <p>* Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк». Цель: закрепить в игре знания об экзотических животных, показать специфику работы взрослых в зоопарке.</p> <p>* П/И «Кто быстрее леопарда».</p> <p>* П/И «Хищники - травоядные».</p> <p>* Просмотр слайд – презентации о животных жарких стран «Кто как говорит».</p> <p>* Чтение рассказа А. Куприна, «Слон». Цель: познакомить с повадками слона; воспитывать добрые чувства у детей к животным; на примере литературного персонажа, показать специфику работы хозяина зоопарка. * Чтение рассказа «Змея удав» из книги Е. Чарушина «Моя первая зоология». Цель: продолжать знакомить детей с творчеством Е. Чарушина, на примере произведения познакомить с повадками змеи. * Чтение рассказа С. Козлова, «Я на солнышке лежу». Цель: ознакомление</p> | <p>«Зоопарк».</p> <p>* Чтение сказки Р. Киплинга «Слоненок». * «Подарок для мамы». Цель: воспитывать умение согласовывать свои действия с работой коллектива при наклеивании изображений. * Беседа на «Животные жарких стран и Севера». ЦЕЛЬ: познакомить детей с животными нашей планеты, обитающих в жарких климатических условиях и на Севере; помочь детям запомнить признаки, характеризующие животных этих мест; закрепить новые сведения, используя картины о животных о местах их обитания (Арктика, пустыня и Джунгли); поощрять детей задавать вопросы. * Чтение С. Георгиев, «Амурчик, или приключения тигренка». Цель: продолжать знакомить с местами обитания диких животных, обращая внимание на то, что тигр не только живет в Африке, но и в наших лесах. *</p> | <p>частей суток; умение считать по образцу и названному числу; образовывать неравенство в равенство, понимать отношение между числами; видеть в форме предметов геометрические фигуры; формировать умение формулировать учебную задачу. Е. В. Колесникова, «Математика для детей 6-7 лет», * Д/И «Четвертый лишний». * П/И «Считай ногами». * Познавательное развитие «Кто что считал». Цель: закреплять умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков <, >; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; знания о составе числа шесть из двух меньших чисел;</p> | <p>* Наблюдение за образованием облаков.</p> <p>* Наблюдение за ветром.</p> <p>* Наблюдение за голубями.</p> <p>* Наблюдение: за цветами на участке. Цель: учить устанавливать связь между продолжительностью дня и ростом растений (многие закрываются). * Наблюдение за одуванчиком.</p> <p>* Наблюдение за испарением после дождя.</p> <p>* Наблюдение за изменениями, происходящие в природе. ЦЕЛЬ: формировать представления о мае как о месяце пробуждения природы: цветов, кустов и деревьев.</p> <p>* Наблюдение: за</p> |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>детей с характерными внешними признаками и повадками черепахи, крокодила. *Чтение рассказа Е. Чарушина, «Орангутанг», «Мартышки». Цель: продолжать ознакомление детей с характерными внешними признаками пингвина и на его примере закрепить знания у детей о строение животных. * Ручной труд «Какаду». Цель: учить складывать квадрат в заготовку по схеме; сделать надрезы и срезы по любому из чертежей (Рис. 66), согнув острую часть заготовки в правую сторону по направлению внутрь так, чтобы получилась голова животного. * Чтение рассказа Е. Чарушина, «Носорог», «Северный олень». Цель: продолжать закрепить и расширить лексический словарь; показать связь между местом обитания и характерными признаками животных. *</p> | | <p>учить решать логические задачи на установление закономерностей. * Работа с трафаретами, раскрашивание.</p> | <p>цветами в клумбе. Цель: привлечь детей к самостоятельному угадыванию определенных видов. * Наблюдение за образованием луж. Цель: учить устанавливать связь между осадками и пользе их для цветов. * Наблюдение за солнцем. ЦЕЛЬ: развивать умение устанавливать зависимость между солнечным светом и наклоном дикорастущих цветов и трав. * Наблюдение за травой. ЦЕЛЬ: развивать умение устанавливать зависимость между местом произрастанием и цветом листьев. * Наблюдение за деревьями на</p> |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|---------------|--|---|---|---|--|
| | | | | | <p>нашем участке. ЦЕЛЬ: вспомнить и закрепить знания о названии деревьев. ** Наблюдение за растениями на участке. * Наблюдение за освещенностью в божьей коровкой. * Наблюдение за муравьями. *</p> |
| «Скоро лето!» | <p>* Чтение рассказов о бабочках и божьей коровке Цель: расширить знания детей о стадиях развития бабочки и божьей коровки, особенностях бабочек и божьей коровки, живущих в нашей стране. * Аппликация «Бабочка на лугу». * Заучивание пословиц и поговорок о насекомых. * Д/И «Узнай по описанию». Цель: Закрепить умение составлять описательный рассказ; развивать внимание, связную речь закрепить умение находить сходства и различия. * Разгадывание загадок на тему насекомые.</p> | <p>*Беседа «Что дети знают о насекомых?» (Уточнить знание о насекомых, их разнообразии). * Чтение художественной литературы В. Бианки «Как муравьишка спешил домой». * Чтение рассказов о бабочках и божьей коровке Цель: расширить знания детей о стадиях развития бабочки и божьей коровки, особенностях бабочек и божьей коровки, живущих в нашей стране. *</p> | <p>* Познавательное развитие «Посчитать, записать и решить Насекомых». Цель: учить понимать независимость числа от величины предметов. Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение. Закрепить умение пользоваться знаками (<,>). * Познавательное развитие: «Сосчитай жуков». Цель: Учить составлять примеры, читать записи закреплять умение правильно пользоваться знаками (+; -); продолжать учить</p> | <p>* Наблюдение за испарением после дождя. * Наблюдение за изменениями, происходящие в природе. ЦЕЛЬ: формировать представления о мае как о месяце пробуждения природы: цветов, кустов и деревьев. * Наблюдение: за цветами в клумбе. Цель: привлечь детей к самостоятельному угадыванию определенных</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | <p>*Д/И «Звукоподражание» (упражнять детей в произношении звуков, издаваемых насекомыми). * Утренняя беседа с детьми о пчелах и осах. «Где живут насекомые? «Пчелы живут в ульях. Улей – это деревянный домик, который строит для пчел человек». Осы живут в осиных гнёздах. Это гнездо похоже на шар. *Рассмотреть с детьми части тела, цвет насекомых, бабочку и божью коровку, приготовить с детьми трафареты из картона для вырезания насекомых. *Утренняя беседа: Рассказать детям о майском жуке, жук - олень почему их называют так. Жук-олень - этого жука прозвали так за огромные челюсти, которые напоминают ветвистые рога оленя. Майский жук -Майские жуки – крупные насекомые с большими широкими усиками (сравнить). * Викторина «Что мы знаем о насекомых» Цели: проверить знания детей по теме, дать возможность им проявить себя; развить быстроту мышления, речь. *</p> | | <p>решать логические задачи. Игровое упр. «помоги насекомым». * Обвести и вырезать с детьми из цветной бумаги, из ранее заготовленных трафаретов бабочку и божью коровку. *</p> | <p>видов. * Наблюдение за образованием луж. Цель: учить устанавливать связь между осадками и пользе их для цветов. * Наблюдение за солнцем. ЦЕЛЬ: развивать умение устанавливать зависимость между солнечным светом и наклоном дикорастущих цветов и трав. * Наблюдение за травой. ЦЕЛЬ: развивать умение устанавливать зависимость между местом произрастанием и цветом листьев. * Наблюдение за деревьями на нашем участке. ЦЕЛЬ: вспомнить и закрепить знания о названии деревьев. * Наблюдение за</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | <p>Утренняя беседа: «О бабочках» Цели: уточнить знание детей о внешнем виде, месте обитания бабочек; развить речь.</p> <p>* Конструирование «Построим ульи для пчел». Цель: Учить детей самостоятельно раскрывать материал для занятий, закрепить умение планировать свою деятельность, воспитывать потребность трудиться. Анализировать постройки, развивать творческую активность. *</p> <p>Вопросы: насекомые — это животные или растения; чем насекомые отличаются др. от др. чем похожи все насекомые, что вы знаете о пчелах и др. насекомых; выбрать и назвать насекомых на картинках. *</p> | | | <p>растениями на участке.</p> <p>* Наблюдение за освещенностью в божьей коровкой.</p> <p>* Наблюдение за муравьями. *</p> |
|--|--|---|--|--|---|

**Содержание психолого-педагогической работы
по образовательной области «Речевое развитие»**

| Месяц | Тема | Развивающая речевая среда | Формирование словаря | Звуковая культура речи | Грамматический строй речи | Связанная речь |
|----------|-----------------------|--|--|--|--|--|
| СЕНТЯБРЬ | «Азбука безопасности» | * Разместить в книжном уголке дидактический материал «Пешеход». * Подбор книг и иллюстраций для выставки «Дружба крепкая». * Книга из серии Лучшие сказки о Винни и его друзьях. Подарочное издание. А. А. Милн и Э.Х. Шепард. * | * Активизировать употребление в речи детей слов на тему «Школа» и «Осень». * Упражнение «Подбирай, называй, запоминай». Цель: упражнять в умении подбирать и называть, как можно больше слов-признаков и слов-действий. (Пешеходы какие бывают ...? Светофор что делает?). * Рассказывание на тему «Первый день Тани в детском саду». Цель: учить детей составлять рассказ по плану. * Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным». * Чтение произведения А. Барто «В школу». * Чтение произведения Л. Н. Толстого «Филиппок». Чтение рассказа В. | * упражнять в умении различать звуки <i>с</i> и <i>ш</i> . * закреплять умение дифференцировать звуки <i>ц</i> и <i>ч</i> , отрабатывать отчетливую дикцию. * помочь запомнить новую считалку. * Выделение начального (первого) ударного гласного из ряда гласных <i>ау, аиу</i> . * | * Побеседовать рассказать, что находится рядом с домом, используя пространственные ориентиры, следить за правильностью построения предложений. * Упражнение «Подбирай, называй, запоминай». Цель: упражнять в умении подбирать и называть, как можно больше слов-признаков и слов-действий. (Пешеходы какие бывают ...? Светофор что делает?). * упражнять детей в образовании родительного падежа | * Рассказывание по картине «В школу». Цель: развивать у детей умение составлять сюжетный рассказ по картине с использованием полученных знаний о композиции рассказа (завязка, кульминация, развязка). * Игра: «Давайте говорить друг другу комплименты». * Разыгрывание придуманных сказок и историй с игрушками кукольного театра. * Составление рассказа по пословице. * Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным». Составление рассказов по пословицам. Цель: учить детей |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p>Драгунского «Тайное становится явным».</p> <p>Составление рассказов по пословицам. Цель: учить детей правильно понимать нравственный смысл изображаемого, мотивированно оценивать поступки героя рассказа; углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию.</p> <p>* Поговорить о значении слова <i>заблудился</i>. *</p> | | <p>множественного числа некоторых имен существительных.</p> <p>*И «Что добавилось?».</p> <p>Цель: учить согласовывать количественные числительные <i>один, одна, два, две</i> в именительном падеже. * Д/У «Закончи предложение»</p> <p>учить согласовывать количественные числительные (1, 2) в именительном падеже. * Д/И «1 - 2- 5» (незнакомец, враг и т.д.). *</p> | <p>составлять по пословице короткие рассказы или сказки.</p> <p>* Поговорить о значении слова <i>заблудился</i>. *</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| <p>«Путешествие по городам России, мой город»</p> | <p>* Подбор иллюстраций: «Герб, флаг», «Достопримечательности города». * Подбор иллюстраций: «Военная техника», «Улицы нашего города». Н/п игра «Путешествие по России». * Подбор книг: Рассказы о городе Кисловодске Демонстрация Карта Ставропольского края *</p> | <p>* Рассказывание воспитателя «Экскурсия по улицам нашего города». * Беседа «Моя улица». ЦЕЛЬ: формировать интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам; закрепить знания домашнего адреса, вспомнить ПДД; активизировать словарь (<i>тротуар, пешеходный переход, пешеходы, проезжая часть, газон</i>). * «Составление рассказа на заданную тему», «Кисловодск – кисловодский». Цель: закрепить умение детей составлять рассказ на заданную тему; активизировать использование в речи детей имен прилагательных (подбор определений);</p> | <p>* «С какого звука начинается твое имя» уточнение представления детей о звуковой и смысловой стороне слова. *</p> | <p>* Дидактическая игра «Какой, Какая, Какой?». * Чтение стихотворения о Родине, Т. Коти. Цель: раскрыть перед детьми понятие «Родина», через литературное произведение. * Д/И «Посчитай города», например: <i>один город, два города и т.д.</i>. * Рассказывание воспитателя «Экскурсия по улицам нашего города». * Дидактическая игра «Скажи наоборот». «Составление рассказа на заданную тему», «Кисловодск - кисловодский».</p> | <p>*НОД «О нашей столице мы свой ведем рассказ». * Д/И «Кто больше знает». * Д/И «Наоборот». ** «Составление рассказа на заданную тему», «Кисловодск - кисловодский». Цель: закрепить умение детей составлять рассказ на заданную тему; активизировать использование в речи детей имен прилагательных (подбор определений); упражнять в подборе синонимов и антонимов к заданному слову; учить понимать значения многозначных слов. Развивать у детей</p> |
|---|---|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>упражнять в подборе синонимов и антонимов к заданному слову; учит понимать значения многозначных слов. Развивать у детей навык образовывать слова от существительных, закрепляя названия улиц. * Составление рассказа на тему «Где я живу». * Отгадывание загадок «Школа», «Библиотека», «Парикмахерская» и т. д. Цель: раскрыть перед детьми понятие «Городские здания», вспомнить здания своего города. *«О нашей городе мы свой ведем рассказ». ЦЕЛЬ: продолжать учить детей составлять подробный и интересный рассказ о своем городе; вспомнить и закрепить достопримечательности города; воспитывать любовь к родному краю, желание лучше</p> | | <p>Цель: закрепить умение детей составлять рассказ на заданную тему; активизировать использование речи детей имен прилагательных (подбор определений); упражнять в подборе синонимов и антонимов к заданному слову; учит понимать значения многозначных слов. Развивать у детей навык образовывать слова от существительных, закрепляя названия улиц. * Словесная игра «Положи слово в шкатулочку. «- Поселок какой?». Цель: расширять словарный запас у детей. * ДИ «Найди предмет той же формы». * Отгадывание загадок «Школа», «Библиотека», «Парикмахерская» и т. д. Цель: раскрыть перед детьми понятие «Городские здания», вспомнить здания своего города. *«О нашей городе мы свой ведем рассказ». ЦЕЛЬ: продолжать учить детей составлять подробный и интересный рассказ о своем городе; вспомнить и</p> |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|----------------|--|---|---|--|---|---|
| | | | узнать его. * Утренняя беседа с детьми «Мы гуляем по Кисловодску». Цель: расширить и уточнить знания детей о городе, как малой родине. * | | | закрепить достопримечательности города; воспитывать любовь к родному краю, желание лучше узнать его. * Утренняя беседа с детьми «Мы гуляем по Кисловодску». Цель: расширить и уточнить знания детей о городе, как малой родине. * |
| «Сад и огород» | *«Чудо - дерево» шнуровка. *Дидактическая игра «Вершки-корешки». * Пополнение зоны, по шаблону, трафареты, раскраски про фрукты, загадки о | * Рассказывание детям русской народной сказки «У страха глаза велики». * * Заучивание стихотворения Ю. Глушенко «Грядка». * * Чтение рассказа «Печка в огороде» Г. Юрмин. | * И/У «Назови ласково». * И/У «Какая, какой, какое?». * * Артикуляционная гимнастика – «Капуста». * Д/И «Какое бывает?». * * Предложить | * Д/У «Что где растет?». * * Д/И «Найди корзинку с дарами осени. * И/У «Какая, какой, какое?». * * Сюжетно-ролевая игра «Магазин с | * Беседа по рассказу «Дело было в огороде» Н.Н. Луконина. * * Учить составлять загадку про морковь. * * Беседа по рассказу «Кто как одет» Э. Шим. | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>фруктах. Картинки. Журналы, открытки. * Пополнение дидактического материала на тему «Сад и огород». Оформление альбома «Дары природы». * * Подбор книг и иллюстраций для выставки «Сад и Фрукты». * Продолжать пополнение альбома «Золотая – осень» «Дары природы». «Сад, Фрукты». *</p> | <p>* Д/И «Овощехранилище». * * Чтение рассказа «Почему репка выросла такая большая». * * Д/И «Что это значит». * * Чтение рассказа «Хитрый огурчик» Я. Пинясов. * * Сюжетно- ролевая игра «Магазин с фруктами». * * Викторина на тему «Фрукты - овощи». * Закрепить умение классифицировать овощи, фрукты, расширить словарный запас. * Чтение Художественной литературы Толстой Л. Косточка. * Дигра «Съедобное – несъедобное». Цель: Расширять знания детей о фруктах. * Чтение Художественной литературы Э.Хогарт «Послушный дождик», * Чтение Художественной литературы К.</p> | <p>детям поиграть во «Фруктовый магазин» — учить налаживать взаимодействия в совместной игре, разворачивать сюжет. * Пальчиковая игра " Садовник". *</p> | <p>фруктами». * * Д/И «Какое бывает?». * Закреплять умение согласовывать прилагательные. * Дигра «Съедобное – несъедобное». Цель: Расширять знания детей о фруктах. * Дидактическая игра «Подбери признак». * Д/И «Назови ласково» (фрукты). * Заучивание стихотворения «Осень» Е. Трутневой. Цель: Учить детей выразительно читать наизусть стих; интонационно передавать спокойную грусть осенней природы, умение чувствовать, умение подбирать эпитеты,</p> | <p>* И/У «Похож- не похож». * * Заучивание стихотворения «Овощи» Ю. Тувим. * * Д/И «Овощехранилище». * * Заучивание стихотворения «Кабачок» Е. Белякова. * Заучивание стихотворения «Кабачок» Е. Белякова. * * Д/И «Что это значит». * * Обучение рассказыванию: сюжетно- ролевая игра «Магазин с фруктами». * * Викторина на тему «Фрукты - овощи». * Дигра «Съедобное – несъедобное». Цель: Расширять знания детей о фруктах. * Дидактическая игра «Подбери признак». * Аудио- Прослушивание сказки «Яблоко»</p> |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | <p>Ушинский «История одной яблоньки». * Д/И «Назови ласково» (фрукты). * Заучивание стихотворения «Осень» Е. Трутневой. Цель: Учить детей выразительно читать наизусть стих; интонационно передавать спокойную грусть осенней природы, умение чувствовать, умение подбирать эпитеты, сравнения, активизировать употребление в речи глаголов. * Активизация словаря посредством беседы «Какие фрукты растут у вас на даче?». * Познавательное развитие: «Фрукты, сад». Цель: Закрепить полученные ранее знания о фруктах (цвет, форма) Закрепить понятия Фрукты, сад. Учить отвечать на вопросы развёрнутым предложением. *</p> | | <p>сравнения, активизировать употребление в речи глаголов. * Предложить детям поиграть во «Фруктовый магазин» — учить налаживать взаимодействия в совместной игре, разворачивать сюжет. * Д/И "Подскажи словечко". *</p> | <p>Сутеева. Цель: «Учить детей слушать и пересказывать сказку на заданную тему с использованием описания внешнего вида персонажей, их действий, * переживаний. * Заучивание стихотворения «Осень» Е. Трутневой. Цель: Учить детей выразительно читать наизусть стих; интонационно передавать спокойную грусть осенней природы, умение чувствовать, умение подбирать эпитеты, сравнения, активизировать употребление в речи глаголов. * Предложить детям поиграть во «Фруктовый магазин» — учить налаживать взаимодействия в</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | совместной игре, разворачивать сюжет. * Составление рассказа по картине «Сад, Фрукты». * Познавательное развитие: «Фрукты, сад». Цель: Закрепить полученные ранее знания о фруктах (цвет, форма) Закрепить понятия Фрукты, сад. Учить отвечать на вопросы развёрнутым предложением. * |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|----------------------------------|--|--|---|---|---|
| <p>«Мой любимый детский сад»</p> | <p>*Подобрать иллюстрации «Правила поведения в д\с», «Какие опасные предметы могут подбросить террористы», «Детский сад». * Подбор иллюстраций: «Игрушка», «Человек». Атрибуты для сценки. * Подбор иллюстраций: «Школьные принадлежности». Подбор книг: «Денискины рассказы», Виктор Драгунский. * Подбор иллюстраций: «Школьные принадлежности». * Подбор иллюстраций: «Режим дня», «Части суток»,</p> | <p>* Беседа потеме с опорой на картинки. «Детский сад». Цель: обогащение и активизация словаря; вспомнить с детьми помещения детского сада, сотрудников данного учреждения и их функциональные обязанности; подталкивать детей отвечать на вопросы распространённым предложением. * Беседа по теме с опорой на картинки. «Игрушки детского сада». Цель: обучение последовательному описанию предметов; знакомство детей с характерными признаками игрушек; закрепление в самостоятельной речи детей употребление существительных единственного числа в дательном падеже;</p> | <p>*«С какого звука начинается эта игрушка?» уточнение представления детей о звуковой и смысловой стороне слова. *«Рассказывание «Мой самый интересный день в детском саду». Цель: закреплять у детей умение дифференцировать звуки ц и ч, отрабатывать отчетливую дикцию. * П\И «Кому что дать? «Мы в кружок все дружно встали, круглый мячик увидели: кому дать, кому дать, кому мячик передать?» ...». *«Рассказывание по картине «Школа». Цель:</p> | <p>* Д\У «Рассмотри, посчитай (сколько опасных предметов ты обнаружишь)» (1, 2, 3, 5- ...). *«Рассказывание «Мой самый интересный день в детском саду». Цель: упражнять в образовании родительного падежа множественного числа некоторых имен существительных, в словообразовании. * П\И «Кому что дать? «Мы в кружок все дружно встали, круглый мячик увидели: кому дать, кому дать, кому мячик передать?» ...». * Дидактическая игра «Чей, чья?». Цель: закрепление</p> | <p>* Беседа по теме с опорой на картинки. «Детский сад». Цель: обогащение и активизация словаря; вспомнить с детьми помещения детского сада, сотрудников данного учреждения и их функциональные обязанности; подталкивать детей отвечать на вопросы распространённым предложением. * Беседа по теме с опорой на картинки. «Игрушки детского сада». Цель: обучение последовательному описанию предметов; знакомство детей с характерными признаками игрушек; закрепление в самостоятельной речи детей употребление существительных единственного числа</p> |
|----------------------------------|--|--|---|---|---|

| | | | | | | |
|--|--|-----------------|---|--|--|---|
| | | «Дни недели». * | <p>воспитание бережного отношения к игрушкам. * Беседа потеме с опорой на картинки. «Школьные принадлежности». Цель: обучение последовательному описанию предметов; знакомство детей с характерными признаками предметов (пенал, альбом, учебник, тетрадь, букварь, портфель, линейка, ластик, карандаш, ручка и т.д.). * Беседа по теме с опорой на картинку. «Детский сад и школа». Цель: обучение последовательному сравнению двух предметов; знакомство детей с характерными признаками учреждений; закреплять представления о правилах поведения в школе. * «Рассказывание по картине «Школа».</p> | <p>упражнять детей в умении различать звуки <i>с</i> и <i>ш</i>». * Выпускной бал «Царевна - лягушка». Цель: создать атмосферу праздника, сформировать у детей положительную отношение к знаниям и школе; создать условия для проявления творческих способностей детей, создание эмоционально положительной атмосферы сотрудничества детского сада и семьи, совместные переживания радости и грусти, расставания, ощущения общего праздника; с помощью игровых приёмов активизировать мыслительную</p> | <p>в самостоятельной речи детей употребление личных местоимений «мой», «моя»; воспитание бережного отношения к игрушкам. * «Подбери признак» (<i>портфель, пенал – красивый, яркий, вместительный, ...</i>). * Беседа по теме с опорой на картинку. «Школьные принадлежности». Цель: закрепление в самостоятельной речи детей употребление существительных единственного числа в дателном падеже; вызвать интерес к данным предметам. * Д/И «Жадиана: у меня <i>один одуванчике, я сорвал(а) два</i></p> | <p>в дателном падеже; воспитание бережного отношения к игрушкам. * «Рассказывание «Мой самый интересный день в детском саду». Цель: продолжать упражнять детей в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем; учить самостоятельно строить сюжет; упражнять в образовании родительного падежа множественного числа некоторых имен существительных, в словообразовании. * Игра путешествие «Мы идем в школу». * Беседа по теме с опорой на картинки. «Школьные принадлежности». Цель: обучение последовательному</p> |
|--|--|-----------------|---|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | <p>Цель: продолжать развивать у детей составлять сюжетный рассказ по картине с использованием полученных знаний о композиции рассказа (завязка, кульминация, развязка); учить придумывать события, предшествующие изображенному на картинке сюжету, без помощи воспитателя; активизировать употребление в речи детей слов на темы «Школа».*</p> | <p>деятельность детей; формирование у детей и родителей чувства благодарности сотрудникам детского сада; совершенствовани е актёрского мастерства родителей и детей.*</p> | <p><i>одуванчика и т.д.».</i> * Д/И «Сравни предметы: <i>карандаш из дерева (какой? – деревянный) и т.д.».</i> *«Назови ласково» (пенал - <i>пенальчик ...</i>). * Выпускной бал «Царевна - лягушка». Цель: создать атмосферу праздника, сформировать у детей положительную отношение к знаниям и школе; создать условия для проявления творческих способностей детей, создание эмоционально положительной атмосферы сотрудничества детского сада и семьи, совместные переживания радости и грусти, расставания,</p> | <p>описанию предметов; знакомство детей с характерными признаками предметов (пенал, альбом, учебник, тетрадь, букварь, портфель, линейка, ластик, карандаш, ручка и т.д.). *«Рассказывание по картине «Школа». Цель: продолжать развивать у детей составлять сюжетный рассказ по картине с использованием полученных знаний о композиции рассказа (завязка, кульминация, развязка); учить придумывать события, предшествующие изображенному на картинке сюжету, без помощи воспитателя; активизировать употребление в речи детей слов на темы «Школа; продолжать закреплять умение</p> |
|--|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|---------|----------------|---|--|---|--|---|
| | | | | | ощущения общего праздника; с помощью игровых приёмов активизировать мыслительную деятельность детей; формирование у детей и родителей чувства благодарности сотрудникам детского сад; совершенствование актёрского мастерства родителей и детей. * | сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, подбирать точные слова для обозначения явления. * Беседа «Как прошел бал». Цель: освежить в памяти все приятные моменты выпускного бала в памяти детей. * |
| ОКТАБРЬ | «Краски осени» | * Оформление «стены» - «Деревья». * Подобрать иллюстрации по ПДД для утренней беседы. Подбор книг: Рассказ Н. Носов, «Заплата». Шкатулка с иголками и нитками. Образец кожаной ткани. Нитки. * Подбор | * Беседа «От чего горят леса». * Чтение стихотворения Н. А. Некрасов «Зеленый шум». * Чтение «Осень в лесу» И. Соколов-Микитов. * Чтение стихотворения К. Чулиева «Деревья спят». * Чтение С. Прокофьева «Сказка про маленький дубок». | * Заучивание стихотворения Е. Благиной, «Научу обуваться и братца». * Учить завязывать на шнурки ботинке. * | * ДУ «Образуй признак (от предмета)» (<i>шелк – шелковый, лен – льняной, ситец – ситцевый, шерсть – шерстяной, ...</i>). * ДИ: «Назови какие предметы одежды ты знаешь» (с мячом). * Сюжетно-дидактическая игра «Одежда» | * Чтение стихотворения К. Чулиева «Деревья спят» Цель: Учить детей составлять рассказ с использованием выразительно-изобразительных средств языка, развивать умение подбирать эпитеты, сравнения к заданному слову: |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|
| | | <p>иллюстраций: Алиса и шляпник, «Головные уборы». Подбор книг: Ш. Перро, «Кот в сапогах», «Красная шапочка», рассказа Н. Носова, «Живая шляпа». * Ведение календаря природы. * Демонстрация дидактической игры «Лото. Одежда». Подбор книг, «Золушка», «Кот в сапогах», «Мальчик-с пальчик». Подбор иллюстраций: «Обувь». Пластин. Игра – шнуровка «Ботинок» и «Кроссовок». * Демонстрация дидактической игры «Лото. Одежда». * Подбор книг: В.А. Сухомлинский, «Пекарь и Портной», Б.</p> | <p>* Заучивание стихотворения «Осень» Е. Трутневой. Цель: Учить детей выразительно читать наизусть стих; интонационно передавать спокойную грусть осенней природы, умение чувствовать, умение подбирать эпитеты, сравнения, активизировать употребление в речи глаголов. * Чтение Художественной литературы Н. Носов «Заплата» * Беседы с детьми о необходимости одежды, головных уборов, обуви. * Д/И «Третий лишний». Цель: закрепить названия тканей. * Чтение рассказа Н. Носов, «Заплата». Цель: вызвать эмоциональную реакцию на литературное</p> | | <p>* Сюжетно-ролевая игра «Ателье». * Игра "Что можно делать с одеждой? * Д/И «Большое – маленькое, например: <i>сапоги - сапожки</i>». * «Подбери признак» (<i>платье – новое, нарядное, красивое, летнее, ситцевое, модное, детское, повседневное, праздничное...</i>). * Д/У «Один - много по теме «Одежда». *</p> | <p>передавать в слове настроение, впечатление. * Игра живые слова. Цель: Дать представление о последовательности слов в речи, вести термин «предложения», учить подбирать слова сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме. * Д/У «Образуй признак (от предмета)» (<i>шелк – шелковый, лен – льняной, ситец – ситцевый, шерсть – шерстяной, ...</i>). * «Детали головных уборов» стимуляция полных ответов (<i>поля, ленточки, помпон, козырек ...</i>). * Д/У «Разгадывание загадок по теме «Предметы для зимних развлечений». * Д/И «Большое – маленькое, например: <i>сапоги - сапожки</i>». * Дидактическая игра</p> |
|--|--|---|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|---|
| | | <p>Заходера, «Сапожник». Подбор иллюстраций «Инструменты портнихи сапожника». *</p> | <p>и</p> <p>произведение, мотивировать детей на данную деятельность. * Дидактическая игра «Ателье». Цель: продолжать знакомить детей со свойствами материала, из которых изготавливаются вещи; помочь их вспомнить самостоятельно определить некоторые свойства ткани; учить подбирать ткань для одежды разных видов. * Беседа «Алиса в гостях у шляпника». Цель: познакомить детей с творчеством Льюиса Кэрролла, напомнить сюжет сказки «Алиса в стране чудес»; рассмотреть и познакомить вместе с детьми картинки «головных уборов»: <i>бескозырка, бейсболка, косынка, платок, мужская шляпа, шапка ушанка, поварской колпак, женская, шляпа, берет, пилотка, спортивная шапочка.</i> *</p> | | | <p>«Лото» по теме «одежда». Цель: уточнить в речи детей названия предметов одежды; активизировать лексический словарь детей: <i>шуба, пальто, плащ, куртка, пиджак ... и т.д.</i> * Дидактическая игра «Оденем кукол на прогулку». Цель: упражнять детей в классификации предметов одежды по сезонному признаку (зимняя – осенняя, летняя - весенняя); учить связно описывать предмет, изображенный на картинке; учить детей находить оттенки темнее или светлее данного цвета. * Дидактическая игра «Помоги сапожнику и портнихе разобрать свои инструменты». Цель: закрепить в игре названия инструментов для</p> |
|--|--|---|---|--|--|---|

| | | | | | |
|---------|-------------------|---|-------------------|----------------|---|
| | | <p>Пересказ рассказа Н. Носова, «Живая шляпа». Цель: учить детей понимать юмор ситуации, придумывать продолжение рассказа; закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров.</p> <p>* Чтение сказки Ш. Перро, «Красная шапочка» Цель: повторение известного литературных произведения, где встречаются предмет одежды, головных уборов. (<i>Красная шапочка и чепчик у бабушки.</i>) * Чтение стихотворения «Про портного, про пальто и еще про кое –что». Цель: вызвать эмоциональную реакцию на прочитанное; повторить жанры устного народного творчества. *</p> | | | <p>ремонта и пошива одежды и обуви; уметь доказывать свой выбор.</p> <p>* «Подбери действия»: (<i>портниха – кроит, шьет, примеряет ... и т.д.</i>).</p> <p>* Д/И «Чей это инструмент». *</p> |
| «Птицы» | * Подбор книг: М. | Рассказывание | * Звуковой анализ | * Д/У «Слушай, | * Д/У «Слушай, |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|
| | | <p>Пришвин «Журка» и картинки «Воробей», «Дятел», «Сова». * Подбор иллюстраций «Колосок», «Рукавичка», «Пых» и украинская сказка «Гуси лебеди». * Обогащение предметно-развивающей среды русской народной сказкой «Гуси -лебеди» и сказкой Г. Х Андерсена «Гадкий утенок». * Пополнение зоны, по шаблону, трафареты, раскраски птиц, «Лото» «Лото – зимующие птицы» альбомы «Зимующие птицы». * Обогащение материалами в книжном центре художественной</p> | <p>украинской сказки в обработке Л. Нечаева «Хроменькая уточка». Цель: познакомить детей с украинской сказкой, подвести к осознанию художественных образов сказки; закреплять представления о жанровых особенностях сказки. * Д/И «Найди кого опиши». * Д/И «Кто, что клюет?». * Чтение рассказа «Воробей» из книги Е. Чарушина «Моя первая зоология». Цель: продолжать знакомить детей с творчеством Е. Чарушина на примере рассказа еще с одной птицей «Воробей». * Рассказ В. В. Бианки «Кто, чем поет». * Беседа на тему «Что мы знаем о птицах?». * Знакомство с творчеством Е. Чарушина рассказ</p> | <p>слов (<i>дом, гусь, утка</i>). * Закрепить произношения трудных звуков ч, ж. * Д/У «Воспроизведи слоговой ряд» (<i>кы-хы-ко-ко; ка-ха-бал-бал</i>). Цель: развивать фонематический слух. * Сюжетно-ролевою игру «Зоомагазин». * П/И «Два Мороза». * Тема «Как звери и птицы готовятся к зиме» составление описательного рассказа. Продолжать учить детей составлять описательный рассказ, используя карточки – схемы. Учить детей составлять описательный рассказ. * Чтение Бианки «Как звери к зиме</p> | <p>исправляй» <i>Забор петух сидел на – Петух сидел на заборе и т.д.</i>). * Д/У «Жадина». Цель: повторение притяжательных с суффиксом – ин, составляя предложение по образцу (<i>Это Димины цыплята</i>). * Д/У «Подбери действия». Цель: закрепить лексико-грамматическим упражнением глаголы (<i>синичка – летает, щебечет, строит гнездо, выводит птенцов, заботиться, добывает корм....</i>). * Д/И «Накорми птичку». * Вечер загадок «На лесной опушке» * Сюжетно-дидактическая игра «Зимующие птицы». * Домино «Птицы».</p> | <p>исправляй» <i>Забор петух сидел на – Петух сидел на заборе и т.д.</i>) * «Выборочный пересказ фрагментов» стимуляция полных ответов (рассказ «Журка»). * Упражнение «Расскажи-ка»: учить составлять рассказ о домашних птицах по предложенному плану (<i>Мнемо - схема</i>). * Д/И «Подбери слово». * Памятка для родителей «Учите вместе с нами» Стихи, загадки, о ПДД. * НОД «Зимующие птицы». * П/И «Снегири». * Д/И «Лохматый пес». * Д/И «Угадай птиц по описанию». * П/И «Хитрая лиса». * Д/И «Накорми птичку». * Д/И «У кого какой дом?».</p> |
|--|--|--|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|----------|---|
| | <p>литературой книгами на задорную тему «Зимующие птицы» пополнение дидактического материала» Угадай по описанию» Игра «Разрезные картинки». *</p> <p>Рассматривание иллюстраций, открыток, картин «Мы друзья птиц», «Зимующие птицы». *</p> <p>Деятельность в центрах активности Д/И «Сложи картинку», Д/И «Узнай по описанию», Д/И «Назови, кто, чем питается». *</p> <p>Продолжать пополнение альбома «Зимующие птицы» Поместить в уголке природы карточки – схемы. *</p> <p>Вечер загадок «На лесной</p> | <p>«Дятел» и «Сова». Цель: учить детей слушать литературное произведение; обучать последовательному сравнению двух предметов (предметные картинки «Дятел и Сова»); формировать умение использовать прилагательные при сравнении двух птиц. *</p> <p>Чтение В.В. Бианки «Чей клюв лучше». *</p> <p>Просмотр иллюстраций «зимующих птиц и их место обитания». *</p> <p>НОД «Зимующие птицы». *</p> <p>Чтение Художественной литературы. И. Тургенева «Воробей». *</p> <p>Д/И «У кого какой дом?». *</p> <p>сюжетно-ролевою игру «Зоомагазин». *</p> <p>Чтение худ. Литературы, пересказ (сказка «Заяц и еж»). *</p> <p>Чтение Художественной литературы. Е.</p> | <p>готовятся). Познакомить детей с произведением. Закрепить знания детей о диких животных; Учить детей мыслить логично, ставить вопросы. *</p> | <p>*</p> | <p>* Ситуативная беседа «Что случилось с воробьишкой?».</p> <p>*Чтение худ. Литературы, пересказ (сказка «Заяц и еж»). *</p> <p>Чтение Художественной литературы. Е. Трутнева «Белкина кладовая». *</p> |
|--|--|---|--|----------|---|

| | | | | | | |
|----------------------------------|---|--|--|--|---|--|
| | | опушке» * Сюжетно-дидактическая игра «Зимующие птицы». * Домино «Птицы». * | Трутнева «Белкина кладовая». * | | | |
| «Одежда. Головные уборы. Обувь». | * Лепка «Девочка в зимней шубке» * Подборка иллюстраций на текущую тему для оформления альбома) «Одежда, Головные уборы, Обувь». * Подбор книг и иллюстраций для выставки, «Какая бывает Одежда», «Что носят девочки», «Что носят мальчики». * | * Чтение Художественной литературы Н. Носов «Заплата» * Беседы с детьми о необходимости одежды, головных уборов, обуви. * Пальчиковая гимнастика «Одежда». * Разгадывание загадок (об одежде, головных уборах, обуви) * Чтение Художественной литературы Ш. Пьеро «Золушка». * | * Пересказ сказки «Лиса и кувшин». Цель: Учить детей рассказывать сказку без помощи работы воспитателя, учить детей в игре составлять из отдельных слов предложения. * | * игра «Подбери пару» «Укрась одежду». * Ди: «Назови какие предметы одежды ты знаешь» (с мячом). * Сюжетно-дидактическая игра «Одежда» * Сюжетно-ролевая игра «Ателье». * Игра "Что можно делать с одеждой?" * | * Игра живые слова. Цель: Дать представление о последовательности слов в речи, вести термин «предложения», учить подбирать слова сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме. * Пересказ сказки «Лиса и кувшин». Цель: Учить детей рассказывать сказку без помощи работы воспитателя, учить детей в игре составлять из отдельных слов предложения. | |
| «Великие открытия и изобретения» | * Подбор книг: «Как Огонь Воду замуж брал» Е.Пермяка. * Б.Житкова «Как я ловил человечков». * В.Одоевского «Городок в табакерке». * | * Отгадывание загадок о бытовых приборах, выкладывание отгадок на наборном полотне, обсуждение, для чего они служат; игра с мячом в названия приборов, подбор названия прибора к действию; чтение и обсуждение сказки | * Соревнование в чтении скороговорки; * | | * Обсуждение, для чего они служат; игра с мячом в названия приборов, подбор названия прибора к действию; чтение и обсуждение сказки «Как Огонь Воду замуж брал» | |

| | | | | | | |
|--------|--------------|--|--|--|---|--|
| | | | «Как Огонь Воду замуж брал» Е.Пермяка. *Чтение стихотворений М.Тахистовой «На кухне». * С.Капутикян «Кто чем поможет», Э.Мошковой «Пылесос». * | | | Е.Пермяка. * Чтение и обсуждение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков». Вне занятий чтение сказки В.Одоевского «Городок в табакерке». |
| НОЯБРЬ | «Моя страна» | *«Улицы нашего города». Н/п игра «Путешествие по России». * *«Достопримечательности страны». * Подбор иллюстраций: «Герб, флаг». * | * Чтение рассказа К. Д. Ушинского, «Наше Отечество». Цель формировать у детей представление о стране, в которой мы живем; вызвать интерес к настоящему, прошлому и будущему России. * «О нашей стране мы свой ведем рассказ». ЦЕЛЬ: продолжать учить детей составлять подробный и интересный рассказ о нашей стране; вспомнить и закрепить достопримечательности столицы; воспитывать | * Чтение стихотворения о Родине, Т. Коти. Цель: раскрыть перед детьми понятие «Родина», через литературное произведение. * | * Словесная игра «Положи слово в шкатулочку. «Москва какая?». * | * «О нашей стране мы свой ведем рассказ». ЦЕЛЬ: продолжать учить детей составлять подробный и интересный рассказ о нашей стране; вспомнить и закрепить достопримечательности столицы; воспитывать любовь к родному краю, желание лучше узнать его. * |

| | | | | | | |
|-------------|---|---|---|--|--|--|
| | | | любовь к родному краю, желание лучше узнать его.* | | | |
| «Транспорт» | * Дидактический материал «Транспорт». Оформление стены в зоне художественного творчества «Самолеты, вертолеты и бипланы». | * Чтение рассказа Сигала Е., М. Ильина «Машины на нашей улице». * Беседа на тему «Автотранспорт». * Д/И «Кто каким видом транспорта управляет». * Чтение стихотворения «Шоферы» Курбан Чолиев. * Рассказ воспитателя «Акула» Л.Н.Толстого. * Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Прыжок». * Чтение «Сказка о маленьком самолетике» Д. Пентегов. * | *Д/И «Подбери нужное слово. * Гласный звук [Ы]. Игра «Пароход». * П/И «Самолеты». | * Д/И «Едет, летит, плывет». * Д/И «Скажи, что лишнее». * Д/И «Машинист и поезд». * П/И «Мороз и ребята». * Д/И «Подбери нужное слово. * И/У «Рассуждалки» «Корабль сел на мель потому что...». * П/И «Самолеты». * Д/И «Кто что делает?». | * Беседа на тему «Автотранспорт» * Д/И «Кто каким видом транспорта управляет». * Д/И «Едет, летит, плывет». * Разгадывание загадок «Железнодорожный транспорт». * Д/И «Подбери нужное слово. * И/У «Рассуждалки» «Корабль сел на мель потому что...». * Д/И «Кто что делает?». | |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|---|---|
| <p>«Мой дом, моя семья»</p> | <p>* Подобрать иллюстрации «Мой дом» - для утренней беседы. Подбор книг: «Три поросенка», С. Маршак, «Дом, который построил Джек». Дидактическая игра на внимание «Прятки в детском саду. * Подбор иллюстраций: «Мой дом» - для утренней беседы, плакат «Мой дом». Подбор книг: Ш. Перро, «Кот в сапогах», «Красная шапочка». * Подбор книг: Н. Асеева, «Москва – Россия». Подбор иллюстраций: «Кремль», плакат «Мебель», альбом</p> | <p>* Работа с плакатом «Мой дом». Цель: продолжать знакомить с детьми с домом и его комнатами (<i>прихожая, коридор, спальня, гостиная, кухня ...</i>). * ОД «Мебель». Словесно - иллюстративный рассказ воспитателя «Как появился стол». Образуй признак (от предметов): дерево –д, стекло – стеклянная, фаянс - ..., фарфор - ..., хрусталь - ..., керамика - ..., металл - ..., пластмасса - ...). * Составление коллективного рассказа-описания «Обставим дом». Цель: закреплять представление о длинных и коротких словах, о членении слов</p> | <p>Игра с движениями «Дом». * * _Составление коллективного рассказа-описания «Обставим дом». Цель: учить дифференцировать звуки –р и –рь, четко и ясно произносить слова звуками, выделять их голосом, правильно отбирать слова; закреплять представление о длинных и коротких словах, о членении слов на слоги, об ударении. Пальчиковая игра «Мебель». Образование по аналогии названия</p> | <p>ДУ «Посчитай мебель на кухне» (<i>один стул, два стула, три стула, четыре стула, пять стульев; сервант...</i>). Русская народная игра «Волк». И/У «Назови, одним словом». * Пальчиковая игра «Мебель». Образование по аналогии названия предметов посуды. Д/И «Большое – маленькое, например: вилка - вилочка». Дидактическая игра «Живые слова» и «Слова заблудились». * И/У «Так бывает или нет?». * Дидактическая</p> | <p>ОД «Мебель». * ДУ «Что лишнее?». * Работа с плакатом «Мой дом». Цель: продолжать знакомить с детьми с домом и его комнатами (<i>прихожая, коридор, спальня, гостиная, кухня ...</i>). * Беседа «Моя комната». Цель: воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, обогащать словарь детей существительными по теме «мебель»: <i>для спальни, для гостиной, для детской и других комнат</i>. Образуй признак (от предметов):</p> |
|-----------------------------|--|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | <p>«Хохломская роспись». * Подбор книг: К. Чуковский, «Федорино горе», «Муха - цокотуха», Д. Хармса «Иван Иваныч Самовар». Подбор иллюстраций: плакат «Посуда». Дидактическая игра «Подбери чашки к блюдцам». Трафареты чашек, блюдца для обводки. * Подбор книг: Подбор иллюстраций «Кремль, Красная площадь, Портрет президента В. В. Путина», «Гжельская посуда». **Подобрать иллюстрации по ПДД для утренней беседы. * Подбор иллюстрации В. М. Васнецова «Алёнушка» и русской народной сказки «Аленушка и</p> | <p>на слоги, об ударении. * Рассматривание плаката «Посуда». Цель: познакомить детей с разными видами посуды: <i>столовая, чайная, кухонная.</i> Цель: познакомить детей с разными видами посуды; упражнять в классификации предметов посуды по ее назначению. * Дидактическая игра на внимание «Прятки в детском саду». Цель: закрепить в речи детей название комнат в детском саду: игровая, ванная, спорт зал, раздевалка; развивать зрительное внимание. * «Что для чего»: (<i>мясорубка – рубить мясо, овощерезка – режет овощи, овощечистка – чистит овощи, хлебoreзка – режет хлеб, кофемолка – размельчает зерна кофе и т.д.</i>). * «Подбери признак»</p> | <p>предметов посуды. * П/И «Кто сделал меньше шагов». * Д/И «Скажи наоборот». * И/У «Какая, какой, какое?». * Игра пальчиковая: «Много мебели в квартире». * Звуко–слоговой анализ слов: <i>чайник, сервиз, сервант.</i> *</p> | <p>игра «Путешествие по гостинной». * Д/И «Скажи наоборот». * И/У «Какая, какой, какое?». * Сюжетно – ролевая игра «Мой дом». * Самостоятельно, образовывать названия посуды. * Дидактическая игра «Найди такое же блюдце», «Найди ту мебель, которую опишу». * Д/У «Скажи наоборот»: (<i>шкаф высокий, а тумбочка ...; шкаф большой, а полка...; диван мягкий, а табурет ...; кресло мягкое, а стол ...</i>). * «Мебель и посуда». * Пересказ русской народной сказки «Как аукнется – так и откликнется». Беседа: «Как</p> | <p>дерево –д, стекло – стеклянная, фаянс - ..., фарфор - ..., хрусталь - ..., керамика - ..., металл - ..., пластмасса - ...). * Составление коллективного рассказа-описания «Обставим дом». Цель: учить детей составлять коллективный рассказ – описание; * Д/И «Чей это инструмент». * Д/И «Большое – маленькое, например: вилка - вилочка». * Рассматривание плаката «Посуда». Цель: познакомить детей с разными видами посуды: <i>столовая, чайная, кухонная.</i> Цель: познакомить детей с разными видами посуды; упражнять в классификации предметов посуды по ее назначению. * Проблемная</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--------------------------------|--|--|--|--|
| | <p>братец Иванушка». *</p> | <p>(стул –деревянный, пластмассовый, мягкий. ... и т. д). * Д/И «Кто больше знает предметов посуды». * *«Выставка народных промыслов». Цель: продолжать воспитывать интерес к народному творчеству, уважение к труду народных мастеров, патриотическую гордость за богатую народными талантами Россию; обогатить словарь названиями старинной посуды (квасница – сосуд для кваса; ставец – большая чашка, миска). * * Рассказывание на заданную тему. «Мебель и посуда». * Пересказ русской народной сказки «Как аукнется – так и откликнется». Беседа: «Как сервировать стол. Цель: учить детей выразительно пересказывать сказку с использованием слов и</p> | | <p>сервировать стол. Цель: активизировать употребление в речи детей глаголов (из текста сказки); упражнять детей в образовании сравнительной степени имен прилагательных; учить понимать смысл пословиц. * Д/И «Кто больше знает предметов посуды». * Д/У «Один - много по теме «посуда». * Звуко–слоговой анализ слов: чайник, сервиз, сервант. *«Что для чего»: (мясорубка – рубить мясо, овощерезка – режет овощи, овощечистка – чистит овощи, хлеборезка – режет хлеб, кофемолка – размельчает зерна</p> | <p>ситуация «Чья тропинка к домику длиннее». * Д\У «Скажи наоборот»: (шкаф высокий, а тумбочка ...; шкаф большой, а полка...; диван мягкий, а табурет ...; кресло мягкое, а стол ...). * *«Подбери признак» (стул –деревянный, пластмассовый, мягкий. ... и т. д). * «Мебель и посуда». * Пересказ русской народной сказки «Как аукнется – так и откликнется». Беседа: «Как сервировать стол. Цель: учить детей выразительно пересказывать сказку с использованием слов и выражений из текста; активизировать употребление в речи детей глаголов (из текста сказки); упражнять детей в образовании</p> |
|--|--------------------------------|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | | <p>выражений из текста; активизировать употребление в речи детей глаголов (из текста сказки); упражнять детей в образовании сравнительной степени имен прилагательных; учить понимать смысл пословиц.</p> <p>*«Разгадывание загадок по теме «Предметы посуды». * Д/И «Третий лишний» по теме посуда». * Чтение произведения В. Осеева «Просто бабушка». Цель: воспитывать уважение к старшим. * Чтение русской народной сказки «Гуси - лебеди». Цель: показать на примере героев сказки заботы старшей сестры о своем младшем брате. * Чтение рассказа В. А. Сухомлинского «Седьмая дочь». Цель: рассказать об отношении к близким и почитании старших. *</p> | | <p><i>кофе и т.д.). * Преобразование предложений (глаголы единственного и множественного числа «Мама поет – мамы поют и т.д.»).</i></p> | <p>сравнительной степени имен прилагательных; учить понимать смысл пословиц. * Д/И «Кто больше знает предметов посуды». * * Д/У «Один - много по теме «посуда». * * Д/И «Третий лишний» по теме посуды». * Разгадывание загадок на тему: «Мебель и посуда». * «Рассказ по картине». Цель: учить подбирать однокоренные слова и определения к заданным словам. *</p> |
|--|--|---|--|---|---|

| | | | | | |
|---------------------|--|---|--|--|--|
| «Ледниковый период» | *Подбор книг: В.Танасийчука «Подземные дворцы». * Р.Киплинга «Кошка, которая гуляла сама по себе.» * | *Чтение и обсуждение отрывка из книги В.Танасийчука «Подземные дворцы». * Рассказ педагога о том, как жили первобытные люди, об археологах. * Чтение рассказа «Пещерный мальчик», пересказ его по парам. * просмотр мультфильмов «Мама для мамонтенка», «Динозаврик». * | * Придумывание новых слов, заменяя одну букву. * | | *Чтение и обсуждение отрывка из книги В.Танасийчука *Рассказ педагога о мамонте, обсуждение, чем отличались древние мамонты от современных слонов; подбор слов к картинкам. * чтение рассказа «Пещерный мальчик», пересказ его по парам. * Обсуждение сказки Р. Киплинга, написание рисуночных писем друг другу в парах, обсуждение, чем неудобно рисуночное письмо, почему писать письма удобнее словами, |
|---------------------|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|---------|----------------------|---|--|---|--|---|
| | | | | | | состоящими из букв. * |
| ДЕКАБРЬ | «Морозные деньки» | * Альбом «Зимние просторы». * Пополнение зоны, по шаблону, трафареты, раскраски, загадки о зиме и признаках зимы. Картинки на заданную тему «Зима Признаки | *Чтение рассказа Т. Янссон «Первый снег». *Опыт «Прозрачность льда». * Чтение произведение Н. Носова «На горке». * Знакомство с двумя короткими рассказами В. Сухомлинского «Снежинка и | *Закреплять правильное произношение звуков [С и Ш]; * Д/У «Назови птицу с нужным звуком». * Дидактическая игра «Доскажи словечко» по | * Рассказывание по картине «Речка замерзла». * Дидактическая игра «Доскажи словечко» по стихотворению И. Лопухиной «Снег». * Д/И «Скажи, что лишнее». | * По средствам сказки Катаева В. «Цветик - семицветик» провести беседу, приуроченную ко дню инвалида. * Рассказывание по картине «Речка замерзла». |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|---|
| | | <p>зимы». * Подбор книг и иллюстраций для выставки «Скоро новый год». ** Обогащение материалами в книжном центре художественной литературой и иллюстрациями с изображением «Зимней одежды. * Картинки «Зимних забав» картинки с изображением зимних развлечений (дети, катающиеся на санках, лыжах, коньках; дети кормящие птиц; дети, строящие зимние постройки). * «Лето - Времена года». *</p> | <p>капелька», «Цветок и снег». * Чтение стихотворения Н. Грибачева «Ну морозы, ну морозы...». * Слушать аудио сказку Н. Калининой «Про снежного колобка». * Продолжать работать с АТЛАСОМ МИРА отобразить закономерность изменения погоды на разных континентах, объясняя это влиянием солнца и положением нашей планеты относительно солнца. * Д/И «Скажи, что лишнее». * Рассказ воспитателя Э. Успенского «Каникулы в Простоквашино». * И/У «Что за птица» * Чтение произведение Н. Носова «На горке». * Знакомство с двумя короткими рассказами В. Сухомлинского «Снежинка и капелька», «Цветок и</p> | <p>стихотворению И. Лопухиной «Снег». * И/У «Что за птица». * Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима». * П/И «Мороз и ребята». * Тема «Как звери и птицы готовятся к зиме» составление описательного рассказа. Продолжать учить детей составлять описательный рассказ, используя карточки – схемы. Учить детей составлять описательный рассказ. * Чтение Бианки «Как звери к зиме готовятся». Познакомить детей с произведением. Закрепить знания детей о диких животных; Учить</p> | <p>* П/И «Мороз и ребята». * Д/И «Скажи по-другому. * Русско-народная игра «Мороз щиплет нос».</p> | <p>* Д/У «Назови птицу с нужным звуком». * Дидактическая игра «Доскажи словечко» по стихотворению И. Лопухиной «Снег». * Д/И «Скажи, что лишнее». * И/У «Что за птица». * Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима». * Д/И «Скажи по-другому. * Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку». * Русско-народная игра «Мороз щиплет нос». * Д/И «Природа и человек». * Д/и «Закончи предложение». *</p> |
|--|--|---|---|---|--|---|

| | | | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|--|---|--|
| | | | <p>снег».</p> <p>* Чтение стихотворения Н. Грибачева «Ну морозы, ну морозы...».</p> <p>* Слушать аудио сказку Н. Калининой «Про снежного колобка».</p> <p>* Д/И «Природа и человек».*</p> | <p>детей мыслить логично, ставить вопросы.</p> | | |
| «Жизнь Севера и Антарктиды» | <p>*Подобрать иллюстрации по ПДД для утренней беседы. *Подбор книг: рассказ Е. Чарушина, «Морж», «Пингвины», «Мама для мамонтенка» из книги «Добрые мультфильмы». * Демонстрация альбома «Животные севера».*</p> | <p>* Чтение «Лев и собачка» автор Л. Толстого.</p> <p>* Просмотр слайд – презентации о животных стран севера «Кто как говорит».</p> <p>* Д/И «Третий лишний». * Чтение худ. Литературы, пересказ (сказка «Заяц и еж»).</p> <p>* Чтение Художественной литературы. Е. Трутнева «Белкина кладовая». *</p> | <p>* Д/У «Опиши любого зверя по план - схеме». Цель: закреплять умение составлять рассказ, подчеркивая характерные признаки диких животных. *</p> <p>* Дифференциация звуков [с - щ]. * «Назови детенышей» (лев – львенок, ...).</p> <p>* Игровой массаж «У жирафа ...».</p> <p>* Учить выделять во фразах слова со звуками ч и щ.</p> <p>* Составление сюжетного</p> | <p>* Лексика – грамматическое упражнение «Подбери признак» (песец – маленький, сильный, ловкий, шустрый, белый ...). * «Образуй признак (от предмета)» стимуляция полных ответов (змеиный, змеиная; черепаховая ...).</p> <p>* Д/И «Четвертый лишний».</p> <p>* «Посчитай зверей парами до 10». *</p> <p>* «Назови детенышей» (лев – львенок, ...). * Д/И «Какая? Какой? Какое?».*</p> | <p>* Лексика – грамматическое упражнение «Подбери признак» (песец – маленький, сильный, ловкий, шустрый, белый ...) * «Образуй признак (от предмета)» стимуляция полных ответов (змеиный, змеиная; черепаховая ...).</p> <p>* Составление сюжетного рассказа по картине. Цель: учить детей составлять сюжетный рассказ по картине; развивать способность самостоятельно придумывать</p> | |

| | | | | | | |
|-------------|----------------------------|-----------------------------|------------------------------|---|---|--|
| | | | | <p>рассказа по картинке. Цель: упражнять в подборе сравнений и определений к заданному слову, а также синонимов и антонимов</p> | <p>Составление сюжетного рассказа по картинке. __Цель: учить детей составлять сюжетный рассказ по картине; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным и следующие за ними. Упражнять детей в правильном названии детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа. Упражнять в подборе сравнений и определений к заданному слову, а также синонимов и антонимов. *</p> | <p>события, предшествующие изображенным и следующие за ними. * Д\У «Чем отличаются, чем похожи». Цель: продолжать обучение последовательному сравнению двух предметов, сравнивая пингвина со страусом. * Д\У «Опиши любого зверя по план - схеме». Цель: закреплять умение составлять рассказ, подчеркивая характерные признаки диких животных. * Д\И «Третий лишний». *</p> |
| «Новый год» | * Изготовление игры мемори | * Опыт «Прозрачность льда». | * Д\У «Назови птицу с нужным | * Составление детьми рассказов | * Делаем поделку «Коза» - символ | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|
| | | <p>«Дорожные знаки».</p> <p>* Пополнение зоны, по шаблону, трафареты, раскраски с новогодними картинками.</p> <p>Рассматривание книг, иллюстраций, зимних пейзажей по теме: «Новый год». Обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней елки. *</p> <p>Подбор иллюстраций по теме «Дед мороз и Снегурочка» Игра «Закончи предложения» д/и «Собери Картинку» иллюстрация «Дед мороза и Снегурочки». *</p> <p>Подбор книг и иллюстраций для выставки «Скоро новый год».</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. *</p> | <p>* Делаем поделку «Коза» - символ нового года.</p> <p>* Д/У «Назови птицу с нужным звуком».</p> <p>* Прослушивание сказки Дж. Родари «Путешествие голубой стрелы».</p> <p>* Чтение сказки Козлова «Как ежик, медвежонок и ослик встречали новый год».</p> <p>* И/У «Что за птица».</p> <p>* Заучивание стихотворения Прокушенной Т. «Светофор».</p> <p>* Рассказ по картине «Северные олени».</p> <p>* Д/И «Бывает – не бывает» игра с мячом.</p> <p>* Рассказ воспитателя «Щелкунчик и мышинный король». *</p> <p>Д/И «Природа и человек».</p> <p>* Разгадывание загадок на новогоднюю тему. *</p> <p>ОД «Новый год в разных странах».</p> <p>*Чтение рассказа Козлова С. «Снежный</p> | <p>звуком».</p> <p>*«Новогодний карнавал».</p> <p>* Пишем письмо Деду Морозу!</p> <p>* Закрепить правильное произношение звуков ч и ц.</p> <p>* Заучивание стихотворение «Песня о елка».</p> <p>* Дидактическая игра «Живые слова». *</p> | <p>на тему «Дед мороз едет на елку».</p> <p>* Д/И «Скажи, что лишнее».</p> <p>* П/И «Мороз и ребята».</p> <p>*«Новогодний карнавал».</p> <p>* Пишем письмо Деду Морозу!</p> <p>* Заучивание стихотворения Прокушенной Т. «Светофор».</p> <p>* Д/И «Бывает – не бывает» игра с мячом.</p> <p>* Д/И «Природа и человек».</p> <p>* Заучивание стихотворение «Песня о елке».</p> <p>* Дидактическая игра «Живые слова». *</p> | <p>нового года.</p> <p>* Составление детьми рассказов на тему «Дед мороз едет на елку».</p> <p>* Дидактическая игра «Кто поступил правильно на дороге?».</p> <p>* Д/И «Скажи, что лишнее».</p> <p>* И/У «Что за птица».</p> <p>* П/И «Мороз и ребята».</p> <p>*«Новогодний карнавал».</p> <p>* Пишем письмо Деду Морозу!</p> <p>* Заучивание стихотворения Прокушенной Т. «Светофор».</p> <p>* Рассказ по картине «Северные олени».</p> <p>* Русско-народная игра «Мороз щиплет нос».</p> <p>* Д/И «Бывает – не бывает» игра с мячом.</p> <p>* Д/И «Природа и человек».</p> <p>* Разгадывание</p> |
|--|--|---|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|--|---|---|
| | | | цветок». | | | загадок на новогоднюю тему. * Д/И «Снежный ком». * Заучивание стихотворение «Песня о елка». * |
| «Мастерская Деда Мороза» | * «Лето - Времена года». * Продолжить пополнение альбома «Природа севера зимой». «Животные севера». * Подбор иллюстраций по теме «Дед мороз и Снегурочка» Игра «Закончи предложения» д/и «Собери Картинку» иллюстрация «Дед мороза и Снегурочки». * Рассматривание иллюстраций: Деда Мороза, Санта Клауса. Познакомить детей с Санта Клаусом и Дедом Морозом и найти сходство и различия. | *Чтение сказки «Мороз Иваныч». * Д/И «На что похож кусочек снега? * «Подбери предметы к признаку» стимуляция полных ответов (<i>снежный – ком, дворец; снежная – буря, королева; снежное – поле, облако; снежные – сугробы, завалы, ...</i>). * | * Д\У «Назови птицу с нужным звуком». *«Новогодний карнавал». * Пишем письмо Деду Морозу! * Закрепить правильное произношение звуков ч и ц. * Заучивание стихотворение «Песня о елка». * | * Составление детьми рассказов на тему «Дед мороз едет на елку». * Д/И «Скажи, что лишнее». * П/И «Мороз и ребята». *«Новогодний карнавал». * Пишем письмо Деду Морозу! * | * Д/И «Снежный ком». * Заучивание стихотворение «Песня о елка». | |

| | | | | | | |
|--------|---------------------------------------|---|---|---|--|---|
| | | Д/и «Чем отличаются и чем похожи Дед Мороз и Санта Клаус?». * | | | | |
| ЯНВАРЬ | «Культура и традиции русского народа» | * Подобрать иллюстрации по ПДД для утренней беседы. Подбор книг: Сказка Щелкунчик и мышиный король - Амадей Гофман глава «Елка». * Подбор иллюстраций, где встречается катание на санках. Демонстрация альбома «Спорт». * Ведение календаря природы. Демонстрация альбома «Спорт». Подбор иллюстраций, где встречается катание на лыжах. * Подбор книг: Н. Носова, «На горке», Л. Воронковой, «Хитрый снеговик». Подбор | *Чтение сказки «Мороз Иваныч». * Д/И «На что похож кусок снега? * «Подбери предметы к признаку» стимуляция полных ответов (<i>снежный – ком, дворец; снежная – буря, королева; снежное – поле, облако; снежные – сугробы, завалы, ...</i>). * Рассказывание по картине «Вот так покатался!». ____ Цель: Учить детей выделять существенные признаки при сравнении предметов и явлений; знакомить с многозначностью слова: <i>идет (падает) снег, идет (едет) машина.</i> *Д/У «Разгадывание загадок по теме «Предметы для зимних развлечений». *Чтение стихотворения | * Учить составлять связный рассказ по картине. Цель: развивать монологическую форму речи; внимание, наблюдательность; умение слушать и оценивать ответы сверстников; расширить словарный запас: железная зима, трескучий мороз, скрипучий снег, седая хозяйка, не велик, снежные шубы, долгожданная зима, матушка – зима. * Рассказывание по картине «Вот так покатался!». Цель: Упражнять в правильном | * Д\У «1-2-5-6-7-8-9-10» «Елка» (<i>одна звезда, 2 гирлянды, 5 свечек ...</i>). * Подбери предметы к признаку» стимуляция полных ответов (<i>снежный – ком, дворец; снежная – буря, королева; снежное – поле, облако; снежные – сугробы, завалы, ...</i>). * Д/И «Один – много, например: конек - коньки». * «Скажи иначе (синонимы)» (<i>холодная зима – лютая, суровая, студеная ...; снег блестит – сверкает, серебрится, сияет, искрится ...</i>). * Рассказывание по картине «Вот так | *Рассматривание картины «Зимние игры и забавы» Цель: развивать словарь детей, учить подбирать недостающие буквы к словам, развивать память. Составление кроссворда «Зимние виды спорта». * Д\У «1-2-5-6-7-8-9-10» «Елка» (<i>одна звезда, 2 гирлянды, 5 свечек ...</i>). * Подбери предметы к признаку» стимуляция полных ответов (<i>снежный – ком, дворец; снежная – буря, королева; снежное – поле, облако; снежные – сугробы, завалы, ...</i>). * Рассказывание по картине «Вот так покатался!». ____ Цель: учить детей составлять рассказ по |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|
| | | <p>иллюстраций: «Зимние забавы». *</p> | <p>А. А. Фет, «Мама! Глянь-ко из окошка ...». Цель: помочь детям почувствовать красоту и лиричность стихотворения, А. А. Фет. * Рассматривание и сравнение предметных картинок «Лыжи». Цель: продолжать обучать последовательному сравнению двух и более предметов (разные виды лыж в зависимости от места катания); знакомство с разными видами лыжного спорта. * Прослушивание аудиозаписи стихотворения Д. Хармса, «Что это было?». * «Подбери действия» (<i>снег – падает, кружится, лежит, покрывает землю, хрустит, скрипит, сверкает, темнеет, тает ...</i>). * Составление рассказа «Как мы играем зимой на участке» на основе</p> | <p>произношении звуков -с и -з, различать их на слух. *</p> | <p>покатался!». _Цель: упражнять в подборе определений к существительным (при составлении загадок), синонимов к различным частям речи. * «Подбери действия» (<i>снег – падает, кружится, лежит, покрывает землю, хрустит, скрипит, сверкает, темнеет, тает ...</i>). * Составление рассказа «Как мы играем зимой на участке» на основе личного опыта. _Цель: активизировать употребление в речи детей однокоренных слов (<i>снег, снежок, снеговик, снегурочка, снежинка, снежный, заснеженный,</i></p> | <p>картине; придумывать самостоятельный сюжет, не повторяющий рассказов товарищей; формировать умение использовать выразительные средства языка при описании зимы. * «Скажи иначе (синонимы)» (<i>холодная зима – лютая, суровая, студеная ...; снег блестит – сверкает, серебрится, сияет, искрится ...</i>). * «Подбери действия» (<i>снег – падает, кружится, лежит, покрывает землю, хрустит, скрипит, сверкает, темнеет, тает ...</i>). * Цель: развивать у детей умение отбирать для рассказа самое интересное, существенное и находить целесообразную</p> |
|--|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | <p>личного опыта. Цель: активизировать употребление в речи детей однокоренных слов (<i>снег, снежок, снеговик, снегурочка, снежинка, снежный, заснеженный, зима, зимний, зимовье, зимовать, зимушка, зимовщик</i>). Д/И «Кто больше знает зимних развлечений на улице».</p> <p>*Чтение рассказа (главы из книги «Снег идет») Л. Воронковой, «Хитрый снеговик». Цель: продолжать знакомить детей с творчеством Л. Воронковой; показать детям, чем еще себя позабавить зимой.</p> <p>Чтение стихотворения К. Бальмонта, «К зиме». Цель: помочь детям почувствовать красоту стихотворения, познакомить с темой завтрашнего дня (... На коньках начнем кататься мы на звонком льду ...). *</p> | | <p><i>зима, зимний, зимовье, зимовать, зимушка, зимовщик</i>); учить составлять небольшой рассказ (два-три предложения) с заданными словами, правильно сочетать их по смыслу. *</p> | <p>форму передачи этого содержания; учить включать в рассказ описание природы, окружающей обстановки.</p> |
|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | |
|--|--------------------------|---|--|---|--|---|
| | <p>«Правила этикета»</p> | <p>* Иллюстрации на тему: «Этикет для маленьких». * схемы правильного использования столовых приборов - игра – лото «Этикет. В школе изящных манер». * Настольная игра "Уроки этикета. Формулы вежливости". *</p> | <p>* Правила этикета в детском саду в стихах (По утрам просыпайся вовремя, чтобы не опоздать в детский сад. В детском саду не плачь о маме. Во всем слушайся воспитателя. Помогай друзьям мириться. Береги игрушки. Старайся выглядеть опрятно. Не балуйся за столом.) чтение книги «Первые уроки этикета» * Беседа «Волшебные слова» Учить детей решать некоторые этические задачи, видеть хорошие качества своих близких. Продолжать учить детей использовать в речи добрые и «волшебные» слова. Объяснить, что такое интересный разговор. Воспитывать в детях внимательное, доброжелательное отношение к окружающим. * Чтение С.А. Насонкина «Уроки</p> | <p>* Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями; развивать диалогическую форму речи. * «Мы — веселые ребята». Цели: учить четко говорить текст в игре; соблюдать правила игры. * Заучивание пословиц и поговорок о вежливости; учить детей объяснять смысл пословиц. *</p> | <p>* Тихие и громкие голоса. Цели: развивать у детей саморегуляцию, учить оценивать окружающую обстановку, в которой они находятся (рабочая или отдых). *</p> | <p>* Беседа «С чего начинается утро или слово «здравствуй» Ввести в речевой обиход вежливые формы приветствия. Объяснить, что при приветствии желательно смотреть человеку в глаза и улыбнуться. * Учить детей использовать формулы обращения с незнакомыми людьми. *«Зачем нужны правила» Цель: воспитывать осознанное отношение к нормам, правилам поведения; сформировать навыки поведения в обществе; развивать способность к умозаключениям, к оценке и самооценке. * Ситуативный разговор «Хорошо – плохо». Закрепить правила поведения при катании с горки. Обсуждение ситуации</p> |
|--|--------------------------|---|--|---|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>этикета» глава «Что такое телефонный разговор». Цель: учить детей отвечать на поставленные вопросы по содержанию произведения. * М. Пляцковский «Урок дружбы».</p> <p>Стимулировать детей к употреблению вежливых слов, воспитывать у детей доброе отношение к людям. Приучать к выполнению правил этики. Учить детей культуре общения. Раскрыть детям значение дружбы между людьми. *</p> | | | <p>правильного и неправильного поведения детей на горке. *</p> |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|---------------------------|---|--|--|---|---|
| <p>«В мире профессий»</p> | <p>*Аппликация «Дом. *Подобрать иллюстрации: «ПДД» -для утренней беседы. Подбор книг: «Как печатали книгу», С. Маршак. * Репродукция картины М. Самсонова «Медицинская сестра». «Кремль» Подбор книг: А. Барто, «Мы с Тamarой ходим парой», Н. Асеева, «Москва – Россия». *«Парикмахер и его инструменты Подбор книг: Э. Мошковской, «Почему у льва такая большая грива». * А. Линдгрэн, «Малыш и Карлсон, который живет на крыше», Э. Успенский «Дядя Федор, пес и</p> | <p>*Чтение стихотворения Л. Куклина «Подумайте, что было бы?». *НОД «Что такое профессия?». *Опыт «Прозрачность льда». Рассказ воспитателя «Человек заболел» И. Туричин. *«Назови птицу с нужным звуком». * Заучивание пословиц и поговорок о труде. *Сюжетно – ролевые игры «Профессии» * сюжетно - ролевая игра «Автобус». * Чтение С. Я. Маршак, «Как печатали книгу». Цель: воспитать интерес, любовь и уважение к книгам. * Дидактическая игра «Что делает библиотекарь». Цель: расширить глагольный словарь <i>«читать, записывать, выдавать, подбирать,</i></p> | <p>*«Назови птицу с нужным звуком». * Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки». Цель: учить детей связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без помощи вопросов воспитателя. * Чтение рассказа В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом» (развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе о профессиях). * Сюжетно – ролевая игра «Читальный зал». Цель: продолжать</p> | <p>* Д/И «Найди, что опишу?». *«Подбери как можно больше слов – действий, к данной профессии». * Сюжетно-дидактическая игра «Мужские профессии» * Сюжетно – ролевые игры «Профессии» * Д/И “Кто больше знает мужских профессий”. * Д\У «Подбери признак» (книга – детская, интересная, занимательная, большая, научная, популярная, тонкая, нужная, полезная, художественная, учебная ...). * Сюжетно – ролевая игра «Читальный зал». Цель:</p> | <p>*НОД «Что такое профессия?». * Рассказывание «Моя мама работает». *«Подбери как можно больше слов – действий, к данной профессии». *«Назови птицу с нужным звуком». * Рассматривание альбомов «Профессии родителей». * ДИ «Назови книгу». * Дидактическая игра «Что делает библиотекарь». Цель: расширить глагольный словарь <i>«читать, записывать, выдавать, подбирать, советовать, выбирать, приносить, получать, сдавать, возвращать, листать,</i></p> |
|---------------------------|---|--|--|---|---|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|--|
| | | <p>кот». Подбор иллюстраций: «Останкинская телебашня» - для утренней беседы. Оборудование: микрофон, телевизор из коробки. * «Кремль, Красная площадь, Портрет президента В. В. Путина». * Пополнение зоны, по шаблону, трафареты, раскраски, Картинки с изображениями людей разных профессий, книги по теме «Мужские профессии. Трудовые действия. Инструменты». Картотека стихов о профессиях. Загадки. *</p> | <p><i>советовать, выбирать, приносить, получать, сдавать, возвращать, листать, перелистывать.</i>»; активизировать в лексическом словаре профессию – библиотекарь. * ДИ «Отгадай сказку по отрывку». * Сюжетно – ролевая игра «Читальный зал». Цель: продолжать знакомить с детьми с профессией – библиотекарь, его трудовыми действиями, местом работы, показывая в игре всю специфику работы библиотекаря, пробуждая интерес к этой профессии. * Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская». Цель: продолжать знакомить с детьми с профессией – парикмахер, его трудовыми действиями, инструментами, местом работы, показывая в игре всю специфику работы парикмахера, пробуждая интерес к этой профессии. * «Подели на</p> | <p>знакомить с детьми с профессией – библиотекарь, его трудовыми действиями, местом работы, показывая в игре всю специфику работы библиотекаря, пробуждая интерес к этой профессии. * Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская». Цель: продолжать знакомить с детьми с профессией – парикмахер, его трудовыми действиями, инструментами, местом работы, показывая в игре всю специфику работы парикмахера, пробуждая интерес к этой профессии. * «Подели на</p> | <p>продолжать знакомить с детьми с профессией – библиотекарь, его трудовыми действиями, местом работы, показывая в игре всю специфику работы библиотекаря, пробуждая интерес к этой профессии. * Д\У «Четвертый лишний (градусник, шприц, врач, вата; пилит, лечит, стругает, сверлит ...). * ДИ «Жадина»: «<i>мои ножницы, мой, фен, моя расческа, мой шампунь и т.д. ...</i>). * «Кто что делает?»: (парикмахер – подстригает, укладывает, сушит ...). * Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская».</p> | <p><i>перелистывать.</i>»; активизировать в лексическом словаре профессию – библиотекарь. * Сюжетно – ролевая игра «Читальный зал». Цель: продолжать знакомить с детьми с профессией – библиотекарь, его трудовыми действиями, местом работы, показывая в игре всю специфику работы библиотекаря, пробуждая интерес к этой профессии. * Пересказ рассказа Л. Кассиля, «Сестра». Репродукция картины М. Самсонова «Медицинская сестра». Цель: учить детей передавать литературный текст, учить детей понимать смысл образных выражений в пословицах. * Беседа на тему «Значима ли эта профессия».</p> |
|--|--|---|--|---|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|
| | | | <p>«Медицинская сестра». Цель: учить детей передавать литературный текст, учить детей понимать смысл образных выражений в пословицах. * ДУ «Четвертый лишний (градусник, шприц, врач, вата; пилит, лечит, стругает, сверлит ...). * Чтение стихотворения Э. Мошковской, «Почему у льва такая большая грива». Цель: передать весь юмор юмористического произведения. Рассмотреть иллюстрации «Парикмахер и его инструменты». * Беседа на тему «Значима ли эта профессия». Цель: ввести в словарь понятие (цирюльник). * Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская». Цель: продолжать знакомить с детей с</p> | <p>слоги» (телецентр, телевизионный канал, телебашня, трансляция, телезритель, телепередача. ... и т. д * Сюжетно – ролевая игра: «Теленовости». Цель: познакомить с работой дикторов на телевидении, объяснить, что в их работе очень важны четкость и ясность речи, хорошая дикция; воспитывать интерес к знакомству с работой телевидения. * Звуко–слоговой анализ слов: воспитатель, повар, заведующая. *</p> | <p>Цель: продолжать знакомить с детей с профессией – парикмахер, его трудовые действия, его инструменты, место работы, показывая в игре всю специфику работы парикмахера, пробуждая интерес к этой профессии. * ДИ «Комментатор». *Сюжетно – ролевая игра: «Теленовости». Цель: познакомить с работой дикторов на телевидении, объяснить, что в их работе очень важны четкость и ясность речи, хорошая дикция; воспитывать интерес к знакомству с работой телевидения. * ДИ «Кто что делает?»:</p> | <p>Цель: воспитывать интерес к работе парикмахера, к профессиональной деятельности людей, работающих в парикмахерских, ввести в словарь (цирюльник). * ДИ «Комментатор». *«Кто что делает?»: (парикмахер – подстригает, укладывает, сушит ...). * Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская». Цель: продолжать знакомить с детей с профессией – парикмахер, его трудовые действия, его инструменты, место работы, показывая в игре всю специфику работы парикмахера, пробуждая интерес к этой профессии. *«Репортаж с маминой работы». Цель: упражнять в подборе синонимов и</p> |
|--|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | | |
|---------|----------------------|---|--|--|--|---|
| | | | <p>профессией – парикмахер, его трудовые действия, его инструменты, место работы, показывая в игре всю специфику работы парикмахера, пробуждая интерес к этой профессии. * Сюжетно – ролевая игра: «Теленовости». Цель: познакомить с работой дикторов на телевидении, объяснить, что в их работе очень важны четкость и ясность речи, хорошая дикция; воспитывать интерес к знакомству с работой телевидения. *</p> | | <p><i>воспитывает, присматривает, заботиться ..., врач – лечит, осматривает, выписывает ..., повар – варит, пробует, наливает, готовит и т.д.) *</i></p> | <p>антонимов; В разбиении слов на слоги и составлении слов из слогов; придерживаться избранной сюжетной линии в творческом рассказывании; в кратком составлении короткого рассказа о маминной профессии по предложенному плану. * Сюжетно – ролевая игра: «Теленовости». Цель: познакомить с работой дикторов на телевидении, объяснить, что в их работе очень важны четкость и ясность речи, хорошая дикция; воспитывать интерес к знакомству с работой телевидения. *</p> |
| ФЕВРАЛЬ | «Библиотеки и книги» | * Подбор книг: «Как печатали книгу», С. Маршак. * | * Дидактическая игра «Что делает библиотекарь». Цель: расширить глагольный словарь «читать, записывать, выдавать, подбирать, | | * ДУ «Подбери признак» (книга – детская, интересная, занимательная, большая, научная, популярная, | * ДИ «Назови книгу». * Дидактическая игра «Что делает библиотекарь». Цель: расширить глагольный словарь |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | <p><i>советовать, выбирать, приносить, получать, сдавать, возвращать, листать, перелистывать.»;</i> <i>активизировать в лексическом словаре профессию – библиотекарь. * ДИ «Отгадай сказку по отрывку». * Сюжетно – ролевая игра «Читальный зал». Цель: продолжать знакомить с детей с профессией – библиотекарь, его трудовыми действиями, местом работы, показывая в игре всю специфику работы библиотекаря, пробуждая интерес к этой профессии. * «Путешествие в прошлое книги». Цель: 6-7: Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой</i></p> | <p><i>тонкая, нужная, полезная, художественная, учебная ...)</i> * Дидактическая игра «Что делает библиотекарь». Цель: расширить глагольный словарь «читать, записывать, выдавать, подбирать, советовать, выбирать, приносить, получать, сдавать, возвращать, листать, перелистывать.»; <i>активизировать в лексическом словаре профессию – библиотекарь. * Сюжетно – ролевая игра «Читальный зал». Цель: продолжать знакомить с детей с профессией – библиотекарь, его трудовыми действиями, местом работы, показывая в игре всю специфику работы библиотекаря, пробуждая интерес к этой профессии. *</i></p> | <p><i>«читать, записывать, выдавать, подбирать, советовать, выбирать, приносить, получать, сдавать, возвращать, листать, перелистывать.»;</i> <i>активизировать в лексическом словаре профессию – библиотекарь. * Сюжетно – ролевая игра «Читальный зал». Цель: продолжать знакомить с детей с профессией – библиотекарь, его трудовыми действиями, местом работы, показывая в игре всю специфику работы библиотекаря, пробуждая интерес к этой профессии. *</i></p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|-------------------|--|--|---|---|--|--|
| | | | деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам. * | | | |
| «Древние времена» | *Чтение книг: В.Танасийчука «Подземные дворцы». ** | *Просмотр фрагмента видеofilmа о пещерах. * Рассказ педагога о том, как появляются пещеры, каменные сосульки, об обитателях пещер, о спелеологах. * чтение и обсуждение отрывка из книги В.Танасийчука «Подземные дворцы». * Рассказ педагога о том, как жили первобытные люди, об археологах. * | * Придумывание новых слов, новой письменности, заменяя одну букву. * | | * Чтение рассказа «Пещерный мальчик», пересказ его по парам. * | |
| «Наша армия» | *Праздник развлечения «Зарница». * Пополнение зоны, по шаблону, трафареты, раскраски, Картинки с изображениями. Нашей Армии. Подбор иллюстраций, боевой техникой, видами транспорта. Фотографий по | * Рассматривание альбомов «Наша Армия. Военные профессии». * Заучивание пословиц и поговорок о армии, разгадывание загадок. * Чтение Е. Воробьевой «Последний выстрел». Цель: Формировать у детей дошкольного возраста чувство патриотизма, гордости и уважения за Российскую армию. | *«Наша Армия» Цель: составление описательного рассказа о людях военных профессий. Формировать умение описывать человека военной профессии с опорой на вопросы и картинки. *«Защитники наш Родины» Цель: | * Д/И «Кто больше знает мужских профессий» *Д/И «Кто служит в армии?» * Д/И» Доскажи Словечко» Сюжетно-ролевая игра «Пограничники» Цель: продолжать учить умению распределять роли между собой, договариваться, | * Совместное проведение праздника, посвященного Дню защитника Отечества «Зарница». *«Наша Армия» Рассмотреть с детьми картину на военную тему Цель: Воспитание уважения к защитникам Родины и гордости за свой народ, любовь к родине. Развивать представление о | |

| | | | | | | |
|--|-------------------|--|---|---|--|---|
| | | <p>теме. «Наша Армия. Военные профессии». * Самостоятельные игры детей. Картинки, карточки на тему «Пограничники «Пословицы и поговорки о силе, мужестве и доблести. *</p> | <p>*«Наша Армия» Рассмотреть с детьми картину на военную тему Цель: Воспитание уважения к защитникам Родины и гордости за свой народ, любовь к родине. Развивать представление о разных родах войск, закрепить знания о всенародном празднике воинов, уточнить, кто такие защитники отечества. * Чтение Иванова «Как Андрейка на фронт бегал» Цель: обогащать представления детей об армии, защитниках Родины. * Чтение художественной литературы О. Высотская «Мой брат уехал на границу» Цель Воспитывать чувство гордости за свою армию, вызвать желание быть похожими на сильных, смелых воинов, любовь к Родине. *</p> | <p>Закрепить представления детей о том, кто такие защитники Отечества. Воспитывать у детей чувство гордости и уважение к защитникам Отечества. Развивать связную речь детей. * Чтение художественной литературы З. Александрова «Дозор». * Чтение стихов о Российской армии. Цель: Прививать уважение к Российской армии, воспитывать ответственность, любовь к Родине. *</p> | <p>играть дружно. * Д/и «Один-много» Парашютист - парашютисты Моряк - моряки. * Чтение стихов о Российской армии. Цель: Прививать уважение к Российской армии, воспитывать ответственность, любовь к Родине. *</p> | <p>разных родах войск, закрепить знания о всенародном празднике воинов, уточнить, кто такие защитники отечества. * Чтение стихотворения А. Барто «На заставе». Цель: разбор понятия «у родного рубежа» Формировать у ребенка поэтический слух (понимать характер и настроение поэтических строк). *</p> |
| | В гостях у сказки | Подбор иллюстраций: к | Рассказ воспитателя «Сказки народов | «С какого звука начинается имя | Д/У «Рассмотри, посчитай (героев)» | «Рассказывание русской народной |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|
| | | <p>сказки «У лукоморья», «Портрет А. С. Пушкина». Подбор книг: русская народная сказка «Гуси - лебеди». Подбор иллюстраций: «Виды транспорта», «Балет». Подбор книг: русская народная сказка «Каша из топора», «Вершки и Корешки», «Репка», «Пузырь, Соломинка и Лапоть», «Дочь семилетка». Подбор иллюстраций: из сказок, где главные персонажи животные.</p> <p>Подбор книг: «Два жадных медвежонка», «Как аукнется – так и откликнется», «Лиса, заяц и петух». Подбор</p> | <p>мира». Заучивание отрывка из стихотворения А. С. Пушкина, «У лукоморья». Пересказ воспитателя русской народной сказки «Гуси - лебеди». «Подбери признак» (<i>лужа – весенняя, мокрая, глубокая ...</i>) Пересказ воспитателя русской народной сказки «Каша из топора». Развитие речи «Пересказ русской народной сказки «Как аукнется – так и откликнется». Д/И «Бабушка укладывает в чемодан» на развитие механической памяти. Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка».</p> | <p>персонажа» уточнение представления детей о звуковой и смысловой стороне слова. «Пропой песню по гласным звукам» (<i>например, на мотив на зелёной лесной опушке прыгают зеленые лягушки ...</i>)</p> | <p>(1, 2, 3, 5- лягушка, серый волк, конек - горбунок ...) /И «Назови и посчитай сказочных персонажей», например: <i>одна репка, три мужика и т.д.</i>».</p> | <p>сказки «Царевна - лягушка». Беседа по пословице «Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается». Беседа «Какие животные встречаются в сказках». «Играем со сказкой». ЦЕЛЬ: формировать у детей умение придумывать несколько вариантов окончания сказки, использовать разнообразные языковые средства сказки Дж. Родари из цикла «Сказки, у которых три конца»: «Большая морковка».</p> |
|--|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | | |
|------|------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | книг: сказка «Волшебная морковка» Дж. Родари. | | | | |
| МАРТ | «Международный женский день» | | * Чтение произведения В. Осеева «Просто бабушка». Цель: воспитывать уважение к старшим. *«Рассказ по картине». Цель: учить подбирать однокоренные слова и определения к заданным словам. * Чтение рассказа В. А. Сухомлинского «Седьмая дочь». Цель: рассказать об отношении к близким и почитании старших. * Чтение рассказа В. А. Сухомлинского «Самые ласковые руки». Цель: вызвать теплые и трепетные чувства к маме. * | | * Словесная игра «Положи слово в шкатулочку. «Мама какая?». * Преобразование предложений (глаголы единственного и множественного числа « <i>Мама поет – мамы поют и т.д.</i> »). * | *«Рассказ по картине». Цель: учить подбирать однокоренные слова и определения к заданным словам. * |

| | | | | | | |
|--|-------------------------|---|---|---|--|--|
| | «Головные уборы» | Цель. Приобщать детей к истокам русской культуры. Знакомить детей с головными уборами разных времен познакомить с историей создания головных уборов Расширять кругозор детей. закреплять полученные знания | Художественная литература Н.Носов Заплатка.Бр.Гримм Храбрый портняжка.Ш.Перро.Золушка | Выучить с детьми пословицы.объяснить.о чем они.как они понимают эти пословицы.Встречают по одежке.провожают по уму. По Сеньке и шапка . | Рассматривание иллюстраций головных уборов мальчика и девочки.фабрика.ателье мастерская по пошиву головных уборов. | Игра-Жили-были в домике маленькие гномики.Игра- из чего шляпа.Пословицы. Итог.выставка детских работ. Цель-воспитывать организованность.ловкость.сноровку. |
| | «Жизнь морей и океанов» | * Подбор книг: Сказка Г. – Х. Андерсена, «Русалочка». Глобус. Дидактический материал | * Беседа «Вода – источник жизни». Цель: напомнить детям, что вода необходима для поддержания жизни и обеспечения здоровья человека. * Рассказ | * Заучивание потешек «Водичка, водичка ...». * Чтение и заучивание стихотворения И. | * ДУ «Рассмотри, посчитай (рыб)» (1, 2, 3, 5- тунец, кальмар, осьминог, дельфина ...). * ДИ «Капитан укладывает в | * Утренняя беседа «Тайна подземных морей». Цель: закрепление в словаре понятия «подземные моря», расширить |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|---|
| | | <p>«Мирового океана». * Ведение календаря природы</p> <p>Подбор иллюстраций для беседы «Приметы весны» картинки, Загадки, Разучивание пословиц о приметах весны.</p> <p>*Подбор книг: Е. Пермяка, «Первая рыбка».</p> <p>* Подбор иллюстраций: «Аквариумные рыбки». Подбор книг: Н. Носова, «Карасик». *</p> | <p>воспитателя «Живые организмы Мирового океана». Цель: продемонстрировать на глобусе все 4 океана: Тихий, Атлантический, Индийский и Северно – Ледовитый, давая краткую справку о каждом из них; познакомить детей с названиями рыб (тунец, дельфин, меч-рыба, зубастый кит – кашалот, усатый кит; глубоководные житель – кальмар, осьминог, рыба – фонарик, большерот и рыба - удильщик). * Чтение сказки, «Откуда бежит ручеёк», авт. Акбулатов Фарит Цель: проследить с детьми, через литературное произведение, путь ручейка, т.е. начало и конец его путешествия. * Показ картин «На воде и под водой». Цель: познакомить с морскими рыболовными суднами.</p> | <p>Токмаковой «Где спит рыбка». Цель: продолжать расширять представления о строении рыб и среде их обитания; вызывать у детей желание побольше узнать о рыбах. * Сюжетно – ролевая игра: «Отважные мореплаватели». Цель: развитие социальных навыков, умение договариваться, закрепить ранее пройденный материал; познакомить с другой классификацией рыб (растительные и хищные).</p> <p>*«Повтори загадки о рыбах»: (Рыбка та не велика, с нею варится уха, хоть</p> | <p>чемодан» на развитие механической памяти. *«Подбери признак» (золотая рыбка – красивая, красная, одинокая ...). * «Чей плавник, чьи жабры» стимуляция полных ответов (щучьи плавники, окуневый хвост, ершовый плавник, ...). * Д/И «Чей хвост?» (Акулий, китовый ...). * Д/У «Рассмотри, посчитай (рыб)» (1, 2, 3, 5- тунец, кальмар, осьминог, дельфина ...). * Д/И «Чей хвост?». (Щучий, ершовый, окуневый). * Д/И «Назови и посчитай», например: одна рыба, две рыбы т.д.».</p> <p>*«Закреплять навык</p> | <p>представления детей об огромных резервуарах пресной или солоноватой воды в пористых породах под пустынями. * * Беседа о творчестве А. С. Пушкина. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке». Цель: углублять и расширять знания детей о творчестве А. С. Пушкина; воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять изобразительно – выразительные средства, понимать их значения.</p> |
|--|--|--|---|--|---|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>* Беседа с детьми о том, что рыбы живут в разных водоемах: океанах, морях, реках, озерах, прудах. *</p> <p>Рассматривание и изучение картинок» Животный мир морей и океанов. Речные, озерные и аквариумные рыбки». * Показ картин «От икринки до рыбки». Цель: познакомить с этапами развития рыб.</p> <p>*Заучивание стихотворения И.Токмаковой «Где спит рыбка».</p> <p>* Разгадывание загадок о животном мире и рыбах.</p> <p>* Чтение сказки Г. – Х. Андерсена, «Русалочка». Цель: обратить внимание детей флору и фауну океана, в котором жила героиня – Русалочка. *</p> <p>Чтение рассказа Е. Пермяка, «Первая рыбка». Цель: познакомить детей с</p> | <p>колюч, но так хорош! Догадались? Это т.д.). *</p> | <p>использования в речи предлога без» (рыба не может быть без плавников, без чешуи, без хвоста, жабер ...). *</p> <p>Сюжетно – ролевая игра: «Отважные мореплаватели».</p> <p>Цель: развитие социальных навыков, умение договариваться, закрепить ранее пройденный материал; познакомить с другой классификацией рыб (растительоядные и хищные).</p> <p>*«Повтори загадки о рыбах»: (Рыбка та не велика, с нею варится уха, хоть колюч, но так хорош! Догадались? Это т.д.). *</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|----------------|--|--|---|--|---|--|
| | | | <p>названиями рыбы и ее внешним видом (Ерш).</p> <p>* Беседа «Как ухаживать за рыбками в аквариуме». Цель: вызвать у детей желание побольше узнать о рыбах, ухаживать за ними. *</p> <p>Чтение рассказа «Случай с Евсейкой» М. Горький. Цель: продолжать знакомить детей с названиями рыб и воспитывать, на примере литературного произведения, желание узнавать о них много нового. *«Повтори загадки о рыбах»: (Рыбка та не велика, с нею варится уха, хоть колюч, но так хорош! Догадались? Это т.д.). *</p> | | | |
| «Весна красна» | *Пополнение зоны, по шаблону, трафареты, раскраски, Картинки с изображениями «Весны. Приметами весны». | *ОД «Весна – красна». * Д/И «Это правда или нет». * Чтение стихотворений разных поэтов о весне: А. Пушкин, Б. Заходер, Г. Ладонщиков, Я. Аким. | * Творческое рассказывание. «Сочиняем стихи». * Заучивание потешек «Иди весна, иди красна». * | * Д/И «Что лишнее». * Чтение стихотворений разных поэтов о весне: А. Пушкин, Б. Заходер, Г. Ладонщиков, Я. | *ОД «Весна – красна». * Д/И «Это правда или нет». * Д/И «Что лишнее». * Рассказывание по картине. Составление описательного | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>Д/И «Четыре времени года» Цель: закрепить знания о временах года, их последовательность.</p> <p>Д/И «Круглый год» Цель: закрепить знания названий месяцев весны. *</p> | <p>* Чтение стихотворения Ф. И. Тютчева «Зима недаром злиться...».</p> <p>* Рассказывание по картине. Составление описательного рассказа по репродукции картины А. Саврасова «Грачи прилетели».</p> <p>* Словесная игра «Положи слово в шкатулочку. «Весна какая?».</p> <p>* Д/И «Найди противоположное слово».</p> <p>* Чтение рассказа К. Ушинского «Лекарство».</p> <p>* И/У «Что за птица».</p> <p>* Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».</p> <p>* Чтение русских народных потешек о весне.</p> <p>* Д/И «В какое время года это бывает?».</p> <p>* Чтение стихотворения В. Бианки «Весна» Цель: Расширить представления детей о</p> | | <p>Аким.</p> <p>* Рассказывание по картине.</p> <p>Составление описательного рассказа по репродукции картины А. Саврасова «Грачи прилетели».</p> <p>* Словесная игра «Положи слово в шкатулочку. «Весна какая?».</p> <p>* Д/И «Найди противоположное слово».</p> <p>* Дидактическая игра «Какое время года?».</p> <p>* Дидактическая игра «Какой, Какая, Какой?».</p> <p>* Д/и «Подбери признаки, действия» солнцу. (Ласковое, весёлое, озорное...) что солнце делает? (Светит, греет...).</p> <p>* Д/И «Добавь слог». *</p> | <p>рассказа по репродукции картины А. Саврасова «Грачи прилетели».</p> <p>* Словесная игра «Положи слово в шкатулочку. «Весна какая?».</p> <p>* Д/И «Найди противоположное слово».</p> <p>* Д/И «Скажи, что лишнее».</p> <p>* Дидактическая игра «Какое время года?».</p> <p>* И/У «Что за птица».</p> <p>* Д/И «Это правда или нет?».</p> <p>* П/И «Я есть».</p> <p>* Д/И «Скажи по-другому».</p> <p>* Дидактическая игра «Какой, Какая, Какой?».</p> <p>* Творческое рассказывание. «Сочиняем стихи».</p> <p>* Д/И «О чем так еще говорят?».</p> <p>* Д/И «В какое время года это бывает?».</p> <p>* Д/и. «Соединялки» Примерные</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--------------------------|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>весне. Развивать память, внимание, логическое мышление и воображение. *</p> <p>Чтение П. Соловьев «Подснежник» Цель: развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства, учить чувствовать ритм стихотворения. *</p> <p>Чтение Н.Сладков. Птицы весну принесли. Соловей поет. * Беседа о птицах «Певчие вестники весны» Цель: закрепить знания о зимующих и перелетных птицах. *</p> | | | <p>предложения.</p> <p>Весной солнце греет больше, чем ... (зимой)</p> <p>Весной из теплых стран прилетают. (Птицы). *</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме, какие птицы прилетают первыми «Грачи, скворцы». Рассказать о том, как птицы встречают весну, образуют пары, строят гнёзда. *</p> |
| «В мире музыки и театра» | * Подобрать иллюстрации «В театре». Подбор книг: «Буратино» в обр. Л. Толстого. * Маски - ободки героев. * Подбор иллюстраций: «Опера», «Большой театр». * природы. Подбор иллюстраций: «В | * Рассказ воспитателя «Весь мир игра, а люди в нем актеры». Цель: познакомить детей с разными видами театра: «театр кукол», «драматический театр», «оперный театр», «музыкальный театр»; расширение знаний детей о назначении некоторых театральных | * Заучивание стихотворения «Театр». Цель: формировать навыки культурного поведения в театре. * «С какого звука начинается твое имя» уточнение представления | * ДУ «Рассмотри, посчитай (помещения)» (1, 2, 3, 5- <i>амфитеатр, партер, зрительный зал, офиты ...</i>). * Повтори скороговорку. * Инсценировка знакомой потешки «Кисонька - | * Д/И «Это правда или нет». * Д/И «Что лишнее». * Беседа «Правила поведения в театре». * Д/И «Найди противоположное слово». * Инсценировка знакомой потешки «Кисонька - мурысонька». | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | <p>Театре», «Балет». Подбор книг: русская народная сказка «Теремок».</p> <p>* Демонстрация «Театр Кукол им. С. Образцов.».</p> | <p>помещений.</p> <p>* Беседа «Театр кукол им. С. Образцова». Цель: воспитывать любовь к родной стране, желание знать его достопримечательности, интерес к изучению истории Москвы, ее архитектуры.</p> <p>* Беседа «Правила поведения в театре». Цель: научить детей вести себя правильно в театре.</p> <p>* Рассказывание детям сказки «Бременские музыканты».</p> <p>* Сюжетно – ролевая игра: «Премьера». Цель: закрепить знания достопримечательностей Москвы, развивать связную речь; учить детей самостоятельно распределять роли; помочь выстроить сюжет игры - где продают билеты, кто у зрителей проверяет билеты, приобрести у театрального служащего, капельдине</p> | <p>детей о звуковой и смысловой стороне слова</p> <p>* Инсценировка знакомой потешки «Кисонька - мурysonька».</p> <p>* «Рассказывание знакомой сказки по ролям». Цель: продолжать учить детей эмоционально, внимательно относиться к образному слову; развивать у детей представление о похожих звучащих словах; упражнять в подборе словесных пар с разным количеством слогов повторить все гласные звуки.</p> <p>* Дидактическая игра «Коза - стрекоза». Цель: развивать у детей представление о похожих</p> | <p>мурysonька».</p> <p>* Заучивание стихотворения «Театр». Цель: формировать навыки культурного поведения в театре.</p> <p>* «Рассказывание знакомой сказки по ролям». Цель: продолжать учить детей эмоционально, внимательно относиться к образному слову; развивать у детей представление о похожих звучащих словах; упражнять в подборе словесных пар с разным количеством слогов повторить все гласные звуки.</p> <p>* Дидактическая игра «Коза - стрекоза». Цель: развивать у детей представление о похожих звучащих</p> | <p>* Д/И «Это правда или нет?».</p> <p>* Творческое рассказывание по ролям знакомой сказки. «Сочиняем стихи».</p> <p>* «Рассказывание знакомой сказки по ролям». Цель: продолжать учить детей эмоционально, внимательно относиться к образному слову; развивать у детей представление о похожих звучащих словах; упражнять в подборе словесных пар с разным количеством слогов повторить все гласные звуки. *». Игра драматизация «Прочитай любого персонажа из сказки». * «Экскурсия в Большой театр». Цель: обогащение словаря: ария (песня – монолог, песня - признание), дуэт</p> |
|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|---|
| | | | <p>ра, театральную программку, пора отправляться в зрительный зал; Актер – человек, который играет, суфлер, который следит за ходом спектакля и т. д.* Зачитывание отрывка из сказки «Буратино» в обр. Л. Толстого. Цель: рассказать из сказки, как выглядит театр снаружи и внутри; познакомить с некоторыми профессиями в театре. * Показ сказки «Дюймовочка», используя настольный театр. * «Сказочных часов на фасаде», что на Садово-Самотечной улице в Москве. Ровно в 12 дня, когда они исполняют мелодию «Во саду ли, в огороде», перед театром замирают прохожие и водители, чтобы поглядеть на выплывающие из</p> | <p>звучащих словах; упражнять в подборе словесных пар с разным количеством слогов. *«Пропой песню по гласным звукам» (например, на мотив на зелёной лесной опушке лягушки ...). * Сюжетно – ролевая игра: «Премьера». Цель: закрепить знания достопримечательностей Москвы, развивать связную речь; учить детей самостоятельно распределять роли; помочь выстроить сюжет игры - где продают билеты, кто у зрителей проверяет билеты, приобрести у театрального</p> | <p>словах; упражнять в подборе словесных пар с разным количеством слогов. * Д/И «Назови и посчитай движения», например: одно движение, два движения и т.д.». *«Экскурсия в Большой театр». Цель: обогащение словаря: ария (песня – монолог, песня - признание), дуэт (песня - диалог); формирование грамматического строя речи: построение предложений с определенным количеством слов по предложенной схеме по картине. Отработка предлогов, отражающих взаимное</p> | <p>(песня - диалог); формирование грамматического строя речи: построение предложений с определенным количеством слов по предложенной схеме по картине. Отработка предлогов, отражающих взаимное расположение предметов; учить составлять связанный рассказ по картине. *«Повтори загадки о рыбах»: (Рыбка та не велика, с нею варится уха, хоть колюч, но так хорош! Догадались? Это т.д.). * Сюжетно – ролевая игра: «Премьера». Цель: закрепить знания достопримечательностей Москвы, развивать связную речь; учить детей самостоятельно распределять роли;</p> |
|--|--|--|---|--|---|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>глубин механизма забавные фигурки. А уж про детей и говорить нечего: они задирают головы, смеются и просят родителей купить им билеты «на Образцова».</p> <p>* Беседа «Большой театр – главный театр Москвы». Цель: воспитывать любовь к родной стране, желание знать его достопримечательности, интерес к изучению истории Москвы, ее архитектуры.</p> <p>* «Экскурсия в Большой театр». Цель: обогащение словаря: ария (песня – монолог, песня - признание), дуэт (песня - диалог); формирование грамматического строя речи: построение предложений с определенным количеством слов по предложенной схеме по картине. Отработка</p> | <p>служащего, капельдинера, театральную программку, пора отправляться в зрительный зал; Актер – человек, который играет, суфлер, который следит за ходом спектакля и т. д. *</p> | <p>расположение предметов; учить составлять связанный рассказ по картине. * Сюжетно – ролевая игра: «Премьера». Цель: закрепить знания достопримечательностей Москвы, развивать связную речь; учить детей самостоятельно распределять роли; помочь выстроить сюжет игры - где продают билеты, кто у зрителей проверяет билеты, приобрести у театрального служащего, капельдинера, театральную программку, пора отправляться в зрительный зал; Актер – человек, который играет, суфлер, который следит за ходом спектакля и т. д. *</p> | <p>помочь выстроить сюжет игры - где продают билеты, кто у зрителей проверяет билеты, приобрести у театрального служащего, капельдинера, театральную программку, пора отправляться в зрительный зал; Актер – человек, который играет, суфлер, который следит за ходом спектакля и т. д. * Дидактическая игра «Театральные профессии». Цель: вспомнить названия профессий людей, работающих в театре. *</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--------|---------------------------------|--|---|---|---|---|
| | | | предлогов, отражающих взаимное расположение предметов; учить составлять связанный рассказ по картине. * Чтение русской народной сказки «Теремок». Цель: вспомнить сказку, главных героев и текст. * | | | |
| АПРЕЛЬ | «В здоровом теле, здоровый дух» | *Пополнение зоны, по шаблону, трафареты, раскраски, Картинки с изображениями. Гигиены. Предметами личной гигиены Фотографий о здоровом образе жизни, Журналы по теме. «Здоровье. Гигиена. Предметы личной гигиены». * Игра «Собери предметы личной гигиены» (Разрезные картинки). Загадки о здоровье и | *Беседа «Мой день». Цель: рассказать о режиме дня, систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Закрепит с детьми правила личной гигиены и правильным бережным отношением к своему здоровью развивать речь, внимание, память учить объяснять и доказывать свою точку зрения. * Пересказ рассказа «Купание медвежат» В. Бианки. * Чтение рассказа: «Солнечный зайчик» С. Козлов. * Беседа | * Викторина «Знатоки птиц». * Артикуляционная гимнастика – комплекс «Ежик», «Птичка». * Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с. * Д/и «Угадай вид спорта», «Где мы были мы не скажем, а что делали - покажем» - развивать логическое мышление * Итоговое мероприятие | * Д/У «Подбери определения к слову весна». * И/У «Мое облако». * Д/и «Угадай вид спорта», «Где мы были мы не скажем, а что делали - покажем» - развивать логическое мышление. * Чтение стихотворения Т. Волгиной «Два друга» Беседа «Кто спортом занимается». Цель: обобщение ответов детей, подведение | *Пересказ рассказа «Купание медвежат» В. Бианки. * И/У «Что где растет?». * И/У «Мое облако». * Д/И «Скажи другому». * Чтение стихотворения Т. Волгиной «Два друга» Беседа «Кто спортом занимается». Цель: обобщение ответов детей, подведение к выводу о пользе физической культуры и необходимости ею заниматься. * Беседа «Азбука здоровья». |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|
| | | <p>гигиене. * Подборка книг. * Загадки и пословицы о спорте. Рассматривание альбомов «Виды спорта», «Спортсмены» картинки, иллюстрации о спорте, спортсменах, спортивном инвентаре. *</p> | <p>«Чистота тела – залог здоровья». * Чтение стихотворения Т. Волгиной «Два друга» Беседа «Кто спортом занимается». Цель: обобщение ответов детей, подведение к выводу о пользе физической культуры и необходимости ею заниматься. * Беседа «Азбука здоровья». * Разгадывание загадок «Мыло, расческа и т.д.». * Чтение П. Синявский «Мы шагаем на зарядку». * «Улыбка в 32 зуба». * Беседа «Живые витаминки». Задать детям вопросы: что вы любите есть больше всего? В чем разница между «вкусным» и «полезным»? Витаминов много, но самые главные – это витамины - А, В, С: полезные растения: укроп, петрушка, зеленый лук, салат,</p> | <p>«Улыбка в 32 зуба». * Чтение стихотворения Т. Волгиной «Два друга» Беседа «Кто спортом занимается». Цель: обобщение ответов детей, подведение к выводу о пользе физической культуры и необходимости ею заниматься. * Беседа «Мой день». Цель: рассказать о режиме дня, систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Закрепит с детьми правила личной гигиены и бережным отношением к своему здоровью развивать речь, внимание, память учить объяснять и доказывать свою точку зрения.* Беседа: «Что нужно, чтобы быть здоровым?» - развивать логическое мышление.</p> | <p>к выводу о пользе физической культуры и необходимости ею заниматься. *Беседа «Мой день». Цель: рассказать о режиме дня, систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Закрепит с детьми правила личной гигиены и правильным бережным отношением к своему здоровью развивать речь, внимание, память учить объяснять и доказывать свою точку зрения.* Беседа: «Что нужно, чтобы быть здоровым?» - развивать логическое мышление.</p> | <p>* Беседа «Мой день». Цель: рассказать о режиме дня, систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Закрепит с детьми правила личной гигиены и правильным бережным отношением к своему здоровью развивать речь, внимание, память учить объяснять и доказывать свою точку зрения. * Беседа: «Что нужно, чтобы быть здоровым?» - развивать логическое мышление. * Разгадывание загадок «Мыло, расческа и т.д.». * Беседы «Мой режим дня». * П/И «Игра с мячом «Какие виды спорта ты знаешь?».*</p> |
|--|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|-------------------|--|--|--|---|---|--|
| | | | шиповник - ценные источники витаминов А, С, В. Формировать умение рассуждать о многообразии продуктов и содержащихся в них витаминов. Расширять представления о многообразии витаминов. * | доказывать свою точку зрения. * | | |
| «Загадки космоса» | *Картинки с изображениями Космоса, Планет, Журналы по теме «Космос. День космонавтики» фотографии космонавтов. * | *Рассказывание по картине «Если я бы был космонавтом». Учить детей составлять коллективный рассказ – описание. Строить предложения со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном наклонении. *Рассматривание иллюстраций и книг о космосе. * Загадывание загадок о космосе. * «Ракеты летят к звездам». Цель: развитие фонематического слуха и закрепление знания букв; развитие навыков | * Пальч./ И: «Планеты солнечной системы». * Беседа «Что случится с нашей планетой, если...». * Сюжетно-ролевая игра: «Строители космодрома» Цель: Постройка из большого конструктора строят различные сооружения космодрома, закрепляя навыки самостоятельной творческой работы с конструктором. * | * Сюжетно-ролевая игра «Космодром». Цель: формирование элементарных представлений о космических кораблях, о людях работающих на космической станции; * сюжетно-ролевая игра «Космические спасатели». * Д/И «Кто на чем» * Чтение документального рассказа В. Бороздин «Первый в космосе» Цель: Продолжать расширять | * Сюжетно-ролевая игра: «Строители космодрома» Цель: Постройка из большого конструктора строят различные сооружения космодрома, закрепляя навыки самостоятельной творческой работы с конструктором. * Чтение документального рассказа В. Бороздин «Первый в космосе» Цель: Продолжать расширять | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p>творческого рассказывания. (Работа в тетради развитие речи). * Сюжетно-ролевая игра: «Строители космодрома» Цель: Постройка из большого конструктора строят различные сооружения космодрома, закрепляя навыки самостоятельной творческой работы с конструктором. * Рассказывание детям о космосе, о первом космонавте Ю. А. Гагарине, что он отправился в космос на корабле -спутнике "Восток". * Чтение документального рассказа В. Бороздин «Первый в космосе» Цель: Продолжать расширять представления у детей многообразии космоса, этапах его освоения; закрепить знания о космосе, планетах, спутниках; расширить</p> | <p>Чтение документального рассказа В. Бороздин «Первый в космосе» Цель: Продолжать расширять представления у детей многообразии космоса, этапах его освоения; закрепить знания о космосе, планетах, спутниках; расширить знания детей о полете первого космонавта в космос. * Пальчиковая гимнастика: «В тёмном небе». *</p> | <p>представления у детей многообразии космоса, этапах его освоения; закрепить знания о космосе, планетах, спутниках; расширить знания детей о полете первого космонавта в космос. * Беседа о космосе: Просмотр иллюстраций. Цель: Как вы думаете, почему первой полетела собака, а не человек? Ученые мечтали о полете человека в космос. В космосе побывали собаки Малышка, Альбина, Белянка, Лайка, Белка и Стрелка и другие. *</p> | <p>освоения; закрепить знания о космосе, планетах, спутниках; расширить знания детей о полете первого космонавта в космос. * Дидактическая игра «Что можно взять в космос». * Беседа о космосе: Просмотр иллюстраций. Цель: Как вы думаете, почему первой полетела собака, а не человек? Ученые мечтали о полете человека в космос. В космосе побывали собаки Малышка, Альбина, Белянка, Лайка, Белка и Стрелка и другие. * Д/ и «Почему Луна не падает на Землю». *</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|---------------|---|---|---|--|--|
| | | | <p>знания детей о полете первого космонавта в космос. * Н. Носов «Незнайка на Луне» Цель: слушать и отвечать на вопросы роман-сказку с элементами научной фантастики о приключениях Незнайки. * Утренняя беседа: «Зачем нужны сегодня искусственные спутники Земли?», «Что осуществляют спутники связи для передачи информации?». *</p> | | | |
| | «Моя планета» | <p>*Карта России* Глобус. * Куклы в костюмах разных народов мира. * книги для самостоятельного чтения (Н.Носов «Незнайка на Луне», В. Медведев «Звездолет Брунька», В. Нижего «На орбите Земли»). *</p> | <p>*Знакомить детей с картой России. Формировать представления о родном крае, о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, о людях разных рас, живущих на нашей планете; о труде взрослых, о героях космоса; государственных праздниках. *</p> | <p>* Заучивание стихотворения Л. Дайнеко «Вот на земле огромный дом». *</p> | | <p>*«Произведения писателей России и мира о земном шаре». Цель: расширять представление о земле, как доме для многих народов, приобщать детей к мировой культуре разных народов. *</p> |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|---|---|--|
| | | | <p>Заучивание стихотворения Л. Дайнеко «Вот на земле огромный дом». Цель: учить анализировать содержание стихотворения. Обращать внимание на выразительные средства. Совершенствовать исполнительские навыки детей при чтении стихотворений. *</p> | | | |
| «Никто не забыт, ничто не забыто» | <p>*Подбор иллюстраций: «Военная техника». * Н/п игра «Путешествие по России». * Подбор иллюстраций: «Герб, флаг», «Достопримечательности страны». * Подбор книг: Рассказы о маршале Жукове» автор А. Алексеев Демонстрация альбома «Военная техника». *</p> | <p>*Беседа «Моя улица». ЦЕЛЬ: формировать интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам; закрепить знания домашнего адреса, вспомнить * Чтение рассказа К. Д. Ушинского, «Наше Отечество». Цель формировать у детей представление о стране, в которой мы живем; вызвать интерес к настоящему, прошлому и будущему России. * Заучивание стихотворения</p> | <p>* Заучивание стихотворения «Майский праздник» З. Александровой. * Игра малой подвижности «Запуск ракеты». * Чтение стихотворения о Родине, Т. Коти. Цель: раскрыть перед детьми понятие «Родина», через литературное произведение.</p> | <p>* Д/И «Посчитай города», например: <i>один город, два города и т.д.</i>. * Словесная игра «Положи слово в шкатулочку. «Москва какая?». * Д/И «В какое время года это бывает?». * Дидактическая игра «Какой, Какая, Какой?». * Чтение стихотворения о Родине, Т. Коти. Цель: раскрыть</p> | <p>* Д/И «Кто больше знает». * Д/И «Наоборот». * Заучивание стихотворения «Майский праздник» З. Александровой. * Словесная игра «Положи слово в шкатулочку. «Родина какая?». * «О нашей стране мы свой ведем рассказ». ЦЕЛЬ: продолжать учить детей составлять подробный и интересный рассказ о</p> | |

| | | | | | | |
|-----|---------------|--|---|--|--|--|
| | | | <p>«Майский праздник» З. Александровой.</p> <p>* «О нашей стране мы свой ведем рассказ».</p> <p>ЦЕЛЬ: продолжать учить детей составлять подробный и интересный рассказ о нашей стране; вспомнить и закрепить достопримечательности столицы; воспитывать любовь к родному краю, желание лучше узнать его.</p> <p>* Чтение рассказа «Сердце советского солдата» автор В.А. Сухомлинского. Цель: вызвать гордость за нашу армию. *</p> | | <p>перед детьми понятие «Родина», через литературное произведение. *</p> | <p>нашей стране; вспомнить и закрепить достопримечательности столицы; воспитывать любовь к родному краю, желание лучше узнать его.</p> |
| МАЙ | «День Победы» | <p>*Подбор иллюстраций: «Военная техника».</p> <p>* Н/п игра «Путешествие по России». * Подбор иллюстраций: «Герб, флаг», «Достопримечательности страны». *</p> <p>Подбор книг: Рассказы о</p> | <p>* Рассказывание воспитателя о Дне Победы. * П/И «Эй, ребята, вы про войну слышали...». *</p> | | | <p>* Рассказывание воспитателя о Дне Победы. * П/И «Эй, ребята, вы про войну слышали...». *</p> |

| | | | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|--|--|
| | | маршале Жукове» автор А. Алексеев Демонстрация альбома «Военная техника». * | | | | |
| «Жаркие страны» | <p>*Подобрать иллюстрации по ПДД для утренней беседы. Подбор книг: С. Я. Маршака, «Где обедал воробей?».</p> <p>* Подбор книг: С. Козлова, «Я на солнышке лежу»; демонстрация альбома «Дикие животные». * Введение календаря природы. * Демонстрация альбома «Животные жарких стран»; рассматривание иллюстраций с изображением первобытного человека, гориллы и человека. Подбор книг: С. Георгиев, «Амурчик, или</p> | <p>* Чтение рассказа «Змея удав» из книги Е. Чарушина «Моя первая зоология». Цель: продолжать знакомить детей с творчеством Е. Чарушина, на примере произведения познакомить с повадками змеи. * Составление сюжетного рассказа по картине. Цель: учить детей составлять сюжетный рассказ по картине; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным и следующие за ними. Чтение стихотворения С. Маршак «Где обедал воробей». Просмотр иллюстраций из книги «Мама для мамонтенка». *</p> | <p>* Д/У «Опиши любого зверя по план - схеме». Цель: закреплять умение составлять рассказ, подчеркивая характерные признаки диких животных. * Дифференциация звуков [с - щ]. * «Назови детенышей» (лев – львенок, ...). * Игровой массаж «У жирафа ...». * Учить выделять во фразах слова со звуками ч и щ. * Составление сюжетного рассказа по картине. Цель: упражнять в подборе сравнений и</p> | <p>*Лексика – грамматическое упражнение «Подбери признак» (песец – маленький, сильный, ловкий, шустрый, белый ...) * «Образуй признак (от предмета)» стимуляция полных ответов (змеиный, змеиная; черепаховая –...).</p> <p>* Д/И «Четвертый лишний». * «Посчитай зверей парами до 10». * «Назови детенышей» (лев – львенок, ...). * Д/И «Какая? Какой? Какое?».</p> <p>* Составление сюжетного рассказа по картине. Цель: упражнять детей в</p> | <p>*Лексика – грамматическое упражнение «Подбери признак» (борадавочник – маленький, сильный, ловкий, шустрый, белый ...) * «Образуй признак (от предмета)» стимуляция полных ответов (змеиный, змеиная; черепаховая –...).</p> <p>* Составление сюжетного рассказа по картине. Цель: учить детей составлять сюжетный рассказ по картине; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным и следующие за ними.</p> | |

| | | | | | |
|---------------|--|---|---|--|--|
| | <p>приключения тигренка». * Альбом «Животные жарких стран». Подбор книг: С. Георгиев, «Амурчик, или приключения тигренка». *</p> | <p>Рассматривание картинок с изображением первобытного человека, гориллы и человека. Цель: обучение последовательному сравнению, уметь находить сходства и различия между человеком и обезьяной. * Чтение «Лев и собачка» автор Л. Толстого. * Просмотр слайд – презентации о животных жарких стран «Кто как говорит». * Д/И «Третий лишний». *</p> | <p>определений к заданному слову, а также синонимов и антонимов</p> | <p>правильном названии детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа. *</p> | <p>Упражнять в подборе сравнений и определений к заданному слову, а также синонимов и антонимов. * Д\У «Чем отличаются, чем похожи». Цель: продолжать обучение последовательному сравнению двух предметов, сравнивая пингвина со страусом. * Д/У «Опиши любого зверя по план - схеме». Цель: закреплять умение составлять рассказ, подчеркивая характерные признаки диких животных. * Д/И «Третий лишний». *</p> |
| «Скоро лето!» | <p>* Оформление альбома «Цветы». * Оформление «стены» - «Деревья».</p> | <p>* Чтение рассказа С. Козлова «Ромашка». * Чтение рассказа С. Козлова «Зверобой». * Чтение рассказа «Хитрый огурчик» Я. Пинясов. * Беседа «От чего горят</p> | <p>* Артикуляционная гимнастика – комплекс «Ежик», «Птичка». * Дифференциация звуков з-с.</p> | <p>* «Положи слово в шкатулочку. «- Лето какое?». * Д/И «В какое время года это бывает?». * Дидактическая игра «Какой,</p> | <p>* Д/И «Мое облако». * Дидактическая игра «Какое время года?». * Дидактическая игра «Скажи наоборот». * И/У «Похож- не похож». * Речевая игра</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|-----------------|-------------|
| | | | <p>леса».</p> <p>* Речевая игра «Садовник».</p> <p>* Чтение стихотворения Н. А. Некрасов «Зеленый шум».</p> <p>* Чтение сказки Павловой Н. «Земляничка».</p> <p>* Чтение «Путешествие цветка» из серии «Фросины сказки» Лобанова М.</p> | <p>* Пальчиковая игра «Дятел».</p> <p>* Закрепить произношения трудных звуков ч, ж.</p> | Какая, Какой?». | «Садовник». |
|--|--|--|---|---|-----------------|-------------|

**Содержание психолого-педагогической работы
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

| Месяц | Тема | Приобщение к искусству | Изобразительная деятельность | Конструктивно-модельная деятельность | Музыкально-художественная деятельность |
|----------|--|--|---|---|--|
| СЕНТЯБРЬ | «Азбука безопасности» | Подбор иллюстраций в центре книги по теме «Осторожно, опасность!» | *Рисование «Опасная книга». Цель: наглядно отобразить опасные ситуации, и собрать их в книгу. * | * Конструирование «Здания в городе». Цель: учить детей строить здания разного назначения. Цель: учить детей строить здания разного назначения. * Конструирование «Школа». Цель: закрепить умение строить из конструктора здания – школа. * | НОД по рабочей программе музыкального руководителя |
| | «Путешествие по городам России, мой город» | Чтение: «Кисловодск», Т.Калнина-Анинчук, «Кисловодские легенды» В. Савченко, «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; «Вы послушайте, ребята»; Э. Мошковская. «Добежали до | *Рисование пейзажа «Родные просторы». | * Конструирование «Мой город» * | НОД по рабочей программе музыкального руководителя |

| | | | | |
|---------------------------|--|--|---|--|
| «Сад и огород» | <p>Просмотр кукольного театра «Вершки и корешки»</p> <p>Оформление стенда в приемной «Грибная поляна».</p> | <p>«Монотипия»</p> <p>Это простая, но удивительная техника рисования красками (акварелью, гуашью «Собираем урожай»</p> | <p>* Конструирование</p> <p>Тема: Постройка моста для пешехода. Цель: Формировать у детей умение создавать замысел конструкций в соответствии с конкретными условиями. *</p> <p>Конструирование «Корзинка для овощей и фруктов. * Аппликация «Гриб».</p> <p>* Лепка «Банка варенья».</p> <p>* Конструирование «Машина для своего груза». * Раскрашивание бумажных грибов и оформление их в приемной «Грибная поляна».</p> | НОД по рабочей программе музыкального руководителя |
| «Мой любимый детский сад» | <p>Чтение: «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга...», «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косого...»), пер. с англ. Г. Кружко</p> | Сюжетный рисунок «Мой любимый уголок в группе» | <p>* Конструирование. «Школа». Цель: научить детей сооружать в определенной последовательности прочную постройку с перекрытиями, используя усвоенные ранее навыки, устанавливать кирпичики по краю предложенной картонной модели, оставляя промежутки для дверей и окон, украшать крышу</p> | НОД по рабочей программе музыкального руководителя |

| | | | | | |
|---------|----------------|---|---|---|--|
| | | | | разнообразными деталями. * Аппликация из геометрических фигур «Летние радости». | |
| ОКТЯБРЬ | «Краски осени» | Чтение рассказа В. Карасевой «Оля пришла в садик» | *Рисование «Мы рисуем праздничный наряд». | * Коллективная работа: «Подиум». Цель: дать детям возможность продемонстрировать свое творчество, наряд куклы – модели, над которыми они работали всю неделю. *Конструирование «Перчатки». Цель: закрепить умение обводить по контуру шаблон (Свою ладонь); продолжать учить вырезать мелкие детали; развивать эстетический вкус при оформлении перчаток. *Аппликация (коллективная) «Медвежья семья» Учить вырезать предметы округлой и овальной формы, создавать из них образ, дополнять деталями, закрепить умение пользоваться ножницами, | *Игра-хоровод «Тубэтэй». *Слушание русской-народной мелодии «Танец с платочками». *Музыкальная игра «Зайчики и лисички», муз. и сл. М. Картушиной. *Театрализованная игра по мотивам русской сказки «Рукавичка» НОД по рабочей программе музыкального руководителя |

| | | | | | |
|--|---------|-------------------------------|--|--|--|
| | | | | <p>воспитывать аккуратность. Коллективная работа: «Звери нашего леса». Цель: продолжать учить детей работать с трафаретами, вырезать силуэты по контуру; продолжать формировать навыки работы с ножницами; продолжать знакомить детей с выполнением аппликации из разных материалов (кусочки ниток); воспитывать умение согласовывать свои действия с работой коллектива при наклеивании изображений</p> | |
| | «Птицы» | Слушание классической музыки. | *Творческое рисование «Птичка на ветке». | <p>* Аппликация собери разрезную картинку «Птица». * Конструирование «Птичий двор». Цель: учит проектировать план своей птичьего двора и воспроизводить его с помощью деревянного конструктора; приготовить основу для</p> | <p>*Музыкальное упражнение «Птенчики», муз.Е. Тиличевой. НОД по рабочей программе музыкального руководителя</p> |

| | | | | | |
|--|------------------|---|---|---|--|
| | | | | <p>творческой деятельности. *</p> <p>Коллективная работа «Гирлянда». **</p> <p>Конструирование «Зимующие птицы». Изготовление «пряников» для птиц. (Мы их намажем клейстером и выложим на них различные семечки и семена. Привяжем ленточку, чтобы повесить на веточку наши пряники возьмем с собой на прогулку и развесим на деревья на нашем участке.). *</p> | |
| | «Одежда. Обувь». | <p>Беседа «Кто нас обуваетиодевает?»</p> <p>Цель:Обратитьвнимание,чтолюди всегда стремятсябытькрасивыми,модными;</p> <p>дать представленияо профессииимодельера, обувщика,закройщика.*Беседасдетьмионеобходимостиодежды,головныхуборов, обуви.</p> <p>* Д/и«Подберипрizнак».</p> <p>* Чтение Художественнойлите</p> | <p>Декоративное рисование:«Украсим одежду Аленушки красивыми узорами»</p> | <p>*Лепка «Девочка в зимней шубке».</p> <p>* Конструирование: из строительного материала «Мосты»</p> <p>Цель: Учить строить мосты по образцу, выделяя этапы создания конструкции.</p> <p>* Коллективная работа «Подиум». *</p> | <p>* Учитьдетейразличать,когданаулице мороз,акогдаоттепель, каквэтидниизменяется погода.</p> <p>* Наблюдение заследами птиц наснегу.</p> <p>Покормитьптиц.</p> <p>* Наблюдать, какнаступаетночьзимой обратитьвнимание, что онадлинная,любоваться, какблестит снег всвете фонарей.</p> <p>* Наблюдение занебом.</p> |

| | | | | | |
|--|----------------------------------|---|--|--|--|
| | | ратурыШ.Пьеро | | | |
| | «Великие открытия и изобретения» | Чтобываетднеминочь ю, какойпредметпозволяетлюдям узнавать время, рассказпедагогаорастениях- часах,рассматриваниеколлекцииразныхчасов илиихизображений | * Рисование комнатных растений с натуры, «Кто рядом с нами живет»: Изображение с натуры обитателей уголка природы с натуры в технике аппликации. | *Коллективная лепка «Чудо-пылесос на уборке», конструирование из деталей конструктора «Изменим фигуру», Создание поделок из бросового материала в детской мастерской | НОД по рабочей программе музыкального руководителя |

| | | | | | |
|--------|--------------|---|--|---|--|
| НОЯБРЬ | «Моя страна» | <p>* Коллективная работа: «Парк Победы». Цель: воссоздать одну из достопримечательностей столицы, которая была построена в благодарность и в память о погибших в войне в Москве на Поклонной горе.</p> <p>Коллективная работа: оформить на столе улицу в Парке Победы.</p> <p>* Просмотр слайд-презентации «Правила поведения в природе».</p> <p>* ДИ «Найди предмет той же формы». * Конструирование. «Самолеты». Цель: продолжать закреплять представление о различных видах самолетов, военный</p> | <p>* Рисование по замыслу: «Россия – Родина моя»</p> | <p>* Коллективная работа: «Парк Победы». Цель: воссоздать одну из достопримечательностей столицы, которая была построена в благодарность и в память о погибших в войне в Москве на Поклонной горе.</p> <p>* Коллаж: «На параде!».</p> <p>* Конструирование. «Самолеты». Цель: продолжать закреплять представление о различных видах самолетов, военный самолет, о том, что их строение зависит от функционального назначения. Научить комбинировать детали. *</p> | НОД по рабочей программе музыкального руководителя |
| | «Транспорт» | <p>* «Раскрась и вырежи свой автомобиль».</p> <p>* ДИ «Едет, летит, плывет».</p> <p>* «Сложим паруса попо</p> | <p>Рисование восковыми карандашами «Карета для Золушки.»</p> | <p>* «Сложим паруса пополам». * ДИ «Кто каким видом транспорта управляет».</p> <p>* ДИ «Едет, летит, пл</p> | <p>* Исполнение песни «Паровоз» му * Набл</p> <p>юдение зарастения на участке.</p> <p>* Набл</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | <p>лам».</p> <p>* Беседа с детьми: «Транспорт нашего рода» Цель: расширить представления детей о видах транспорта, существующих в нашем городе. Д/И на развитие мышления. Как ты думаешь, почему не бывает квадратных колес? Что если бы машина делалась из бумаги, из дерева? и др.</p> <p>* Разгадывание загадок «Железнодорожный</p> | | <p>ывет».</p> <p>* Мемори «Автомобили».</p> <p>* «Посчитать и записать шаферов и пассажиров». Цель: Учить раскладывать число 5 и 2 на меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять 1 число, закрепить представление о составе чисел 3 и 4; продолжать развивать представление</p> | <p>юдение за изменение священности дня.</p> <p>* Наблюдение за березами.</p> <p>* Рассматривание одежды детей и взрослых.</p> <p>Рассматривание одежды детей и взрослых.</p> <p>* Наблюдение за листопадом. 3</p> |
|--|---|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>* Оригами «Кораблик».</p> <p>* Конструирование «Самолеты».</p> <p>* Коллективная работа «Корабли в море».</p> <p>* Конструирование «Гараж»</p> <p>Цель:</p> <p>Развивать конструктивную деятельность: умение анализировать, создавать и преобразовывать конструкцию в соответствии с конкретными условиями;</p> <p>Формировать поисковые умения при решении проблемных задач;</p> <p>Закреплять умение пользоваться меркой;</p> <p>Побуждать выразить во внешней речи план действий. *</p> | <p>З.Компанейца, сл. О. Высотской.</p> <p>НОД по рабочей программе музыкального руководителя</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|----------------------|--|---|--|--|
| | «Мой дом, моя семья» | Чтение стихотворения Я.Акима «Моя родня» *Слушание рассказа Н.Носова «Затейники». *Слушания стихотворения Д. Хармса «Иван Иваныч Самовар» | Рисование «Укрась диванчик». | Конструирование из бумаги «Угости Федору чаем». Цель: продолжать знакомить детей с выполнением аппликации способом обрыва бумаги; упражнять в работе с трафаретами; учить работать парами, согласовывая действия друг с другом; развивать мелкую моторику рук. * | *Исполнение хора с деревянными ложками. НОД по рабочей программе музыкального руководителя |
| | «Ледниковый период» | Рассказ педагога о вулканах; проведение опыта с бутылкой минеральной воды; экспериментирование скамнями; создание модели вулкана,* Рассмотрение детских энциклопедий о мире динозавров.* | Нетрадиционный метод рисования мокрой бумагой: «Животные ледникового периода» | . | НОД по рабочей программе музыкального руководителя |

| | | | | | |
|---------|-----------------------------|---|--|---|--|
| ДЕКАБРЬ | «Морозные деньки» | <p>«Здравствуй, зимушка, зима!»</p> <p>*Рассматривание картины И. И. Левитан " Зимой в деревеньке", "Зимой в лесу".</p> <p>* Слушание муз, композиции «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик».</p> | *Рисование воском «Зимние узоры». | * Сюжетная игра «Крепость». * Вырезание снежинок. * Конструирование «Вырежи снежинку». Цель: учить вырезать снежинки из белой бумаги. Учить правильно и безопасно использовать ножницы, складывать квадратный лист бумаги по полам и по диагонали; развивать самостоятельность, творческую инициативу детей. Воспитывать интерес к народному искусству (бумажному фольклор). НОД по рабочей программе педагога дополнительного образования по изобразительности | * НОД по рабочей программе музыкального руководителя |
| | «Жизнь Севера и Антарктиды» | <p>* Д/И «Найди, что опишу?».</p> <p>* П/И «Найди свое юнату».</p> <p>* Чтение стихотворения С. Я. Маршака, «Где обеды воробей?». Цель: обогатить знания детей об экзотических животных; раскрыть понятие</p> | *Рисование «Полярное сияние», вне занятий - создание макета Антарктиды для режиссерских игр детей. * | *Конструирование из деталей Лего «Исследовательская станция». * Аппликация «Отважные полярники», лепка «Пингвиний пляж на льдине». * | НОД по рабочей программе музыкального руководителя |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>«зоопарк».</p> <p>* Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк». Цель: закрепить представления об экзотических животных, показать специфику работы взрослых в зоопарке.</p> <p>* П/И «Хищники-травоядные».</p> <p>* Просмотр слайд-презентации о животных стран севера «Кто как говорит».</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--------------------------|--|--|---|---|
| «Новый год» | Создание декораций и костюмов для героев, участвующих в сценке на утреннике. | *Вырезание снежинок. *Рисование методом монотипии «Елочка». | * Сюжетная игра «Крепость». *Делаем поделку и гофрированной бумаги «Елка». * Украшаем маску для карнавала. * Конструирование Построй «Снежную горку». * Рисование «Елочка в иголочках». * | *Новогодний хоровод «Ах, какой хороший, добрый Дед Мороз» муз. В. Витлина, сл. С. Погореловского. *Мультидискотека «Кабы не было зимы». *Театрализованная игра «Снегурочка и снежинки». НОД по рабочей программе музыкального руководителя |
| «Мастерская Деда Мороза» | *Рассмотретьсдетьми картину«ДедМорози Снегурочка». *Беседа: «Кто такой Дед Мороз?». * ЧтениеХудожественн ойлитературыП.Бажова«Серебряноекопытце». *Рассматривание картин: с изображением «зимы, зимних забав», «природа зимой». * Д/И «Зимушка-зима» - Уточнить ирасширитьпредставлениедетей о зиме, о снеге. * ЧтениеОтрывок из стихотворения | . Работа в изо уголке рисование по трафаретам, раскраски. | * Конструирование «Наша Елочка». Цель: развитие у детей художественно-творческих способностей, воспитывает у детей терпение, усидчивость и фантазию. Развивать мелкую моторику. * | *Музыкально-дидактическая игра «Птицы и птенчики» муз. и сл. Тиличевой. |

| | | | | | |
|--------|---------------------------------------|--|---|--|---|
| | | И.Сурикова «Зима». | | | |
| ЯНВАРЬ | «Культура и традиции русского народа» | Рассматривание картины В. И. Суриков "Взятие снежного городка" | *Рисование рисом, пшеном «Зимний пейзаж». | *Аппликация «Снеговик на лыжах». * Конструирование «Горки». Цель: | *Пение песни «Санки», муз. Карасевой, сл. Высоцкой. |

| | | | | | |
|--|-------------------|---|-------------------------------------|---|---|
| | | | | вспомнить с ребятами, как строить горку из деревянного конструктора, как увеличить ее высоту и длину; научить строить лестницу. *Строительная игра «Горка для куклы». * | *Театрализованная игра «В гости елочка пришла». *Музыкальная игра «Белый снег», муз. и сл. Картушиной. НОД по рабочей программе музыкального руководителя |
| | «Правила этикета» | *Чтение С.А. Насонкина «Уроки этикета» глава «Ура! Гости!» Учить детей анализировать произведение, отвечать на вопросы. * Рассмотрение картин, рисунков о культуре поведения. «Как можно себя вести и как нельзя». | Пластилинография «Сервировка стола» | *Строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях. Располагать узор в зависимости от формы листа бумаги. Умело пользоваться кистью. Вызвать желание создать коллективную композицию из нарисованных снежинок. * | НОД по рабочей программе музыкального руководителя |

| | | | | | |
|---------|----------------------|--|--|--|--|
| | «В мире профессий» | Беседа на тему – «Профессия художник». | *Рисование «Моя мама на работе!». | * Плоскостное конструирование «Я портной». * Конструирование «Телевизор и Останкинская башня». Цель: продолжать учить детей ориентироваться в выкройке, складывать квадратный лист на 9 маленьких квадратов, делать надрезы по четырем линиям сгиба, складывать и склеивать телевизор. * Конструирование «Микрорайон города» Цель: Предлагается детям построить микрорайон города по подгруппам по 4-5чел. каждая подгруппа строит один объект. Способствует развитию у детей умения сообща планировать работу. * | НОД по рабочей программе музыкального руководителя |
| ФЕВРАЛЬ | «Библиотеки и книги» | | *Рисование иллюстраций к первой книге* | *Изготовление первой книги. * Конструирование «Библиотека». | НОД по рабочей программе музыкального руководителя |

| | | | | | |
|--|-------------------|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | «Древние времена» | Коллективная лепка «Чудо-пылесос на уборке». * конструирование из деталей конструктора «Изменим фигуру». * Рисование комнатных растений с натурой, «Кто рядом с нами живет | * Рисование сцен из жизни первобытных людей; создание коллективной композиции с динозаврами (лепка, аппликация). | * Изготовление театральных масок, лепка «Необыкновенные часы». * конструирование игрушек древних людей из природного материала; изготовление краски из глины. * | НОД по рабочей программе музыкального руководителя |
| | «Наша армия» | * Прослушивание музыкальных произведений «Марш оловянных солдатиков» муз. П. Чайковского, «Спортивный марш» муз. Ю. Чичкова. | * Рисование «Танки в поле». * | * Конструирование: «Военный корабль». Цель: Развивать у детей интерес к конструированию, учиться правильно, вырезать детали, наклеивать их. Повторить геометрические фигуры. Умение доводить дело до конца. * Объемное конструирование «Самый лучший в мире танк». * Оригами «Военный самолет». * Аппликация «Подарок для папы». * | НОД по рабочей программе музыкального руководителя |

| | | | | | |
|------|------------------------------|---|--|--|--|
| | В гостях у сказки | Заучивание отрывка из стихотворения А. С. Пушкина, «У лукоморья». | Аппликация. <u>«Заюшкина избушка» по сказке «Лиса, заяц и петух».</u> | Коллективная работа: знакомим с профессией – <i>иллюстратор</i> ; рисуем обложку на книгу сказок или любой сюжет к сказке. Творческая работа: <u>«Сказка в картинках»</u> | НОД по рабочей программе музыкального руководителя |
| МАРТ | «Международный женский день» | Слушание музыкального произведения «Жаворонок» муз. М. Глинки. Беседа: «Никого роднее мамы в мире нет».* Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим» | * Аппликация Творческая работа: «Делаем цветок в подарок маме».* | Формировать заботливое отношение к птицам, аккуратность, доделывать работу до конца. *Изготовление подарка маме «Цветок с сюрпризом».* | НОД по рабочей программе музыкального руководителя |
| | «Головные уборы» | Цель. Приобщать детей к истокам русской культуры. Знакомить детей с головными уборами разных времен познакомить с историей | Лепка «Головные уборы разного народа» | Выучить с детьми пословицы. объяснить о чем они. как они понимают эти пословицы. Встречают по одежке. провожают по уму. По Сеньке и шапка. Художественная литература Н. Носов Заплата. Бр. Гримм Храбрый портняжка. Ш. Перро. Золушка | Рассматривание иллюстраций головных уборов мальчика и девочки. фабрика. ателье мастерская по пошиву головных уборов. |

| | | | | | |
|--|-------------------------|---|---|--|--|
| | | создания головных уборов Расширять кругозор детей.закрепл ять полученные знания | | | |
| | «Жизнь морей и океанов» | Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Крошка – рыбешка». | * Рисование акварелью «Рыбки в аквариуме». * Рисование «Жители Морей». * | * Конструирование. «Рыболовное судно». Цель: дать обобщенное представление о кораблях: «у всех кораблей есть нос, корма, труба, днище, палуба»; научить способам конструирования корабликов, закрепить имеющиеся у детей конструкторские навыки. *Плоскостное конструирование «На дне океана». * | НОД по рабочей программе музыкального руководителя |
| | | | | | |

| | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---|
| «Весна красна» | Чтение: С.Маршак «Двенадцать месяцев», Л.Толстой «Пришла весна», Г.Скребицкий «Четыре художника», К.Ушинский «Четыре желания», И.Соколов-Микитов «Весна», Н.Заболоцкий. «На реке»; П. Соловьева. «День иночь»; Я.Аким. «Апрель»; В.Орлов. «Ты лети к нам, | *Рисование выдуванием «Весенний цветок». *Рисуем весеннее солнышко. | * Рисование на тему «Весенний фон». Конструирование «Домики для птиц» Цель: Закрепить умения изготавливать форму скворечника из бумаги и силуэт птиц по чертежу. Закрепить способ вырезывания птиц из бумаги, умение приклеивать детали к основе. Уточнить представления детей о конструкции скворечника. * | *Пение песни Зима прошла» муз. Н.Метлова, сл. М.Клоковой. *Дискотека «Весенние танцы». НОД по рабочей программе музыкального руководителя |
| «В мире музыки и театра» | Кукольный театр «Кошкин дом». | * Рисование на тему «Билет на представление». | * Конструирование. «Театр». Цель: научить детей сооружать в определенной последовательности прочную постройку с перекрытиями, используя усвоенные | *Театрализованные этюды «Звери просыпаются после зимней спячки». *Театрализованная игра по сказке Х.А.Лаиглессии «Крокодилы |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>ранее навыки, устанавливая по краю кирпичики по краю предложенной картонной модели, оставляя промежутки для дверей и окон, украшать крышу разнообразными деталями. *Аппликация «Кукла для театра». *Конструирование «Строим ширму для театра». *</p> | <p>слезы». НОД по рабочей программе музыкального руководителя</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|---------------|--|--|---|---|--|
| <p>АПРЕЛЬ</p> | <p>«В здоровом теле, здоровый дух»</p> | <p>Чтение: З.Александрова «Первомайский салют», «Май в Москве», С.Маршак «Москва майская», М.Ивенсон «Всегда найдется дело для умелых рук», С.Баруздин «С чего все начиналось»; И.Синова «Герб</p> | <p>Рисование: «Витамины для здоровья»</p> | <p>* Рисование умывальника по прочитанному на кануне произведению К. Чуковского «Мойдодыр». * Конструирование «Стадион. Цель: продолжать закреплять умение использовать в своей работе ранее полученные знания; самостоятельно организовывать свою деятельность; самостоятельно задавать параметры цель-результат; закреплять знания о назначении стадионов; развивать интерес к конструктивной деятельности; воспитывать осознание значения спорта в жизни человека. *</p> | <p>*Театрализованная игра по сказке К. Чуковского «Мойдодыр». НОД по рабочей программе музыкального руководителя</p> |
|---------------|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|-------------------|--|--|--|--|
| | «Загадки космоса» | Чтение: В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»; М. Водопьянов «Космонавт – 1», Г. Юрмин | Рисование : «Полет на луну» | * Конструирование «Строим космическую станцию». Цель: Упражнять детей в конструировании из строительного материала. Анализировать постройки, развивать творческую активность и фантазию. * Аппликация «Наша планета». * | НОД по рабочей программе музыкального руководителя |
| | «Моя планета» | Чтение: А. Пушкин, «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова; «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); Ю. Демянская «Дом Земли»; И. Петросян «Наш дом родной», Н. Носов «Незнайка на Луне». | Рисование сюжетов и оформление общего альбома из детских рисунков «Сказочные сны». * | * Конструирование календаря из бумаги на основе преобразования квадрата в брусок; лепка младенцев в колыбельках; знакомство с явлением контраста и создание контрастных композиций (день и ночь) в технике | НОД по рабочей программе музыкального руководителя |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------------|--|--|---|--|
| | | | | бумажной пластики. * | |
| | «Никто не забыт, ничто не забыто» | Беседы: «Что такое героизм», «Служить в армии не только почетно – но и опасно», «Герои России в литературных произведениях» | Рисование сюжетных картинок : «Помним и чтим» | * Конструирование. «Самолеты». Цель: продолжать закреплять представление о различных видах самолетов, военный самолет, о том, что их строение зависит от функционального назначения. Научить комбинировать детали. * | НОД по рабочей программе музыкального руководителя |
| МАЙ | «День Победы» | Чтение:Е. Благинина. «Шинель»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»;Э.Успенский. «Страшная история», «Память»; Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ю. Коваль. «Выстрел». | Конкурс рисунков:«Пусть будет мир» | * Коллективная работа: «Парк Победы». Цель: воссоздать одну из достопримечательностей столицы, которая была построена в благодарность и в память о погибших в войне в Москве на Поклонной горе. *Коллаж: «На параде!». * | НОД по рабочей программе музыкального руководителя |
| | «Жаркие страны» | Чтение стихотворения «Добрый доктор Айболит» | Рисование трафаретами «Животные жарких стран». | * Ручной труд «Какаду». Цель: учить складывать квадрат в заготовку по схеме; сделать надрезы и срезы по любому из чертежей (Рис. 66), | НОД по рабочей программе музыкального руководителя |

| | | | | | |
|--|---------------|---|------------------------------|--|--|
| | | | | согнув острую часть заготовки в правую сторону по направлению внутрь так, чтобы получилась голова животного. * Строим заборчик для зоопарка. * Изготовление рисунка-мозаики «Жираф». * | |
| | «Скоро лето!» | Чтение: «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга...», «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косоного...»), пер. с англ. Г. Кружкова | *Рисование «Украшь бабочку». | * Конструирование «Построим ульи для пчел». Цель: Учить детей самостоятельно раскрывать материал для занятий, закрепить умение планировать свою деятельность, воспитывать потребность трудиться. Анализировать постройки, развивать творческую активность. * Аппликация «Бабочка на лугу». *Оригами «Божья коровка». * | НОД по рабочей программе музыкального руководителя |

**Содержание психолого-педагогической работы
по образовательной области «Физическое развитие»**

| Месяц | Тема | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Физическая культура |
|----------|-----------------------|---|--|
| СЕНТЯБРЬ | «Азбука безопасности» | <p>*Рассматривание альбомов с иллюстрациями по теме «Безопасная дорога»</p> <p>*Ситуативная беседа «Ребята, осторожно, транспорт!»</p> <p>*Утренняя беседа «Чтобы не было беды!»</p> <p>*Беседа «Для чего нужен светофор»</p> <p>*Д/И «Расставь правильно дорожные знаки»</p> <p>*Беседа «Улица. Дорога. Светофор»</p> <p>*Ситуативный разговор о правилах поведения в общественном транспорте.</p> <p>* Консультация на тему: «Уважайте себя и других участников дорожного движения.</p> <p>* Консультация для родителей «Безопасность детей на улице».</p> <p>*НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре. * П/И «Дети и опасность». * Сюжетно-ролевая игра «Спасатели». Цель: закрепить правила поведения в чрезвычайных ситуациях, показать ролевые действия спасателей. * Д/И «Съедобное не съедобное». *</p> | <p>*Утренняя гимнастика.</p> <p>*Закаливание после сна.</p> <p>*И/У «Пройди – не упади».</p> <p>*П/И «Корявые пеньки».</p> <p>*И/У «Попади в цель».</p> <p>*Учить прыгать с места.</p> <p>*И/У «Кто выше».</p> <p>*НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре</p> <p>*НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре</p> <p>* Развивать умение попадать в цель. * П/И «Совушка». *П/И «У медведя во бору». * Развивать координацию движений. * Выполнение упражнений на развитие равновесия. * По средством П/И воспитывать спасаться от опасности дружно, слажено. * П/И «Ручеек». * Продолжать развивать координацию движения, умение предавать силу броску в упражнении «Кто дальше». * П/И «Будь осторожен!». * Упражнять в ходьбе по бревну. * Добиваться улучшения техники бега. * П/И «Воробышки и кот». * Совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. *</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | «Путешествие по городам России, мой город» | <ul style="list-style-type: none"> * Беседа «Правила поведения в большом городе». * Беседа «Где, и как переходить улицы нашего поселка». *Чтение стихотворения «Если рядом зебры нет». | <ul style="list-style-type: none"> *Закаливание после сна. *Упражнять в меткости через бросание в цель. *П/И «Бег парами». *П/И «Догонялки». *Упражнять в прыжках вверх. НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре |
| | «Сад и огород» | <ul style="list-style-type: none"> * Утренняя беседа «Витамины и здоровый организм». * Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин». * Беседа «Вся правда об овощах». *Познавательный рассказ «Труд людей осенью». *Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим» | <ul style="list-style-type: none"> *Утренняя гимнастика. *Закаливание после сна. *И/У «Не замочи ноги». *П/И «Передай морковь». |
| | | <ul style="list-style-type: none"> * Дигра «Съедобное – несъедобное», Цель: Расширять знания детей об овощах и фруктах. * Беседа о пользе фруктов. *Консультация для родителей «Осторожно, аллергия!» * Утренняя беседа «Витамины и здоровый организм». * И/У «Не замочи ноги». | <ul style="list-style-type: none"> *Развивать быстроту и ловкость через игру «Собираем урожай». НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре. **П/И «Хитрая лиса». <ul style="list-style-type: none"> *Развивать меткость в игре «Попади в корзину». *П/И «Поймай яблоко». *Развивать быстроту и ловкость через игру «Собираем урожай». ОД по рабочей программе инструктора по физической культуре. * |
| | «Мой любимый детский сад» | <ul style="list-style-type: none"> * Чтение рассказов В. Сухомлинского «Куст волчих ягод». *Д/И «Доскажи слово». | <ul style="list-style-type: none"> *Закаливание после сна. *Упражнять в ходьбе со сменой темпа. *П/И «Пчелки и ласточка». *П/И «Цветные автомобили». |

| | | | |
|---------|----------------------------------|---|--|
| | | | ОД по рабочей программе инструктора по физической культуре |
| ОКТАБРЬ | «Краски осени» | *Беседа «Одежда детей в осенний период». *Беседа «Чтобы не заболеть...». *Д/И «Знаешь ли ты?». *Рекомендации для родителей «Как правильно закалять ребенка» | *Утренняя гимнастика. *Закаливание после сна. *П/И «Воробушки». *И/У «Скочки на кочку». *П/И «Береги свои ножки». *Закреплять умение прыгать на одной ноге. *П/И «Не дай мяча водящему» *П/И «Пятнашки» ОД по рабочей программе инструктора по физической культуре |
| | «Птицы» | * Чтение «Лесной доктор» М. Пришвин. *Сюжетно-ролевая игра «Птичий доктор». *Д/И «Знаешь ли ты?» *Комплекс развивающих упражнений для пальцев рук. *Чтение рассказа Сухомлинского «О чем плаче синичка?». | *Утренняя гимнастика. *Закаливание после сна. *П/И «Воробушки». *П/И «Пчелка и ласточки». *П/И «Птичка в гнездышке». *П/И «Дятел». *П/И «Сокол и голуби». НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре*П/И «Вороны и собачка». *П/И «Мороз». *П/И «Игра в снежки». *П/И «Скольжение по ледяным дорожкам». ОД по рабочей программе инструктора по физической культуре |
| | «Одежда. Обувь». | Беседа по рассказу «Кто как одет» Э. Шим. | Утренняя гимнастика. Закаливание после сна. И/У «Не замочи ноги». |
| | «Великие открытия и изобретения» | * Беседа «Если рядом опасные предметы». Цель: вспомнить с детьми, без спроса брать нельзя. *«Мне беда не страшна». Цель: обучать детей правильному, безопасному поведению в различных ситуациях. *Беседа «Осторожно, ток!». * | *Утренняя гимнастика. *Закаливание после сна. НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре |

| | | | |
|--------|--------------|--|---|
| | | Катаев. Беседа «Опасные комнатные цветы». ЦЕЛЬ: познакомить детей с опасными комнатными цветами; нацелить на поиск опасных цветов в группе; объяснить правила поведения, в случае обнаружения таких цветов. | бегать змейкой. * П/И «Встречные перебежки». * Развивать координацию движений «Пройдись по бревну». * Учить кидать мяч в цель. * Выполнение упражнений на развитие равновесия. * П/И «Воробьи и кот». * Развивать умение передвигаться по лабиринту бегом. * *П/И «Пробеги тихо». *П/И «Повар». *Продолжать учить сохранять равновесие. *Закаливание после сна. НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре |
| НОЯБРЬ | «Моя страна» | * Просмотр слайд – презентации «Правила поведения в природе». * Рассматривания иллюстраций по ПДД. * Беседа «Неопознанный предмет на территории». * Конструирование. Река разлилась- построим мост. | *Утренняя гимнастика. *Закаливание после сна. *П/И «Наседка и цыплята». *П/И «В углы». *Упражнение в ловле мяча. ОД по рабочей программе инструктора по физической культуре |
| | «Транспорт» | *Беседа о видах транспорта. *Дыхательная гимнастика. *Беседа «Как вести себя в общественном транспорте». *Игра – ситуация «На остановке». *Мультизал: Автомобили специального назначения». | *Утренняя гимнастика. *П/И «Трамвай». *П/И «Такси». *П/И «Мы – самолеты». *Учить правильно лазать по лестнице. |

| | | | |
|---------|-----------------------------|---|---|
| | | | *Закаливание после сна. НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре |
| | «Мой дом, моя семья» | * Рассматривание иллюстраций по ПДД, картинки с изображением переходов, светофора. Составление рассказа по картинкам. *Пальчиковая гимнастика «Домик». * Утренняя беседа о посуде «Федорино горе» К. Чуковский. * Рассказ воспитателя сказки «Дудочка и кувшинчик» В. | * Рассматривание иллюстраций по ПДД, картинки с изображением переходов, светофора. Составление рассказа по картинкам. * П/И «Наседка и цыплята». * Развивать умение попадать в цель. * Учить |
| | «Ледниковый период» | * Беседа «Скользкая дорога». Цель: сформировать у детей чувство настороженности при переходе через скользкую дорогу, обращая внимание на то, что автомобиль может выскочить из колеи или не сможет резко затормозить при необходимости. * | *Утренняя гимнастика. *Закаливание после сна. НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре |
| ДЕКАБРЬ | «Морозные деньки» | «Здравствуй, зимушка, зима!» *Беседа «Чем опасен зимой медведь». *Пальчиковая игра «Зимняя прогулка». *Консультация: «Безопасность ребенка дома в новогодние каникулы». * | *Консультация «Закаливание ребенка». *Беседа с детьми на тему «Одежда зимой». *П/И «Зайцы и волк». *Выполнение упражнений для предупреждения плоскостопия: ходьба на носках, ходьба по палке, перекатывание левой и правой стопой поочередно теннисного мячика. *П/И «Лиса в курятнике». *Упражнять в прыжках с места. |
| | «Жизнь Севера и Антарктиды» | *Чтение рассказа «Не ходите дети в Антарктиду гулять». *Компьютерная презентация «Повадки животных стран севера» | *Утренняя гимнастика. *Закаливание после сна. *Упражнять в ловкости (подбрасывать мяч вверх и ловить двумя руками). *П/И «Мячик кверху». *П/И «День – ночь». |

| | | | |
|--------|---------------------------------------|---|---|
| | | | НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре |
| | «Новый год» | *Консультация для родителей «Опасные петарды». *Просмотр мультфильма «Невеселые петарды», серия «Смешарики». *Консультация «Зимние игры с ребенком на улице». | *Утренняя гимнастика. *Закаливание после сна. *П/И «Два мороза». *П/И «Дед мороз». ОД по рабочей программе инструктора по физической культуре |
| | «Мастерская Деда Мороза» | *Обратить внимание детей на то, что зимой ель, сосна единственные деревья, которые остаются зелеными, дать объяснение, почему именно так. *Беседа: «Кто такой Дед Мороз?». | *Утренняя гимнастика. *Закаливание после сна. *П/И «Два мороза». *П/И «Дед мороз» |
| ЯНВАРЬ | «Культура и традиции русского народа» | *Познавательный рассказ «Снегопад». Чтение рассказа (главы из книги «Снег идет») Л. Воронковой, «Новые калоши». Цель: продолжать знакомить детей с творчеством Л. Воронковой; осуждая поступок героини, Тани, показать до чего же может довести непослушание старших, что катание в неполюженном месте (на речке по льду) - опасно. * | *Утренняя гимнастика. *Закаливание после сна. *П/И «Пингвины». *П/И «Снежная баба». *Закрепить умения ходить, координируя движения рук и ног. ОД по рабочей программе инструктора по физической культуре |
| | «Правила этикета» | * Беседа: «Правила поведения на остановке и в электричке». * Утренняя беседа «Как вести себя в транспорте» (ПДД) Беседа о зиме по вопросам. * | *Утренняя гимнастика. *Закаливание после сна. ОД по рабочей программе инструктора по физической культуре |
| | «В мире» | * Рассказ о женских профессиях. | *Утренняя гимнастика. |

| | | | |
|---------|----------------------|--|--|
| | профессий» | (Познакомить с инструментами, техникой безопасности). * Сюжетно-ролевая игра «Больница». * Чтение рассказа К. Ушинского «Лекарство». * ДИ «Зеленая аптека». Цель: расширить и закрепить представления детей о растениях – это кладезь полезных веществ и витаминов, лекарственные травы помогают излечить многие наши болезни порой даже лучше, чем таблетки. * | *Продолжать учить подлезать под предметы и ползать по гимнастической скамейке. *Закаливание после сна. *П/И «Липкие пеньки». *П/И «Замри» НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре |
| ФЕВРАЛЬ | «Библиотеки и книги» | * Беседа по прочитанному стихотворению С. Михалкова «Велосипедист». Цель: объяснить, что безопасность на улицах зависит от того, насколько хорошо дети знают и выполняют правила дорожного движения. Просмотр иллюстраций «ПДД». * | *Утренняя гимнастика. *Совершенствовать прыжки. НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре |
| | «Древние времена» | * Беседа: «Правила поведения на остановке и в транспорте». * Просмотр презентации «Правила дорожного движения от смешариков». * Дидактическая игра «Кто поступил правильно на дороге?». * Просмотр презентации «Дорожные знаки». * Заучивание стихотворения Прокушенной Т. «Светофор». * | *Утренняя гимнастика. *Совершенствовать прыжки. НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре |
| | «Наша армия» | *Беседа «Папа может все, что угодно!». *Наблюдение «Где растут сосульки?». *Беседа «Быть военным хорошо?» | *Утренняя гимнастика. *Совершенствовать прыжки. *П/И «Достань гранату». *П/И «Самым ловким окажись». *И/У «Мы – разведчики». *Закаливание после сна. НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре |
| | В гостях у сказки | Беседа по пословице «Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается». | Утренняя гимнастика. Д\ И «Это правда или нет». П\И Татарская игра «Хлопушки». ДИ «Найди противоположное слово». Весенняя забава «Ручеек». П\И «Меняемся местами». П \И «Успей поймать» |

| | | | |
|------|------------------------------|---|---|
| | | | НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре |
| МАРТ | «Международный женский день» | * Рассматривание иллюстраций по ПДД, картинки с изображением переходов, светофора. Составление рассказа по картинкам. * | * Рассматривание иллюстраций по ПДД, картинки с изображением переходов, светофора. Составление рассказа по картинкам. * П/И «Наседка и цыплята». * Развивать умение попадать в цель. * Учить бегать змейкой. * П/И «Встречные перебежки». * Развивать координацию движений «Пройдись по бревну». * Учить кидать мяч в цель. * Выполнение упражнений на развитие равновесия. * П/И «Воробьи и кот». * Развивать умение передвигаться по лабиринту бегом. * |
| | «Головные уборы» | Знакомить с правилами выполнения физических упражнений (внимательно слушать сигнал, ждать друг друга, контролировать и координировать движения). П/И «Удочка» Развивать способность прыгать. Д/И «Для чего нужны головные уборы», «Шляпник». | П/игры: «Пограничники», «Наша Армия», «Танкисты», «Лётчики», «Моряки и другие; |
| | «Жизнь морей и океанов» | *Беседа «Польза в море». * Беседа «Вода – источник жизни». Цель: напомнить детям, что вода необходима для поддержания жизни и обеспечения здоровья человека. * Беседа «Уход за зубами». * Гимнастика для глаз. *Д/И «Выбери нужное». * Беседы «Мой режим дня». * Беседа «Азбука здоровья». * | *П/И «Достань гранату». *П/И «Самым ловким окажись». *И/У «Мы – разведчики». *Закаливание после сна. *П/И «Рыбаки и рыбки». *П/И «Удочка». *Игра-развлечение «Солнечные зайчики». НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре |

| | | | |
|--------|-----------------------------------|--|---|
| | «Весна красна» | <ul style="list-style-type: none"> *Игра на развитие тонких пальцев рук «Развяжи бантик». *И/У «Запомни и повтори». *Беседа о свежем воздухе. *Работа в уголке природы: посадка лука и зелени, беседа «Зеленые витамины». | <ul style="list-style-type: none"> *Утренняя гимнастика. *П/И «Мы веселые ребята». *П/И «День – ночь». *Закаливание после сна. <p>НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре</p> |
| | «В мире музыки и театра» | <ul style="list-style-type: none"> * Беседа «Один дома». *Д/И «Придумай предложение». *Консультация «Как уберечь ребенка от травм». | <ul style="list-style-type: none"> *Утренняя гимнастика. *Закаливание после сна. *П/И «Иголка, ниточка». *П/И «Каменные фигуры». <p>НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре</p> |
| АПРЕЛЬ | «В здоровом теле, здоровый дух» | <ul style="list-style-type: none"> * Беседа «Чистота тела – залог здоровья». * Игра имитация «Моем руки». * Беседа «Азбука здоровья». * Беседы «Мой режим дня». * Итоговое мероприятие «Улыбка в 32 зуба». * Чтение Б. Заходер «Вредные советы». | <ul style="list-style-type: none"> *Утренняя гимнастика. *Закаливание после сна. *П/И «Наседка и цыплята». *П/И «В углы». *Упражнение в ловле мяча. <p>НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре</p> |
| | «Загадки космоса» | <ul style="list-style-type: none"> *Беседа «Как я провел выходные». *Составление рассказов по картинкам. *Беседа «Одежда детей в весенний период». * Беседа: «Роль Солнца в жизни человека». * | <ul style="list-style-type: none"> *Утренняя гимнастика. *Закаливание после сна. *П/И «Догони свою пару». *П/И «Сбей булаву». <p>НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре</p> |
| | «Моя планета» | <ul style="list-style-type: none"> * Беседа на темы: с какой стороны обходить автобус, троллейбус и трамвай; знаки на дороге. ЦЕЛЬ: вспомнить правила дорожного движения. * Д/И на внимание «Знаки». * | <ul style="list-style-type: none"> *Утренняя гимнастика. *Закаливание после сна. <p>НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре</p> |
| | «Никто не забыт, ничто не забыто» | <ul style="list-style-type: none"> * Просмотр слайд – презентации «Правила поведения в природе». * Рассматривания иллюстраций по ПДД. * Беседа «Неопознанный предмет на территории». | <ul style="list-style-type: none"> *Утренняя гимнастика. *Закаливание после сна. *П/И «Наседка и цыплята». *П/И «В углы». *Упражнение в ловле мяча. <p>НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре</p> |

| | | | |
|-----|-----------------|---|---|
| МАЙ | «День Победы» | <ul style="list-style-type: none"> * Беседа «От чего горят леса». * Кружковая деятельность. Посещение галереи: «Вперёд, на поиски затонувших кораблей!». * Рассматривания иллюстраций по ПДД. * Беседа «Неопознанный предмет на территории». | <ul style="list-style-type: none"> *Утренняя гимнастика. *Закаливание после сна. НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре |
| | «Жаркие страны» | <ul style="list-style-type: none"> *Чтение рассказа «Не ходите дети в Африку гулять». *Компьютерная презентация «Повадки животных жарких стран» | <ul style="list-style-type: none"> *Утренняя гимнастика. *Закаливание после сна. *Упражнять в ловкости (подбрасывать мяч вверх и ловить двумя руками). *П/И «Мячик кверху». *П/И «День – ночь». НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре |
| | «Скоро лето!» | <ul style="list-style-type: none"> *Беседа «Такие разные насекомые». *Пальчиковая гимнастика «Паучок». * Консультации: «Оказание первой помощи при укусе насекомых». *Консультация для родителей на тему: «Чем могут быть опасны насекомые». * | <ul style="list-style-type: none"> *Утренняя гимнастика. *Закаливание после сна. *П/И «Жуки». *Продолжать развивать меткость «Попади в цель». НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре |

**Перспективный план работы с родителями
(законными представителями)**

| Месяц | Название мероприятия |
|----------|--|
| Сентябрь | Папка - передвижка «Безопасная дорога». Консультация «Береги себя сам» (привлечение внимания родителей к вопросам ЗОЖ) Папка-передвижка «Возрастные характеристики детей 6-7 лет». Групповое родительское собрание: адаптация к детскому саду, задачи воспитания на год, организация образовательной деятельности в группе по ФГОС. |
| Октябрь | Папка - передвижка «День пожилого человека» Утренник «Осень в гости просим» Консультация «Азбука дорожного движения». Выставка из поделок из природного материала «осенние фантазии» Папка-передвижка для родителей по теме: «Подвижные игры с детьми на воздухе в осенний период». |
| Ноябрь | Папка – передвижка «День народного единства». Папка – передвижка «День матери». (общее мероприятие с родителями и детьми) День добрых дел «Наши меньшие друзья». |
| Декабрь | Папка – передвижка «День инвалида». Групповое собрание «Новый год» (привлечь к подготовке к утреннику, к участию в приобретении новогодних подарков, к оформлению группы). Новогодняя поделка на городскую ёлку Совместное развлечение детей и родителей: «Новогодний карнавал». |
| Январь | Консультация «Ребёнок и дорога». Папка-передвижка «Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения со сверстниками». Оформление выставки «Новогодняя игрушка». |
| Февраль | «День святого Валентина» (привлечь к оформлению открыток). Папка – передвижка «День 23 февраля» Праздник для пап к 23 февраля. Ярмарка «Масленица». Консультация «Как встречают масленицу». |
| Март | Папка – передвижка «День 8 марта». Весёлый праздник с участием мам, посвященный международному женскому дню Папка – передвижка «Вода, вода очень- очень всем нужна». Папка – передвижка «День театра» |
| Апрель | Папка - передвижка «День смеха». Папка - передвижка «День земли». Консультация «Как предупредить весенний авитаминоз» Статьи для родителей «Что должен знать и уметь выпускник старшей группы», «Как организовать летний отдых детей». |
| Май | Папка - передвижка «Весна, пришла!». Выставка открыток «Ветеранам великой отечественной войны» |

| | |
|--|---|
| | <p>Оформление стенда «День победы».</p> <p>Итоговое общее родительское собрание «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей».</p> |
|--|---|

Режим дня
Подготовительная к школе группа

| Вид деятельности | Время |
|---|---------------|
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.15 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 9.00 |
| Игры, ООД (общая длительность, включая перерывы) Второй завтрак | 9.00 – 11.00 |
| Подготовка к прогулке Прогулка: совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа | 11.00 – 12.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, | 12.20 – 12.35 |
| Обед, подготовка ко сну | 12.35 – 13.00 |
| Дневной сон | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00 -15.20 |
| Полдник | 15.20 -15.40 |
| ООД, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа | 15.40 – 16.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.20 – 17.15 |
| Ужин | 17.15 – 17.35 |
| Самостоятельная деятельность, уход домой | 17.35 – 19.15 |

**Примерное расписание
организованной образовательной деятельности
подготовительной к школе группы**

| День недели | Образовательные области | Базовый вид деятельности | Примерное время проведения |
|--------------------|---|--|-----------------------------------|
| Понедельник | познавательное, художественно-эстетическое развитие | Формирование элементарных математических представлений | 9.00 – 9.30 |
| | | Рисование | 9.40 – 10.10 |
| | | Музыка | 10.30 – 11.00 |
| Вторник | социально-коммуникативное, художественно-эстетическое физическое развитие | Формирование целостной картины мира | 9.00 – 9.30 |
| | | Аппликация | 9.40 – 10.10 |
| | | Физическая культура | 10.35 – 11.05 |
| Среда | познавательное, художественно-эстетическое развитие | Конструирование | 9.00 – 9.30 |
| | | Музыка | 9.40 – 10.10 |
| Четверг | познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие | Формирование элементарных математических представлений | 9.00 – 9.30 |
| | | Лепка | 9.40 – 10.10 |
| | | Физическая культура на свежем воздухе | 10.40 – 11.10 |
| Пятница | речевое, социально-коммуникативное, физическое развитие | Коммуникация | 9.00 – 9.30 |
| | | Итоговое событие по программе воспитания | 9.40 – 10.10 |
| | | Физическая культура | 11.05 – 11.35 |

**Физкультурно-оздоровительный режим
подготовительной к школе группы А**

| Содержание работы | Время проведения | Исполнители |
|---|--|---|
| Утренний прием детей. В весеннее - осенний период на улице | Ежедневно | воспитатели |
| Осмотр детей | Ежедневно | медицинская сестра |
| Утренняя гимнастика на воздухе, в помещении | в течение года ежедневно по режиму | инструктор по физкультуре, воспитатели |
| Включение в комплекс утренней гимнастики дыхательных и звуковых упражнений, упражнений для профилактики плоскостопия, формирования и коррекции осанки | в течение года по плану | инструктор по физкультуре, воспитатели, |
| Завтрак, обед, полдник, ужин | по режиму | воспитатели |
| Витаминизация 3 блюд витамином С | в течение года ежедневно | медицинская сестра, |
| Полоскание рта после каждого приема пищи | в течение года ежедневно | воспитатели, мл. воспитатели |
| Физкультурные занятия в облегченной одежде | в течение года по сетке | инструктор по физкультуре, воспитатели |
| Физкультурные занятия на улице | в летний период | инструктор по физкультуре, воспитатели |
| Музыкальные занятия | в течение года по сетке | муз. руководитель, воспитатели |
| Занятия с педагогом-психологом | в течение года по индивидуальным планам | педагог-психолог |
| Физкультминутки | по мере необходимости | воспитатели |
| Игры между занятиями | Ежедневно | воспитатели |
| Прогулка | по режиму | воспитатели |
| Подвижные игры | по плану | воспитатели |
| Индивидуальная работа по развитию движений | по плану | воспитатели |
| Спортивные игры | по плану | инструктор по физкультуре, воспитатели |
| Спортивные упражнения на прогулке | по плану | инструктор по физкультуре, воспитатели |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц | инструктор по физкультуре, воспитатели |

| | | |
|--|----------------------------------|--|
| Физкультурный праздник | 2 раза в год | инструктор по физкультуре, воспитатели |
| Дневной сон | по режиму | воспитатели |
| Гимнастика после сна | в течение года ежедневно | воспитатели |
| Закаливание детей с 3-х лет: воздушные ванны | с мая ежедневно | воспитатели |
| Вакцинация против гриппа | по плану | врач |
| Профилактика ОРВИ (фитонциды: лук, чеснок) | осенне-весенний период ежедневно | воспитатели |
| Медицинское обследование состояния здоровья детей | по плану | медицинская сестра, |
| Обследование групп по развитию ОВД, мониторинг физического развития детей | 2 раза в год по плану | инструктор по физкультуре, воспитатели |
| Диагностика психического развития детей | по плану | педагог-психолог |
| Медико-педагогический контроль за проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий | 1 раз в месяц в каждой группе | зам. по УВР, медицинская сестра |
| Психолого-медико-педагогический контроль в адаптационный период | по плану | педагог-психолог, воспитатели |
| Тепловой и воздушный режим | в течение года по графику | воспитатели, мл. воспитатели, медицинская сестра |
| Санитарно-гигиенический режим | в течение года постоянно | воспитатели, мл. воспитатели, медицинская сестра |

| | | |
|---|-------------------------|--|
| Кварцевание групповых помещений | ежедневно | воспитатели |
| Консультативная и просветительская работа среди педагогов по вопросам физического развития и оздоровления | в течение года по плану | зам. по УВР, медицинская сестра, педагог-психолог, инструктор по физкультуре |

План-график проведения мероприятий по оздоровлению и закаливанию детей подготовительной к школе группы

| | |
|--|-----------------------------|
| Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима в группе | Постоянно |
| Соблюдение графика проветривания помещений и графика кварцевания помещений | Постоянно, согласно графику |
| Соблюдение температурного режима в помещениях | Постоянно |
| Правильная организация прогулок | Постоянно |
| Полоскание полости рта после каждого приема пищи | Постоянно |
| Утренняя гимнастика | Постоянно |
| Гимнастика после сна | Постоянно |
| Воздушные ванны | Постоянно, после сна |

Комплексно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год
(подготовительная к школе группа)

Комплексно-тематическое планирование

| Срок | Тема, содержание Формирование и расширение представлений | Варианты итоговых мероприятий |
|--|--|--|
| <u>Сентябрь</u> | | |
| 1 неделя 01-03.09 | <u>Азбука безопасности</u> - День знаний. - Безопасность на дорогах. - Один дома. Опасные предметы. - Огонь-друг, огонь-враг! <u>4 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом «Памяти Беслана»</u> | Викторина "Азбука безопасности" Акция «Голубь мира» |
| 2 неделя 06-10.09 | <u>Путешествия по городам России, мой город</u> - Великие города России. - Кисловодск и его история (региональный компонент) - Достопримечательности города. - Знаменитые люди Кисловодска. - Предприятия и организации города (профессии, почетные работники). | Фотовыставка "Город – сад» |
| 3 неделя 13-17.09 | <u>Сад и огород</u> - Осень в саду, огороде (полезные фрукты и овощи). - Осенние запасы. - Осенний урожай (что растет на даче) - Осень в поле, хлеб всему голова. - Сельскохозяйственные работы и профессии. | Выставка работ из природного материала "Осенние фантазии" |
| 4 неделя 20-24.09 | <u>Мой любимый детский сад</u> - Я и мои друзья. - Правила поведения в детском саду. - Профессии сотрудников детского сада. - День экскурсий по детскому саду. - День дошкольного работника . | Акция "Поздравление для воспитателя!" |
| <u>Октябрь</u> | | |
| 1 неделя 27.09 -01.10 | <u>1 октября - поздравление сотрудников детского сада с Днем уважения старшего поколения</u> <u>Краски осени</u> - Сезонные изменения в природе, приметы, погодные явления - Осень в произведениях художников, поэтов и писателей. <u>1 октября - в рамках Дня учителя сюжетно-ролевая игра «Школа»</u> | Праздник "Осень" |
| 04 – 15.10 <u>Педагогическая диагностика развития воспитанников</u> | | |

| | | |
|-------------------------|---|--|
| 2 неделя 04-08.10 | <u>Птицы</u> - Домашние птицы и их детеныши - Перелетные птицы, среда обитания. - Зимующие птицы, среда обитания. - Пернатые друзья - польза и вред. - Птицы, которые не летают. | Макет "Птичий двор" Изготовление масок "Птичий базар" |
| 3 неделя 11-15.10 | <i>Заполнение «Карт развития»</i> | |
| 4 неделя 18-20.10 | <u>Одежда. Обувь.</u> - Ткани (историческая справка, «одежда первобытного», рассказать о разных материалах). - Разные виды обуви. - Профессии: обувщик и сапожник и их инструменты. - Названия предметов одежды и их частей. - Инструменты для ремонта и пошива одежды. | Коллективная работа: <u>«Подиум».</u> |
| 5 неделя 25.10-29.10 | <u>Великие открытия и изобретения человека</u> - Изобретение колеса. - Письменность и ее значение в истории человечества (откуда появилась бумага). - Ранние изобретения человека: электрическая лампочка, радио, телефон. - Телевидение - замечательное изобретение человека. - Современная наука и прогресс: персональный компьютер, интернет, сотовая связь. | 31 октября – научно-практическая конференция «Мое первое открытие» |
| <u>Ноябрь</u> | | |
| 1 неделя 01- 05.11 | <u>Моя страна</u> - Символика: герб, гимн, флаг России. - Москва-столица России. - Великие люди России. - Народы России. - Государственные праздники, День народного единства. | Познавательный досуг "Россия – моя страна" |
| 2 неделя 08-12.11 | <u>Транспорт</u> - История и виды транспорта - Наземный транспорт, профессии - Воздушный транспорт, профессии - Водный транспорт, профессии - Специальный транспорт, профессии | КВН " Едем, плывем, летим" |
| 3 неделя 15-19.11 | <u>Мой дом, моя семья</u> - Дом, в котором я живу (мебель, посуда, бытовая техника) - Родственные отношения членов семьи, семейные традиции и праздники - Мама – хранительница семейного очага (проследить поколения «прабабушка – бабушка – мама») - Профорientационные дни в рамках «Дня матери» - «Моя мама работает» (с приглашением мам разных профессий) - Поздравления и подарки | Праздничные мероприятия |

| | | |
|-------------------------|---|--|
| 4 неделя 22-26.11 | <u>Ледниковый период</u> - Эпоха динозавров (кто такие динозавры, когда они жили, раскопки палеонтологов). (2дня) - Облик Земли в эпоху динозавров. - Изменения климата, великое оледенение. - Почему вымерли динозавры? | Макет "Мир динозавров" |
| <u>Декабрь</u> | | |
| 1 неделя 29.11-03.12 | <u>Морозные деньки</u> - Сезонные изменения, погодные явления. - Зимняя одежда, обувь людей - Зимовье зверей и птиц. - Безопасность в зимний период. <u>3 декабря – «День неизвестного солдата России»</u> <u>3 декабря – Международный день инвалидов</u> | Экологическая акция "Помоги птицам" Познавательная презентация «Неизвестный солдат» Мероприятие к Дню инвалида |
| 2 неделя 06-10.12 | <u>Жизнь севера и Антарктиды</u> - Климат севера и природные явления. - Народы севера, культура и традиции. - Растительный мир севера. - Животные севера. <u>12 декабря день Конституции РФ</u> | Макет "Северный полюс" Альбом «Мои права и обязанности» |
| 3 неделя 13-17.12 | <u>Мастерская Деда Мороза</u> - Подарки и пожелания на Новый год. - Письмо Деду Морозу. - Новогодняя ель (откуда появилась традиция). - Традиции празднования Нового года в других странах мира. - Праздничное оформление | Конкурс «Новогодняя группа» |
| 4 неделя 20-31.12 | <u>Новый год</u> - Календарь. Скоро, скоро Новый год! - В гости к Деду Морозу (великий Устюг) - Новогодние приключения - Новогодний карнавал | Праздник " Новый год!" |
| <u>Январь</u> | | |
| 1-2 неделя | <u>Новогодние каникулы!</u> | |
| 3 неделя 10-14.01 | <u>Культура и традиции русского народа</u> -Рождественские обряды, коляда. - Народные промыслы. - Народные игрушки. - Рождественские произведения поэтического, изобразительного, музыкального искусства. | Фольклорный праздник "Рождество" Выставка детского |

| | | |
|------------------------|--|---|
| | <u>15 февраля - 31 годовщина вывода Советских войск из Афганистана.</u> | <i>рисунка «Памяти воинов-интернационалистов»</i> |
| 4 неделя 17-21.01 | <u>Правила этикета</u> - Что такое этикет, уроки вежливости (основные понятия этикета). - Речевой этикет, учимся делать комплименты (волшебные слова, разговор по телефону и т.д.). - Правила поведения за столом во время приема пищи. (накрываем на стол, пользуемся столовыми приборами). - Правила поведения в общественных местах (театр, библиотека, больница и т.д.) - Идем в гости, встречаем гостей у себя. | <i>День вежливости "Соблюдаем этикет!"</i> |
| 5 неделя 24 - 31.01 | <u>В мире профессий</u> - Как появились и какие бывают профессии? (2дня) - Необычные профессии. - Профессии в моей семье. - Кем быть и как выбрать профессию? | <i>Выставка сочинений, творческих работ "Когда я вырасту, я буду.."</i> |

Февраль

| | | |
|-----------------------|--|--|
| 1 неделя 01-04.02 | <u>Библиотеки и книги</u> - Первая печатная книга – «Азбука» и печатный станок И.Федорова. - Роль книги в жизни человека. - Где живут книги, профессия библиотекарь. - Великие библиотеки России и мира, виды библиотек (национальная, публичные, частные, школьные, институтские и т.д) - Современные книги (электронные и аудиокниги). | <i>Экскурсия в библиотеку Фестиваль «Книжкина неделя»</i> |
| 2 неделя 07-11.02 | <u>Древние времена</u> - Эпоха древнего мира первобытных людей. - Жилище древнего человека (история появления). - Письменность, наскальные рисунки . - Древние профессии, орудия труда. - Древний транспорт. | <i>Карта "Река времени"</i> |
| 3 неделя 14-18.02 | <u>Наша армия</u> - Защитники земли русской. - Воины, которые охраняют нашу Родину . - Военная техника(подводные лодки, танки, ракетные установки и т. д.) - Мой брат, папа, дедушка. - День защитника Отечества. | <i>Спортивный праздник ко Дню защитника Отечества.</i> |
| 4 неделя 21- 28.04 | <u>В гостях у сказки</u> - «Сказка ложь, да в ней намек ...» (Структура сказки). Профессии (сказочник, иллюстратор) - Русские народные сказки. Докучные сказки. - Сказки о животных. Жанровые особенности (волшебный предмет, говорящие животные и т.д.) - Бытовая сказка. - Волшебная сказка. Авторская сказка. | <i>Творческая работа: «Сказка в картинках».</i> |

| <u>Март</u> | | |
|-----------------------------|---|--|
| 1 неделя 01-04.03 | <u>Международный женский день</u> - Великие женщины России - Образ женщины в произведениях искусства - Поздравления и подарки для любимых (2 дня) | <i>С праздником всех женщин!</i> |
| 2 неделя 07-11.03 | <u>Головные уборы</u> - Из истории головных уборов - Головные уборы зимой - Головные уборы весной и осенью - Головные уборы летом - Шляпная мастерская | Выставка шляп из бумаги |
| 3 неделя 14-18.03 | <u>Жизнь морей и океанов</u> - Аквариумные рыбки. - Рыбы в реках и озерах. - Морские жители. - Всемирный день воды. Охрана водоемов - Морские профессии. | <i>Макет/Альбом "Жизнь моря"</i> |
| 4 неделя 21-25.03 | <u>В мире музыки и театра</u> - Что такое театр, театральные профессии. - Правила поведения в театре. - Виды и жанры театрального искусства. (2дня) - Древние театры мира (Древнегреческий и Римский театры). | <i>Театрализованное представление для малышей</i> |
| 5 неделя 28.03- 01.04 | <u>Весна красна</u> - Сезонные изменения, приметы - Осторожно, первоцветы! - Перелетные птицы, в том числе родного края (региональный компонент) - Весна в искусстве. <u>1 апреля – День смеха</u> | <i>Литературный досуг "Идет весна, шагает."</i> |
| <u>Апрель</u> | | |
| 1 неделя 04-08.04 | <u>В здоровом теле, здоровый дух</u> - Тело человека (органы, строение). - Чистота-залог здоровья (личная гигиена). - Полезные и вредные продукты. - Физкультура и спорт в жизни человека. - Всемирный день здоровья (7 апреля) | <i>Праздник "День здоровья"</i> |
| 2 неделя 11-15.04 | <u>Загадки космоса</u> - Солнечная система, планеты. - Космические ракеты, корабли, спутники. - Первый космонавт Ю.Гагарин - Белка и Стрелка в космосе. - День космонавтики (12 апреля) | <i>Игра-квест "Космические приключения"</i> <i>Выставка "Тайны третьей планеты"</i> |
| 3 неделя 18-22.04 | <u>Моя планета.</u> - Глобус, карта. - Материки и океаны. (2дня) - Международный день земли (22 апреля) - Я - житель голубой планеты (охрана окружающей среды). | <i>Экологический коллаж "Моя планета"</i> |

| | | |
|---|--|---|
| 4 неделя 25-29.04 | <u>Никто не забыт, ничто не забыто</u> - Дни истории (познавательный час) - Города-герои. - Герои ВОВ. - Памятники героям Великой Отечественной войны <u>30 апреля – День пожарной охраны России</u> | Акция " Поздравительная открытка ветерану" Встреча с сотрудниками МЧС |
| <u>Май</u> | | |
| 1 неделя 02- 06.05 | <u>День Победы</u> - Символы ВОВ (георгиевская лента) - Наши ветераны (региональный компонент) - Ордена и медали ВОВ - Книги о войне (стихи, рассказы и т.д.) - Парад Победы на Красной площади. | Акция "Возложение цветов к могиле Неизвестного солдата" |
| 10-20.05 <u>Педагогическая диагностика развития воспитанников</u> | | |
| 2 неделя 10-13.05 | <u>Жаркие страны</u> - Особенности погоды и климата жарких стран - Пустыня. - Природа джунглей. - Животные и птицы юга (2 дня) - Жизнь людей в жарких странах, племена и народности. | Макет "Жизнь юга" |
| 3 неделя 16-20.05 | Заполнение «Карт развития» | |
| 4 неделя 23-31.05 | <u>Скоро лето!</u> - Изменения в природе. влияние тепла, солнечного света на жизнь людей. - Насекомые. - Цветы родного края (региональный компонент) - Комнатные цветы. - Лето в произведениях поэтов и писателей. | Коллаж "Мир похож на цветной луг!" |