


Принята
педагогическим советом МБДОУ
Детский сад № 16 «Виктория»
Протокол № 1
от «29» августа 2022 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
Детский сад № 16 «Виктория»
Н. Г. Эдлина
приказ № 02/08
от «29» 08 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателей средней группы комбинированного вида
на 2022-2023 учебный год

составители:
Голощاپова Ирина Анатольевна,
воспитатель высшей квалификационной категории
Галета Ирина Михайловна,
воспитатель высшей квалификационной категории

г-к Кисловодск, 2022 год

Содержание

I. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.2. Цели и задачи реализации программы... ..	4
1.1.2. Принципы и подходы формирования программы.....	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.....	8
1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы	9
II. Содержательный раздел.....	11
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях... ..	11
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	35
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	46
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы... ..	50
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	52
2.6. Иные характеристики содержания Программы.....	57
III. Организационный раздел.....	59
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	59
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды... ..	60
3.3. Кадровые условия реализации Программы... ..	64
3.4. Материально-технические условия реализации Программы.....	65
3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	69
3.6. Финансовые условия реализации Программы.....	74
3.7. Режим дня.....	74
3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	77
Краткая презентация.....	79
Приложение 1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	80
Приложение 2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»	115

Приложение 3. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие».....	148
Приложение 4. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	183
Приложение 5. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие».....	206
Приложение 6. Перспективный план работы с родителями (законными представителями)	217
Приложение 7. Режим дня средней группа	219
Приложение 8. Расписание непрерывной образовательной деятельности средней группы	220
Приложение 9. Физкультурно-оздоровительный режим. Закаливание	221
Приложение 10. Комплексно-тематическое планирование.....	225

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы воспитателей средней группы

Целью рабочей программы воспитателей средней группы (далее Программа) является психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей среднего возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи реализации Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
4. Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, создание предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы формирования Программы

- *индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

- *содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями;

- *поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его

возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

- *сотрудничество организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- *приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;*

- *стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевыми т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

- *возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

- *учет этнокультурной ситуации развития детей.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп

воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Подходы к формированию рабочей программы средней группы:

Системный подход. Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.

• **Личностно-ориентированный подход.** Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

• **Деятельностный подход.** Деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

• **Индивидуальный подход.** Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

• **Аксиологический (ценностный) подход** предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

• **Компетентностный подход** основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

• **Культурологический подход** – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики воспитанников: возрастные особенности

Характеристика особенностей развития детей осуществляется через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности.

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
3-7 лет	
<p>На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник.</p>	<p>Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание.</p>

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

В Стандарте представлены требования к результатам освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (п.4.1 ФГОС ДО).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет имеет модульный характер и соответствует направлениям развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Модель образовательной деятельности, используемая в МБДОУ «Детский сад № 16 «Виктория»: комплексно-тематическая. В основу организации образовательного содержания ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально - образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» её ребёнком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая её к партнёрской.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Реализация образовательной программы осуществляется через:

1. Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и т.д.);
2. Образовательную деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельную деятельность детей;
4. Взаимодействие с семьями детей.

Основу организации образовательной деятельности составляет принцип интеграции с ведущей игровой деятельностью.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разных форм и методов работы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только

в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

В образовательной деятельности и в режимные моменты решаются задачи формирования общей культуры детей дошкольного возраста (культуры поведения, общения, деятельности, питания, сна, здоровья, безопасности жизнедеятельности и прочие развития их физических, интеллектуальных, личностных качеств и предпосылок учебной деятельности). Это ежедневная работа, которая осуществляется на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду, независимо от сезона, события, календаря праздничных и памятных дат. Кроме того, комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса обуславливает необходимость решения в образовательной деятельности в режимные моменты образовательных задач, связанных с реализацией темы.

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Средняя группа (4-5 ЛЕТ)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В области социально-коммуникативного развития основными целями и задачами образовательной деятельности являются:

- **Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Формирование личности ребенка, воспитание уважительного отношения к себе, уверенности в своих силах, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; воспитание стремления творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

Воспитание основ культуры поведения, формирование навыков вежливого общения с окружающими (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, извиняться и пр.).

- **Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры).** Развитие интереса к сюжетно-ролевым играм, формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие в игре самостоятельности, инициативы, творчества, организаторских способностей; формирование умения самостоятельно организовывать различные игры, выполнять игровые правила, соблюдать нормы поведения; воспитание чувства коллективизма.

- **Ребенок в семье и сообществе.** Воспитание уважения к традиционным семейным ценностям; воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к своим родителям, умения проявлять заботу о близких людях, с благодарностью воспринимать заботу о себе.

Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации, чувства коллективизма, воспитание активной жизненной позиции, стремления к участию в совместной деятельности и различных мероприятиях, формирование представления о себе как об активном члене коллектива.

- **Формирование позитивных установок к труду и творчеству.** Развитие навыков самообслуживания; приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

- **Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы:

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

Нравственное воспитание. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

Развитие социального и эмоционального интеллекта. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.

Развитие общения. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.

Формирование личности ребенка. Способствовать формированию личности ребенка. Воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства. Продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий.

Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).

Усвоение общепринятых норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевой игры)

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Ребенок в семье и сообществе

Семья. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям.

Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка).

Формировать умение самостоятельно заправлять кровать.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).

Приобщение к доступной трудовой деятельности. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества.

Поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их.

Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т.п.).

Формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование.

Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре (Приложение 1).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Также воспитанники знакомятся с природными и климатическими особенностями региона, достопримечательностями родного края.

Основные цели и задачи:

- *Развитие познавательно-исследовательской деятельности.* Развитие познавательных интересов детей, любознательности, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей жизни.

Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять

характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой, нормативной) индивидуального и группового характера. Развитие умения презентации проектов, формирование представления об их авторстве.

Мотивация родителей к участию в исследовательской и проектной деятельности детей.

- **Формирование элементарных математических представлений.**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

- **Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

- **Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

- **Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о себе (образ Я), других людях; формирование традиционных гендерных представлений.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Знакомство с профессиями.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование чувства гражданской принадлежности; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, понимания того, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Развитие познавательных действий. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в

активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т.д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»

Ознакомление с предметным окружением

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с миром природы

Создавать условия для формирования интереса детей к природе. Поощрять любознательность при ознакомлении с миром природы.

Способствовать развитию у детей интереса к представителям животного мира—домашним и диким животным; птицам, прилетающим на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.); декоративным птицам, аквариумным рыбкам; земноводным (на примере лягушки); представителям класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха); насекомым (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Закреплять умение детей выделять характерные, существенные признаки фруктов (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощей (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.), ягод (малина, смородина, клубника и др.) и грибов (мухомор, белый гриб).

Поощрять стремление детей рассматривать комнатные растения (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.) и знакомить со способами ухода за ними. Учить определять потребность растений во влаге.

Расширять представления детей о деревьях (елка, сосна, береза, клен и др.) и кустарниках (смородина, сирень).

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Поддерживать проявления исследовательской активности детей. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Формировать эстетическое отношение к миру природы.

Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее. Формировать элементарные экологические представления.

Учить детей замечать сезонные изменения в природе.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т.д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Ознакомление с социальным миром

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.

Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики) (Приложение 2).

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой,

понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

- **Развитие речи.** Овладение речью как средством общения и культуры. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие всех компонентов устной речи: обогащение активного словаря, развитие грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; развитие речевого творчества; воспитание звуковой и интонационной культуры речи, развитие фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- **Приобщение к художественной литературе.** Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса и любви к чтению, желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы. Развитие литературной речи.

Содержание психолого-педагогической работы:

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с

книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным (Приложение 3).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи:

- **Приобщение к искусству.** Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения изобразительного искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

- **Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой изобразительной деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

- **Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

- **Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

- **Развитие игровой деятельности (театрализованные игры).** Формирование интереса к театральному искусству. Воспитание навыков театральной культуры.

Раскрытие творческого потенциала детей. Развитие артистических качеств.

Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса, умения передавать образ средствами театральной выразительности.

Содержание психолого-педагогической работы:

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель).

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это

архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника

путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и

т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Развитие игровой деятельности (театрализованной игры)

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле (Приложение 4).

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи:

- **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.), формирование полезных привычек.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

- **Физическая культура.** Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; воспитание интереса и любви к спорту, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Содержание психолого-педагогической работы:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Физическая культура

Обеспечение гармоничного физического развития. Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Начальные представления о некоторых видах спорта. Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта.

Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Подвижные игры. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу (Приложение 5).

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы воспитателей средней группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Формы реализации Программы (организационные формы) — это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

Методы реализации Программы — это способ совместной деятельности педагога и воспитанников, в результате которой происходит передача знаний, а так же умений и навыков

Средства реализации Программы (средства обучения) – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в непрерывной образовательной деятельности в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Образовательная область

«Социально - коммуникативное развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

Формы и приёмы организации образовательной деятельности по направлению «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»

Таблица 2

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>		
- народные игры; - хороводные игры; - игры с правилами; - сюжетно-ролевые игры; - строительно-конструктивные; - режиссерские игры; - театральные игры; - игры-драматизации; - развивающие игры; -экспериментирования; - подвижные игры; - спортивные – развлечения.	- использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры Слушание музыки, песен Непосредственная помощь воспитателя Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии Словесная инструкция Повторение движений без изменения и с изменениями Проведение ситуаций в игровой форме; Проведение ситуаций в соревновательной форме	- художественная литература, - музыка
<i>Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание</i>		

<ul style="list-style-type: none"> - игра дошкольника (творческая, игра с правилами); - досуги, праздники; - посиделки; поэтические встречи; - сюжетно-ролевые игры - проектная деятельность - чтение, беседы - проблемные ситуации, - экскурсии; - создание коллекций; - дидактические игры; - конструирование; - продуктивная деятельность; - викторина; - разучивание стихотворений; - изготовление поделок; -выставка работ декоративно прикладного искусства, - репродукций картин - рассматривание объектов - слушание музыки; - инсценирование 	<ul style="list-style-type: none"> - использование наглядных пособий, иллюстраций, демонстраций - слушание музыки, песен. - чтение художественной литературы, - образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии; познание действительности, углубления знаний - беседы, разбор ситуаций; -просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; - придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка. - создание поделок своими руками. -разучивание стихотворений; - проигрывание в народные игры с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> -художественная литература; -мультимедийные презентации; - плакаты, иллюстрации наглядный материал - музыка; - предметно-практическая деятельность; - культура и искусство.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
<ul style="list-style-type: none"> - поручения: простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные. -дежурство(не более 20 минут); - коллективный труд. - совместные действия; - наблюдение. 	<p style="text-align: center;">I группа методов: <i>формирование нравственных представлений, суждений, оценок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание у детей практического опыта трудовой деятельности; - решение маленьких логических задач, загадок; - приучение к размышлению, эвристические беседы; - беседы на этические темы; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; - рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; - просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; - задачи на решение коммуникативных ситуаций; - придумывание сказок. 	<ul style="list-style-type: none"> -ознакомление с трудом взрослых; - собственная трудовая деятельность; -художественная литература; - музыка; -изобразительное искусство.

	<p align="center">2 группа методов</p> <p>создание у детей практического опыта трудовой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приучение к положительным формам общественного поведения; - показ действий; - пример взрослого и детей - целенаправленное наблюдение - организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); - разыгрывание коммуникативных ситуаций; - создание контрольных педагогических ситуаций. 	
Формирование основ безопасности		
<ul style="list-style-type: none"> - проблемные ситуации; - чтение художественной литературы; - рассматривание плакатов, иллюстраций с последующим обсуждением; - изобразительная и конструктивная деятельность - игры (игры-тренинги, сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные); - индивидуальные беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнения; - моделирования ситуаций; - повторения; - экспериментирование и опыты; - беседы, разбор ситуаций; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; - просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; - задачи на решение коммуникативных ситуаций; 	<ul style="list-style-type: none"> -объекты ближайшего окружения; -предметы рукотворного мира; - художественная литература; -игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, игра-драматизация); -продуктивная деятельность; -труд; наблюдение; -мультимедийные презентации -плакаты, наглядный материал

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает следующие программы:

**Образовательная область
«Познавательное развитие»**

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Приобщение к социокультурным ценностям.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Ознакомление с миром природы.

Таблица 3

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - Совестные проекты - Игры с правилами - Наблюдение - Решение проблемных ситуаций - Рассказ - Беседа - Экскурсии - Экспериментирование - Общение, чтение - Демонстрационные опыты 	<ul style="list-style-type: none"> - Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности - Рассказ взрослого - Пояснение и разъяснение; - Беседа; - Чтение художественной литературы; - Обсуждение; - Рассматривание и обсуждение; - Наблюдение. - Эвристические, частично-поисковые методы (отдельные элементы нового знания добывает сам ребёнок путём целенаправленных наблюдений, решения познавательных задач, проведения эксперимента и т.д.); - Проблемные (методы, предполагающие формирование умений самому осознать проблему, а в отдельных случаях – и поставить её, внести вклад в её разрешение); - Исследовательские (ребёнок выступает в роли исследователя, ориентированного на решение субъективно-творческих задач). 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание коллекций - Коллекционирование, экспериментирование и опыты - Познавательно – справочная литература: энциклопедии, иллюстрированные альбомы, социальная действительность
<i>Приобщение к социокультурным ценностям</i>		
<ul style="list-style-type: none"> Совместные проекты Этические беседы Сюжетно – ролевые игры Игры с правилами социального содержания Экскурсии Игры – путешествия Общение, чтение, Рассматривание картин Рисование на социальные темы Театрализованные игры, Игры, труд Экспериментирование Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы); - методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии); - методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных 	<ul style="list-style-type: none"> Флаг, герб Ставропольского края и г. Кисловодска, портреты писателей и художников -семейные альбомы -художественная литература, атласы, глобус Познавательно – справочная литература: энциклопедии, иллюстрированные альбомы, социальная действительность - художественные средства (литература, изобразительное искусство)

	<p>видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа);</p> <p>- методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).</p>	- игрушки
Формирование элементарных математических представлений		
<p>- проекты</p> <p>-загадки</p> <p>-коллекционирование</p> <p>-проблемные ситуации</p> <p>-обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший возраст)</p> <p>-демонстрационные опыты</p> <p>-игры (дидактические, подвижные, логические театрализованные с математическим содержанием)</p> <p>-НОД</p> <p>-решение проблемных ситуаций</p> <p>-свободные беседы гуманитарной направленности</p> <p>-самостоятельная деятельность в развивающей среде</p> <p>-моделирование</p>	<p>репродуктивные (материал не только заучивается, но и воспроизводится);</p> <p>- объяснительно-иллюстративные (материал разъясняется, иллюстрируется примерами, демонстрируется и должен быть понят детьми);</p> <p>- продуктивные (материал должен быть не только понят, но и применён в практических действиях);</p> <p>- эвристические, частично-поисковые методы (отдельные элементы нового знания добывает сам ребёнок путём целенаправленных наблюдений, решения познавательных задач, проведения эксперимента и т.д.);</p> <p>- проблемные (методы, предполагающие формирование умений самому осознать проблему, а в отдельных случаях – и поставить её, внести вклад в её разрешение);</p> <p>- исследовательские (ребёнок выступает в роли исследователя, ориентированного на решение субъективно-творческих задач).</p>	<p>наглядный дидактический материал для занятий;</p> <p>- оборудование для самостоятельной деятельности детей;</p> <p>- дидактические игры для формирования математических понятий;</p> <p>-занимательный математический материал</p>
Ознакомление с миром природы		
<p>познавательные эвристические беседы</p> <p>-проектная деятельность</p> <p>-коллекционирование, экспериментирование и опыты</p> <p>- игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные)</p> <p>- наблюдения</p> <p>-акции, беседы</p> <p>-чтение художественной литературы,</p> <p>- труд в природе,</p>	<p>познавательные эвристические беседы</p> <p>-проектная деятельность</p> <p>-коллекционирование, экспериментирование и опыты</p> <p>- игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные)</p> <p>- наблюдения</p> <p>-акции, беседы</p> <p>-чтение художественной литературы,</p> <p>- труд в природе,</p> <p>-выставка рисунков,</p> <p>Ведение календаря природы</p>	<p>познавательные эвристические беседы</p> <p>-проектная деятельность</p> <p>-коллекционирование, экспериментирование и опыты</p> <p>- игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные)</p> <p>- наблюдения</p> <p>-акции, беседы</p> <p>-чтение</p>

-выставка рисунков, Ведение календаря природы		художественной литературы, - труд в природе, -выставка рисунков, Ведение календаря природы
---	--	---

Образовательная область «Развитие речи»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- Развитие речи
- Художественная литература

Таблица 4

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<i>Развитие речи</i>		
<i>Развитие словаря</i>		
Дидактические игры Игры- упражнения Беседа Речевые логические задачи	Заучивание текста Рассматривание картин, иллюстраций Составление описательных загадок Сравнение предметов Классификация предметов Сочинение сказок, загадок, стихов	Центр речевого развития Материал по лексическим темам Литературный материал
<i>Воспитание звуковой культуры речи</i>		
Речевые игры Ребусы Кроссворды	Разучивание стихотворений Скороговорок, чистоговорок. Закрепление хорошо поставленных звуков	Детская литература
<i>Развитие связной речи</i>		
Чтение Словесные игры Загадки Викторины Конкурсы Беседа Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Обсуждение. Рассказ. Театр	Придумывание сказки Моделирование сказки Придумывание диафильмов Обмениваться информацией Спланировать игровую деятельность Договориться о распределении ролей Координация действий в игре Рассматривание Решение проблемных ситуаций Создание коллекций Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок	Центр речевого творчества Детская литература Портреты писателей Разнообразные театры Литературные игры Плакаты Картины Аудиозаписи

	Инсценирование беседы с элементами диалога Обобщающие рассказы Составление описательного рассказа Составление рассказа по серии сюжетных картин Составление рассказа по мнемотаблице Пересказ сказки Интервью с микрофоном	
<i>Формирование грамматического строя речи</i>		
Дидактические игры Игры - упражнения	Замечать ошибки в речи Образовывать слова Придумывать предложения с заданным количеством слов	
<i>Художественная литература</i>		
Дидактические игры и упражнения Сказки (волшебные, бытовые) Литературная проза, поэзия Викторины Проектная деятельность Тематические выставки	Чтение (рассказывание) взрослого Прослушивание записей и просмотр видеоматериалов, Беседа после чтения Чтение с продолжением Беседы о книгах Драматизация	ТСО Художественная литература Жанровая литература Различные виды театров

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
- Конструктивно – модельная деятельность
- Музыкальная деятельность

Таблица 5

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<i>Приобщение к искусству</i>		
познавательные беседы -виртуальные экскурсии -создание коллекций -познавательные беседы -слушание музыкальных произведений -наблюдение природных объектов -игровая деятельность	Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания. 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем	бумага; краски, - различные виды конструкторов (строительные наборы, лего); - природный и бросовый материал. Музыка - эстетическое общение

<p>-чтение литературных произведений - тематические досуги -выставки работ декоративно-прикладного искусства -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p>	<p>мире. 3) Метод эстетического убеждения (по мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт»).</p> <p>4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).</p> <p>5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; метод разнообразной художественной практики.</p> <p>6) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).</p> <p>7)Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.</p> <p>8) Метод эвристических и поисковых ситуаций.</p> <p>9)Методы - наглядный, словесный, практический</p>	<p>-природа - искусство - окружающая предметная среда - самостоятельная художественная деятельность - праздники</p>
Изобразительная деятельность		
<p>- НОД (рисование, лепка, аппликация, конструирование) - экспериментирование - игровая деятельность - изготовление украшений, декораций, подарков - выставки детских работ - конструирование (по модели, по образцу, по условиям, по теме, по чертежам и схемам) - конструирование из бросового и природного материала</p>	<p>Рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве Игры и упражнения Наблюдение; Образец; Показ. Непосредственная помощь воспитателя Чтение познавательной литературы Беседы; Рассказ, Искусствоведческий рассказ; Использование образцов педагога; Художественное слово. Прием повтора;</p>	<p>Наглядный материал Художественная литература Альбомы по живописи, искусству Трафареты Музыка</p>
Конструктивно-модульная деятельность		

<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно – ролевая игра - Строительные игры - Рассматривание - Наблюдение - Игра-экспериментирование - Исследовательская деятельность - Конструирование - Развивающие игры - Экскурсия - Рассказ - Беседа - Сюжетно – ролевая игра - Строительные игры - Рассматривание - Просмотр видео - фильмов - Модулирование 	<p>Методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы);</p>	<p>Игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем</p>
Музыкальная деятельность		
<p>НОД (комплексная, тематическая, традиционная)</p> <ul style="list-style-type: none"> - праздники и развлечения - игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры) - музыка в других видах образовательной деятельности - пение, слушание - игры на музыкальных инструментах - музыкально-ритмические движения 	<p>наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесный: беседы о различных музыкальных жанрах; - словесно - слуховой: пение; - слуховой: слушание музыки; - игровой: музыкальные игры; - практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий. 	<p>музыкальные инструменты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальный фольклор. - произведения искусства (музыкальные, изобразительные)

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура.

Таблица 6

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
-----------------------------------	------------------------------------	--------------------------------------

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

<p>Беседы, проблемные ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> - НОД -рассматривание иллюстраций с обсуждением - Закаливающие процедуры 	<p>Наглядный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) - Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) - Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) <p>Словесный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснения, пояснения, указания - Подача команд, распоряжений, сигналов - Вопросы к детям - Образный сюжетный рассказ, беседа - Словесная инструкция <p>Практический</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение упражнений без изменения и с изменениями - Проведение упражнений в игровой форме; - Проведение упражнений в соревновательной форме 	<p>Двигательная активность, занятия физкультурой</p> <p>Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)</p> <p>Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)</p>
<p>Формы физического развития</p> <p>Самостоятельная двигательная-игровая деятельность детей</p> <p>Физкультурные занятия</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Корригирующая гимнастика</p> <p>Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования</p> <p>Музыкальные занятия</p> <p>Кружки, секции</p> <p>Закаливающие процедуры</p> <p>Физминутки</p> <p>Физкультурные упражнения на прогулке</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Наглядный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) - Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) - Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) <p>Словесный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснения, пояснения, указания - Подача команд, распоряжений, сигналов - Вопросы к детям - Образный сюжетный рассказ, беседа - Словесная инструкция <p>Практический</p>	<p>Средства физического развития</p> <p>Двигательная активность, занятия физкультурой</p> <p>Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)</p> <p>Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)</p>

	- Повторение упражнений без изменения и с изменениями	
	- Проведение упражнений в игровой форме; - Проведение упражнений в соревновательной форме	

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**.

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического

выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет **принцип продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. **Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт,

приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

-наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

-индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

-создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

-трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

-беседы и разговоры с детьми по их интересам;

-рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

-индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

-двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

-работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

-подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

-наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

-экспериментирование с объектами неживой природы;

-сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

-элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

-свободное общение воспитателя с детьми.

Групповой сбор - это одна из форм организации совместной деятельности с детьми, где ребенок может проявить свою активность. Утренний сбор для дошкольников – это, прежде всего возможность несколько минут побыть вместе, что немаловажно для застенчивых детей, рассказать, о чем думаешь, что чувствуешь. Педагогам утренний сбор дает возможность создать атмосферу коллективного творчества, что помогает развитию у воспитанников чувства взаимного уважения и доброты.

Основная цель утреннего сбора: создать эмоциональный настрой на весь день — “задать тон”.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим),

условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и

овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в средней группе является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в дошкольной организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он

не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является общественным институтом регулярно и неформально взаимодействующим с семьей и имеющим возможность оказывать на нее влияние.

В основу совместной деятельности дошкольного учреждения и семьи заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей, уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Задачи взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. Установление сотрудничества с родителями через приобщение их к разнообразным формам участия в жизни дошкольного учреждения;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Взаимодействие организуется:

- с группой родителей (родительские собрания, конференции, семинары, круглые столы);
- подгруппой (заседание родительского комитета, встреча с активом группы);
- индивидуально.

Мероприятия с родителями проводятся в тесном контакте с узкими специалистами, медицинским персоналом.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей:

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет - журналов, переписка по электронной почте.
3. Образование родителей: лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).
4. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, конкурсов, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Система взаимодействия с родителями воспитанников складывается из различных форм работы. Все формы делятся на ежедневные, еженедельные, ежемесячные, и мероприятия, проводимые по необходимости.

Модель взаимодействия семьи и дошкольной организации

Таблица 7

Взаимодействие семье и дошкольной организации	Формы	Периодичность
Проведение мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование • Опрос • Родительская почта 	По мере необходимости
Создание условий для образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Субботник по благоустройству территории • Создание предметно-развивающей среды 	По мере необходимости Постоянно
Участие в управлении дошкольной организации	Участие в работе: <ul style="list-style-type: none"> • родительского комитета; • управляющего совета; • комиссии по урегулированию споров; • педагогического совета. 	1 раз в квартал 1 раз в квартал По мере необходимости По мере необходимости

<p>Просветительская деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, памятки, фоторепортажи и т.д.) • Размещение информации на сайте дошкольной организации • Консультации, семинары, родительские собрания 	<p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p>
<p>Образовательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • День открытых дверей • Совместные праздники и развлечения • Участие в творческих выставках, конкурсах • Участие в мероприятиях в рамках проектной деятельности 	<p>Ежегодно</p> <p>Постоянно (согласно годовому плану)</p> <p>Постоянно (согласно годовому плану)</p> <p>Постоянно (согласно годовому плану)</p>

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации образовательных областей

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в дошкольной организации, их достижениях и интересах;
- совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья»
- распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания;
- индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога.
- тематические консультации педагога-психолога на сайте дошкольной организации;

Образовательные области «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

- познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях дошкольной организации;
- выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.);
- открытые показы образовательной деятельности с детьми для родителей;
- создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения);
- совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей;
- совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах;
- совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей;
- организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества;
- организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка;
- проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей;
- семинары-практикумы для родителей по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников;

Образовательная область «Физическое развитие»

- изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом дошкольной организации (ежегодный углубленный медицинский осмотр воспитанников);
- ознакомление родителей с результатами;
- создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в дошкольной организации и семье: зоны физической активности, закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия и т.п.;
- организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей;
- проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной организации;
- отслеживание динамики развития детей (Приложение 6).

2.6. Иные характеристики содержания Программы

Оценка индивидуального развития. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики:

1. Педагогическая диагностика. Цель оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Результаты оценки индивидуального развития (педагогическая диагностика) используют для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп и специалистами дошкольной организации.

Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) освоения воспитанниками образовательной программы фиксируются в картах развития детей от 3 до 7 лет издательства «Национальное образование».

Карты развития представляют собой комплекты бланков для фиксирования результатов наблюдений с перечнем умений и навыков детей и выделенными возрастными периодами их первого проявления. Перечень структурирован по пяти образовательным областям развития: социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому и физическому.

Карта развития позволяет документировать результаты наблюдения за развитием ребенка путем фиксации моментов проявления им тех или иных способностей.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется всеми педагогами, работающими на данной группе в соответствии с профессиональным направлением работы.

2. Психологическая диагностика. Цель оценки индивидуального развития (психологической диагностики) – выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребенка в данной оценке допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используют для решения следующих задач:

- психологическое сопровождение;
- проведение квалифицированной коррекции развития детей.

Педагог-психолог оценивает уровень развития детей в соответствии с критериями диагностических методик, результаты фиксирует в психологической карте.

На основе полученных результатов педагогической и психологической диагностики всеми педагогами дошкольной организации (воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) составляется индивидуальный маршрут воспитанника на учебный год в виде выводов и рекомендаций (Карта развития детей от 3 до 7 лет издательства «Национальное образование»).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Требования к условиям реализации Программы направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1. гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
3. способствует профессиональному развитию педагогических работников;
4. создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
5. обеспечивает открытость дошкольного образования;
6. создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы в средней группе А дошкольной образовательной организации созданы следующие психолого-педагогические условия:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда средней группы А обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда в средней группе обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательной деятельности;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда средней группы А является содержательно- насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство средней группы А оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе, расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке)

обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания **единого пространства средней группы**: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов — коридоров и рекреаций, физкультурного и музыкального залов, изостудии и театрального зала, творческих мастерских, участка.

Предметно-пространственная среда в средней группе организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы - магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переносится на свежий воздух, в беседки, на игровые площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Модель предметно-развивающей среды дошкольной организации

Таблица 8

ЦЕЛЕВОЙ	<p>Цель: Создание условия для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательной программы ДОУ</p>
	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать атмосферу эмоционального комфорта • Создавать условия для физического развития • Создавать условия для творческого самовыражения • Создавать условия для проявления познавательной активности детей • Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки • Создавать условия для участия родителей в жизни группы
	<p>Принципы организации предметно-развивающей среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы ДОУ • соответствие возрастным особенностям и интересам детей • соответствие требованиям СанПиН • открытость среды для преобразований • современность среды • эстетика среды • комфортность среды
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	Компоненты предметно-развивающей среды
	4-5 лет
	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>
	<p>Центр сюжетно-ролевых игр Уголок «Мы дежури́м»</p>
	<i>Познавательное развитие</i>

Центр книги Центр познания Центр дидактических игр (Познание) Центр безопасности» Макеты Карта мира Глобус
<i>Речевое развитие</i>
Центр сенсорики Галерея Центр развития речи
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
Центр творчества Центр конструирования
<i>Физическое развитие</i>
Центр двигательной активности

Оснащение предметно-пространственной среды по образовательным областям

Таблица 9

Образовательная область	Оснащение
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие фотографий, символов, отражающих жизнь группы, эмоции - Наличие атрибутов, игрушек, предметов – заместителей для сюжетно-ролевых игр - Наличие уголка дежурств - Наглядная информация для родителей - Наличие пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и родителями
<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие календарей природы, коллекций - Наличие атрибутов и пособий для исследовательской деятельности - Наличие материалов для сенсорного образования - Наличие наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром - Наличие художественной и энциклопедической литературы - Наличие материалов по правилам безопасности - Наличие дидактических и развивающих игр
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам - Наличие картотеки речевых игр - Наличие разных видов театров (пальчиковый, плоскостной, теневой, фланелеграф и др.)

	- Наличие атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки)
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	- Наличие материалов для ИЗО, их разнообразие - Наличие литературы по искусству, репродукций, открыток и альбомов для рассматривания - Наличие конструкторов и строительного материала, игрушек для обыгрывания - Наличие природного и бросового материала - Наличие музыкальных инструментов, игрушек, технические средства - Наличие дидактических игр
<i>Физическое развитие</i>	- Наличие атрибутов для подвижных игр - Наличие спортивных игр (городки, бадминтон, теннис и др.) - Наличие в группе условий для проведения закаливания и профилактики плоскостопия - Наличие нестандартного оборудования, изготовленного воспитателями и родителями - Наличие выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке

3.3. Кадровые условия реализации Программы

В средней группе А работает квалифицированный педагогический состав соответствующий квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638).

Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей (п. 3.2.5 ФГОС ДО):

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).
3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
4. Построение вариативного развивающего образования;
5. Взаимодействие с родителями (законными представителями).

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Таблица 10

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса	
Соответствие здания, территории и оборудования ДОО требованиям безопасности	
Наличие системы оповещения (СОУЭ) и автоматической пожарной сигнализации, её работоспособность	имеется, в надлежащем состоянии.
Организация охраны и пропускного режима	В учреждении установлены камеры видеонаблюдения. Имеются 2 кнопки экстренного вызова. Заключен договор с ЧОП
Наличие списков телефонов, обеспечивающих безопасность	Списки телефонов имеются на стендах «Уголок дежурного», возле телефона, на 1 этаже.
Наличие поэтажных планов эвакуации	Имеются эвакуационные планы на каждом этаже здания.
Наличие и состояние пожарных (эвакуационных) выходов	Пожарные (эвакуационные) выходы соответствуют требованиям ПБ
Состояние территории, наличие ограждения	Территория в удовлетворительном состоянии. Ограждения – забор металлический, имеются металлические ворота.
Наличие ответственных лиц за обеспечение пожарной безопасности	Ответственный по пожарной безопасности и ответственный за электрохозяйство – заместитель заведующего по АХЧ
Наличие ответственных лиц за обеспечение охраны труда	Ответственный по охране труда - заместитель заведующего по УВР
Наличие ответственных лиц за обеспечение безопасности образовательного процесса	Заместитель заведующего по УВР Заместитель заведующей по АХЧ Воспитатели групп Педагоги-специалисты
Перечень оборудования	
Помещение	Оснащение
Групповая комната Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др.	Детская мебель: столы, стулья согласно росту детей Центр познания: <ul style="list-style-type: none"> • Материал по теме недели/дня (иллюстрации, картинки, фотографии, предметы и т.д.) • Материал по сенсорике • Дидактические, настольные игры • Центр музыки и театра <ul style="list-style-type: none"> ○ Ширма ○ Разные виды театра (би-ба-бо («Буратино», «Репка»),

Групповые родительские собрания

настольный («Гуси - Лебеди»), пальчиковый и др.)

○ Костюмы для игр, маски

- Музыкальные инструменты (бубен, барабан, металлофон, погремушка)

Центр творчества:

- Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски.

Центр книги:

- Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям)
- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей

Центр безопасности:

- Дидактические, настольные игры по профилактике ДДТТ
- Макет перекрестка, города,
- Дорожные знаки
- Литература о правилах дорожного движения
- Крупные и мелкие машины.
- Стол с разметкой дороги.
- Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартук, совочки, посуда для выращивания рассады и др.
- Природный и бросовый материал

Центр сюжетно – ролевой игры:

- Больница
- Дом
- Магазин (муляжи фруктов, овощей)
- Парикмахерская
- Мастерская
- Ферма (дикие и домашние животные)
- Хозяюшка
- Настольно – печатные игры

Центр патриотического воспитания (Краеведение):

- Иллюстрации, фотографии, альбом о достопримечательностях г. Кисловодска, Ставрополья.
- Красная книга Ставропольского края
- Фотопортреты президента РФ,

	<p>губернатора Ставропольского края, главы города Кисловодска.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Символика: страны, области и города. • Физическая карта: России, Ставрополья. • Центр двигательной активности: • Для катания, бросания, ловли (обруч маленький, мяч. • Атрибуты к подвижным и спортивным играм <p>Центр конструирования Конструкторы с деталями разных размеров</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мягкие модули <p>Документация воспитателя Подборки методической литературы, дидактических разработок.</p>
<p><i>Спальное помещение (дневной сон организован в групповой комнате)</i> Дневной сон Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гимнастика пробуждения после сна Игровая деятельность Эмоциональная разгрузка</p>	<p>Кровати двух и трех ярусные, выдвижные Подборка русских сказок, потешек. Оборудование для закаливания (ребристые дорожки, рукавички).</p>
<p><i>Приемная группы</i> Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Эмоциональная разгрузка Информационно-просветительская работа с родителями Консультативная работа с родителями</p>	<p>Индивидуальные шкафчики Информационный стенд для родителей Стенд для выставки творческих работ Стенд для выставки творческих работ (объемных) Папки-передвижки Выносной материал для прогулок</p>

<p>Буфетная группы организация приема пищи воспитанников Питьевой режим</p>	<p>Шкаф настенный с сушилкой для посуды Шкаф настенный с полками для посуды Шкаф – мойка Раздаточный стол Шкаф, закрытый для моющих средств Чайная пара Тарелка мелкая Тарелка полупорционная Стакан для питьевого режима Набор столовых приборов (вилка, ложка, ложка чайная) Графин для питьевого режима Кастрюля Хлебницы Салфетницы</p>
--	---

	Половник Поднос Доска разделочная Ведро с крышкой под горячее и отходы Нож кухонный Ведро для мусора
<i>Туалетно- умывальная комната</i> Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гигиенические процедуры Закаливание водой Детский труд, связанный с водой	В дошкольных группах отдельные туалеты для мальчиков и девочек. В умывальной комнате отдельные раковины, ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка (для рук и ног). Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья)
Объекты территории, функциональное использование	Оснащение
<i>Участок группы</i> Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Самостоятельная деятельность детей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Индивидуальная работа Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны Консультативная работа с родителями Совместные прогулки с родителями	Павильон, горка, песочница, скамейки.

3.5. Обеспеченность методическим материалами и средствами обучения и воспитания

Таблица 11

Материальные средства обучения	
Игрушки	<p>сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;</p> <p>- дидактические игрушки: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры;</p> <p>- игрушки-забавы: игрушки-забавы с механическими устройствами: лабиринт, тауматроп;</p> <p>- спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр (хоккей);</p> <p>- музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (металлофон, дудка, музыкальные шкатулки и др.);</p> <p>- театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория.</p> <p>- строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал;</p> <p>- дидактический материал: демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей Наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт познавательная игра – лото «Цвет и форма», Настольно развивающая игра-лото «Семья» и др.</p>
Художественные средства	произведения искусства: декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников)
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	фотографии, предметно-схематические модели, календарь природы

Программы и методическое обеспечение средней группы А

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Таблица 12

Автор составитель	Наименование издания	Год издания
<i>Тематический модуль «Социализация»</i>		
Лыкова И.А.	Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасностей»	2016
Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитании дошкольников	2016
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Средняя группа	2016
Шиян О.А.	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке	2016
Дерягина Л.Б.	Играем сказку. Сценарии в стихах для постановки в детском саду и начальной школе	2010
Шорыгина Т.А.	СКАЗКИ-ПОДСКАЗКИ. Полезные СКАЗКИ. Беседы с детьми о хороших привычках.	2016
<i>Тематический модуль «Труд»</i>		
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)	2016
Комарова Т.С.	Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет	2007
Шорыгина Т.А.	Беседы о профессиях.	2016
<i>Тематический модуль «Патриотическое воспитание»</i>		
Петрова В.И. Стульник Т.Д.	Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)	2016
Пантелеева Н.Г.	Знакомим детей с малой РОДИНОЙ. Методическое пособие.	2016
<i>Тематический модуль «Безопасность»</i>		
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)	2016
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	2016
Куруч П.И.	Электричество. Полезно, но опасно	2004
Шорыгина Т.А.	Беседы о правилах пожарной безопасности	2008
Жукова О.Г.	Азбука «Ау!» Методические рекомендации по обучению детей	2008

	основам безопасности	
Саулина Т.Ф.	Три сигнала светофора. Пособие для работы с детьми 3-7 лет	2008
Черепанова С.Н.	Правила дорожного движения дошкольникам с 2 до 7 лет.	2012
Беляевскова Г.Д.	Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. Занятия, прогулки, утренники.	2016
Шаламова Е.И.	Правила и безопасность дорожного движения	2014
Шорыгина Т.А.	СКАЗКИ-ПОДСКАЗКИ. Безопасные СКАЗКИ. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице.	2014
Павлова Г.Я.	МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ДОУ. Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности.	2012

**Методическое обеспечение
образовательной области «Познавательное развитие»**

Таблица 13

Автор составитель	Наименование издания	Год издания
<i>Тематический модуль «Ознакомление с миром природы»</i>		
Николаева С.Н.	Парциальная программа «Юный эколог»	2016
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа	2016
Крашенинникова Е.Е. Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет)	2016
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	2016
Шорыгина Т.А.	СКАЗКИ-ПОДСКАЗКИ. Понятные СКАЗКИ. Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных.	2015
Белая К.Ю.	Тематические прогулки в детском саду	2013
<i>Тематический модуль «Приобщение к социокультурным ценностям»</i>		
Дыбина ОВ.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа	2016
Федорова Е.И.	СКАЗКИ-ПОДСКАЗКИ. Родные СКАЗКИ. Беседы с детьми о родной земле.	2017
Кочанская И.Б.	СКАЗКИ-ПОДСКАЗКИ. Полезные СКАЗКИ. Беседы с детьми о хороших привычках.	2016
Шиян О.А.	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.(3-7 лет) ФГОС (Библиопр.)	2016
Харько Т.Г.	СКАЗКИ ФИОЛЕТОВОГО ЛЕСА. Методика познавательно-творческого развития дошкольников. Средний дошкольный возраст.	2013

<i>Тематический модуль «Познавательно-исследовательская деятельность»</i>		
Верaksa Н.Е. Галимов О.Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)	2016
Мартынова Е.А.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий	2014
Королева Л.А.	Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни	2014
Деркунская В.А.	Игры-эксперименты с дошкольниками	2013
<i>Тематический блок «Формирование элементарных математических представлений»</i>		
Новикова В.П.	Авторская программа «Математика в детском саду»	2016
Помораева И.А. Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа	2016
Нищева Н.В.	Развитие математических представлений.	2017

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Таблица 14

Автор составитель	Наименование издания	Год издания
<i>Тематический модуль «Развитие речи»</i>		
Ушакова О.С.	Программа «Развитие речи дошкольников»	2016
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Средняя группа	2016
Ушакова О.С.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи	2011
Максимова Е.А.	Готовим пальчики к письму. Развивающая программа по подготовке к школе	2011
Гризык Т.И.	Речевое развитие детей 4-5 лет. Методическое пособие для воспитателей	2015
Ушакова О.С.	Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Метод. рекомендации (3-е издание, исправл.	2016
Ушакова О.С.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, мет.рекоменд., мониторинг от 3-7 лет	2017
<i>Тематический модуль «Чтение художественной литературы»</i>		
-	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 4-5 лет	2017
Красильников Н.	500 считалок, загадок, скороговорок для детей.	2018

**Методическое обеспечение
образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Таблица 15

Автор составитель	Наименование издания	Год издания
<i>Тематический модуль «Изобразительная деятельность»</i>		
Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)	2016
Комарова Т.С.	Детское художественное творчество (2 - 7 лет)	2017
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа	2016
Литвинова О.Э	Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность)	2016
Лыкова И.А.	Художественный труд. Средняя группа. Конспекты занятий. ("Умелые ручки")	2010
<i>Тематический модуль «Конструктивно-модельная деятельность»</i>		
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Средняя группа	2016
Дегтева В.Н.	Оригами с детьми 3-7 лет. Методическое пособие	2012
Грибовская А.А.	Лепка в детском саду Конспекты занятий для детей 2-7 лет	2013
Куцакова И.В.	Творим и мастерим. Ручной труд. Пособие для занятий с детьми 4-7 лет	2010
Колдина Д. Н.	ДЕТСКОЕ ТВОРЧЕСТВО. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий (цв. вкладки)	2016
Литвинова О.Э.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет	2018
<i>Тематический модуль «Музыка»</i>		
Равчеева И.П.	Организация, проведение и формы музыкальных игр. Интеллектуально-творческое развитие старших дошкольников в музыкально-игровом пространстве	2014
Маслова И.В.	Аппликация. Раздаточный материал для дошкольников	2016
Картушина М.Ю.	Вокально-хоровая работа в детском саду. Метод. пособие (ноты)	2015
Картушина М.Ю.	Вокально-хоровая работа в детском саду. Комплект наглядных пособий + метод. Рекомендации (А3).	-
Зацепина М. Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. (4-5 года)	2017
Бабинова Н.В.	Музыкальные занятия с детьми раннего возраста.	2017

**Методическое обеспечение
образовательной области «Физическое развитие»**

Таблица 16

Автор составитель	Наименование издания	Год издания
<i>Тематический модуль «Физическая культура»</i>		
Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа	2016
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)	2016
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр (2-7 лет)	2016
Бондаренко Т.М.	Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 4-5 лет в ДОУ	2012
Вареник Е.Н, Кудрявцева С.Г.	Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет	2012
Сулим Е.В.	Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет	2014
Сулим Е.В.	Занятия по физической культуре в детском саду: игровой стрейчинг	2012
Волошина Л.Н, Курилова Т.В.	"ИГРАЙТЕ НА ЗДОРОВЬЕ!" Физическое воспитание детей 3-7 лет.	2015
Сулим Е.В.	Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет.	2016
<i>Тематический модуль «Здоровье»</i>		
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет	2016
Новикова И.М.	Формирование представлений о здоровом образе жизни	2010
Гуменюк Е.И. Силесенко Н.А.	Неделя здоровья в детском саду	2013
Шорыгина Т.А.	Сказки-подсказки. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье.	2014
Матвеева Н.Г. Колчина Н.И.	Программа "Летний отдых и оздоровление дошкольников: первые шаги к инклюзии". Для детей с 3 до 8 лет.	2017

3.6. Финансовые условия реализации Рабочей программы

Финансирование реализации ФГОС ДО осуществляется в рамках муниципального задания - bus.gov.ru

3.7. Режим дня

Режим работы ДОО

Дошкольная организация работает по пятидневной рабочей неделе круглый год, с 10 часовым пребыванием воспитанников, кроме выходных и праздничных дней.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Продолжительность каникул устанавливается в течение года:

- зимние – с 01 января по 10 января,
- летние – с 01 июня по 31 августа.

Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в дошкольной организации с 07.15 – 17.15. С 17.15 до 19.15 функционирует дежурная группа.

Режим дня в средней группе А

В дошкольной организации разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой образовательной деятельностью с повседневной жизнью детей в детском саду.

В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, зарядка после сна. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе в соответствии с температурным режимом. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов.

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа, в зависимости от климатических условий: при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение дошкольной организации.

При неблагоприятных погодных условиях время для прогулки в режиме дня используется для совместной деятельности детей и взрослого, игр и самостоятельной деятельности детей.

Прием пищи организуется с интервалом 3-4 часа и дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон (Приложение 7).

Объем образовательной нагрузки в средней группе А в соответствии с СанПиН

Обязательная часть учебного плана реализуется через организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и детей и режимные моменты с учетом комплексно-тематического принципа построения образовательной деятельности во взаимодополняющих образовательных областях: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Объем обязательной части учебного плана составляет не менее 60% от общего объема.

Непрерывная образовательная деятельность организуется как совместная проектная деятельность педагога с детьми и включает различные виды культурных практик: игру, чтение (восприятие), общение,

продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую деятельность.

Совместная образовательная деятельность педагога с детьми в режимных моментах предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-пространственной развивающей среды.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности и недельной образовательной нагрузки составляет разумный минимум и не превышает нормы действующих СанПиН 2.4.3648-20. Прослеживается целесообразное соотношение непрерывной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, двигательной и интеллектуальной активности дошкольников, соблюдение объема учебной нагрузки.

В средней группе (дети 4 – 5 лет) – непрерывная образовательная деятельность составляет 3ч. 20 мин. в неделю. Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности составляет 20 мин. и осуществляется в первую половину дня. На реализацию дополнительных образовательных программ отведено не более 20 мин. в неделю.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность статического характера, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут (Приложение 8).

Образовательная деятельность по физическому развитию проводится в физкультурном зале (Приложение 9).

В середине учебного года для воспитанников дошкольных групп организуются каникулы в соответствии с общероссийскими. В летний период времени (01.06. – 31.08.) непрерывная образовательная деятельность осуществляется только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальное, спортивное, изобразительное искусство). Время продолжительности прогулок увеличивается, проводятся спортивные, подвижные игры, развлечения, спортивные праздники и экскурсии.

В части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40% времени пребывания детей в группе) формируется участниками образовательных отношений и может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно, направленных на развитие детей:

Художественно-эстетическое развитие:

Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мастерская карандаша» (для детей 3-5 лет): на основе Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А. Образовательная деятельность по программе осуществляется 1 раз в неделю в различные режимные моменты.

Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Модель образовательной деятельности, используемая дошкольной организацией: комплексно-тематическая. В основу организации образовательного содержания ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально - образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» её ребёнком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая её к партнёрской.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям; событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям; народной культуре и традициям.

Комплексно-тематический принцип построения непрерывной образовательной деятельности позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольной организации.

Построение непрерывной образовательной деятельности вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели, которая разделена на под темы (тема дня). Тема дня отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

В Программе дано комплексно-тематическое планирование для младшей и старшей возрастной группы, которое следует рассматривать как примерное. Педагоги для введения регионального и культурного компонентов, для учета особенностей своей возрастной группы могут по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период, итоговые мероприятия и пр.

Культурно-досуговые мероприятия (итоговые мероприятия) – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. (Приложение 17).

Формы проведения досуговой деятельности:

Таблица 17

Праздники и развлечения	Выставки	Спортивные досуги	Познавательные	Творческие
<i>Могут проводиться совместно с родителями</i>				
1. Обрядовые 2. Различной тематики календаря праздников	1. Детского творчества 2. Совместного творчества взрослых и детей 3. Педагогов 4. Родителей	1. Соревнования 2. Эстафеты 3. Олимпиады	1. Флешмобы 2. Акции 3. Путешествия 4. Сюжетно-игровые 5. Проекты 6. Макеты	1. Проекты 2. Мастерские 3. Клубы 4. Коллажи

Краткая презентация

Рабочая программа средней группы на 2021-2022 учебный год составлена педагогами Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Виктория» № 16» г-к Кисловодска и предназначена для работы с детьми с 4 до 5 лет.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей детей.

Программа разработана на основе *Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 16 «Виктория»* (протокол № 1 от 30 августа 2021 г.).

Содержание Программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Вариативная часть), включает парциальные программы и авторские разработки педагогов, не противоречащие друг другу с методологической точки зрения для достижения целевых ориентиров ФГОС ДО.

Приложение 1

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Месяц	Тема	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
Сентябрь	Азбука безопасности	<p>Беседа: «Как я ехал в автобусе» «Что мы знаем о правилах дорожного движения» «Красный, желтый, зеленый» «Чтобы не было беды»</p> <p>С/Р игры: «Мы пешеходы» «Шоферы» «Магазин» «Больница»</p> <p>П/И: «Кто дальше» «Кто быстрее» «Подбрось, поймай» «Мыши и кот» «Воробышки и автомобиль» «Мышеловка»</p> <p>Самостоятельная деятельность: Игры детей в игровом уголке, Настольно-печатные игры Умная раскраска Самостоятельная конструктивная деятельность Рассматривание иллюстраций о правилах дорожного движения</p>	<p>Беседа: «Мы с мамой (папой) идем в детский сад» «Я один дома!» «Улицы нашего города» «Если чужой приходит в дом»</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «О правилах дорожного движения» «Опасные предметы» «Не играй со спичками – это опасно!»</p> <p>Д/И: «Разрезные картинки» «Расставь по возрасту» «Хорошо, плохо»</p>	<p>Труд: Уборка участка Полив песка Вскопать песок для игры Собрать выносной материал</p> <p>Поручения: Расставить салфетницы на столы Собрать карандаши Сложить книги на полку Поставить игрушки</p>	<p>Д/И: «Три сигнала светофора» «Стой, иди»</p> <p>Чтение произведений: «Кошкин дом» «Пожарные собаки»</p> <p>Игровые и проблемные ситуации: «Мишка порезался» «Если я нашел таблетки» «На цветок села пчела» «При пожаре не зевай, огонь водою заливай!».</p> <p>Просмотр мультфильма: «Мигающие человечки», серия «Смешарики»</p>

	<p>Путешествие по городам России, мой город</p>	<p>Д/И: «Найди предмет, который спрятали» «Охотник» «Делай наоборот» П/И: «Гусеница и галка». «Удочка». И/У «Кто кого пересмотрит» Рассматривание иллюстраций «Символика Кисловодска». Цель: формировать уважительное отношение к городским символам, понимание того, что эти символы призваны объединять жителей одного города. Рассматривание фото «Я гуляю по родному городу» Транспорт нашего города. Достопримечательности нашего города. Беседа «Природа родного края» Конструирование из строительного материала «Мой дом» Строительная игра «Мой город» Беседа «Моя Родина» Знакомство с городом «Город, в котором я живу» Знакомство с гербом города. Конструирование</p>	<p>Рассматривание фото «Наш город» «Символика Кисловодска» «Моя Родина» «Я гуляю по родному городу» «Транспорт нашего города» «Достопримечательности нашего города» Словесная игра «Положи слово в шкатулочку. «- Поселок какой» Чтение рассказа К. Д. Ушинского «Наше Отечество» Отгадывание загадок Беседа: «Мы гуляем по Калтану» «О нашем городе мы свой ведем рассказ» «Ставрополь – центр Ставропольского края, нашей малой родины» «Природа родного края»</p>	<p>«Сложи правильно свои вещи в кабинке» «Зачем нужны салфетки» «Как правильно пользоваться вилкой» Труд: Уборка участка Собрать выносной материал Поручения: Расставить хлебницы на столы Собрать карандаши Сложить книги на полку Составить игрушки</p>	<p>Игровые ситуации: «По незнакомой улице» «Если ты потерялся» Д/И: «Дорожные знаки нашего города» «Стой, иди!»</p>
--	---	--	--	---	--

<p style="text-align: center;">Сад и огород</p>	<p>Беседы: «Осень в саду, огороде» «Сохраним летов банке»</p> <p>С/Р игры: «Овощной магазин» «Собираем урожай» «Садовник» «»</p> <p>П/И: «Кто дальше» «Кто быстрее» «Подбрось, поймай» «Мы на луг ходили» «Воробышки и автомобиль» «Не намочи ног»</p> <p>Самостоятельная деятельность Игры детей в игровом уголке, Настольно-печатные игры Умная раскраска Самостоятельная конструктивная деятельность Рассматривание иллюстраций о правилах дорожного движения</p>	<p>Беседа: «Дорога в детский сад» «Как помочь бабушке» «Мой дедушка»</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Такой веселый детский сад» «Осень» «Сбор урожая»</p> <p>Д/И: «Собери урожай» «Овощи, фрукты» «Разрезные картинки» «С какого дерева лист» «Съедобное, несъедобное»</p>	<p>Труд: Уборка участка Полив песка Собрать сухие ветки на участке Смести листья с веранды Вскопать песок для игры Собрать выносной материал</p> <p>Поручения: Расставить салфетницы на столы Собрать карандаши Сложить книги на полку Составить игрушки</p>	<p>Беседа: «Как одеваться осенью на прогулку» «Дорога в детский сад» «Наш друг – светофор» «Что такое зебра?»</p> <p>Д/И: «Полезно, вредно» «Опасные предметы» «Волшебный мешочек» «Собери фрукты» «Полезные продукты» «Садовник»</p> <p>Чтение произведений: «Как рубашка в поле выросла».</p> <p>Игровые ситуации: «Во саду ли, в огороде» «Зайка съел немытую морковку»</p>
--	--	--	--	--

	<p style="text-align: center;">Мой любимый детский сад</p>	<p>С/Р игра: «Детский сад»</p> <p>П/И: «Пробеги парами» «Мы веселые ребята» «Успей занять» «Поймай последнего» «По дороге к дому» «Меняемся местами»</p> <p>Самостоятельная деятельность Игры детей в игровом уголке Настольно-печатные игры Умная раскраска Самостоятельная конструктивная деятельность Рассматривание иллюстраций о правилах дорожного движения</p> <p>Чтение литературы: Н. Носов «Незнайка и его друзья» Н. Найденовой «Ольга Павловна».</p> <p>Экскурсия по детскому саду Создать условия для рассматривания иллюстраций о профессиях взрослых в детском саду.</p>	<p>Беседа: «День пожилого человека» «Как мы можем помочь нашей няне?» «Кто заботиться о нас в детском саду» «Почему мы любим порядок на участке»</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Профессии детского сада» «Живой уголок детского сада»</p> <p>Д/И: «Маленькие помощники» «Кто заметит больше небылиц?» «Добавь слово» «Не забывай о товарищах»</p> <p>Игровые ситуации: «У нас в группе новенький» «Я твой друг...»</p>	<p>Труд: Помощь дворнику Помочь малышам Развесить кормушки</p> <p>Поручения: Расставить салфетницы настоли Собрать карандаши Сложить книги на полку Составить игрушки Развесить аккуратно вещи на стульчиках</p> <p>Х/Б труд Вымыть кукол Постирать одежду для куклы Помыть строительный материал</p>	<p>Беседа: «Наш друг – светофор» «Что такое зебра?»</p> <p>Д/И: «Полезно, вредно» «Опасные предметы» «Волшебный мешочек» «Собери целое из частей»</p> <p>Чтение литературы: Л. Куклина «Подумайте, что было бы?»</p>
--	---	---	---	---	--

<p>Октябрь</p>	<p>Краски осени</p>	<p>С/Р игры: «Автостоянка» «Магазин» «Больница» «Дом»</p> <p>П/И: «Кто дальше» «Кто быстрее» «Подбрось, поймай» «Мыши и кот» «Воробышки и автомобиль» «Мышеловка»</p> <p>Самостоятельная деятельность Игры детей в игровом уголке, Настольно-печатные игры Умная раскраска Самостоятельная конструктивная деятельность Рассматривание иллюстраций о правилах дорожного движения</p>	<p>Беседа: «Дорога в детский сад» «Как помочь бабушке» «Мой дедушка»</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Такой веселый детский сад» «Осень» «Сбор урожая»</p> <p>Д/И: «Собери урожай» «Овощи, фрукты» «Разрезные картинки» «С какого дерева лист» «Съедобное, несъедобное»</p>	<p>Труд: Уборка участка Полив песка Собрать сухие ветки на участке Смести листья с веранды Вскопать песок для игры Собрать выносной материал</p> <p>Поручения: Расставить салфетницы на столы Собрать карандаши Сложить книги на полку Составить игрушки</p>	<p>Беседа: «Как одеваться осенью на прогулку» «Дорога в детский сад» «Наш друг – светофор» «Что такое зебра?»</p> <p>Д/И: «Полезно, вредно» «Опасные предметы» «Волшебный мешочек» «Собери грибы» «Полезные продукты»</p> <p>Чтение произведений:</p> <p>Игровые ситуации: «Помоги кукле собраться на прогулку» «Зайка съел невымытую морковку»</p>
-----------------------	----------------------------	---	--	--	---

	<p style="text-align: center;">Птицы</p> <p>Беседа: «Пернатые друзья, польза и вред»</p> <p>С/Р игры: «Птичий рынок»</p> <p>П/И: «Кто дальше» «Кто быстрее» «Подбрось, поймай» «Курица и цыплятки» «Воробышки и автомобиль» «Мышеловка»</p> <p>Самостоятельная деятельность Игры детей в игровом уголке Настольно-печатные игры Умная раскраска Самостоятельная конструктивная деятельность Рассматривание иллюстраций о правилах дорожного движения</p>	<p>Беседа: «Как одеваться осенью на прогулку» «По дороге в детский сад» «Пернатые друзья, польза и вред»</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Домашние птицы и их детеныши» «Перелетные птицы» «Зимующие птицы»</p> <p>Д/И: «Полезно, вредно» «Опасные предметы» «Волшебный мешочек» «Собери семью птиц» «Полезные продукты»</p>	<p>Труд: Помощь дворнику Помочь малышам Развешать кормушки</p> <p>Поручения: Расставить салфетницы на столы Собрать карандаши Сложить книги на полку Составить игрушки Развешивать аккуратно вещи на стульчиках</p> <p>Х/Б труд Вымыть кукол Постирать одежду для куклы Помыть строительный материал</p>	<p>Беседа: «Как одеваться осенью на прогулку» «По дороге в детский сад» «Пернатые друзья, польза и вред»</p> <p>Д/И: «Полезно, вредно» «Опасные предметы» «Волшебный мешочек» «Зимующие, перелетные, домашние»</p> <p>Игровые ситуации: «Птичка села на кормушку»</p>
--	---	---	--	---

	<p>Одежда, обувь</p>	<p>Беседа: Одежда по сезонам.</p> <p>С/Р игры: «Семья» «Ремонт обуви» «Магазин» «Больница»</p> <p>П/И: «Кто дальше» «Кто быстрее» «Подбрось, поймай» «Мыши и кот» «Воробышки и автомобиль» «Мышеловка»</p> <p>Самостоятельная деятельность Игры детей в игровом уголке Настольно-печатные игры Умная раскраска Самостоятельная конструктивная деятельность Рассматривание иллюстраций о профессиях связанных с одеждой и обувью.</p>	<p>Беседа: В какой последовательности одеваться. Названия предметов одежды и их частей» Рассматривание иллюстраций «Одежда и обувь», Сюжетно-ролевые игры: «Обувной магазин», «Ателье».</p>	<p>Труд: Протираем влажной тряпкой на веранде Уборка оборудования на участке. Поручения: Расставить салфетницы на столы Собрать карандаши Сложить книги на полку Составить игрушки Развешивать аккуратно вещи на стульчиках</p>	<p>Беседа: «Как одеваться осенью на прогулку» «По дороге в детский сад» Д/И: «Съедобное, не съедобное» «Полезно, вредно» «Что можно, что нельзя» Чтение литературы : Г.Х. Андерсен «Новое платье короля», К.И. Чуковский «Чудо дерево».</p>
--	-----------------------------	--	---	---	---

	<p style="text-align: center;">Великие открытия и изобретения человека</p> <p>Беседа: «Изобретения и открытия» Эвристическая беседа «Изобретатель – кто он?» «Лампочка» «Катки, колеса, ролики?»</p> <p>Рассматривание альбома: «Изобретатели» «Первые изобретения» «Электричество»</p> <p>Д/И: «От открытия к изобретению» «Путешествие в страну прирученного огня» «От открытия к изобретению» «Путешествие на колесах»</p> <p>Опыт с шариками «Поссорились» Проблемная ситуация «Что сначала, что потом?» «Водяное колесо»</p> <p>Рассказ воспитателя «Речка Ленивка» Опыт с водой «Крутись мельница» Чтение: «Барон Мюнхаузен» М.Тахистовой «На кухне» Э.Мошковой «Пылесос»</p>	<p>Беседа: «Изобретения и открытия» Эвристическая беседа «Изобретатель – кто он?» «Лампочка» «Катки, колеса, ролики?»</p> <p>Рассматривание альбома: «Изобретатели» «Первые изобретения» «Электричество»</p> <p>Д/И: «От открытия к изобретению» «Путешествие в страну прирученного огня» «От открытия к изобретению» «Путешествие на колесах»</p>	<p>Труд: Сметаниелистьев с игрового оборудования на участке Очистка дорожек</p> <p>Поручения: Расставить тарелки на столы Приготовить дощечки на занятие по лепке Составить игрушки на полки Разложить салфетки</p>	<p>Беседа: «Осторожно! Гололед!» «Опасные предметы» «Когда я дома один» «Если вышел погулять...»</p> <p>Д/И: «Съедобное, не съедобное» «Полезно, вредно» «Что можно, что нельзя»</p>
--	--	--	---	--

<p>Ноябрь</p>	<p>Моя страна</p>	<p>С/Р игры: «Экскурсия по Москве»</p> <p>П/И: «Поменяйтесь местами те у кого» «Кто быстрее» «Подбрось, поймай» «Пробеги парами» «Ловишки» «Салочки»</p> <p>Самостоятельная деятельность Игры детей в игровом уголке Настольно-печатные игры Умная раскраска Самостоятельная конструктивная деятельность Рассматривание иллюстраций о правилах дорожного движения</p>	<p>Беседа: «Москва – столица нашей родины» «Выдающиеся люди России» «Символика нашей страны» «Народы России» «День народного единства»</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Великие люди России» «Достопримечательности Москвы» «Народные промыслы»</p> <p>Д/И: «Полезно, вредно» «Опасные предметы» «Волшебный мешочек» «Назови, чей силуэт?» «Маленькие помощники» «Лото» «Что изменилось»</p> <p>Прослушивание гимна Российской Федерации.</p>	<p>Труд: Помощь дворнику Помочь малышам</p> <p>Поручения: Расставить салфетницы на столы Собрать карандаши Сложить книги на полку Составить игрушки Развешивать аккуратно вещи на стульчиках</p> <p>Х/Б труд Вымыть кукол Постирать одежду для куклы Помыть строительный материал</p>	<p>Беседа: «Как одеваться осенью на прогулку» «Дорога в детский сад» «Наш друг – светофор» «Что такое зебра?»</p> <p>Д/И: «Полезно, вредно» «Опасные предметы» «Волшебный мешочек» «Скажи, что лишнее»</p> <p>Чтение литературы: Т. Бокова «Родина»</p>
----------------------	--------------------------	---	--	---	---

	Транспорт	<p>С/Р игры: «Строители» «Капитан» «Папа хороший хозяин» «Шофер»</p> <p>Д/И: «Чей папа?» «Чей детеныш?» «Найди половинку»</p> <p>Самостоятельная деятельность Рассматривание альбома «Военные профессии» «Кем работают мои родители»</p>	<p>О/Д: «Экскурсия в медицинский кабинет детского сада»</p> <p>Беседа: «Папы наши защитники» «Мамины помощники» «Мамина работа» «Кто лечит детей и взрослых» «Кто работает в нашем детском саду»</p> <p>Рассматривание иллюстраций:</p> <p>Д/И: «Маленькие повара» «Продукты повара» «Найди медицинский инструмент врача»</p>	<p>Труд: Сметание мусора на участке Сбор мусора Помощь дворнику</p> <p>Поручения: Расставить тарелки на столы Приготовить дощечки на занятие по лепке Составить игрушки на полки Разложить салфетки Выбрать порванные книги и вместе с воспитателем заклеить их</p> <p>Х/Б труд Вымыть кукол Постирать одежду для куклы Помыть строительный материал</p> <p>Беседа: «Застегнем застёжки на своей одежде»</p>	<p>О/Д: «Безопасная дорога домой»</p> <p>Беседа: «Осторожно! Гололед!» «Опасные предметы» «Когда я дома один» «Если вышел погулять...»</p> <p>Д/И: «Съедобное, не съедобное» «Полезно, вредно» «Что можно, что нельзя»</p> <p>Чтение произведений: «Машины на нашей улице» «Как я путешествовал»</p> <p>Игровые ситуации: «Если папа забыл убрать спички» «Мама оставила утюг»</p>
--	------------------	--	---	--	--

	<p>Мой дом, моя семья</p> <p>С/Р игра: «Семья принимает гостей» «Непредвиденная ситуация на дороге»</p> <p>Беседы: «Кто о нас заботится?» «Мой папа (дедушка) умеет все» «Моя мама (бабушка) лучшая» «Что я люблю делать» «Семейные традиции»</p> <p>Театрализованная игра по сказке «Три медведя» Игра драматизация: «Наша Маша маленькая» «Почему так?»</p> <p>Игра-ситуация: «Чем я могу помочь (маме, папе, сестренке, братику и т.д.)», «Сломано дерево на участке» и др.</p> <p>Д/И: «Найди кого опиши» «Назови ласково» «Обставим квартиру» «3 деток – в семью соберись» «Кто, из чего ест?»</p> <p>П/И: «Найди свою пару посуды» «Передай шляпу по кругу». *</p>	<p>Сбор фотографий в фотоальбом: «Я люблю» (рассматривание себя за любимыми делами)</p> <p>С/Р игра: «Семья переезжает на новую квартиру (Новоселье)» «Поездка на автобусе» «Семья готовится ко дню рождения» «Семья отдыхает на природе»</p>	<p>Поручения индивидуальные и коллективные «Подбери посуду для обеда (для чайного стола)»</p> <p>Труд: Сметание снега Собрать выносной материал</p> <p>Поручения: Расставить хлебницы на столы Собрать карандаши Сложить книги на полку Составить игрушки</p>	<p>Д/И: «Три сигнала светофора» «Стой, иди»</p> <p>Чтение произведений: «Кошкин дом»</p> <p>Беседа: «Опасности в доме» «Бытовая техника, польза и опасность»</p> <p>Игровые и проблемные ситуации: «Мишка порезался» «Если я нашел таблетки» «Разбилась ваза» «При пожаре не зевай, огонь водою заливай!».</p>
--	---	---	---	--

	Ледниковый период	<p>Просмотр фрагмента видеофильма о пещерах; рассказ педагога о том, как появляются пещеры, каменные сосульки, об обитателях пещер, о спелеологах, чтение и обсуждение отрывка из книги В.Танасийчука «Подземные дворцы». Рассказ педагога о том, как жили первобытные люди, об археологах.</p> <p>Самостоятельная деятельность Игры детей в игровом уголке Настольно-печатные игры Умная раскраска Самостоятельная конструктивная деятельность Рассматривание иллюстраций о эпохе динозавров</p>	<p>Беседа: «Кто такие динозавры?» «Облик земли в эпоху динозавров» «Изменение климата, великое оледенение» «Почему вымерли динозавры?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Эпоха динозавров»</p> <p>Д/И «Расставь по возрасту» «Разрезные картинки» «Хорошо, плохо»</p>	<p>Поручения: Расставить салфетницы и хлебницы на столы Собрать карандаши Сложить книги на полку Составить игрушки</p> <p>Труд: Смести снег с оборудования на участке Помочь дворнику Помочь малышам смести снег с построек</p>	<p>Утренняя беседа «Чтобы не было беды» (ПДД). Рассматривание иллюстраций с изображением различных житейских ситуаций.</p> <p>Беседа: «Безопасные зимние прогулки» «Осторожно! Гололед!» «Если вышел погулять...»</p> <p>Д/И: «Полезно, вредно» «Опасные предметы» «Волшебный мешочек» «Скажи, что лишнее»</p>
--	--------------------------	---	--	---	--

Декабрь	Морозные денёчки	<p>С/Р игры: «Магазин (зимняя одежда)»</p> <p>П/И: «Поменяйтесь местами те у кого» «Кто быстрее» «Подбрось, поймай» «Пробеги парами» «Ловишки» «Салочки» «Снежный ком» «Мороз и ребята»</p> <p>Самостоятельная деятельность Разгадывание загадок о зиме Рассматривание иллюстраций по технике безопасности Игры детей в игровом уголке, Настольно-печатные игры Умная раскраска Самостоятельная конструктивная деятельность Рассматривание иллюстраций о правилах дорожного движения</p>	<p>О/Д: «Катаемся на санках» «Праздник с игрушками»</p> <p>Беседа: «Опиши свою любимую игрушку» «Кто помогает птицам зимой» «Поможем птицам перезимовать» «Как вести себя за столом во время еды» «Поделись своей игрушкой» «У нашей елочки»</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Красота зимнего леса» «Узоры на окне» «Зимующие птицы»</p> <p>Д/И: «Как одеваться зимой» «Собери картинку» «Если бы я был волшебником»</p>	<p>Труд: Смести снег Вычистить кормушку и насыпать корм</p> <p>Поручения: Разложить ложки с правой стороны от тарелки Расставить тарелки на столы Приготовить дощечки на занятие по лепке Составить игрушки на полки Разложить салфетки Выбрать порванные книги и вместе с воспитателем заклеить их</p> <p>Х/Б труд Вымыть кукол Постирать одежду для куклы Помыть строительный материал</p>	<p>Беседа: «Друг наш верный – светофор» «Чем опасен мороз» «Ворона снега съела и ангиной заболела» «Электричество – польза и опасность»</p> <p>Д,И: «Оденем куклу на зимнюю прогулку» «Как одеваться зимой»</p> <p>Чтение произведений: Н.Калининой «Как ребята переходили улицу» Л.Воронкова «Зима»</p> <p>Игровые ситуации: «Как поступить когда беда?»</p>
---------	------------------	--	---	--	---

	<p>Жизнь Севера и Антарктиды</p>	<p>П/И «Найди свою маму» «Кот на крыше» Белорусская народная игра «Прела-горела» Русская народная игра «Стая»</p> <p>С/Р игра «Зоопарк»</p> <p>Чтение «Северный олень» из книги Е. Чарушина «Пингвины» из книги Е. Чарушина «Морж» из книги Е. Чарушина</p> <p>Д/У «Чем отличаются, чем похожи» Опиши любого зверя по план – схеме» Просмотр иллюстраций из книги «Мама для мамонтенка»</p>	<p>Привлечь родителей к оформлению альбома «Детеныши диких северных животных»</p> <p>Просмотр иллюстраций из книги «Мама для мамонтенка» Рассматривание картинок с изображением первобытного человека, гориллы и человека.</p> <p>Д/И: «Как одеваться зимой» «Собери картинку» «Если бы я был волшебником»</p>	<p>Поручения: Расставить салфетницы и хлебницы на столы Подстрогать карандаши Сложить книги на полку Составить игрушки</p> <p>Труд: Смести снег с оборудования на участке Помощь дворнику Помочь малышам смести снег с построек</p>	<p>Беседа «Чтобы не было беды» Рассматривание иллюстраций с изображением различных житейских ситуаций.</p> <p>Беседа: «Безопасные зимние прогулки» «Осторожно! Гололед!» «Если вышел погулять...»</p> <p>Д/И: «Полезно, вредно» «Опасные предметы» «Волшебный мешочек» «Скажи, что лишнее»</p>
--	---	---	--	---	--

	<p style="text-align: center;">Мастерская Деда Мороза</p>	<p>С/Р игра: «Подарок к Новому году (магазин)» «Парикмахерская (готовимся к празднику)»</p> <p>П/И: «Два мороза» «Поймай Снегурочку» «Кто быстрее» «Пробеги парами» «Ловишки» «Салочки» «Снежный ком» «Мороз и ребята» «Катание с горки» «Хоровод у елки»</p> <p>Русская народная игра «Снежная баба» Составление детьми рассказов на тему «Дед Мороз едет на елку»</p> <p>Чтение сказки Козлова «Как ежик, медвежонок и ослик встречали новый год».</p> <p>Пишем письмо Деду Морозу! Рассказ воспитателя «Щелкунчик и мышинный король»</p>	<p>Изготовление поделки - символ нового года. Изготовление поделки из гофрированной бумаги «Елка»</p> <p>Прослушивание сказки Дж. Родари «Путешествие голубой стрелы»</p> <p>Украшаем маску для карнавала.</p> <p>Утренник «Новогодний карнавал»</p> <p>Д/И «Природа и человек». О/Д «Новый год в разных странах».</p> <p>Беседа: «Русский новый год» «Родина Деда Мороза»</p>	<p>Труд: Уборка дорожек Предложить смести снег с построек</p> <p>Поручения: Расставить салфетницы и хлебницы на столы Подстрогать карандаши Сложить книги на полку Собрать игрушки</p>	<p>Беседа: «Правила поведения на остановке и в транспорте».</p> <p>Просмотр презентации «Правила дорожного движения от смешариков».</p> <p>Д/И «Кто поступил правильно на дороге?»</p> <p>Просмотр презентации «Дорожные знаки».</p> <p>Заучивание стихотворения Прокушиной Т. «Светофор»</p>
--	--	---	--	--	---

	<p style="text-align: center;">Новый год</p>	<p>С/Р игра: «Подарок к новому году (магазин)» «Парикмахерская (готовимся к празднику)»</p> <p>П/И: «Два мороза» «Поймай Снегурочку» «Кто быстрее» «Пробеги парами» «Ловишки» «Салочки» «Снежный ком» «Мороз и ребята»</p> <p>Самостоятельная деятельность Разгадывание загадок о зиме и новогоднем празднике Рассматривание иллюстраций по технике безопасности в Новый год Игры детей в игровом уголке Настольно-печатные игры Умная раскраска Самостоятельная конструктивная деятельность Рассматривание иллюстраций «Опасности на празднике»</p>	<p>Беседа: «Традиции празднования Нового года в России и других странах мира» «Новогодняя елка»</p> <p>Д/И: «Как одеваться на праздник» «Собери картинку» «Если бы я был волшебником» «Новогодняя гирлянда» «Календарь» «Часы»</p>	<p>Труд: Сметание снега с игрового оборудования на участке Очистка дорожек</p> <p>Поручения: Расставить тарелки на столы Приготовить дощечки на занятие по лепке Составить игрушки на полки Разложить салфетки</p>	<p>Беседа: «Осторожно, петарда!» «Опасные предметы» «Салют Новогодний» «Если вышел погулять...»</p> <p>Д/И: «Съедобное, не съедобное» «Полезно, вредно» «Что можно, что нельзя»</p>
--	---	--	--	--	---

<p>Январь</p>	<p>Культура и традиции русского народа</p>	<p>П/И «Снегири» «Хитрая лиса» «У Зайчика» «У кого какой дом?» «Заморожу» «Два Мороза» «У Медведя во бору» «Земля, вода, воздух» «Жмурки» «Найди себе пару»</p> <p>Чтение Произведения Н. Носова, «На горке» Рассказа (главы из книги «Снег идет») Л. Воронковой «Новый год прошел» «Новые калоши» «Хитрый снеговик» Стихотворения К. Бальмонта, «К зиме»</p> <p>Прослушивание аудиозаписи стихотворения Д. Хармса, «Что это было»</p> <p>Коллективная работа: «Взятие снежного городка»</p> <p>Заучивание стихотворения С. Черного, «На конках»</p> <p>знакомство детей с русской *П/И * П/И * П/И * П/И *П/И «Ловишка, бери ленту»». * Показ картинок</p>	<p>Д/И «Доскажи Словечко» «Очень любим мы, Матрешки, разноцветные одежки. Чтение сказки «Мороз Иваныч».</p> <p>Чтение художественной литературы В. Архангельского «Летят снежные пушинки» «Никита Кожемяка»</p> <p>Рассматривание репродукции картины В. Сурикова «Взятие снежного городка» Рассматривание картин гжельских мастеров, альбомов декоративно-прикладного искусства»</p> <p>Пальчиковая игра «Есть игрушки у меня»</p>	<p>Труд: Сгрести снег к кустарнику Подсыпать корм в кормушку Убрать снег с построек</p> <p>Поручения: Разложить ложки с правой стороны от тарелки Расставить тарелки на столы Приготовить дощечки на занятие по лепке Составить игрушки на полки Разложить салфетки Выбрать порванные книги и вместе с воспитателем заклеить их</p> <p>Х/Б труд Вымыть кукол Постирать одежду для куклы Помыть строительный материал</p>	<p>Беседа: «Безопасные зимние прогулки» «Осторожно! Гололед!» «Опасные предметы» «Когда я дома один» «Если вышел погулять...»</p> <p>Д/И: «Съедобное, не съедобное» «Полезно, вредно» «Что можно, что нельзя»</p> <p>Чтение произведений:</p> <p>Игровые ситуации: «Если папа забыл убрать спички» «Мама оставила утюг»</p>
----------------------	---	---	---	--	---

	<p style="text-align: center;">Правила этикета</p>	<p>Беседа «С чего начинается утро или слово «здравствуй!»» «Что такое этикет?» «Правила этикета в детском саду» в стихах «Волшебные слова» «Культура поведения в общественных местах»</p> <p>Чтение книги «Первые уроки этикета» Отрывка из произведения С. Козловой «Трям! Здравствуй!»</p> <p>Ввести в рабочий обиход вежливые формы приветствия. Умение приветствовать друг друга, используя вежливые слова («здравствуйте», «добрый день», «доброе утро» и т.п.)</p> <p>Игра-инсценировка «Учимся вежливости»</p>	<p>Д/И «Вежливые слова» «Определи последовательность» «Разрезные картинки с правилами этикета» «Речевой этикет»</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Культурный мальчик» «Правила в картинках» «Что такое хорошо, а что такое плохо»</p> <p>Беседа «С чего начинается утро или слово «здравствуй!»» «Правила этикета в детском саду» в стихах «Волшебные слова» «Культура поведения в общественных местах»</p>	<p>Труд: Сметание с игрового оборудования на участке Очистка дорожек</p> <p>Поручения: Расставить тарелки на столы Приготовить дощечки на занятие по лепке Составить игрушки на полки Разложить салфетки</p>	<p>Беседа: «С чего начинается утро» «Опасные предметы» «По дороге в детский сад» «Если вышел погулять...»</p> <p>Д/И: «Что можно, а что нельзя» «Полезно, вредно» «Ситуация»</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>В мире профессий</p>	<p>С/Р игры: «Строители» «Капитан» «Папа хороший хозяин» «Шофер»</p> <p>Н/И: «Чей папа?» «Чей детеныш?» «Найди половинку»</p> <p>Самостоятельная деятельность Рассматривание альбома «Военные профессии» «Кем работают мои родители»</p>	<p>О/Д: «Экскурсия в медицинский кабинет детского сада»</p> <p>Беседа: «Папы наши защитники» «Мамины помощники» «Мамина работа» «Кто лечит детей и взрослых» «Кто работает в нашем детском саду»</p> <p>Рассматривание иллюстраций:</p> <p>Д/И: «Маленькие повара» «Продукты повара» «Найди медицинский инструмент врача»</p>	<p>Труд: Сметание снега с построек на участке Сбор мусора Помощь дворнику</p> <p>Поручения: Расставить тарелки на столы Приготовить дощечки на занятие по лепке Составить игрушки на полки Разложить салфетки Выбрать порванные книги и вместе с воспитателем заклеить их</p> <p>Х/Б труд Вымыть кукол Постирать одежду для куклы Помыть строительный материал</p> <p>Беседа: «Застегнем застежки на своей одежде»</p>	<p>О/Д: «Безопасная дорога домой»</p> <p>Беседа: «Осторожно! Гололед!» «Опасные предметы» «Когда я дома один» «Если вышел погулять...»</p> <p>Д/И: «Съедобное, не съедобное» «Полезно, вредно» «Что можно, что нельзя»</p> <p>Чтение произведений:</p> <p>Игровые ситуации: «Если папа забыл убрать спички» «Мама оставила утюг»</p>
--	--------------------------------	--	---	--	--

Февраль	Библиотеки и книги	<p>Чтение С. Я. Маршак «Как печатали книгу»</p> <p>Д/И «Что делает библиотекарь»</p> <p>С/Р игра «Читальный зал» «Поход в библиотеку»</p> <p>Беседа «Библиотека – дом, где живут книги»</p> <p>Фотовыставка «Мамы разные нужны мамы всякие важны»</p> <p>Самостоятельная деятельность Загадки про книги Подбор иллюстраций «Известные детские писатели» «Виды книг»</p>	<p>Беседа: «Роль книги в жизни человека» «Где живут книги, профессия библиотекарь» «Азбука – первая печатная книга» «Современные книги»</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Великие библиотеки России» «Виды библиотек» «Печатный станок И. Федорова»</p> <p>Д/И «Разрезные картинки» «Составь цепочку» «Собери целое»</p>	<p>Труд:</p> <p>Подсыпать корм в кормушку Убрать снег с построек</p> <p>Поручения: Разложить ложки с правой стороны от тарелки Расставить тарелки на столы Приготовить дощечки на занятие по лепке Составить игрушки на полки Разложить салфетки Выбрать порванные книги и вместе с воспитателем заклеить их</p> <p>Х/Б труд Вымыть кукол Постирать одежду для куклы Помыть строительный материал</p>	<p>Беседа: «Безопасные зимние прогулки» «Осторожно! Гололед!» «Опасные предметы» «Когда я дома один» «Если вышел погулять...»</p> <p>Д/И: «Опасно, не опасно» «Полезно, вредно» «Что можно, что нельзя»</p> <p>Чтение произведений: С. Я. Маршак, «Как печатали книгу»</p> <p>Игровые ситуации: «Поход в библиотеку»</p>
---------	--------------------	---	--	---	--

	<p>Древние времена</p>	<p>Д/И «Поиски первобытных человечков» «Путешествие в страну прирученного огня» «Велосипед»</p> <p>Эвристическая беседа «Катки, колеса, ролики?»</p> <p>Проблемная ситуация «Что сначала, что потом?»</p> <p>П/И: «Кто быстрее» «Пробеги парами» «Ловишки» «Салочки» «Снежный ком» «Мороз и ребята» «Катание с горки»</p>	<p>«Кулибин – главный механикус страны»</p> <p>Рассматривание картинок с изображением первобытного человека, гориллы и человека.</p> <p>Беседа: «Кто такие древние люди?» «Жилище древнего человека» «Письменность. Наскальные рисунки» «Древний транспорт» «Древние профессии»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Эпоха древнего мира первобытных людей»</p>	<p>Поручения: Расставить салфетницы и хлебницы на столы Помочь воспитателю поточить карандаши Сложить книги на полку Составить игрушки</p> <p>Труд: Смести снег с оборудования на участке Помощь дворнику Помочь малышам смести снег с построек Утренняя беседа «Чтобы не было беды» (ПДД).</p> <p>Беседа: «Безопасные зимние прогулки» «Осторожно! Гололед!» «Если вышел погулять...»</p>	<p>Беседа: «Правила поведения на остановке и в транспорте»</p> <p>Д/И «Кто поступил правильно на дороге?»</p> <p>Просмотр презентации «Дорожные знаки». «Правила дорожного движения от Смешариков»</p> <p>Заучивание стихотворения Прокушиной Т. «Светофор»</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением различных житейских ситуаций.</p>
--	------------------------	---	---	--	--

	<p style="text-align: center;">Наша армия</p>	<p>Самостоятельная деятельность Рассматривание альбома «Военные профессии» «Кем работают мои родители» «Представители родов войск»</p> <p>Подбор иллюстраций и трафаретов по теме «Наша армия»</p> <p>П/И «Пограничники» «Мы – разведчики» «Самолеты на задании» «Самым ловким окажись» «Саперы» «Моряки. Летчики. Солдаты» «Передай снаряд» С/Р игра «Армия»: сюжет «Солдаты в карауле» «Пограничники» Чтение Стихотворения А. Ошнурова «В нашей армии» сказки «Оловянный солдатик»</p>	<p>«Экскурсия в медицинский кабинет детского сада»</p> <p>Беседа: «Папы наши защитники» «Наша армия» «Наша Родина – Россия» «Что такое героизм?»</p> <p>Д/И: «Чей папа?» «Найди половинку» «Пассажир» «Подбери слово» «Скажи наоборот» «Кто служит в Армии?» «Дружные пары»</p> <p>Речевое творческое упражнение «Комплименты для папы» Разучивание стихотворений о защитниках отечества</p> <p>Совместные рисунки детей и родителей по теме «Мой папа – солдат!» Конструктивная деятельность «Крылатые самолеты» Беседа Спортивный праздник «Зарница»</p>	<p>Труд: Сбор мусора Помощь дворнику</p> <p>Поручения: Расставить тарелки на столы Приготовить дощечки на занятие по лепке Составить игрушки на полки Разложить салфетки Выбрать сломанные игрушки</p> <p>Х/Б труд Вымыть кукол Постирать одежду для куклы Помыть строительный материал</p> <p>Беседа: «Застегнем застежки на своей одежде»</p>	<p>«Безопасная дорога домой»</p> <p>Беседа: «Осторожно! Гололед!» «Опасные предметы» «Когда я дома один» «Если вышел погулять...»</p> <p>Д/И: «Съедобное, не съедобное» «Полезно, вредно» «Что можно, что нельзя»</p> <p>Чтение произведений:</p> <p>Игровые ситуации: «Мама оставила плиту»</p>
--	--	--	--	---	--

	<p style="text-align: center;">В гостях у сказки</p>	<p>П/и : «Горелки», «Замри», «Краски», «Веселые ребята», «Великаны и гномы».</p> <p>С/р игры: «Библиотека».</p> <p>Беседы: Русские народные сказки, Докучные сказки, сказки о животных.</p> <p>Чтение : С.Гиппиус «Мальчик с пальчик», русская народная сказка «Каша из топора», «Снегурочка».</p>	<p>Беседа: «Роль сказки в жизни человека» «Сказка ложь, да в ней намек...» «Современные книги»</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Сказка в картинках» «Виды сказок»</p> <p>Д/И «Разрезные картинки» «Составь цепочку» «Собери целое»</p> <p>Итоговое событие : Творческая работа «Сказка в картинках».</p>	<p>Труд:</p> <p>Подсыпать корм в кормушку Убрать снег с построек</p> <p>Поручения: Разложить ложки с правой стороны от тарелки Расставить тарелки на столы Приготовить дощечки на занятие по лепке Составить игрушки на полки Разложить салфетки Выбрать порванные книги и вместе с воспитателем заклеить их</p> <p>Х/Б труд Вымыть кукол Постирать одежду для куклы Помыть строительный материал</p>	<p>Беседа «Чтобы не было беды» Рассматривание иллюстраций с изображением различных житейских ситуаций.</p> <p>Беседа: «Безопасные зимние прогулки» «Осторожно! Гололед!» «Если вышел погулять...»</p> <p>Д/И: «Полезно, вредно» «Опасные предметы» «Волшебный мешочек» «Скажи, что лишнее»</p>
--	---	--	---	---	--

<p>Март</p>	<p>Международный женский день</p>	<p>С/Р игры: «К нам на праздник пришли гости»</p> <p>«Парикмахерская»</p> <p>П/И: «Солнышко, солнышко, золотое доньшко» «Прокати не урони» «Птички и птенчики» «Пчелки и ласточка» «Успей поймать!» «Мячик кверху»</p> <p>Самостоятельная деятельность Подобрать картинки о весне Выбрать книги в книжном уголке о весны Картинки-раскраски «Весенние цветы» Подборка книг и иллюстраций по теме «Весна»</p> <p>Чтение и разучивание произведений: В. Крючкова «Моя мама»</p> <p>Театрализованные игры: Сказка «Как муравьишка ходил в гости к бабочке»</p>	<p>О/Д: «Мамы всякие нужны» Беседа: «Как зовут мою маму» «Кем работает бабушка?» «Как я помогаю маме» «Моя мама – лучшая самая» «Мамин день»</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Мамы наши краше всех» Бабушка самая добрая»</p> <p>Д/И: «Отгадай, какой это цвет?» «Назови ласково» «Собери портрет» «Волшебные цвета» «Природа и человек» «Птенчик и птица»</p> <p>Чтение и разучивание произведений: Повторение стихов и песен о маме Пение песен «Солнышко проснулось», «Сердца половинки», «Про бабушку» Праздник, посвященный женскому дню (8 марта)</p>	<p>Труд: Разрыхлить снег для быстрого таяния Собрать мусор на участке Расчистить дорожки</p> <p>Поручения: Помоги собраться на улицу другу Расставить принадлежности на занятие по лепке Вычистить дощечки для лепки</p> <p>Х/Б труд: Расставить игрушки на полках Влажная протирка шкафчиков Вымыть строительный материал</p>	<p>Беседа: «Перекресток» «Наш друг – светофор» «Шестиногие малыши» «Трехглазый светофор» «Осторожно, тонкий лед!» «Что мы видели на улице»</p> <p>Д/И: «Природа и человек» «Угадай, что мы задумали» «Птенчик и птица» «Что делать если...»</p> <p>Чтение произведений:</p> <p>Игровые ситуации: «Безопасная дорога домой» «Если случится пожар» «Скользко, значит опасно!»</p> <p>Чтение К. Ушинского «Лекарство»</p>
--------------------	--	---	--	--	--

	<p style="text-align: center;">Головные уборы</p>	<p>Беседа:</p> <p>«Головные уборы по временам года» «По дороге в детский сад»</p> <p>Д/И:</p> <p>«Съедобное, не съедобное» «Полезно, вредно» «Что можно, что нельзя»</p> <p>Чтение литературы :</p> <p>Н.Носов «Живая шляпа», Ш. Перо «Красная шапочка»</p>	<p>Труд:</p> <p>Протираем влажной тряпкой на веранде Уборка оборудования на участке.</p> <p>Поручения:</p> <p>Расставить салфетницы на столы Собрать карандаши Сложить книги на полку Составить игрушки Развешивать аккуратно вещи на стульчиках</p>	<p>Беседа:</p> <p>В какой последовательности одеваться. Названия предметов одежды и их частей»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Головные уборы»,</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Обувной магазин», «Ателье».</p>
--	--	--	---	---

	<p>Жизнь морей и океанов</p>	<p>Рассматривание открыток «Аквариумные рыбки» П/И «Рыбаки и рыбки» «Удочка» «Замри» «Рыбак и невод» «Передай ерша по кругу» С/Р игра «Зоомагазин» «Аквариум» «Отважные мореплаватели». Видеоматериал «Наблюдение за рыбками» «Обитатели речной воды – рыбы» «Тайна подземных морей» Подборка книг и иллюстраций о рыбах «Океаны» «Морские чудеса» Чтение Стихотворения Г. Лагздынь «Крошка-рыбешка» «Сказка о золотой рыбке» А.С. Пушкин Сказка Г.Х. Андерсена «Русалочка» «Случай с Евсейкой» М. Горький Разучивание считалки «В тихой речке у причала рыба рыбку повстречала...»</p>	<p>Д/И «Опиши рыбку» «Когда это бывает?» «Какой рыбки не стало» «Чудесный аквариум!» «Придумай сам» «Без чего?» «Скажи, что лишнее»</p> <p>Разучивание пальчиковой гимнастики «Жил был один налим...» Привлечь родителей к совместным рисункам «Рыбки в пруду»</p> <p>Рекомендации родителям «Почитайте детям литературные произведения о рыбах».</p>	<p>Поручения индивидуальные и коллективные «Подбери посуду для обеда (для чайного стола)»</p> <p>Труд: Уборка участка Собрать выносной материал</p> <p>Поручения: Расставить хлебницы на столы Собрать карандаши Сложить книги на полку Составить игрушки</p>	<p>Пятиминутка безопасности «Юный пассажир» (беседа).</p> <p>Рассказ воспитателя «Живые организмы Мирового океана»</p>
--	-------------------------------------	---	---	---	--

	<p>В мире музыки и театра</p>	<p>П/И «Хлопушки» «Успей поймать» «Кто дальше» «Меняемся местами»</p> <p>Рисование на тему «Билет на представление» Показ картины «В театре».</p> <p>Заучивание стихотворения «Театр» Рассказ воспитателя «Четыре художника» Г. Скребитского</p> <p>С/Р игра: «Идем в театр» «Премьера»</p> <p>Беседа «Большой театр – главный театр Москвы» Чтение русской народной сказки «Теремок»</p>	<p>Рассказ воспитателя «Весь мир игра, а люди в нем актеры» Инсценировка знакомой потешки «Кисонька – мурысонька»</p> <p>Беседа «Театр кукол им. С. Образцова» «Театр – как средство «оживления» персонажей» Д/И «Театральные профессии»</p>	<p>Труд: Собрать мусор на участке Расчистить дорожки Смести снег с построек</p> <p>Поручения: Помоги собраться на улицу другу Расставить принадлежности на занятии по лепке Вычистить дощечки для лепки</p>	<p>Игра – соревнование «В гостя у светофора»</p> <p>Беседа «Правила поведения в театре» «Перекресток» «Наш друг – светофор» «Снег с крыши»</p>
--	--------------------------------------	---	--	---	--

	<p style="text-align: center;">Весна – красна</p>	<p>Беседа: «Весна-красна в гости к нам пришла!». Компьютерная презентация на тему «Весна» «Птицы» Словесная игра «Положи слово в шкатулочку» (Весна какая?)</p> <p>Игра малой подвижности «Что происходит в природе?» Мультзал: мультфильм «Весна» серия «Лунтик». Составление рассказов о весне по картинкам</p> <p>П/И: «Кто быстрее» «Перешагни сугроб» «Солнышко, солнышко, золотое доньшко» «Прокати не урони» «Птички и птенчики» «Воробышки и кот»</p> <p>Самостоятельная деятельность Подобрать картинки о весне Выбрать книги в книжном уголке о весне</p>	<p>Беседа: «Что такое весна?» Сезонные изменения, приметы» «Весенние хлопоты» «Весна в искусстве»</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Весна красна в гости к нам пришла!» «Деревья и кустарники весной»</p> <p>Д/И: «Отгадай, какой это цвет?» «Назови ласково» «Собери букет»</p> <p>Чтение и разучивание произведений: Повторение стихов и песен о весне</p>	<p>Труд: Собрать мусор на участке Расчистить дорожки</p> <p>Поручения: Помоги собраться на улицу другу Расставить принадлежности на занятии по лепке Вычистить дощечки для лепки</p> <p>Х/Б труд: Расставить игрушки на полках Влажная протирка шкафчиков Вымыть строительный материал</p>	<p>Беседа: «Перекресток» «Наш друг – светофор» «Трехглазый светофор»</p> <p>Д/И: «Чьи это детки?» «Что делать если...»</p> <p>Чтение произведений:</p> <p>Игровые ситуации: «Безопасная дорога домой» «Осторожно, сосульки!» «Скользко, значит опасно!»</p>
--	--	---	--	--	---

<p>Апрель</p>	<p>В здоровом теле, здоровый дух</p>	<p>С/Р игры: «Магазин» «Семья» «Больница» «К нам гости пришли» «Мы спортсмены»</p> <p>Самостоятельная деятельность Настольно-печатные игры Рассматривание иллюстраций в альбомах по теме</p> <p>Беседы: «О бережном отношении к хлебу» «Дети умываются» «Если рядом зебры нет»</p> <p>Чтение и разучивание произведения: Потешка «Умывайся, не ленись...» «Уж я Танечке пирог испеку...» РНС «Как коза избушку построила» «Заюшкина избушка»</p> <p>Театрализованные игры: «Заюшкина избушка» «Курочка ряба»</p>	<p>О/Д: «Мама, папа, я – дружная семья»</p> <p>Беседа: «Кем работают мои родители» «Чем я занимался в детском саду» «Мои увлечения» «Спорт, спорт, спорт...»</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Друзья» «Мать и дитя» «Детский сад» «Папа может...» «Закаляйся»</p> <p>Д/И: «Назови имя члена семьи» «Расставь по возрасту» «Кто что делает» «Назови ласково»</p>	<p>Труд в природе: Взрыхлить землю в клумбе Собрать обломанные ветки Полить песок Подмести дорожки</p> <p>Поручения: Сложить салфетки в салфетницу Раздать карандаши на занятие Расставить тарелки на столы Навести порядок в игровых зонах</p> <p>Х/Б труд: Мытье игрушек Расставить игрушки на полку</p> <p>Игровая ситуация: «Покажем Витаминке, как пользоваться мылом» «Искупаем куклу Катю» «как правильно держать ложку» «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты» «Игры с Мойдодыром» «Для чего нам нужен носовой платок?»</p>	<p>О/Д: «Опасности на дороге»</p> <p>Беседа: «Осторожно, тает снег!» «Зачем нужен дневной сон?» «Посмотри направо, посмотри налево» «Если рядом зебры нет»</p> <p>Д/И: «Время суток» «Собери картинку» «Узнай по описанию»</p> <p>Чтение произведений: С.Северный «Колыбельная котике»</p> <p>Игровые ситуации: «Покажем Витаминке, как пользоваться мылом» «Как правильно сидеть на стуле»</p>
----------------------	---	--	--	--	---

	<p style="text-align: center;">Загадки космоса</p>	<p>Чтение художественной литературы: Русская народная сказка «Солнце, Месяц и Ворон – Воронович» Рассказа В. Бороздин «Первый в космосе» Н. Носов «Незнайка на Луне»</p> <p>Загадывание загадок о космосе. Д/И «Кто на чем»</p> <p>П/И «Планеты стройся!» «Займи место в ракете». «Мы летели на ракете». «Ручеек» «Два Мороза» «Полёт на луну» «Мы – одна команда»</p> <p>С/Р игра: «Строители космодрома» «Космодром»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и книг о космосе Работа с трафаретами космических кораблей</p> <p>Пальчиковая игра: «Планеты солнечной системы» Беседа с детьми: Рассказывание детям о космосе, о первом космонавте Ю. А. Гагарине.</p>	<p>Труд в природе: Взрыхлить землю в клумбе Собрать обломанные ветки Полить песок Подмести дорожки</p> <p>Поручения: Сложить салфетки в салфетницу Раздать карандаши на занятие Расставить тарелки на столы Навести порядок в игровых зонах</p> <p>Х/Б труд: Мытье игрушек Расставить игрушки на полку</p>	<p>Беседа «Знаете ли вы правила дорожного движения» «Роль Солнца в жизни человека» «Что случится с нашей планетой, если...» «Улица города»</p> <p>Игровые ситуации: «Покажем Витаминке, как пользоваться мылом» «Как правильно сидеть за столом»</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>Моя планета</p>	<p>Рассказ педагога о звездах и созвездиях; рассказ о том, почему на Земле день сменяет ночь, куда же исчезает Солнце ночью, о самом коротком дне в году, о полярной ночи и дне на Крайнем Севере Рассказ – беседа: «О первом полете в космос»</p> <p>Опыт с настольной лампой или фонариком в затемненной комнате. Рассматривание иллюстраций с изображением космодрома, стартовой площадки, космической ракеты, космонавтов в космических костюмах, рассказ, о том, зачем нужен скафандр, о еде для космонавтов</p>	<p>Рассказ педагога о Солнце, солнечной системе, кометах, планетах Чтение отрывков из романа-сказки Н. Носова «Незнайка на Луне»</p>	<p>Труд: Очистка участка от снега (воспитывать трудолюбие) Очистить дорожку от снега и льда на участке (закреплять навыки работы с лопатой). Продолжать разрыхлять снег на участке для быстрого таяния (формировать трудовые умения). Помочь дворнику сметать снег с дорожек. (Побуждать к чистоте на участке). Подмести снег на веранде. (Учить работать дружно). Предложить сгрести снег к стволам деревьев</p>	<p>Беседа: с какой стороны обходить автобус, троллейбус и трамвай; знаки на дороге.</p> <p>Д/И «Знаки»</p> <p>Игровые ситуации: «Расскажем Витаминке, как вести себя на прогулке» «Как правильно пользоваться ножницами»</p>
--	---------------------------	---	--	---	--

	Никто не забыт, ничто не забыто	<p>Д/И «Постовой» «Постовой»</p> <p>П/И «Минное поле» «Метание гранат»</p> <p>Коллективная работа: «Парк Победы»</p> <p>Чтение литературы: Л.Кассиля «Памятник советскому солдату» Е.Благинина «Шинель» С.Михалков «Служу советскому союзу»</p> <p>Рассказ воспитателя «День Победы» «Как начиналась война»</p> <p>Создание схем и конструктивная деятельность с помощью конструктора «Лего» - «Моделирование военной техники».</p>	<p>Творческая работа: «Военные рисунки»</p> <p>Чтение стихотворения, Е. Карасев «Город – герой»</p> <p>Беседа: «Кто такой герой?» «Что за праздник День Победы?»</p> <p>Заучивание: С.Маршак «Февраль», А.Жаров «Звездочка», Экскурсия в музей «Боевой славы». Сюжетно – ролевая игра «Моряки».</p> <p>С/Р игра: «Больница»</p> <p>Изготовление подарков для ветеранов.</p>	<p>Труд:</p> <p>Учить работать сообща, помогать друг другу Собрать мусор на участке Предложить детям подмести мусор на веранде Помочь дворнику сметать мусор с дорожек (Побуждать к чистоте на участке) Очистить тропинки</p>	<p>Беседа «Моя улица» «Будь внимателен на дороге» «Нормы и правила поведения на улицах города и в транспорте»</p> <p>Д/И: «Три сигнала светофора» «Перейди дорогу» «Один дома»</p>
--	--	---	---	---	--

<p>Май</p>	<p>День Победы</p>	<p>Беседа «Памятник советскому солдату»</p> <p>П/И «Меткие и ловкие» «Канатоходец» «Успей поймать» «Я есть» «Стоп»</p> <p>Чтение рассказа Л.Кассиля «Памятник советскому солдату»</p> <p>Подборка праздничных атрибутов к 9 мая, детские открытки, поздравления. Художники о ВОВ – подборка репродукций.</p> <p>Чтение рассказа: Л.Кассиля «Памятник советскому солдату», Е.Благинина «Шинель», С.Михалков «Служу советскому союзу», О.Высотская «Слава Армии Советской», В.Орлов «Парад», А.Митяев «Почему армия всем родная»</p>	<p>Заучивание: Т.Белозерова «Майский праздник – день Победы»</p> <p>Беседа: «Мой любимый город» «Как проходит парад Победы в Москве»; «К нам пришли гости»</p> <p>Рассматривание иллюстраций: Альбом «Этот день победы!» Коллекция кукол в народных костюмах; «Парад Победы в Москве» «Достопримечательно сти нашего города» «Мой дедушка – герой!»</p> <p>Чтение стихотворений: С.Маршак «Февраль» А.Жаров «Звездочка» Т.Белозерова «Майский праздник – день Победы»</p> <p>Подбор открыток.</p>	<p>Труд: Уборка участка Полив песка Вскопать песок для игры Собрать выносной материал</p> <p>Поручения: Расставить салфетницы на столы Собрать карандаши Сложить книги на полку Составить игрушки</p>	<p>Беседа: «От чего горят леса» «Неопознанный предмет на территории»</p> <p>Рассматривания иллюстраций по ПДД Беседа</p>
-------------------	---------------------------	--	---	---	--

	Жаркие страны	<p>С/Р игра «Зоопарк»</p> <p>Русская народная игра «Стая»</p> <p>И/У «Я видел крокодила»</p> <p>Игровой массаж «У жирафа ...»</p> <p>Игра-забава «Где Звук?»</p> <p>Чтение: рассказа С. Козлова, «Я на солнышке лежу» Кожевников «Кто, где живет» И. Новикова «Мы идем по зоопарку»</p>	<p>Привлечь родителей к оформлению альбома «Животные жарких стран».</p> <p>«Террариум»</p> <p>«Детеныши диких животных»</p> <p>Рассматривание картинок с изображением первобытного человека, гориллы и человека.</p> <p>Чтение: «Лев и собачка» автор Л. Толстого. А. Куприна, «Слон»</p> <p>Игры в конструкторском центре «Построим зоопарк»</p>	<p>Труд: Протираем влажной тряпкой на веранде</p> <p>Уборка оборудования на участке</p> <p>Собирать фантики на площадке</p> <p>Очистка кустов от сухих листьев (учить работать дружно)</p> <p>Помочь дворнику</p> <p>Очистка кустов от сухих листьев</p> <p>Помочь дворнику</p> <p>Сбор одуванчиков на огороде</p>	<p>Беседа «Преступность. Терроризм»</p> <p>«Где надо переходить улицу?»</p> <p>Игровая ситуация «Все проснулись и одеваются»</p> <p>«К нам гости пришли»</p> <p>«Если ты потерялся?»</p> <p>Д/И: «Три сигнала светофора»</p> <p>«Перейди дорогу»</p> <p>«Один дома»</p>
--	----------------------	---	---	--	---

	<p>Скоро лето!</p>	<p>С/Р игры: «К нам пришли гости» «Мама готовит обед» «В детском саду» «Магазин» «Магазин» «Семена»</p> <p>Беседа: «Как ты думаешь, почему лето называют «красным», а не «зеленым», к примеру?» «Почему летом идет дождь, а зимой снег?» «Волшебные слова» «Если тебя обидели» «Как мы играем в детском саду»</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме «Летнее настроение»</p> <p>Игровое упражнение с мячом «Подскажи словечко»</p> <p>П/И: «Паук и мухи» «Поймай мяч» «Пчелы»</p> <p>Театрализованные игры: Настольный театр «Гуси-лебеди»</p>	<p>Беседы: «Цветы родного края» «Лето в произведениях поэтов и писателей» «Насекомые» «Комнатные растения»</p> <p>Д/И: «Назови ласково» «Что за чем?» «Собери картинку»</p> <p>Чтение: Стихотворения В. Степанова «Что такое луг?» Рассказа С. Козлова «Ромашка» Рассказов В. Сухомлинского «Куст волчих ягод» и «Птичья кладовая» Сказки Павловой Н. «Земляничка» «Путешествие цветка» из серии «Фросины сказки» Лобанова М</p>	<p>Труд в природе: Сбор мусора на участке; Убрать камни из песочницы; Рыхление песка в песочнице; Полив песка; Прополка грядки;</p> <p>Х/Б труд: Расставить игрушки на полки; Постирать одежду для куклы;</p> <p>Поручения, дежурства: Составить стульчики; Разложить салфетки в стаканы ; Разложить ложки; Расставить книги на полочке;</p> <p>Игровая ситуация: «Застегни пуговицы на рубашке»; «Я умею одеваться» «Посажу я семена»; «Накрой на стол»</p>	<p>Беседа: «Будь внимателен на дороге» «Нормы и правила поведения на улицах города и в транспорте»</p> <p>Д/И: «Три сигнала светофора» «Перейди дорогу» «Один дома»</p> <p>Игровые ситуации: «К нам гости пришли» «Если ты потерялся?»</p>
--	---------------------------	---	--	--	--

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Месяц	Тема	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Приобщение к социокультурным ценностям	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с миром природы
Сентябрь	Азбука безопасности	Заполнение карт индивидуального развития			
		<p>О/Д: «Каждый маленький ребенок должен знать это с пеленок» «Запомни сам, скажи подружкам, что спички – это не игрушки!»</p> <p>Деятельность детей в книжном уголке по подбору книг по правилам дорожного движения и безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Д/И: «Назови опасность» «Что такое хорошо?» «Что делает?» «Расскажи и покажи» «Подбери себе пару» «Угадай по описанию»</p> <p>Беседы: «Безопасность в нашей группе» «Безопасная дорога» Беседа о правилах дорожного движения «Опасные предметы рядом с нами» «Не ешь лекарства и витамины без разрешения». «Безопасный дом» «Во время еды не разговаривай» «Я и мое тело»</p>	<p>Беседы: «Безопасность в нашей группе», «Безопасная дорога», Беседа о правилах дорожного движения, «Безопасный дом», «Во время еды не разговаривай», «Я и мое тело»</p> <p>Д/И: «Что изменилось?» «Что лишнее?» «Что где стоит» «Чего не хватает», «Красный, желтый, зеленый», «Цветная вода»</p> <p>Просматривание мультфильма: «Автомобили специального назначения», серия «Смешарики»</p>	<p>О/Д: «Берегись автомобиля» «Учимся считать автомобили» «В гости к светофору» «Как найти дорогу домой»</p> <p>Д/И: «Много, мало» «Найди пару» «Короткий, длинный» «Большие, маленькие»</p>	<p>Наблюдение: за автобусами, за легковыми машинами, за дорогой, за трудом дворника, за трактором</p> <p>Труд: уборка мусора на участке, полив песка для игры в песочнице, уборка камней из песка для безопасности во время игры</p>

	<p style="text-align: center;">Путешествия по городам России, мой город</p> <p>Беседа: «Великие города России» «Кисловодск и его история» «Достопримечательности нашего города» «Знаменитые люди Кисловодска»</p> <p>Д/И «Найди предмет, который спрятали» «Делай наоборот» «Угадай, чей это флаг?» «Найди свой герб» Конструирование «Многоэтажные дома»</p> <p>Отгадывание загадок «Школа», «Библиотека», «Парикмахерская» и т. д.</p> <p>Коллективная работа: «Улицы нашего поселка»</p>	<p>Чтение: стихотворения о Родине, Т. Коти стихотворения, Е. Карасев «Город – герой» Рассказа К. Д. Ушинского, «Наше Отечество»</p> <p>Беседа: «Мы гуляем по Кисловодску» «Ставрополь – центр Ставропольского края, нашей малой родины»</p> <p>Отгадывание загадок «Школа», «Библиотека», «Парикмахерская» и т. д.</p>	<p>О/Д «Малая родина», «большая родина». И/У «Что за птица». Д/И «Это правда или нет?». «Большая семейка» «Собери улицу» «Сосчитай сколько человек в твоей семье»</p>	<p>Наблюдение за облаками, за погодой (закреплять знания о состоянии погоды), за дождем, за повадками птиц, за тучами (как они изменился, почему), за осадками, за освещенностью в течение дня, за снежинками, за окружающими людьми.</p>
--	--	--	---	---

	<p>Сад и огород</p>	<p>Работа в уголке природы: рассматривание муляжей овощей и фруктов.</p> <p>Беседы: «Осень в саду, огороде» «Сохраним лето в банке» «Осенний урожай»</p> <p>О/Д: «Щедрая осень».</p> <p>Д/И: «Какого цвета» «Посади овощ на грядку» «Овощи, фрукты» «Полезное, вредное» «Чудесный мешочек» Экспериментирование «Влияние солнечного света на рост растений»</p>	<p>Беседы: «Что нам осень подарила» «Что растет на грядке?» «Что растет в саду?» «Рассматривание репродукций с изображением осенних работ в садах на полях и городах» «Расскажи о себе и своем окружении»</p> <p>Д/И: «Что нельзя, а что можно?» «Что где растет?» «Угадай растение по описанию» «Придумай сам» «Кто больше назовет овощей и фруктов» «Какая польза?»</p> <p>Рассматривание репродукций картин П.П. Кончаловского «Натюрморт» И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».</p>	<p>О/Д: «Что растет на грядке?» «В гости к бабушке»</p> <p>Д/И: «Много, мало» «Найди пару» «Короткий, длинный» «Большие, маленькие» «Кто больше назовет овощей и фруктов»</p>	<p>Наблюдение: за приметами золотой осени, за тем, как насекомые прячутся от холода, за цветами на клумбе, за осенними листьями, за осенней природой, за облаками, за осенним небом.</p> <p>Труд: уборка сухих листьев, сбор опавших веток после ветра</p> <p>Беседы: «Что нам осень подарила» «Что растет на грядке?» «Что растет в саду?» «Как человек готовится к зиме?» «Рассматривание репродукций с изображением осенних работ в садах на полях и городах»</p>
--	----------------------------	--	--	---	--

<p style="text-align: center;">Мой любимый детский сад</p>	<p>Беседы: «Я и мои друзья» «Правила поведения в детском саду» «Профессии сотрудников детского сада» «День дошкольного работника»</p> <p>Чтение художественной литературы Н. Носов «Незнайка и его друзья» Л. Куклина «Подумайте, что было бы?» Стихотворение Н. Найденовой «Ольга Павловна»</p> <p>Д/И: «Добавь слово» «Скажи, что лишнее» «Маленькие помощники»</p>	<p>Коллективное рассказывание «Мой друг в детском саду»</p> <p>Беседа: «Наши друзья!» «Что я знаю о себе» «Поделись улыбкою своей» «Мой друг в детском саду» «Моя воспитательница»</p> <p>Чтение рассказа К. Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно»</p> <p>Д/И: «Маленькие помощники» «Назови правило» «Найди, где спрятано» «Не забывай о товарищах» «Какая, какой, какое?»</p>	<p>О/Д: «По следам колобка»</p> <p>Д/И: «Найди, где спрятано» «Один – много» «Длинный, короткий» «Большой – маленький» «Скажи, что лишнее»</p>	<p>Наблюдения: за трудом дворника за облачностью приметы осени осенний дождь за погодой погода и настроение характеристики ветра за облаками</p> <p>Экскурсия вокруг сада.</p>
---	--	---	--	--

		<p>«Назови правило» «Найди, где спрятано» «Не забывай о товарищах» «Какая, какой, какое?» «Угадай, что опишу (помещения и предметы в саду)». «Исправь ошибку»</p>	<p>«Угадай, что опишу (помещения и предметы в саду)». «Исправь ошибку»</p> <p>Театрализованные игра – ситуация «Детский сад встречает малышей»</p> <p>С/Р игра: «Детский сад»</p>		
<p>Октябрь</p>	<p>Краски осени</p>	<p>Самостоятельная деятельность в уголке природы: подбор картинок с изображением осенних деревьев;</p> <p>Сбор растений для оформления гербария. Сбор семян цветов растущих на клумбе.</p> <p>Д/И: «Какого цвета» «Найди дерево по листику» «Одень куклу на прогулку» «Бывает, не бывает» «Чудесный мешочек»</p>	<p>Беседы: «Погодные явления» «Деревья, кустарники» «Осенняя одежда и обувь людей» «Прогулка по осеннему лесу» «Осень в произведениях поэтов и писателей» «Рассматривание репродукций с изображением осенних пейзажей»</p>	<p>О/Д: «Сосчитаем яблочки» «Путешествие в лес за грибами»</p> <p>Д/И: «Много, мало» «Найди пару» «Короткий, длинный» «Большие, маленькие»</p>	<p>Наблюдение: за приметамии золотой осени, за тем, как насекомые прячутся от холода, за цветами на клумбе, за осенними листьями, за осенней природой, за облаками, за осенним небом.</p> <p>Труд: уборка сухих листьев, сбор опавших веток после ветра</p> <p>Беседа «Что нам осень подарила» «Что растет на грядке?» «Что растет в саду?» «Прогулка по осеннему лесу» «Как лес готовится к зиме?» «Рассматривание репродукций с изображением осенних пейзажей»</p>

	<p>Птицы</p>	<p>Чтение произведений: Д. Мамин – Сибиряк «Серая шейка» Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок» С/р игры: «Воробьишка» «Айболит»</p> <p>Д/И: «Загадки и отгадки» «Сложи птичку» «Узнай по контуру» «Узнай птиц по голосу» «Накорми птичку» «Кукушка» «У кого какой дом?»</p> <p>Экол./игры: «Зимняя столовая» «Зимующие птицы»</p> <p>Пальчиковые игры: «Птицы».</p> <p>Развивающие игры: «Угадай по описанию»</p> <p>Хор/игра: «Синичка» Беседа: «Птичкам холодно зимой» Рассматривание картин, иллюстраций о птицах. Развешивание кормушек. Подкормка птиц на прогулке. Посев овса для подкормки птиц</p> <p>Игры со строительным материалом: «Кормушка»</p>	<p>Рассказ о дятлах и их повадках. Рассказ воспитателя былль Л. Н. Толстого «Птичка»</p> <p>Чтение: «Лесной доктор» М. Пришвин К. Ушинского «Чужое яичко» Рассказ Г. Снегирева «Пингвины» Чтение В.В. Бианки «Чей клюв лучше» И. Тургенева «Воробей» Рассказ Сухомлинского «О чём плачет синичка» М. Горького «Воробьишко»</p> <p>Проблемная ситуация: «Почему люди не летают, как птицы» Рассматривание иллюстраций с изображением различных житейских ситуаций Альбома «Зимующие птицы» Беседа «О бережном отношении к птицам, о необходимости помощи птицам зимой» «Как живут наши пернатые друзья зимой» Просмотр мультфильма «Высокая горка»</p>	<p>О/Д «Большая семейка»</p> <p>Лото «Зимующие птицы»</p> <p>Д/И «Какой птички не стало?» «Найди пару» «Много – мало» «Из каких фигур»</p> <p>Самостоятельная деятельность с настольно-печатной игрой «Лото» по теме «Зимующие и перелетные птицы»</p>	<p>Наблюдение: за погодой за вороной (закреплять знания, учить различать по внешнему виду и повадкам) за тучами (как они изменился, почему) за снегом за освещенностью в течение дня за связью явлений в природе за синицей за сорокой.</p>
--	---------------------	--	---	--	---

	Великие открытия и изобретения человека	<p>*Что бывает днем и ночью, какой предмет позволяет людям узнавать время, рассказ педагога о растениях-часах, рассматривание коллекции разных часов или их изображений. Обучение определению времени по часам. *</p> <p>Рассматривание детских энциклопедий о древнем мире *</p>	<p><i>*Познавательный аспект:</i> знакомство с электрическими приборами, чтение стихотворений М.Тахистовой «На кухне», С.Капутикян «Кто чем поможет», Э.Мошковой «Пылесос», сравнение старинных приборов и приспособлений и современных электроприборов; обсуждение-фантазирование, каких еще помощников детям хотелось бы иметь. Приготовление салата при помощи кухонного комбайна и вручную, сравнение, сколько на это потребовалось времени. *</p>		<p>* Наблюдение за освещенностью в течение дня. *</p> <p>Наблюдать за состоянием природы (учить видеть прекрасное, различать характерные приметы осени). *</p> <p>Обратить внимание детей на то, что наступила осень лужи при первых морозах - замерзают. *</p> <p>Наблюдение за снежинками объяснить детям, что еще у нас не зима, а осень. *</p>
--	--	---	--	--	--

<p>Ноябрь</p>	<p>Моя страна</p>	<p>Беседа с просмотром презентации «Символика нашей страны» «Отличительные символы Родины» « Москва – столица нашей Родины». «Народы России» «Великие люди России»</p> <p>Д/И: «Кто больше назовет птиц» «Назови, чей силуэт» «Третий лишний» «Маленькие помощники» «Скажи, что лишнее» «Назови ласково» «Исправь ошибку»</p> <p>Чтение: стихотворения Боковой Татьяны «Родина» Творческая мастерская «Российский флаг» Настольная игра «Собери герб». Игра «Я твой друг...»</p> <p>Рассматривание альбома «Достопримечательности Москвы» С/Р игра «Экскурсия по Москве» Игра - загадка «Отгадай и назови» Творческая мастерская «Хоровод народов мира»</p>	<p>Коллективная постройка из снега «Кремль»</p> <p>Папка передвижка « 4 ноября - День народного единства»</p> <p>Познавательный досуг «Россия – моя страна». Компьютерная презентация «Народные промыслы».</p>	<p>О/Д «Народов много – Россия одна!»</p> <p>Д/И: «Кто больше назовет» «Назови, чей силуэт» «Третий лишний» «Скажи, что лишнее» «Назови ласково» «Исправь ошибку»</p>	<p>Наблюдение: приметы поздней осени, свойства воздуха, характеристики ветра, за снегопадом, за облачностью, «Лед»</p> <p>Беседа «Ноябрь – сумерки года»</p>
----------------------	--------------------------	---	--	---	--

	<p>Транспорт</p> <p>Д/И «Едет, летит, плышет» «Сложим паруса пополам» «Кто каким видом транспорта управляет» «Раскрась и вырежи свой автомобиль» «Кто что делает?» «Части - целое» «Назови профессию»</p> <p>Игра-беседа «История автомобиля»</p> <p>Беседа: «Как нам транспорт помогает» «Транспорт нашего города» «Транспорт и его история» «Транспорт на воздухе» «Водный транспорт» «Наземный транспорт»</p> <p>Разгадывание загадок</p> <p>Конструирование «Самолеты». Коллективная работа «Корабли в море». Оригами «Самолет».</p>	<p>С/Р игра «Шоферы» «Автобус»</p> <p>Беседа: «Как нам транспорт помогает» «Транспорт нашего города» «Транспорт и его история» «Транспорт на воздухе» «Водный транспорт» «Наземный транспорт»</p> <p>Чтение Художественной литературы С. Михалков Короткие рассказы: «Почему на дороге рисуют зебру» Прочитать стихотворение «Мы – пожарные» С. Маршак «Пожар»</p>	<p>О/Д «Сложим паруса!»</p> <p>Чтение: произведения Д. Пентегова «Сказка о маленьком самолетике» рассказа «Как я путешествовал»</p> <p>Мультзал: мультфильм «Автомобили специального назначения»</p>	<p>Наблюдение: за растениями на участке. за изменением освещенности дня за березами за листопадом за воробьями за лужами за пасмурной погодой приметы осени</p> <p>Рассматривание одежды детей и взрослых.</p>
--	---	--	--	--

	<p>Мой дом, моя семья</p> <p>Беседа: «Моя семья» «Праздники в моей семье» «В нашей семье все трудятся» «Любимые занятия членов нашей семьи» и др. Рассказывание на тему: «Наша дружная семья» (на основе моделирования – опорные схемы, модели) Ситуативные разговоры и речевые ситуации по теме. Обсуждение ситуаций: «Ты заблудился», «Ребенок разбил любимую мамину вазу, как поступить? (сломал дедушкины очки, размотал бабушкины клубки для вязанья и другие)». Решение проблемных ситуаций: «Бабушка заболела» и д.р. С/Р игра «Магазин посуды» «Мой дом» Подбор иллюстраций и трафаретов по теме «Мой дом», «Мебель», «Посуда», «Моя семья» Слайд – презентация «Найди отличия» Разгадывание загадок по теме «Мебель и посуда» Самостоятельные игры с мозаикой, с пазлами по теме «Посуда, мебель»</p>	<p>Д/И: «Что без чего?» «Из чего – какой?» «Чего не хватает?» «Закончи предложение» «Подбери слово» «Назови ласково» «В какой комнате я был?» «Путешествие по гостиной» «Куда что кладут?» «Найди такое же блюдо» «Подбери слово» «Магазин посуды» «Официант»</p> <p>Пальчиковая игра «Домик».</p> <p>Словесно-иллюстративный рассказ воспитателя «Как появился стол»</p> <p>Чтение: Стихотворения «Откуда стол пришел» С. Я. Маршак К, Чуковского «Федорино горе»</p> <p>Беседа «Классификация посуды» «Мебель» «Бытовая техника» «Семейные традиции»</p>	<p>О/Д «Озорная семейка»</p> <p>Д/У «Закончи предложение» «Большая семейка» «Собери бусы для мамы» «Сосчитай сколько человек в твоей семье»</p> <p>П/И «3 деток - в семью соберись»</p>	<p>Наблюдение за семьями проходящими около д/с. Обратить на то, что они держатся за руки, родители несут своих детей на руках и т.д. Наблюдение за бабушками, которые проходят около д/с. Наблюдение за состоянием природы Наблюдение за птицами прилетевших на участок</p>
--	--	--	--	---

	Ледниковый период	<p>*Рассказ педагога о вулканах; проведение опыта с бутылкой минеральной воды; экспериментирование с камнями; создание модели вулкана, * Рассматривание детских энциклопедий о мире динозавров.</p>	<p>*Познавательный аспект: просмотр фрагмента видеофильма о пещерах; рассказ педагога о том, как появляются пещеры, каменные сосульки, об обитателях пещер, о спелеологах, чтение и обсуждение отрывка из книги В.Танасийчука «Подземные дворцы». Рассказ педагога о том, как жили первобытные люди, об археологах. *</p>		<p>* Наблюдение за тем, как падает снег. * Наблюдение за освещенностью в течение дня. * Наблюдение за снегом (: продолжать формирование умения устанавливать простейшие связи между изменениями в живой и неживой природе). *Наблюдение за перистыми облаками (учить отличать перистые облака от перисто-слоистых и перисто-кучевых). *</p>
--	--------------------------	---	---	--	---

<p>Декабрь</p>	<p>Морозные деньки</p>	<p>Оформление альбома «Зимушка-зима»</p> <p>Экспериментирование : «Что станет со снегом в теплом помещении», «Что станет с водой на морозе»</p> <p>Выставка кормушек</p> <p>Д/И «Собери снеговика» «Большой, маленький Снеговик» «Собери снежинку» «Как одеваться зимой» «Кто как зимует?» «Чей след на снегу?»</p>	<p>Беседа «Наступила зима» «Наши пернатые друзья» «Что такое Новый год?» «Как празднуют Новый год в других странах» «Осторожно, скользкая дорога», «Зимние развлечения»</p> <p>Игра –ситуация «Морозные деньки»</p> <p>Чтение стихотворения С.Маршака «Круглый год декабрь» Чтение и разучивание стихотворения В.Петрова «Дед Мороз прислал нам елку»</p> <p>Рассказывание по картине «Птицы»</p>	<p>О/Д: «Путешествие в зимний лес» «Большие и маленькие гнезда» «Группы предметов» «Подарки для зверят»</p> <p>Д/И: «Много, мало», «Найди пару», «Короткий, длинный», «Большие, маленькие снеговика»</p>	<p>Разгадывание загадок о зиме</p> <p>Наблюдение: а погодой зимой ,за тем, в какой одежде люди ходят зимой, за снегоуборочной машиной, за ветром, за сосульками, за снежинками, за поведением зимующих птиц</p> <p>Труд: уборка снега с построек, расчистить тропинки к веранде, постройка горки, украсить горку цветными льдинками</p> <p>Д/И «Собери снеговика» «Большой, маленький Снеговик» «Собери снежинку» «Как одеваться зимой» «Кто как зимует?» «Чей след на снегу?»</p>
-----------------------	-------------------------------	---	---	--	--

	<p>Жизнь Севера и Антарктиды</p> <p>* Д/И «Найди, что опишу?».</p> <p>* П /И «Найди свою маму».</p> <p>* Чтение стихотворения С. Я. Маршака, «Где обедал воробей?». Цель: обогатить знания детей об экзотических животных; раскрыть понятие «зоопарк».</p> <p>* Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк». Цель: закрепить в игре знания об экзотических животных, показать специфику работы взрослых в зоопарке.</p> <p>* П/И «Хищники - травоядные».</p> <p>* Просмотр слайд – презентации о животных стран севера «Кто как говорит».</p> <p>* Чтение рассказа Е. Чарушина, «Пингвины». Цель: продолжать ознакомление детей с характерными внешними признаками пингвина и на его примере закрепить знания у детей о строение животных. *</p> <p>Чтение рассказа «Морж» из книги Е. Чарушина. Цель: познакомить с характерными внешними признаками и повадками моржа. *</p> <p>Чтение рассказа Е. Чарушина, «Северный олень». Цель: продолжать закрепить и расширить лексический словарь; показать связь между местом обитания и характерными признаками животных. *</p>	<p>* Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк».</p> <p>* Беседа на «Животные жарких стран и Севера». ЦЕЛЬ: познакомить детей с животными нашей планеты, обитающих в жарких климатических условиях и на Севере; помочь детям запомнить признаки, характеризующие животных этих мест; закрепить новые сведения, используя картины о животных о местах их обитания (Арктика, пустыня и Джунгли); поощрять детей задавать вопросы. *</p>	<p>* Д/И «Найди, что опишу?».</p> <p>* Познавательное развитие «Зарядка для пингвина». Цель: закреплять знания о последовательности частей суток; умение считать по образцу и названному числу; образовывать неравенство в равенство, понимать отношение между числами; видеть в форме предметов геометрические фигуры; формировать умение формулировать учебную задачу. Е. В. Колесникова, «Математика для детей 6-7 лет»,</p> <p>* Д/И «Четвертый лишний».</p> <p>* П/И «Считай ногами».</p> <p>* Познавательное развитие «Кто что считал». Цель: закреплять умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков <, >; устанавливать соответствие между</p>	<p>* Наблюдение за облаками.</p> <p>* Наблюдение за погодой (закреплять знания о состоянии погоды).</p> <p>* Наблюдение: нахождение примет наступающей зимы (самостоятельно выявлять признаки глубокой осени).</p> <p>* Наблюдение за повадками птиц.</p> <p>* Наблюдение за погодой.</p> <p>* Наблюдение за голубями.</p> <p>* Наблюдение тучами (напомнить, как ветер формирует тучи).</p> <p>* Наблюдение за тучами (как они изменился, почему).</p>
--	---	---	--	---

	<p>Мастерская Деда мороза</p> <p>* Рассмотреть с детьми картину «Дед Мороз и Снегурочка».</p> <p>* Беседа: «Кто такой Дед Мороз?». *</p> <p>Чтение Художественной литературы П. Бажова «Серебряное копытце». *</p> <p>Рассматривание картин: с изображением «зимы, зимних забав», «природа зимой». *</p> <p>Д/И «Зимушка-зима» - Уточнить и расширить представления детей о зиме, о снеге. *</p> <p>Чтение Отрывок из стихотворения И. Сурикова «Зима». *</p> <p>Ситуативная беседа «Заботы Дедушки Мороза».</p> <p>*Конструирование «Наша Елочка». Цель: развитие у детей художественно-творческих способностей, воспитывает у детей терпение, усидчивость и фантазию. Развивать мелкую моторику. *</p> <p>Рассказывание сказки В. И. Одоевского «Морозко» с использованием настольного театра - учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения. *</p>	<p>*ОД «Новый год в разных странах». *</p> <p>Хоровод у елки». *</p> <p>«Катание с горки». *</p> <p>Беседа: «Русский новый год» - знакомить детей с традициями встречать новый год на Руси.</p> <p>Познакомить с Родиной Деда Мороза.</p> <p>*«Новогодние традиции разных народов мира» - познакомить детей с новогодними традициями других народов. *</p> <p>Рассказывание сказки В. И. Одоевского «Морозко» с использованием настольного театра - учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения. *</p> <p>Прослушивание аудиозаписи из отрывка оперы Римского – Корсакова «Снегурочка». *</p> <p>Познавательное развитие: Тема «Народные праздники на Руси». Цель: Продолжать знакомить с русскими народными праздниками. Прививать любовь и уважение к народным традициям. *</p>	<p>* Познавательное развитие «Посчитать снежинки». Цель: Закрепить знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; - умение устанавливать соответствие между числом и цифрой, познакомить с образованием числа 11 новой счетной единицей – десятком. Развитие мелкой моторики с помощью графического диктанта «Обведи по контуру». *</p>	<p>* Наблюдать за состоянием природы (учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы). *</p> <p>Наблюдать за небом (рассказать, что небо – это воздух который окружает нашу землю). *</p> <p>Наблюдение за снегом продолжать знакомить детей со свойствами снега. *</p> <p>Наблюдать за состоянием природы (учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы). *</p> <p>Наблюдение за небом. Цель: наблюдать сезонные изменения в природе зимой. *</p> <p>Наблюдение за метелью. *</p> <p>Наблюдение за погодой (продолжать учить детей делать анализ погоды). *</p> <p>Наблюдение за одеждой людей (Как изменилась, с чем это связано). *</p> <p>Наблюдение за тучами (как они изменились, почему) учить определять, есть ли ветер. *</p> <p>Наблюдение: учить детей наблюдать за тучами. Цель:</p>
--	--	--	--	--

	<p style="text-align: center;">Новый год</p> <p>* «Берлога для медведя».</p> <p>* Чтение Художественной литературы. Е. Трутнева «Белкина кладовая»</p> <p>* Сюжетно-дидактическая игра «Зимующие птицы»</p> <p>* Домино «Птицы»</p> <p>* Д/И «Доскажи словечко». * Д/И «Найди, что опишу?».</p> <p>* Опыт «Прозрачность льда».</p> <p>* Делаем поделку «Коза» - символ нового года.</p> <p>* Составление детьми рассказов на тему «Дет мороз едет на елку».</p> <p>* Сюжетная игра «Крепость».</p> <p>* Делаем поделку и гофрированной бумаги «Елка».</p> <p>* Украшаем маску для карнавала. *</p> <p>Конструирование Построй «Снежную горку».</p> <p>* Разгадывание загадок на новогоднюю тему.</p> <p>* Рисование «Елочка в иголочках». ** Опыт: «Здравствуй ветер!», показать детям движение воздуха, его свойство быть невидимым. *</p> <p>Прослушивание аудиозаписи стихотворения Д. Хармса, «Что это было?». Цель: познакомить детей с творчеством этого писателя через шуточное стихотворение вызвать положительные эмоции.</p> <p>* Конструирование «Горки». Цель:</p>	<p>* «Как звери и птицы готовятся к зиме».</p> <p>* Беседа, «Каких лесных зверей и перелетных птиц вы знаете».</p> <p>* Беседы: «Как живут наши пернатые друзья зимой?»</p> <p>* Беседа «Как звери и птицы готовятся к зиме?». *</p> <p>Заучивание стихотворения С. Черного, «На конках». Цель: помочь детям почувствовать тот восторг от катания на конках, который пытается передать автор, С. Черный, запомнить стихотворение, выразительно читать его. *</p>	<p>* Познавательное развитие «Календарь». Цель: учить детей различать квадрат от прямоугольника, познакомить с некоторыми характерными признаками этих фигур: наличие углов, сторон, их количество, соотношение сторон по размеру.</p>	<p>* Наблюдение за поведением птиц в природе - развивать наблюдательность, проявлять смекалку.</p> <p>* Наблюдение за следами птиц на снегу. покормить птиц.</p> <p>* Наблюдение за птицами у кормушки (изучение повадок птиц).</p> <p>* Наблюдение за небом. Цель: наблюдать сезонные изменения в природе.</p> <p>* наблюдение за поведением птиц (солнечная погода - весело щебечут, пасмурная. Погода - долго неподвижно сидят на ветках.</p> <p>* Наблюдение за метелью развивать, наблюдательность, сравнение осадков в безветренную, погоду и сильном ветре.</p>
--	---	--	--	--

<p>Январь</p>	<p style="text-align: center;">Культура и традиции русского народа</p> <ul style="list-style-type: none"> * Д/И «Найди, что опишу?». * Опыт «Прозрачность льда». * Делаем поделку «Коза» - символ нового года. * Составление детьми рассказов на тему «Дет мороз едет на елку». * Сюжетная игра «Крепость». * Делаем поделку и гофрированной бумаги «Елка». * Украшаем маску для карнавала. * Конструирование Построй «Снежную горку». * Разгадывание загадок на новогоднюю тему. * Рисование «Елочка в иголочках». 	<ul style="list-style-type: none"> *ОД «Зима полна серебра». * Русско-народная игра «Снежная баба». * Делаем поделку «Коза» - символ нового года. * Просмотр презентации «Правила дорожного движения от смешариков». * Народная игра «Липкие пеньки». * Прослушивание сказки Дж. Родари «Путешествие голубой стрелы». * Чтение сказки Козлова «Как ежик, медвежонок и ослик встречали новый год». * Белорусская народная игра «Колечко». * «Новогодний карнавал». * Пишем письмо Деду Морозу! * Рассказ по картине «Северные олени». * Русско-народная игра «Мороз щиплет нос». * Д/И «Природа и человек». *ОД «Новый год в разных странах». * Хоровод у елки». «Катание с горки». * Беседа: «Русский новый год» - знакомить детей с традициями встречать новый год на Руси. Познакомить с Родиной Деда Мороза. * Чтение стихотворения И. З. Сурикова, «Детство». Цель: знакомить детей с творчеством И. З. Сурикова. Беседа после прочитанного 	<ul style="list-style-type: none"> * Д/И «Найди, что опишу?». * Д/У «Назови птицу с нужным звуком». * Познавательное развитие: Цель: Развивать представление о последовательности чисел в пределах 10. Уточнять представление детей о треугольнике, упр. в зарисовке треугольников на бумаге в клетку; упр. В сравнении предметов по длине, ширине, высоте; развивать глазомер * И/У «Что за птица». * Д/И «Бывает – не бывает» игра с мячом. * Разгадывание загадок на новогоднюю тему. *Познавательное развитие «Бьют часы на старой башни ...» (Знакомство с числом 12). Цель: познакомить с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком; учить: определять время на часах, решать логическую задачу на установление закономерности, понимать 	<ul style="list-style-type: none"> * Д/И «Найди, что опишу?». * Опыт «Прозрачность льда». * Делаем поделку «Коза» - символ нового года. * Составление детьми рассказов на тему «Дет мороз едет на елку». * Сюжетная игра «Крепость». * Делаем поделку и гофрированной бумаги «Елка». * Украшаем маску для карнавала. * Конструирование Построй «Снежную горку». * Разгадывание загадок на новогоднюю тему. * Рисование «Елочка в иголочках».
----------------------	--	---	--	--

Правила этикета

* Беседа «Волшебные слова» Учить детей решать некоторые этические задачи, видеть хорошие качества своих близких. Продолжать учить детей использовать в речи добрые и «волшебные» слова. Объяснить, что такое интересный разговор. Воспитывать в детях внимательное, доброжелательное отношение к окружающим. * Игр-инсценировка «Учимся вежливости» Развивать способность оценивать поведение героев с позитивной и негативной стороны. * Беседа «Культура поведения в общественных местах». * «Зачем нужны правила». Цель: воспитывать осознанное отношение к нормам, правилам поведения; сформировать навыки поведения в обществе; развивать способность к умозаключениям, к оценке и самооценке. * «Ложь человека не красит». Цель: познакомить детей с понятиями «правдивость» и «лживость»; учить анализировать предложенные ситуации и строить отношения со сверстниками и взрослыми. * Экспериментирование «Вот какая пена!» игры с мылом, мыльной водой. (Развитие сенсорной культуры). *

* Чтение художественной литературы «Торопыжка». Учить культуре поведения в общественных местах; воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей. Знать правила поведения на занятиях в детском саду; выполнять правила поведения в общественном транспорте; на выставке, в музее громко не разговаривать, экспонаты руками не трогать, не мешать другим, приходиться в опрятном виде; в магазине уметь чётко излагать свою просьбу, в супермаркете пользоваться специальными корзинами. * Рассмотрение обсуждения отрывка Милна «Винни Пух и все-все-все» Формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности, честности, правдивости. * «Телефон и мы». Цель: Учить детей соблюдать речевой этикет, разговаривая по телефону. Учить кратко излагать по телефону свои мысли, использовать в речи некоторые жанры телефонных разговоров. Формировать у детей навыки использования

* Познавательное развитие. «Семь раз отмерь, один раз отрежь». Цель: познакомить с линейкой, учить измерять и рисовать отрезки заданной длины; закреплять умение составлять число восемь из двух меньших чисел, читать запись; закреплять знания о зимних месяцах. *Е. В. Колесникова, «Математика для детей 6-7 лет», стр. 47.* * Познавательное развитие: «Прием на балу и хрустальная туфелька». Цель: учить детей составлять группы, содержащие равное число предметов, определять количество групп и количество предметов в них; учить измерять длину и ширину предметов, по ходу измерения откладывать предметы – метки, учить понимать, что метки показывают, сколько раз

* Беседа «Волшебные слова» Учить детей решать некоторые этические задачи, видеть хорошие качества своих близких. Продолжать учить детей использовать в речи добрые и «волшебные» слова. Объяснить, что такое интересный разговор. Воспитывать в детях внимательное, доброжелательное отношение к окружающим. * Игр-инсценировка «Учимся вежливости» Развивать способность оценивать поведение героев с позитивной и негативной стороны. * Беседа «Культура поведения в общественных местах». * «Зачем нужны правила». Цель: воспитывать осознанное отношение к нормам, правилам поведения; сформировать навыки поведения в обществе; развивать способность к умозаключениям, к оценке и самооценке. * «Ложь человека не красит» Цель: познакомить детей с понятиями

	<p>В мире профессий</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок «Профессии»</p> <p>Рассматривание тематических иллюстраций «Такие разные профессии»</p> <p>Д/И «Найди инструменты доя доктора Айболита» «Собери картинку» «Кто шьет одежду?» «Чем занимается прачка?» «Чего не стало», «Кто на картинке?»</p> <p>Исследовательская деятельность «Снег – материал для построек»</p> <p>Оформление выставки «Профессии наших пап»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Защитники отечества»</p> <p>Оформление праздничной стенгазеты «Папы, дедушки – солдаты»</p>	<p>Беседа «мамина работа»</p> <p>Чтение сказки К. Чуковского «Доктор Айболит»</p> <p>Беседа «Кто лечит детей и взрослых?»</p> <p>Экскурсия в медицинский кабинет</p> <p>Расскажи, кем работают твои родители»</p> <p>Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик»</p> <p>Беседы: «О профессии спасатель» «На чем папа везет меня в детский сад» «Мы поздравляем наших пап» «Кто такие пограничники» «Что такое армия и зачем она нужна» «Транспорт» «На чем папа везет меня в детский сад»</p> <p>Описательный рассказы: «Военная техника» «Каким должен быть солдат</p> <p>Чтение стихотворения В. Косовицкого «Будущий мужчина»</p>	<p>О/Д: «Треугольник» «Большие и маленькие звездочки» «Кораблики» «Возьми и поставь фигуру»</p> <p>Д/И: «Много, мало», «Найди пару», «Короткий, длинный», «Большие, маленькие»</p>	<p>Наблюдение: а деревьями зимой, за погодой зимой, за тем, в какой одежде люди ходят зимой, за снегоуборочной машиной, за ветром, за сосульками, за снежинками, за поведением зимующих птиц</p> <p>Труд: уборка снега с построек, расчистить тропинки к веранде,</p>
--	---	---	--	---

Февраль	Библиотеки и книги	<p>* Познакомить с понятием – библиотека, с трудом библиотекарей; учить правильно пользоваться книгой, воспитывать бережное отношение к книге. *</p> <p>Чтение С. Я. Маршак, «Как печатали книгу». Цель: воспитать интерес, любовь и уважение к книгам. *</p> <p>Д\И «Назови книгу». *</p>	<p>* Дидактическая игра «Что делает библиотекарь». *</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Читальный зал». Цель: продолжать знакомить с детей с профессией – библиотекарь, его трудовыми действиями, местом работы, показывая в игре всю специфику работы библиотекаря, пробуждая интерес к этой профессии. *</p>	<p>* Познавательное развитие. «По каким дням работает библиотека». Цель: познакомить детей со способами деления предметов на 2 и 4 равные части с помощью условной мерки; закрепить знания последовательности дней недели. *</p>	<p>* Наблюдение за облаками. ЦЕЛЬ: формировать у детей представление о том, как образуются снежинки зимой. *</p> <p>Учить детей наблюдать за снежинками. *</p> <p>Наблюдение: за синицей (формировать представление о заботе человека за птицами), *</p> <p>Наблюдение с детьми за облаками, как ветер гонит облака по небу. *</p> <p>Наблюдать за солнцем зимой, понимать, что солнце светит но не греет, поднимается низко, дни короткие. *</p>
	Древние времена	<p>* Коллективная лепка «Чудо-пылесос на уборке». *</p> <p>конструирование из деталей конструктора «Изменим фигуру». *</p> <p>Рисование комнатных растений с натуры, «Кто рядом с нами живет». *</p>	<p>* Обсуждение-фантазирование, каких еще помощников детям хотелось бы иметь. Приготовление салата при помощи кухонного комбайна и вручную, сравнение, сколько на это потребовалось времени. *</p>	<p>* Познавательное развитие: «Как древний человек научился считать». Цель: знакомить с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком; учить решать алогическую задачу, объяснить, что в двух неделях 14 дней. *</p>	<p>* Наблюдение за изменениями, происходящие в природе. *</p> <p>Наблюдение за вечерним небом. *</p> <p>Наблюдение за образованием сосулек. *</p> <p>Наблюдение за каплей. *</p> <p>Наблюдение за голубями. *</p> <p>Наблюдение за деревьями. *</p>

	<p>Наша Армия</p> <p>* Конструирование: «Военный корабль». Цель: Развивать у детей интерес к конструированию, учиться правильно, вырезать детали наклеивать их. Повторить геометрические фигуры. Умение доводить дело до конца. * Заучивание пословиц и поговорок о армии, разгадывание загадок. * Д/И «Кто служит в армии?». * Д/И «Что нужно солдату, моряку, пограничнику, летчику». * Рассмотреть в иллюстрациях книгах и журналах «Пограничника». *</p>	<p>ОД*«Беседа о Дне Защитника Отечества» Чтение произведения А. Митяева «Почему Армия родная?». * Рассматривание альбомов «Наша Армия. Военные профессии». * Беседа с детьми о войне. * Чтение Е. Воробьевой «Последний выстрел». Цель: Формировать у детей дошкольного возраста чувство патриотизма, гордости и уважения за Российскую армию. * Беседа с детьми «Наша армия родная» игра «Да-нет»: Наша армия сильна? Защищает она? Мальчики в армию пойдут? Девочек с собой возьмут? Илья Муромец- герой? НА фронт ушел он молодой. И т.д. * Чтение стихов о Российской армии. Цель: Прививать уважение к Российской армии, воспитывать ответственность, любовь к Родине. * Чтение Художественной литературы. Иванова «Как Андрейка на фронт бегал» Цель: обогащать представления детей об армии, защитниках Родины. * Беседа с детьми рассказать, кто такой пограничник, что он делает на границе. *</p>	<p>*Познавательное развитие «Посчитать и записать Танки». Цель: Учить детей раскладывать числа 2 и 3 на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять 1. Закрепить представление о составе этих чисел из единиц; продолжать развивать представление о зависимости результатов измерения *Д/И «Кто больше знает мужских профессий». * Познавательное развитие «Посчитать Десантников». Цель: Знакомить с образованием числа 15 и новой счетной единицей-десятком – записывать образование числа 15, читать запись - рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры из которых состоит нарисованная кошка. *</p>	<p>*Учить детей наблюдать за снегом на солнце. * Наблюдение: за воронами (формировать представление о заботе человека за птицами). * Наблюдение за погодой (продолжать учить детей делать анализ погоды. * Наблюдение за оттепелью. * Наблюдать с детьми как образуются сосульки на солнечной стороне крыши детского сада, объяснить почему. * Наблюдать с детьми за работой дворника в гололед, посыпать дорожки песком.</p>
--	---	---	---	---

<p>Март</p>	<p>Международный женский день</p>	<p>*«Солнышко» деление целого на 2 и 4 части путем складывания. * Д/И «Это правда или нет?». Букет с цветами «Подарок мамочке». На 8- Марта Цель: Воспитывать заботливое отношение к мамам и бабушкам через желание отблагодарить их за любовь, через стремление выполнить подарки своими руками. *</p>	<p>*«Солнышко» деление целого на 2 и 4 части путем складывания. * Д/И «Это правда или нет?». Букет с цветами «Подарок мамочке». На 8- Марта Цель: Воспитывать заботливое отношение к мамам и бабушкам через желание отблагодарить их за любовь, через стремление выполнить подарки своими руками. *</p>	<p>*«Солнышко» деление целого на 2 и 4 части путем складывания. * Д/И «Это правда или нет?». Букет с цветами «Подарок мамочке». На 8- Марта Цель: Воспитывать заботливое отношение к мамам и бабушкам через желание отблагодарить их за любовь, через стремление выполнить подарки своими руками. *</p>	<p>*«Солнышко» деление целого на 2 и 4 части путем складывания. * Д/И «Это правда или нет?». Букет с цветами «Подарок мамочке». На 8- Марта Цель: Воспитывать заботливое отношение к мамам и бабушкам через желание отблагодарить их за любовь, через стремление выполнить подарки своими руками. *</p>
--------------------	--	---	---	---	---

Жизнь морей и океанов

* Д/И «Третий лишний» на тему «Рыбы». * Д/И «Узнай рыбку по описанию». * Д/У «Кто где живет?».

* Конструирование. «Рыболовное судно». Цель: дать обобщенное представление о кораблях: «у всех кораблей есть нос, корма, труба, днище, палуба»; научить способам конструирования корабликов, закрепить имеющиеся у детей конструкторские навыки.

* Рассказ воспитателя «Живые организмы Мирового океана». Цель: продемонстрировать на глобусе все 4 океана: Тихий, Атлантический, Индийский и Северно – Ледовитый, давая краткую справку о каждом из них; познакомить детей с названиями рыб (тунец, дельфин, меч-рыба, зубастый кит – кашалот, усатый кит; глубоководные житель – кальмар, осьминог, рыба – фонарик, большерот и рыба - удильщик).

* Д/И «Чей хвост?» (Акулий, китовый ...).

* Разгадывание загадок о животном мире и рыбах. * Чтение сказки Г. – Х. Андерсена, «Русалочка». Цель: обратить внимание детей флору и фауну океана, в котором жила героиня – Русалочка. * Показ картин «От икринки до рыбки». Цель:

* Д/И «Третий лишний» на тему «Рыбы». * Д/И «Узнай рыбку по описанию». * Д/У «Кто где живет?».

* Конструирование. «Рыболовное судно». Цель: дать обобщенное представление о кораблях: «у всех кораблей есть нос, корма, труба, днище, палуба»; научить способам конструирования корабликов, закрепить имеющиеся у детей конструкторские навыки.

* Рассказ воспитателя «Живые организмы Мирового океана». Цель: продемонстрировать на глобусе все 4 океана: Тихий, Атлантический, Индийский и Северно – Ледовитый, давая краткую справку о каждом из них; познакомить детей с названиями рыб (тунец, дельфин, меч-рыба, зубастый кит – кашалот, усатый кит; глубоководные житель – кальмар, осьминог, рыба – фонарик, большерот и рыба - удильщик).

* Д/И «Чей хвост?» (Акулий, китовый ...).

* Разгадывание загадок о животном мире и рыбах. * Чтение сказки Г. – Х. Андерсена, «Русалочка». Цель: обратить внимание детей флору и фауну океана, в котором

* Д/И «Третий лишний» на тему «Рыбы». * Д/И «Узнай рыбку по описанию». * Д/У «Кто где живет?».

* Конструирование. «Рыболовное судно». Цель: дать обобщенное представление о кораблях: «у всех кораблей есть нос, корма, труба, днище, палуба»; научить способам конструирования корабликов, закрепить имеющиеся у детей конструкторские навыки.

* Рассказ воспитателя «Живые организмы Мирового океана». Цель: продемонстрировать на глобусе все 4 океана: Тихий, Атлантический, Индийский и Северно – Ледовитый, давая краткую справку о каждом из них; познакомить детей с названиями рыб (тунец, дельфин, меч-рыба, зубастый кит – кашалот, усатый кит; глубоководные житель – кальмар, осьминог, рыба – фонарик, большерот и рыба - удильщик).

* Д/И «Чей хвост?» (Акулий, китовый ...).

* Разгадывание

* Д/И «Третий лишний» на тему «Рыбы». * Д/И «Узнай рыбку по описанию». * Д/У «Кто где живет?».

* Конструирование. «Рыболовное судно». Цель: дать обобщенное представление о кораблях: «у всех кораблей есть нос, корма, труба, днище, палуба»; научить способам конструирования корабликов, закрепить имеющиеся у детей конструкторские навыки.

* Рассказ воспитателя «Живые организмы Мирового океана». Цель: продемонстрировать на глобусе все 4 океана: Тихий, Атлантический, Индийский и Северно – Ледовитый, давая краткую справку о каждом из них; познакомить детей с названиями рыб (тунец, дельфин, меч-рыба, зубастый кит – кашалот, усатый кит; глубоководные житель – кальмар, осьминог, рыба – фонарик, большерот и рыба - удильщик).

* Д/И «Чей хвост?» (Акулий, китовый ...).

* Разгадывание

В мире музыки и театра

* Д/И «Это правда или нет». * Игра драматизация «Прочитай любого персонажа из сказки». * Зачитывание отрывка из сказки «Буратино» в обр. Л. Толстого. Цель: рассказать из сказки, как выглядит театр снаружи и внутри; познакомить с некоторыми профессиями в театре. * Д/И «Найди противоположное слово». * Рисование на тему «Билет на представление». * Д/И «Это правда или нет?».

* Рассказ воспитателя «Весь мир игра, а люди в нем актеры». Цель: познакомить детей с разными видами театра: «театр кукол», «драматический театр», «оперный театр», «музыкальный театр»; расширение знаний детей о назначении некоторых театральных помещений. * Беседа «Большой театр – главный театр Москвы». Цель: воспитывать любовь к родной стране, желание знать его достопримечательности, интерес к изучению истории Москвы, ее архитектуры. * Конструирование. «Театр». Цель: научить детей сооружать в определенной последовательности прочную постройку с перекрытиями, используя усвоенные ранее навыки, устанавливать

*ОД «Театр – как средство «оживления» персонажей». * Инсценировка знакомой потешки «Кисонька - мурысонька». * Рассказ воспитателя «Четыре художника» Г. Скребитского. * Беседа «Правила поведения в театре». Цель: научить детей вести себя правильно в театре. * Беседа «Театр кукол им. С. Образцова». Цель: воспитывать любовь к родной стране, желание знать его достопримечательности, интерес к изучению истории Москвы, ее архитектуры. *«Сказочных часов на фасаде», что на Садово-Самотечной улице в Москве. Ровно в 12 дня, когда они исполняют мелодию «Во саду ли, в огороде», перед театром замирают прохожие и водители, чтобы поглядеть на выплывающие из глубин механизма забавные фигурки. А уж про детей и говорить нечего: они задирают головы, смеются и просят родителей купить им билеты «на Образцова». * Познавательное развитие. «Театр – как средство «оживления» персонажей». ЦЕЛЬ: раскрыть понятие –

* Д/И на внимание «Знаки»: * Д/И «Что лишнее». * Игра – соревнование «В гостя у светофора». * Сколько героев на сцене? Цель: продолжать давать представление об арифметической задаче; учить составлять задачу на сложение, правильно формулировать ответы на вопрос задачи; закрепить представление о составе чисел 3, 4, 5 из 2 меньших чисел. * Д/И «Назови и посчитай движения», например: *одно движение, два движения и т. д.*. * Д/И «В какое время года это бывает?». *«Восемнадцать движений». Цель: знакомство с образованием числа 18, закреплять умение составлять число 18 из двух меньших; воспроизводить количество предметов по названному числу; закреплять знания о

* Наблюдение за изменениями, происходящие в природе. * Наблюдение за вечерним небом. * Наблюдение: за движением ручейка. Цель: привлечь детей к самостоятельному прокладыванию пути для ручейка. * Наблюдение за образованием сосулек. Цель: закреплять представления о снеге как особом состоянии воды; учить наблюдению за образованием сосулек. * Наблюдение за каплей. * Наблюдение: за вечерним небом. Цель: учить устанавливать связь между продолжительностью дня и ночи и освещенности. * Наблюдение за изменениями, происходящие в природе. Цель: формировать представления о марте как о месяце пробуждения природы. * Наблюдение за освещенностью в течение дня. Наблюдение за солнцем. * Наблюдение за голубями. Цель: воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам. *138 Наблюдение за почками

	<p>Весна красна</p> <p>Совместная деятельность детей и взрослых : подбор картинок о весне</p> <p>Д/И: «Подбери картинки о весне» «Когда это бывает?» «Правда или нет?» «Отгадай, какой это цвет?» «Быстро, медленно» «Кто ушел?» «Чьи это детки?» «Шестиногие малыши» «Найди, где спрятано?» «Угадай по описанию» «Где какое дерево?» «Кто живет в водоеме?» «Для чего нужна вода?» Беседа «Что мы видели на улице?» Беседа «безопасная дорога домой» Беседа «вот какие рыбки» Экспериментирование с ветром с использованием ветричков; Экспериментирование со снегом «Снег на солнце и в тени» Научно-исследовательская деятельность «Что случилось со снегом весной?» Составление узоров из цветных льдинок на асфальте Рассматривание иллюстраций с изображением насекомых Разучивание заклички «Божья коровка...» Конструктивная деятельность совместно с воспитателем: «Теремок»</p>	<p>Самостоятельная деятельность в игровом уголке</p> <p>Беседы: «Мамы всякие нужны» «Как я ходил с папой на рыбалку» по картине по выбору воспитателя «Как ухаживать за аквариумными рыбками»</p> <p>Д/И: «Ласковые слова для мамы» «Правильно, не правильно» «Доскажи словечко» Чтение стихотворения Л.Модзалевского «Мотылек» Повторение потешек повторение стихов и песен посвященных дню 8 марта</p> <p>Рассматривание картинок «Аквариумные рыбки»</p> <p>Оформление альбома «Ловись рыбка» Ситуативная игра «К нам пришли гости»</p>	<p>О/Д : «Мы идем в гости» «Путешествие муравья»; «Ловись рыбка...» «Сказки-раскраски»</p> <p>Д/И: «Много, мало», «Найди пару», «Короткий, длинный», «Большие, маленькие»</p>	<p>Наблюдение: за погодными сезонными изменениями, за птицами, за небом, облаками, за деревьями, за почками на деревьях, за насекомыми, за весенним таянием снега, за весенними цветами»</p> <p>Конструирование из природного материала «Рыбки», «Жуки»</p> <p>Совместная деятельность детей и взрослых : подбор картинок о весне; Д/И : «Подбери картинки о весне» «Когда это бывает?» «Правда или нет?» «Отгадай, какой это цвет?» «Быстро, медленно» «Кто ушел?» «Чьи это детки?»</p> <p>Беседы: «Что мы видели на улице?» «Чем питается божья коровка», «Какую пользу приносят божьи коровка»</p> <p>Экспериментирование: с ветром с использованием ветричков;</p> <p>Составление узоров из цветных льдинок на</p>
--	--	--	---	---

<p>Апрель</p>	<p>В здоровом теле, здоровый дух</p>	<p>Ситуативные беседы: «Береги хлеб», «Покажи Витаминке, как пользоваться мылом»</p> <p>Ситуативная игра: «Искупаем куклу», «Как кукла училась держать ложку», «Посмотрим в зеркало, как мы аккуратно одеты»</p> <p>Д/И «Чего не хватает?» «Собери картинку» «Что это?» «Покажи пару» «Волшебный мешочек»</p> <p>Беседы: «Деревья и кустарники на нашем участке», «Пернатые друзья вернулись», «Мойдодыр загадывает детям загадки», »Посмотри налево, посмотри направо», «Пешеходный переход», «Учись есть не спеша и аккуратно», «Бытовые приборы нашего дома», «Кругом вода», «В гости к нам пришла матрешка»</p> <p>Игры-эксперименты с лентами и вертушками, с водой,, со снегом</p> <p>Игровое упражнение «Сложи вещи аккуратно»</p>	<p>Разучивание потешки «Умывайся, не ленись – чистым спать всегда ложись»,</p> <p>Чтение произведения Л.Толстова «Пришла весна...», чтение и заучивание потешки «Уж ты веснушка – весна»</p> <p>Беседа по картинкам «Дети умываются», «Деревья и кустарники на нашем участке», «Пернатые друзья вернулись», «Мойдодыр загадывает детям загадки», Посмотри налево, посмотри направо», «Пешеходный переход», «Учись есть не спеша и аккуратно», «Бытовые приборы нашего дома», «Кругом вода», «Что такое хорошо, что такое плохо»</p> <p>Д/И «Я загадываю, ты отгадываешь»</p> <p>Поэтический вечер «О моих любимых игрушках в стихах»</p>	<p>О/Д: «Прогулка по весеннему лесу», «Домики», «Игры с Незнайкой», «Геометрически е фигуры»</p> <p>Д/И: «Найди фигуру», «Много, мало», «Найди пару», «Короткий, длинный», «Большие, маленькие», «Закрой, что назову»</p>	<p>Наблюдение : за деревьями, за поведением птиц весной, за солнцем, за насекомыми, за проталинами, за почками на кустарнике, за небом, за облаками</p> <p>Игры-эксперименты с лентами и вертушками, с водой,, со снегом</p> <p>Д/И: «Чего не хватает?» «Собери картинку» «Что это?» «Покажи пару» «Кто где живет?»</p>
----------------------	---	---	--	---	---

Загадки космоса

*Конструирование «Строим космическую станцию». Цель: Упражнять детей в конструировании из строительного материала. Анализировать постройки, развивать творческую активность и фантазию. *

Аппликация «Наш космический корабль».

* Сюжетно-ролевая игра «Космические спасатели».

*Сюжетно - ролевая игра «Космодром». *

Просмотр презентации о космосе и космических кораблях, космонавтах. * Беседа с детьми: Рассказывание детям о космосе, о первом космонавте Ю. А. Гагарине, что он отправился в космос на корабле -спутнике "Восток". * Чтение документального рассказа В. Бороздин «Первый в космосе» Цель: Продолжать расширять представления у детей многообразии космоса, этапах его освоения; закрепить знания о космосе, планетах, спутниках; расширить знания детей о полете первого космонавта в космос. * Н. Носов «Незнайка на Луне» Цель: слушать и отвечать на вопросы роман-сказку с элементами научной фантастики о приключениях Незнайки. *

Утренняя беседа: «Зачем нужны сегодня

*ОД Расширить представление детей о профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии; Уточнить и расширить знания детей об основных планетах Солнечной системы, звёздах, созвездиях; Развивать умение рассуждать, делать выводы; Развивать воображение, фантазию, речь детей.

* Беседа: «Роль Солнца в жизни человека».

*Чтение художественной литературы Русская народная сказка «Солнце, Месяц и Ворон - Воронович».

* Беседа «Что случится с нашей планетой, если...»

* Загадывание загадок о космосе.

* Беседа «Знаете ли вы правила дорожного движения». *

Сюжетно-ролевая игра: «Строители космодрома» Цель: Постройка из большого конструктора строят различные сооружения космодрома, закрепляя навыки самостоятельной творческой работы с конструктором. *

Утренняя беседа: В этот день можно вспомнить не только о людях, связавших всю свою жизнь с космосом, но и о друзьях наших меньших. Ведь

* «Посчитать звезды». Цель: Учить детей составлять задачи на сложение и вычитание, формулировать арифметические действия: упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10, закрепить представление о последовательности чисел; учить детей решать задачи на смекалку (перестроение фигур, составленных из палочек). *

Познавательное развитие: Посчитать и записать Планеты. Цель: Решать задачи – шутки с математическим содержанием: примеры, отгадывать математические загадки; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. *

*Наблюдение за солнцем - уточнить знания детей о том, в каком месте поднимается солнце, и где оно прячется

* Наблюдение за погодой.

* Наблюдение за погодой (солнце).

* Наблюдение за небом. Цель: наблюдать сезонные изменения в природе.

* Наблюдение за оттепелью весной.

* Наблюдение за погодой (продолжать учить детей делать анализ погоды.

*Наблюдение за работой дворника (прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде).

Наблюдение: учить детей наблюдать за снегом на солнце.

* Наблюдение за весенними облаками Цель: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты весной. *

	<p>Моя планета</p>	<p>* Рассматривание карты России. * Рассказ о наиболее крупных достижениях страны в космосе, спорте, искусстве; рассказ об Армении (где находится, чем знаменита страна). * Обсуждение, кто где будет отдыхать летом (на море, в горах, в пустыне, в лесу, в тундре, в другой стране), похожа ли природа этих мест на ту, где живут ребята. * Путешествие по карте с севера на юг или наоборот, рассказ педагога о каждой природной зоне. *</p>	<p>* Обсуждение, кто где будет отдыхать летом (на море, в горах, в пустыне, в лесу, в тундре, в другой стране), похожа ли природа этих мест на ту, где живут ребята. *Обсуждение, что такое Родина, Отечество, почему Родину называют Матушкой. * Чтение и обсуждение рассказа. Т.Кориной «Моя улица», пересказ фрагментов. *</p>		<p>* Наблюдение за землей в апреле почва уже везде оттаяла. Она влажная, теплая, рыхлая. * Наблюдение за погодой (продолжать учить детей делать анализ погоды). * Наблюдение за комарами. Они уже очнулись от зимней спячки. * Расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. * Наблюдение за таянием снега. Почему это происходит? * Наблюдать за таянием снега и льда. * Наблюдение за небом. Цель: наблюдать сезонные изменения в природе. * Наблюдать за весенними изменениями в природе. * Наблюдение за лужами. Откуда они появляются? Как образуются лужи? * Наблюдение за воробьями. Рассмотреть внешний вид.</p>
--	---------------------------	--	--	--	--

	<p>Никто не забыт, ничто не забыто</p>	<p>*Рассказ педагога о Дне Победы. * Чтение стих. А.Усачева «День Победы». * Сушание аудиозаписей песен о войне. * Оформление выставки материалов о войне из семейных архивов. * Чтение и обсуждение рассказов Б.Алмазова «Горбушка». *Чтение рассказов из книги Л.Кассиля «Твои защитники». * А.Митяева «Землянка». * «Мешок овсянки». * Стихотворения С.Махотина «Генерал и адмирал». *</p>	<p>* Чтение рассказа подбор определений к слову «солдат» и отгадывание загадок, чтение слов и составлением из них предложений *</p>		<p>* Наблюдать с детьми за солнцем. * Наблюдение с детьми за оттепелью. * Наблюдение за погодой (продолжать учить детей делать анализ погоды). * Наблюдение с детьми за облаками, как ветер гонит облака по небу весной. * Расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада * Наблюдение: за синичками *Наблюдение: учить детей наблюдать за снегом на солнце.</p>
--	---	---	---	--	---

<p>Май</p>	<p>День Победы</p> <p>* Коллективная работа: «Парк Победы». Цель: воссоздать одну из достопримечательностей столицы, которая была построена в благодарность и в память о погибших в войне в Москве на Поклонной горе.</p> <p>Коллективная работа: оформить на столе улицу в Парке Победы.</p> <p>* Просмотр слайд – презентации «Правила поведения в природе».</p> <p>* Д/И «Найди предмет той же формы».</p> <p>* П/И «Солнечные зайчики».</p> <p>* Словесная игра «Положи слово в шкатулочку. «- Весна какая?». * Рисование на тему «Весенний фон».</p> <p>* Конструирование. «Самолеты». Цель: продолжать закреплять представление о различных видах самолетов, военный самолет, о том, что их строение зависит от функционального назначения. Научить комбинировать детали. * Д/И «В какое время года это бывает?».</p> <p>* Игра малой подвижности «Запуск ракеты».</p> <p>* Итоговая работа: коллаж: «На параде!».</p> <p>* Конструирование. Река разлилась- построим мост.</p>	<p>* Познавательное развитие. «Москва – столица нашей Родины». Цель: продолжать знакомить детей с главным городом России – Москвой; формировать представление о Москве как о столице нашей Родины, воспитывать патриотические чувства.</p> <p>* Д/И «Кто больше знает». * Коллективная работа: «Парк Победы». Цель: воссоздать одну из достопримечательностей столицы, которая была построена в благодарность и в память о погибших в войне в Москве на Поклонной горе.</p> <p>Коллективная работа: оформить на столе улицу в Парке Победы. * Праздник «Пасха». Цель: ознакомление детей с древним русским праздником (Пасхи), раскрывая его происхождения и назначения.</p> <p>* Заучивание стихотворения «Майский праздник» З. Александровой.</p> <p>* П/И «Эй, ребята, вы про войну слышали...».</p> <p>* Рассмотрим картинки «Символика нашей страны». * Дидактическая игра «Угадай, чей это флаг?». «Найди свой герб».</p> <p>* Беседа на тему «О дружбе и друзьях».</p>	<p>* Д/И «Найди предмет той же формы».</p> <p>* «Малая родина», «большая родина». Цель: учить детей составлять задачи на сложение и вычитание, формулировать арифметические действия; упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10, закрепить представление о последовательности чисел; учить детей решать задачи на смекалку (перестроение фигур, составленных из палочек); развивать умение планировать полный или частичный ход решения представлять изменения, которые произойдут в результате перемещения палочек. * И/У «Что за птица».</p> <p>* Д/И «Это правда или нет?».</p> <p>* ОД «Сравнение чисел и определение, какое из двух чисел больше или меньше другого (на числах 7 и 8, 8 и</p>	<p>* Наблюдение за кошкой.</p> <p>* Наблюдение за небом.</p> <p>* Наблюдение за солнышком.</p> <p>* Рассматривание молодой травы.</p> <p>* Наблюдение за каплями дождя. * Наблюдение за голубями.</p> <p>* Наблюдение за деревьями.</p> <p>* Наблюдение за освещенностью в течение дня.</p> <p>* Наблюдение за каплями дождя. * Наблюдение за голубями.</p> <p>* Наблюдение за деревьями.</p>
-------------------	--	---	--	---

Жаркие страны

* Д/И «Найди, что опишу?».

* П /И «Найди свою маму».

* Чтение стихотворения С. Я. Маршака, «Где обедал воробей?». Цель: обогатить знания детей об экзотических животных; раскрыть понятие «зоопарк».

* Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк».

* Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк». Цель: закрепить в игре знания об экзотических животных, показать специфику работы взрослых в зоопарке.

* П/И «Кто быстрее леопарда».

* П/И «Хищники - травоядные».

* Просмотр слайд – презентации о животных жарких стран «Кто как говорит».

* Чтение рассказа А. Куприна, «Слон». Цель: познакомить с повадками слона; воспитывать добрые чувства у детей к животным; на примере литературного персонажа, показать специфику работы хозяина зоопарка. *

Чтение рассказа «Змея удав» из книги Е. Чарушина «Моя первая зоология». Цель: продолжать знакомить детей с творчеством Е. Чарушина, на примере произведения познакомить с повадками змеи. *

Чтение рассказа С. Козлова, «Я на солнышке лежу». Цель: ознакомление д

* Чтение рассказа А. Куприна, «Слон». Цель: воспитывать добрые чувства у детей к животным; на примере литературного персонажа.

* Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк».

* Чтение сказки Р. Киплинга «Слоненок».

* «Подарок для мамы». Цель: воспитывать умение согласовывать свои действия с работой коллектива при наклеивании изображений. *

Беседа на «Животные жарких стран и Севера». ЦЕЛЬ: познакомить детей с животными нашей планеты, обитающих в жарких климатических условиях и на Севере; помочь детям запомнить признаки, характеризующие животных этих мест; закрепить новые сведения, используя картины о животных о местах их обитания (Арктика, пустыня и Джунгли); поощрять детей задавать вопросы. *

Чтение С. Георгиев, «Амурчик, или приключения тигренка». Цель: продолжать знакомить с местами обитания диких животных, обращая внимание на то, что тигр не только живет в Африке, но и в наших лесах. *

* Д/И «Найди, что опишу?».

* Познавательное развитие «Зарядка для слоненка». Цель: закреплять знания о последовательности частей суток; умение считать по образцу и названному числу; образовывать неравенство в равенство, понимать отношение между числами; видеть в форме предметов геометрические фигуры; формировать умение формулировать учебную задачу. Е. В. Колесникова, «Математика для детей 6-7 лет», *

Д/И «Четвертый лишний».

* П/И «Считай ногами».

* Познавательное развитие «Кто что считал». Цель: закреплять умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков <, >; устанавливать соответствие между

* Наблюдение за деревьями на нашем участке.

* Наблюдение за вечерним небом.

* Наблюдение за дождем.

* Наблюдение за образованием облаков.

* Наблюдение за ветром.

* Наблюдение за голубями.

* Наблюдение: за цветами на участке. Цель: учить устанавливать связь между продолжительностью дня и ростом растений (многие закрываются). *

Наблюдение за одуванчиком.

* Наблюдение за испарением после дождя.

* Наблюдение за изменениями, происходящие в природе. ЦЕЛЬ: формировать представления о мае как о месяце пробуждения природы: цветов, кустов и деревьев.

* Наблюдение: за цветами в клумбе. Цель: привлечь детей к самостоятельному угадыванию определенных видов. *

Наблюдение за образованием луж. Цель: учить устанавливать связь между осадками и пользе их для цветов. *

Наблюдение за солнцем. ЦЕЛЬ: развивать умение устанавливать

	<p>Скоро лето!</p> <p>Беседа из личного опыта «Как я ехала в автобусе», «Будь внимателен на дорогах города»</p> <p>Д/И: «Три сигнала светофора», «Летает или ползает», «Что растет на грядке», «Весенние цветы», «Найди такой же», «Назови правильно», «Солнце, воздух и вода», «Разрезные картинки», «Составь картинку по образцу», «Слушай и запоминай»</p> <p>Экспериментирование с ветром с использованием ветричков и лент</p> <p>Беседы: «Мой родной город» «Где мы живем»</p> <p>Презентация альбома «Дом, в котором я живу»</p> <p>Экспериментирование с солнцем и тенью, с песком, с водой, с камнями</p>	<p>Игровое упражнение: «Мой родной город»</p> <p>Рассматривание альбома «Этот день Победы!», «Достопримечательности нашего города»</p> <p>Беседа по иллюстрациям из альбома «Мой любимый город»</p> <p>Рассматривание коллекции кукол в национальных костюмах</p> <p>Оформление стенгазеты посвященной 70-летию ВОВ Повторение стихов и песен к 70-летию Великой Победы</p> <p>Чтение рассказа Я. Тайца «Праздник»</p>	<p>О/Д: «На полянке» «Разные флажки» «Домики для гномиков»</p> <p>Д/И: «Сосчитай», «Найди пару», «Высокие и низкие», «Геометрические фигуры», «Выбери такое же», «Собери картинку», «Быстро, медленно»</p>	<p>Наблюдение: за цветами, за ветром, за травой на участке, за небом, за облаками, за солнцем, за распускающимися листочками, за птицами весной,</p> <p>Д/И «Солнце, воздух и вода»</p>
--	---	--	--	---

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие»

Месяц	Тема	Развивающая речевая среда	Формирование словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Связная речь
Сентябрь	Азбука безопасности	Заполнение карт индивидуального развития				
		<p><u>О/Д:</u> «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» «Чтение стихотворения С.Черного «Приставалки» «Чтение РНС «Кот, петух и лиса»» <u>Беседы:</u> О правилах дорожного движения О правилах поведения в детском саду <u>Чтение произведений:</u> Стихотворение С.Черного «Приставалки» РНС «Кот, петух и лиса» <u>Рассматривание иллюстраций:</u> Сюжетные картинки «По правилам дорожного движения» <u>Театрализованная деятельность:</u> Сказка «Колобок» <u>Д/И:</u> «Не ошибись» «Чья вещь?» «Играем в слова»</p>	<p><u>О/Д:</u> «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» «Чтение стихотворения С.Черного «Приставалки» «Чтение РНС «Кот, петух и лиса»» <u>Загадки:</u> По правилам дорожного движения <u>Беседы:</u> О правилах дорожного движения О правилах поведения в детском саду <u>Чтение произведений:</u> Стихотворение С.Черного «Приставалки» РНС «Кот, петух и лиса» <u>Театрализованная деятельность:</u> Сказка «Колобок» <u>Д/И:</u> «Не ошибись» «Чья вещь?» «Играем в слова»</p>	<p><u>О/Д:</u> Звук «А», «У» <u>Д/И:</u> «Не ошибись» «Чья вещь?» «Играем в слова»</p>	<p><u>О/Д:</u> Звук [а] и буква А</p>	<p><u>Рассказы из личного опыта:</u> «Кого я встретил на дороге» «Что случится если...» <u>Рассказывание по картинкам:</u> «По правилам дорожного движения»</p>

<p>* Подбор иллюстраций: «Герб, флаг», «Достопримечательности города».</p> <p>* Подбор иллюстраций: «Военная техника», «Улицы нашего города». Н/п игра «Путешествие по России». * Подбор книг: Рассказы о городе Кисловодске. Демонстрация Карта Ставропольского края</p>	<p>*Рассказывание воспитателя «Экскурсия по улицам нашего города».</p> <p>* Беседа «Моя улица». ЦЕЛЬ: формировать интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам; закрепить знания домашнего адреса, вспомнить ПДД; активизировать словарь (<i>тротуар, пешеходный переход, пешеходы, проезжая часть, газон</i>). *</p> <p>«Составление рассказа на заданную тему». Цель: закрепить умение детей составлять рассказ на заданную тему; активизировать использование в речи детей имен прилагательных (подбор определений); упражнять в подборе синонимов и антонимов к заданному слову; учит понимать значения многозначных слов. Развивать у детей навык</p>	<p>* «С какого звука начинается твое имя» уточнение представления детей о звуковой и смысловой стороне слова. *</p>	<p>*Дидактическая игра «Какой, Какая, Какой?». * Чтение стихотворения о Родине, Т. Коти. Цель: раскрыть перед детьми понятие «Родина», через литературное произведение. * Д/И «Посчитай города», например: <i>один город, два города и т.д.</i>». * Рассказывание воспитателя «Экскурсия по улицам нашего города». * Дидактическая игра «Скажи наоборот». «Составление рассказа на заданную тему» «Цель: закрепить умение детей составлять рассказ на заданную тему; активизировать использование</p>	<p>\ *НОД «О нашей столице мысвой ведем рассказ». * Д/И «Кто больше знает». * Д/И «Наоборот» . ** «Составление рассказана заданную тему», «Курск - Курская». Цель: закрепить умение детей составлять рассказ на заданную тему; активизировать использование в речи детей имен прилагательных (подбор определений); упражнять в подборе синонимов и антонимов к заданному слову; учит понимать значения многозначных слов. Развивать у детей навык образовывать слова от существительных, закрепляя названия</p>
---	---	---	---	---

Сад и огород	<p><u>О/Д:</u> «Почему репка выросла такая большая» Рассказывание сказки «Колосок» «Щедрая осень»</p> <p><u>Беседы:</u> «Витамины на столе» «Прогулка в поле» «Осенние запасы» «Осенний урожай» «Осень в саду, огороде...» «Осень в поле» «Сельскохозяйственные работы»</p> <p><u>Чтение произведений:</u> «Осень» З. Федоровская Георгиева «Бабушкин садик» «Почему репка выросла такая большая»</p> <p><u>Рассматривание иллюстраций:</u> Сюжетные картинки «Осень в саду и огороде» репродукций картин П.П. Кончаловского «Натюрморт» И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Овощи».</p> <p>С/Р игра</p>	<p><u>О/Д:</u> «Почему репка выросла такая большая» Рассказывание сказки «Колосок» «Щедрая осень»</p> <p><u>Загадки:</u> Про фрукты и овощи</p> <p><u>Беседы:</u> «Урожай» «Сельскохозяйственные работы и профессии».</p> <p>Заучивание пословиц</p> <p><u>Чтение произведений:</u> К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла».</p> <p><u>Д/И:</u> развитие «Щедрая «Садовник» «Назови ласково» «Кто больше назовет овощей и фруктов» «Придумай сам». «Угадай растение по описанию» «Созревшие фрукты» «Исправь ошибку» «Профессии (повар, пекарь, продавец)». «Что где растет?». «Во саду ли, в огороде»</p>	<p><u>О/Д:</u> Звук «и», «у»</p> <p><u>Д/И:</u> «Исправь ошибку»</p>	<p><u>О/Д:</u> Звук [у] и буква У</p> <p><u>Заучивание</u> стихотворения «Осень» К. Бальмонт.</p> <p><u>Рассказывание по</u> картине «Осенний день» (серия) «Времена года» автор О.И. Соловьева)</p>	<p><u>Рассказы из личного опыта:</u> «Кого я встретил на дороге» «Что случится если...»</p> <p><u>Рассказывание по картинкам:</u> Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Откуда хлеб на стол пришёл?». ЗКР со звуком «ч»</p> <p>Упражнение «Расскажи-ка!»</p> <p><u>Беседы:</u> «Витамины на столе» «Прогулка в поле» «Осенние запасы» «Осенний урожай» «Осень в саду, огороде...» «Осень в поле» «Сельскохозяйственные работы»</p>
--------------	---	---	--	--	---

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Мой любимый детский сад</p>	<p>Специальное моделирование ситуаций по теме: «Что нужно сделать, чтобы наш детский сад стал еще лучше?»</p> <p><u>Театрализованные игра – ситуация</u> «Детский сад встречает малышей»</p> <p><u>Чтение</u> стихотворения Н. Найденовой «Ольга Павловна» Л. Куклина «Подумайте, что было бы?» Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно» Н. Носов «Незнайка и его друзья»</p> <p><u>С/Р игра:</u> «Детский сад»</p> <p>Игра «Я твой друг...»</p> <p>Экскурсия по групповым комнатам и детскому саду «Наш детский сад» «Мы – воспитанники средней группы»</p>	<p><u>Беседы:</u> «Что я знаю о себе»</p> <p><u>Д/И:</u> «Придумай сам». «Какая, какой, какое?». «Угадай, что опишу (помещения и предметы в саду)» «Назови ласково» «Исправь ошибку» «Составь целое» «Кто заботиться о нас в детском саду» «Почему мы любим порядок на участке» «Добавь слово»</p> <p>Беседа – рассказ «Моя воспитательница»</p> <p>Речевая игра «Назови слова-действия»</p>	<p><u>О/Д:</u> Звук «и»</p>	<p><u>О/Д:</u> Буква «И»</p> <p><u>Словесная игра:</u> «Слова благодарности сотрудника м детского сада» «Какой? Какое?»</p> <p><u>Заучивание стихотворения</u> Е. Стеквашова «Друзья»</p> <p>Заучивание «Мирилки»</p>	<p>Описание внешнего вида куклы Оли</p> <p>Игра - загадка «Отгадай и назови»</p> <p><u>Д/И:</u> «Кому что нужно для работы?» «Скажи, что лишнее» «Маленькие помощники» » «Придумай сам». «Какая, какой, какое?». «Угадай, что опишу (помещения предметов в саду)» «Назови ласково» «Исправь ошибку» «Составь целое» «Кто заботиться о нас в детском саду» «Почему мы любим порядок на участке»</p> <p><u>Коллективное рассказывание</u> «Мой друг в детском саду»</p>
--	--	--	---------------------------------	---	---

<p>Окт ябрь</p>	<p>Краски осени</p>	<p><u>О/Д:</u> «Чтение РНС «Колобок»» «Заучивание стихотворения А.Плещеевой «Осень наступила»</p> <p><u>Беседы:</u> «Прогулка по осеннему лесу» «Как лес к зиме готовится» «Что растет в осеннем лесу»</p> <p><u>Чтение произведений:</u> Стихотворение А.Блока «Зайчик»</p> <p><u>Рассматривание иллюстраций:</u> К сказке «Колобок» «Осенняя прогулка»</p> <p><u>Театрализованная деятельность:</u></p> <p><u>Д/И:</u> «Чья вещь?» «Играем в слова» «Не ошибись»</p>	<p><u>О/Д:</u> «Чтение РНС «Колобок»» «Заучивание стихотворения А.Плещеевой «Осень наступила»</p> <p><u>Беседы:</u> «Прогулка по осеннему лесу» «Как лес к зиме готовится» «Что растет в осеннем лесу»</p> <p><u>Театрализованная деятельность:</u> Сказка «Курочка ряба»</p> <p><u>Д/И:</u> «Чья вещь?» «Играем в слова» «Не ошибись»</p>	<p><u>О/Д:</u> Звук «О»</p> <p><u>Д/И:</u> «Не ошибись» «Чья вещь?» «Играем в слова»</p>	<p><u>О/Д:</u> «Чтение РНС «Колобок»» «Заучивани е стихотворения А.Плещеевой «Осень наступила» Звук «О»</p> <p><u>Беседы:</u> «Прогулкапо осеннему лесу» «Как лес к зиме готовится» «Что растетв осеннем лесу»</p> <p><u>Театрализов анная деятельность:</u> Сказка «Курочка ряба»</p> <p><u>Д/И:</u> «Чья вещь?» «Играем в слова» «Не ошибись» «Чья вещь?» «Играем в слова»</p>	<p><u>Рассказы из личного опыта:</u> «Как я ездил с родителями за грибами»</p> <p><u>Рассказывание по картинкам:</u> К сказке «Колобок» «Осенняя прогулка»</p>
----------------------------	----------------------------	--	--	--	--	--

<p>Птицы</p>	<p>* Подбор книг: М. Пришвин «Журка» и картинки «Воробей», «Дятел», «Сова». * Подбор иллюстраций «Колосок», «Рукавичка», «Пых» и украинская сказка «Гуси лебеди». * Обогащение предметно-развивающей среды русской народной сказкой «Гуси -лебеди» и сказкой Г. Х Андерсена «Гадкий утенок». * Пополнение зоны, по шаблону, трафареты, раскраски птиц, «Лото» «Лото – зимующие птицы» альбомы «Зимующие птицы». * Обогащение материалами в книжном центре художественной литературой книгами на задорную тему «Зимующие птицы» пополнение дидактического материала» Угадай по описанию» Игра «Разрезные картинки». * Рассматривание иллюстраций,</p>	<p>Рассказывание украинской сказки в обработке Л. Нечаева «Хроменькая уточка». Цель: познакомить детей с украинской сказкой, подвести к осознанию художественных образов сказки; закреплять представления о жанровых особенностях сказки. * Д/И «Найди кого опиши». * Д/И «Кто, что клюет?». * Чтение рассказа «Воробей» из книги Е. Чарушина «Моя первая зоология». Цель: продолжать знакомить детей с творчеством Е. Чарушина на примере рассказа еще с одной птицей «Воробей». * Рассказ В. В. Бианки «Кто, чем поет». * Беседа на тему «Что мы знаем о птицах?». * Знакомство с творчеством Е. Чарушина рассказ «Дятел» и «Сова». Цель: учить детей слушать литературное произведение;</p>	<p>* Звуковой анализ слов (<i>дом, гусь, утка</i>). * Закрепить произношение трудных звуков ч, ж. * Д/У «Воспроизведи слоговой ряд» (<i>кы-ко-ко; ка-ха-бал- бал</i>). Цель: развивать фонематический слух. * Сюжетно-ролевою игру «Зоомагазин». * П/И «Два Мороза». * Тема «Как звери и птицы готовятся к зиме» составление описательного рассказа. Продолжать учить детей составлять описательный рассказ, используя карточки – схемы. Учить детей составлять описательный рассказ. * Чтение Бианки «Как зверик зиме готовятся».</p>	<p>* Д/У «Слушай, исправляй» <i>Забор петух сидел на – Петух сидел на заборе и т.д.</i>. * Д/У «Жадина». Цель: повторение притяжательных прилагательных с суффиксом – ин, составляя предложение по образцу (<i>Это Димины цыплята</i>). * Д/У «Подбери действия». Цель: закрепить лексико-грамматическим упражнением глаголы (<i>синичка – летает, щебечет, строит гнездо, выводит птенцов, заботиться, добывает корм....</i> * Д/И «Накорми птичку». * Вечер загадок «Налесной опушке» * Сюжетно-дидактическая игра «Зимующие птицы». * Домино</p>	<p>* Д/У «Слушай, исправляй» <i>Забор петух сидел на – Петух сидел на заборе и т.д.</i>) * «Выборочный пересказ фрагментов» стимуляция полных ответов (рассказ «Журка»). * Упражнение «Расскажи- ка»: учить составлять рассказ о домашних птицах по предложенному плану (<i>Мнемо - схема</i>). * Д/И «Подбери слово». * Памятка для родителей «Учите вместе с нами» Стихи, загадки, оПДД. * НОД «Зимующие птицы». * П/И «Снегири». * Д/И «Лохматый пес». * Д/И «Угадай птиц по описанию». * П/И «Хитрая лиса». 152 * Д/И</p>
---------------------	--	--	--	---	---

<p>Одежда. Обувь</p>	<p>Подвижные игры и упражнения: «Перелет птиц», «Котята и щенята», «Сбей булавку». Дидактические игры и упражнения : «Ходьба по ограниченной плоскости»</p>	<p>Знакомство детей с профессиями строителей, с трудом работников швейной промышленности. «Ателье», «Кому нужны эти вещи».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра « Готовим обед». «На стройке»,</p> <p>Настольно-печатные игры. Игра с мячом «Кто что делает».</p> <p>Д.и .: «Путаница», «Для чего они нужны».</p>	<p>* В.В Маяковский «Кем быть?» Б.Заходер «Строители». «Шофер», «Сапожник», Н.Метельская «Такие разные дела».</p>	<p>Лепка: «Инструменты для разных профессий». Аппликация :Поможем повару сделать крендель. Раскрашивание раскрасок: Профессии. Рисование: Украсть кофточку.</p>	<p>* Конструктивно-модельная деятельность: Конструирование из бумаги «Строим дом». * Музыкальная деятельность :Слушание «Осенний ветерок» муз. Гречанинова</p>
-----------------------------	---	--	--	---	--

Великие открытия и изобретения человека

*Подбор книг:
«Как Огонь Воду замуж брал»
Е.Пермяка. *
Б.Житкова
«Как я ловил человечков». *
В.Одоевского
«Городок в табакерке». *

*Отгадывание загадок о бытовых приборах, выкладывание отгадок на наборном полотне, обсуждение, для чего они служат; игра мячом в названия приборов, подбор названия прибора к действию; чтение и обсуждение сказки «Как Огонь Воду замуж брал» Е.Пермяка.
*Чтение стихотворений М.Тахистовой «На кухне». *
С.Капутикян «Кто чем поможет»,
Э.Мошковой «Пылесос». *

* Соревнование в чтении скороговорки;
*

* Обсуждение, для чего они служат; игра с мячом в названия приборов, подбор названия прибора к действию; чтение и обсуждение сказки «Как Огонь Воду замуж брал» Е.Пермяка.
* Чтение и обсуждение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков». Вне занятий чтение сказки В.Одоевского «Городок в табакерке».

<p>Ноябрь</p>	<p>Моя страна</p>	<p>*«Улицы нашего города». Н/игра «Путешествие по России». *«Достопримечательности страны». * Подбор иллюстраций: «Герб, флаг». *</p>	<p>* Чтение рассказа К. Д. Ушинского, «Наше Отечество». Цель формировать у детей представление о стране, в которой мы живем; вызвать интерес к настоящему, прошлому и будущему России. * «О нашей стране мы свой ведем рассказ». ЦЕЛЬ: продолжать учить детей составлять подробный и интересный рассказ о нашей стране; вспомнить и закрепить достопримечательности столицы; воспитывать любовь к родному краю, желание лучше узнать его. *</p>	<p>* Чтение стихотворения о Родине, Т. Коти. Цель: раскрыть перед детьми понятие «Родина», через литературное произведение. *</p>	<p>* Словесная игра «Положи слово в шкатулочку . «Москва какая?». *</p>	<p>* «О нашей стране мы свой ведем рассказ». ЦЕЛЬ: продолжать учить детей составлять подробный и интересный рассказ о нашей стране; вспомнить и закрепить достопримечательности столицы; воспитывать любовь к родному краю, желание лучше узнать его. *</p>
----------------------	--------------------------	---	---	---	---	---

	<p style="text-align: center;">Транспорт</p>	<p>* Дидактический материал «Транспорт». Оформление стены в зоне художественного творчества «Самолеты, вертолеты и бипланы».</p>	<p>* Чтение рассказа Сигала Е., М.Ильина «Машины на нашей улице». * Беседа на тему «Автотранспорт». * Д/И «Кто каким видом транспорта управляет». * Чтение стихотворения «Шоферы» Курбан Чолиев. * Рассказ воспитателя «Акула» Л.Н.Толстого. * Чтение рассказа Л. Н.Толстого «Прыжок». * Чтение «Сказка о маленьком самолетике» Д. Пентегов. *</p>	<p>* Д/И «Подбери нужное слово. * Гласный звук [Ы]. Игра «Пароход». * П/И «Самолеты».</p>	<p>* Д/И «Едет, летит, плывет». * Д/И «Скажи, что лишнее». * Д/И «Машинисты поезда». * П/И «Мороз и ребята». * Д/И «Подбери нужное слово. * И/У «Рассуждалки» «Корабль сел на мель потому что...». * П/И «Самолеты» . * Д/И «Кто что делает?».</p>	<p>* Беседа на тему «Автотранспорт» * Д/И «Кто каким видом транспорта управляет». * Д/И «Едет, летит, плывет». * Разгадывание загадок «Железнодорожный транспорт». * Д/И «Подбери нужное слово. * И/У «Рассуждалки» «Корабль сел на мель потому что...». * Д/И «Кто что делает?».</p>
--	---	--	--	---	--	---

	<p style="text-align: center;">Мой дом, моя семья</p>	<p>Подвижные игры и упражнения: «У кого мяч», «Бездомный заяц», «Караси и щуки», «Хитрая лиса», «Палочка выручалочка», «Мяч водящему».</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья». Беседы: «У нас дружная семья», «Где работают наши мамы», «Кем работают наши папы», «Что такое фамилия».</p>	<p>Чтение : К.Ушинский «Петушок с семьей», В.Осеева «Волшебное слово», Э.Машховская «Про бабушку», рус.нар.сказка «Крылатый, мохнатый да масляный».</p>	<p>Д/и: угадай профессию, измени имя, какая твоя мама.</p>	
--	--	--	---	---	--	--

	Ледниковый период	<p>*Подбор книг: В.Танасийчука «Подземные дворцы». * Р.Киплинга «Кошка, которая гуляласама по себе. *</p>	<p>*Чтение и обсуждение отрывка из книги В.Танасийчука «Подземные дворцы». * Рассказ педагога о том, как жили первобытные люди, об археологах. * Чтение рассказа «Пещерный мальчик», пересказ его попарам. * просмотр мультфильмов «Мама для мамонтенка», «Динозаврик». *</p>	<p>* Придумывание новых слов, заменяя одну букву. *</p>		<p>*Чтение и обсуждение отрывка из книги В.Танасийчука *Рассказ педагога о мамонте, обсуждение , чем отличались древние мамонты от современных слонов; подбор словк картинкам. * чтение рассказа «Пещерный мальчик», пересказ его по парам. * Обсуждени е сказки Р. Киплинга , написание рисуночных писем друг другу в парах, обсуждение , чем неудобно рисуночное письмо, почему писать письма удобнее словами, состоящимииз букв. *</p>
--	-------------------	---	---	---	--	---

<p>Декабрь</p>	<p>Морозные деньки</p>	<p>* Альбом «Зимние просторы». * Пополнение зоны, по шаблону, трафареты, раскраски, загадки о зиме и признаках зимы. Картинки на заданную тему «Зима Признаки зимы». * Подбор книг и иллюстраций для выставки «Скоро новый год». ** Обогащение материалами в книжном центре художественной литературой и иллюстрациями изображением «Зимней одежды». * Картинки «Зимних забав» картинки с изображением зимних развлечений (дети, катающиеся на санках, лыжах, коньках; дети кормящие птиц; дети, строящие зимние постройки). * «Лото - Времена года». * *</p>	<p>* Чтение рассказа Т. Янссон «Первый снег». * * Опыт «Прозрачность льда». * * Чтение произведения Н. Носова «На горке». * Знакомство с двумя короткими рассказами В. Сухомлинского «Снежинка и капелька», «Цветок и снег». * * Чтение стихотворения Н. Грибачева «Ну морозы, ну морозы...». * * Слушать аудио сказку Н. Калининой «Про снежного колобка». * * Продолжать работать с АТЛОСОМ МИРА отобразить закономерность изменения погоды на разных континентах, объясняя это влиянием солнца и положением нашей планеты относительно солнца. * * Д/И «Скажи, что лишнее». * * Рассказ воспитателя Э. Успенского «Каникулы в Простоквашено». * * И/У «Что за птица» * * Чтение</p>	<p>* Закрепляют правильное произношение звуков [С и Ш]; * Д/У «Назови птицу с нужным звуком». * * Дидактическая игра «Доскажи словечко» по стихотворению И. Лопухиной «Снег». * И/У «Что за птица». * * Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима». * П/И «Мороз и ребята». * Тема «Как звери и птицы готовятся к зиме» составление описательного рассказа. Продолжать учить детей составлять описательный рассказ, используя карточки – схемы. Учить детей составлять описательный рассказ. * Чтение Бианки</p>	<p>* Рассказывание по картине «Речка замерзла». * Дидактическая игра «Доскажи словечко» по стихотворению И. Лопухиной «Снег». * Д/И «Скажи, что лишнее». * П/И «Мороз и ребята». * Д/И «Скажи по-другому. * Русско-народная игра «Мороз щиплет нос».</p>	<p>* Альбом «Зимние просторы». * * Пополнение зоны, по шаблону, трафареты, раскраски, загадки о зиме и признаках зимы. Картинки на заданную тему «Зима Признаки зимы». * Подбор книг и иллюстраций для выставки «Скоро новый год». ** Обогащение материалам и в книжном центре художественной литературой и иллюстрациями с изображением «Зимней одежды». * Картинки «Зимних забав» картинки с изображением зимних развлечений (дети, катающиеся на санках, лыжах, коньках; дети кормящие птиц; дети, строящие</p>
----------------	------------------------	---	--	---	---	--

Жизнь Севера и Антарктиды

*Подобрать иллюстрацию по ПДД для утренней беседы.
*Подбор книг: рассказ Е. Чарушина, «Морж», «Пингвины», «Мама для мамонтенка» из книги «Добрые мультфильмы».
* Демонстрация альбома «Животные севера».*

* Чтение «Лев и собачка» автор Л. Толстого.
* Просмотр слайд – презентации о животных стран севера
«Кто как говорит».
* Д/И «Третий лишний». *
Чтение худ. Литературы, пересказ (сказка «Заяц и еж»)
* Чтение Художественной литературы. Е. Трутнева «Белкина кладовая». *

* Д/У «Опиши любого зверя по план - схеме». Цель: закреплять умение составлять рассказ, подчеркивая характерные признаки диких животных.
*
* Дифференциация звуков [с - щ].
* «Назови детенышей» (лев – львенок, ...).
* Игровой массаж «У жирафа ...».
* Учить выделять во фразах слова со звуками ч и щ.
* Составление сюжетного рассказа по картине.
Цель: упражнять в подборе сравнений и определений к заданному слову, а также синонимов и антонимов

*Лексика – грамматическое упражнение «Подбери признак» (*песец – маленький, сильный, ловкий, шустрый, белый ...*) *
«Образуй признак (от предмета)» стимуляция полных ответов (*змеиный, змеиная; черепаховая – ...*).
* Д/И «Четвертый лишний».
*
«Посчитай зверей парами до 10». *
* «Назови детенышей» (*лев – львенок, ...*).
* Д/И «Какая? Какой? Какое?».*
Составление сюжетного рассказа по картине.
Цель: учить детей составлять сюжетный рассказ по картине; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествующие изображен

Мастерская Деда мороза

* «Лето -
Времена года».
* Продолжать
пополнение
альбома
«Природа севера
зимой».
«Животные
севера». * Подбор
иллюстраций по
теме «Дед мороз и
Снегурочка» Игра
«Закончи
предложения» д/и
«Собери
Картинку»
иллюстрация
«Дед мороза и
Снегурочки». *
Рассматривание
иллюстраций: Деда
Мороза, Санта
Клауса.
Познакомить детей
с Санта Клаусом и
Дедом Морозом и
найти сходство и
различия.
Д/и «Чем
отличаются и чем
похожи Дед Мороз
и Санта Клаус?».
*

* Чтение сказки
«Мороз
Иваныч».
* Д/И «На что
похож кусок
снега? *
«Подбери предметы
к признаку»
стимуляция полных
ответов (*снежный –
ком, дворец;
снежная – буря,
королева; снежное
– поле, облако;
снежные – сугробы,
завалы, ...*). *

* Д\У
«Назови
птицу с
нужным
звуком».
* «Новогод
ний
карнавал».
* Пишем
письмо
Деду
Морозу!
*
Закрепить
правильное
произношение
звуков ч и ц.
*
Заучивание
стихотворение
«Песня о
елка». *

*
Составление
детьми
рассказов на
тему
«Дед мороз
едет на елку».
* Д/И
«Скажи, что
лишнее».
* П/И
«Мороз и
ребята».
* «Новогодний
карнавал».
* Пишем
письмо Деду
Морозу! *

* «Лето -
Времена года».
* Продолжать
пополнение
альбома
«Природа
севера
зимой».
«Животные
севера». *
Подбор
иллюстраци й
по теме
«Дед мороз и
Снегурочка
» Игра
«Закончи
предложения»
д/и
«Собери
Картинку»
иллюстраци я
«Дед мороза и
Снегурочки
». * Рассматрив
ание
иллюстраци й:
Деда Мороза,
Санта Клауса.
Познакомить
детей с Санта
Клаусом и
Дедом
Морозом и
найти сходство
и различия.
Д/и «Чем
отличаются и
чем похожи
Дед Мороз и
Санта Клаус?».
*

	<p>Новый год</p> <p>* Изготовление игры мемори «Дорожные знаки».</p> <p>* Пополнение зоны, по шаблону, трафареты, раскраски с новогодними картинками.</p> <p>Рассматривание книг, иллюстраций, зимних пейзажей по теме: «Новый год».</p> <p>Обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней елки. *</p> <p>Подбор иллюстраций по теме «Дед мороз и Снегурочка» Игра «Закончи предложения» д/и «Собери Картинку» иллюстрация «Дед мороза и Снегурочки». *</p> <p>Подбор книг и иллюстраций для выставки «Скоро новый год».</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. *</p>	<p>* Опыт «Прозрачность льда».</p> <p>* Делаем поделку «Коза» - символ нового года.</p> <p>* Д/У «Назови птицу с нужным звуком».</p> <p>* Прослушивание сказки Дж. Родари «Путешествие голубой стрелы».</p> <p>* Чтение сказки Козлова «Как ежик, медвежонок и ослик встречали новый год».</p> <p>* И/У «Что за птица».</p> <p>* Заучивание стихотворения Прокушеной Т. «Светофор».</p> <p>* Рассказ по картине «Северные олени».</p> <p>* Д/И «Бывает – не бывает» игра с мячом.</p> <p>* Рассказ воспитателя «Щелкунчик и мышинный король». * Д/И «Природа и человек».</p> <p>* Разгадывание загадок на новогоднюю тему.</p> <p>* ОД «Новый год в разных странах».</p> <p>* Чтение рассказа Козлова С. «Снежный цветок».</p>	<p>* Д\У «Назови птицу с нужным звуком».</p> <p>* «Новогодний карнавал».</p> <p>* Пишем письмо Деду Морозу!</p> <p>* Закрепить правильное произношение звуков ч и ц. *</p> <p>Заучивание стихотворение «Песня о елка».</p> <p>* Дидактическая игра «Живые слова». *</p>	<p>* Составление детьми рассказов на тему «Дед мороз едет на елку».</p> <p>* Д/И «Скажи, что лишнее».</p> <p>* П/И «Мороз и ребята».</p> <p>* «Новогодний карнавал».</p> <p>* Пишем письмо Деду Морозу!</p> <p>* Заучивание стихотворения Прокушеной Т. «Светофор».</p> <p>* Д/И «Бывает – не бывает» игра с мячом.</p> <p>* Д/И «Природа и человек».</p> <p>* Заучивание стихотворение «Песня о елке».</p> <p>* Дидактическая игра «Живые слова». *</p>	<p>* Изготовление игры мемори «Дорожные знаки». *</p> <p>Пополнение зоны, по шаблону, трафареты, раскраски с новогодними картинками.</p> <p>Рассматривание книг, иллюстраций, зимних пейзажей по теме: «Новый год».</p> <p>Обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней елки. *</p> <p>Подбор иллюстраций по теме «Дед мороз и Снегурочка» Игра «Закончи предложения» д/и «Собери Картинку» иллюстрация «Дед мороза и Снегурочки». *</p> <p>Подбор книг и иллюстраций для выставки «Скоро новый год».</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.</p>
--	---	--	---	--	---

<p>Январь</p>	<p>Культура и традиции русского народа</p>	<p>* Подобрать иллюстрации по ПДД для утренней беседы. Подбор книг: Сказка Щелкунчик и мышиный король - Амадей Гофман глава «Елка». * Подбор иллюстраций, где встречается катание на санках. Демонстрация альбома «Спорт». * Ведение календаря природы. Демонстрация альбома «Спорт». Подбор иллюстраций, где встречается катание на лыжах. * Подбор книг: Н. Носова, «На горке», Л. Воронковой, «Хитрый снеговик». Подбор иллюстраций: «Зимние забавы». *</p>	<p>*Чтение сказки «Мороз Иваныч». * Д/И «На что похож кусок снега? * «Подбери предметы к признаку» стимуляция полных ответов (<i>снежный – ком, дворец; снежная – буря, королева; снежное – поле, облако; снежные – сугробы, завалы, ...</i>). * Рассказывание по картине «Вот так покатался!». Цель: Учить детей выделять существенные признаки при сравнении предметов и явлений; знакомить с многозначностью слова: <i>идет (падает) снег, идет (едет) машина</i>. *Д/У «Разгадывание загадок по теме «Предметы для зимних развлечений». *Чтение стихотворения А. А. Фет, «Мама! Глянь-ко из окошка ...». Цель: помочь детям почувствовать красоту и лиричность стихотворения, А. А. Фет. * Рассматривание и сравнение предметных картинок</p>	<p>* Учить составлять связный рассказ по картине. Цель: развивать монологическую форму речи; внимание, наблюдательность; умение слушать и оценивать ответы сверстников; расширить словарный запас: железная зима, трескучий мороз, скрипучий снег, седая хозяйка, не велик, снежные шубы, долгожданная зима, матушка – зима. * Рассказывание по картине «Вот так покатался!». Цель: Упражнять в правильно произношении звуков -с и -з, различать их на слух. *</p>	<p>* Д\У «1-2-5-6-7-8-9-10» «Елка» (<i>одна звезда, 2 гирлянды, 5 свечек ...</i>). * Подбери предметы к признаку» стимуляция полных ответов (<i>снежный – ком, дворец; снежная – буря, королева; снежное – поле, облако; снежные – сугробы, завалы, ...</i>). * Д/И «Один – много, например: конек - коньки». * «Скажи иначе (синонимы)» (<i>холодная зима – лютая, суровая, студеная ...; снег блестит – сверкает, серебрится, сияет, искрится ...</i>). * Рассказывание по картине «Вот так покатался!». Цель: упражнять в подборе определений к существительным (при</p>	<p>*Рассматривание картины «Зимние игры и забавы» Цель: развивать словарь детей, учить подбирать недостающие буквы к словам, развивать память. Составление кроссворда «Зимние виды спорта». * Д\У «1-2-5-6-7-8-9-10» «Елка» (<i>одна звезда, 2 гирлянды, 5 свечек ...</i>). * Подбери предметы к признаку» стимуляция полных ответов (<i>снежный – ком, дворец; снежная – буря, королева; снежное – поле, облако; снежные – сугробы, завалы, ...</i>). * Рассказывание по картине «Вот так покатался!». Цель: учить детей составлять рассказ по картине;</p>
----------------------	---	--	---	--	---	--

	Правила этикета	<p>* Иллюстрации на тему: «Этикет для маленьких». * схемы правильного использования столовых приборов - игра – лото «Этикет. В школе изящных манер». * Настольная игра "Уроки этикета. Формулы вежливости". *</p>	<p>* Правила этикета в детском саду в стихах (По утрам просыпайся вовремя, чтобы не опоздать в детский сад. В детском саду не плач о маме. Во всем слушайся воспитателя. Помогай друзьям мириться. Береги игрушки. Старайся выглядеть опрятно. Не балуйся за столом.) чтение книги «Первые уроки этикета» * Беседа «Волшебные слова» Учить детей решать некоторые этические задачи, видеть хорошие качества своих близких. Продолжать учить детей использовать в речи добрые и «волшебные» слова. Объяснить, что такое интересный разговор. Воспитывать в детях внимательное, доброжелательное отношение к окружающим. * Чтение С.А. Насонкина «Уроки этикета» глава «Что такое</p>	<p>* Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями; развивать диалогическую форму речи. * «Мы — веселые ребята». Цели: учить четко говорить текст в игре; соблюдать правила игры. * Заучивание пословиц и поговорок о вежливости; учить детей объяснять смысл пословиц. *</p>	<p>* Тихие и громкие голоса. Цели: развивать у детей саморегуляцию, учить оценивать окружающую обстановку, в которой они находятся (рабочая или отдых). *</p>	<p>* Беседа «С чего начинается утро или слово «здравствуй» Ввести в речевой обиход вежливые формы приветствия . Объяснить, что при приветствии и желательно смотреть человеку в глаза и улыбнуться. * Учить детей использовать формулы обращения с незнакомым и людьми. *«Зачем нужны правила» Цель: воспитывать осознанное отношение к нормам, правилам поведения; сформировать навыки поведения в обществе; развивать способность к умозаключениям, к оценке и самооценке. * Ситуативный разговор «Хорошо – плохо». Закрепить</p>
--	------------------------	---	---	---	--	--

	<p>В мире профессий</p>	<p><u>О/Д:</u> Описательный рассказ по набору игрушек «Военная техника»</p>	<p><u>Беседы:</u> «Мамина работа» «Кто лечит детей и взрослых?» «Кто работает в нашем детском саду» «Зимняя одежда» «Учимся есть не спеша и аккуратно»</p> <p><u>Чтение произведений:</u> Разучивание потешки «Застегнем застёжки...» Братья Гримм Госпожа Метелица» А.Барто «Грузовик» Разучивание стихотворения для поздравления мамы и папы с днем Святого Валентина</p> <p><u>Рассматривание иллюстраций:</u> «Такие разные профессии» «Профессии» «Защитники Отечества»</p> <p><u>Театрализованная деятельность:</u></p> <p><u>Д/И:</u> «Найди медицинские инструменты» «Чудесный мешочек»</p>	<p><u>О/Д:</u> Звук «К» Звук «Ф»</p>	<p><u>О/Д:</u> Описательный рассказ по набору игрушек «Военная техника»</p> <p><u>Беседы:</u> «Мамина работа» «Кто лечит детей и взрослых?» «Кто работает в нашем детском саду» «Зимняя одежда» «Учимся есть не спеша и аккуратно»</p> <p><u>Чтение произведений:</u> Разучивание потешки «Застегнем застёжки...» Братья Гримм Госпожа Метелица» А.Барто «Грузовик» Разучивание стихотворения для поздравления мамы и папы с днем Святого Валентина</p> <p><u>Рассматривание иллюстраций:</u> «Такие разные</p>	
--	--------------------------------	---	---	--	---	--

					профессии» «Профессии	
--	--	--	--	--	--------------------------	--

Февраль	Библиотеки и книги	<p>* Подбор книг: «Как печатали книгу», С. Маршак. *</p>	<p>* Дидактическая игра «Что делает библиотекарь». Цель: расширить глагольный словарь «читать, записывать, выдавать, подбирать, советовать, выбирать, приносить, получать, сдавать, возвращать, листать, перелистывать.»; активизировать в лексическом словаре профессию – библиотекарь. * Д/И «Отгадай сказку по отрывку». * Сюжетно – ролевая игра «Читальный зал». Цель: продолжать знакомить с детей с профессией – библиотекарь, его трудовыми действиями, местом работы, показывая в игре всю специфику работы библиотекаря, пробуждая интерес к этой профессии. * «Путешествие в прошлое книги». Цель: 6-7: Познакомить детей с историей создания и</p>		<p>* ДУ «Подбери признак» (книга – детская, интересная, занимательная, большая, научная, популярная, тонкая, нужная, полезная, художественная, учебная ...) * Дидактическая игра «Что делает библиотекарь». Цель: расширить глагольный словарь «читать, записывать, выдавать, подбирать, советовать, выбирать, приносить, получать, сдавать, возвращать, листать, перелистывать.»; активизировать в лексическом словаре профессию – библиотекарь. *</p>	<p>* ДИ «Назови книгу». * Дидактическая игра «Что делает библиотекарь». Цель: расширить глагольный словарь «читать, записывать, выдавать, подбирать, советовать, выбирать, приносить, получать, сдавать, возвращать, листать, перелистывать.»; активизировать в лексическом словаре профессию – библиотекарь. * Сюжетно – ролевая игра «Читальный зал». Цель: продолжать знакомить с детей с профессией – библиотекарь, его трудовыми действиями, местом работы, показывая в игре всю специфику работы библиотекаря, пробуждая интерес к этой профессии.</p>
---------	--------------------	--	--	--	---	--

	Древние времена	<p>*Чтение книг: В.Танасийчука «Подземные дворцы». **</p>	<p>*Просмотр фрагмента видеофильма о пещерах. * Рассказ педагога о том, как появляются пещеры, каменные сосульки, об обитателях пещер, о спелеологах. * чтение и обсуждение отрывка из книги В.Танасийчука «Подземные дворцы». * Рассказ педагога о том, как жили первобытные люди, об археологах. *</p>	<p>* Придумывание новых слов, новой письменности, заменяя одну букву. *</p>		<p>* Чтение рассказа «Пещерный мальчик», пересказ его по парам. *</p>
--	-----------------	---	---	--	--	---

<p>Наша Армия</p>	<p>*Праздник развлечения «Зарница». * Пополнение зоны, по шаблону, трафареты, раскраски, Картинки с изображениями . Нашей Армии. Подбор иллюстраций, боевой техникой, видами транспорта. Фотографий по теме. «Наша Армия. Военные профессии». * Самостоятельные игры детей. Картинки, карточки на тему «Пограничники «Пословицы и поговорки о силе, мужестве и доблести. *</p>	<p>* Рассматривание альбомов «Наша Армия. Военные профессии». * Заучивание пословиц и поговорок о армии, разгадывание загадок. * Чтение Е. Воробьевой «Последний выстрел». Цель: Формировать у детей дошкольного возраста чувство патриотизма, гордости и уважения за Российскую армию. *«Наша Армия» Рассмотреть с детьми картину на военную тему Цель: Воспитание уважения к защитникам Родины и гордости за свой народ, любовь к родине. Развивать представление о разных родах войск, закрепить знания о всенародном празднике воинов, уточнить, кто такие защитники отечества. * Чтение Иванова «Как Андрейка на фронт бегал» Цель:</p>	<p>*«Наша Армия» Цель: составление описательного рассказа о людях военных профессий. Формировать умение описывать человека военной профессии с опорой на вопросы и картинки. *«Защитники нашей Родины» Цель: Закрепить представления детей о том, кто такие защитники Отечества. Воспитывать у детей чувство гордости и уважение к защитникам Отечества. Развивать связную речь детей. * Чтение художественной литературы З. Александрова «Дозор». * Чтение стихов о Российской армии. Цель: Прививать уважение к Российской армии,</p>	<p>* Д/И «Кто больше знает мужских профессий» *Д/ И «Кто служит в армии?» * Д/И» Доскажи Словечко» Сюжетно-ролевая игра «Пограничники» Цель: продолжать учить умению распределять роли между собой, договариваться, играть дружно. * Д/и «Одного» Парашютисты - парашютисты Моряк - моряки. * Чтение стихов о Российской армии. Цель: Прививать уважение к Российской армии, воспитывать ответственность, любовь к Родине. *</p>	<p>* Совместное проведение праздника, посвященного Дню защитника Отечества «Зарница». * «Наша Армия» Рассмотреть с детьми картину на военную тему Цель: Воспитание уважения к защитникам Родины и гордости за свой народ, любовь к родине. Развивать представление о разных родах войск, закрепить знания о всенародном празднике воинов, уточнить, кто такие защитники отечества. * Чтение стихотворения А. Барто «На заставе». Цель: разбор понятия «у родного рубежа» Формировать у ребенка поэтический слух (понимать характер и настроение поэтически х строк). *</p>
--------------------------	---	--	---	---	--

<p>Март</p>	<p>Международный женский день</p>	<p>* Чтение произведения В. Осеева «Просто бабушка». Цель: воспитывать уважение к старшим. * «Рассказ по картине». Цель: учить подбирать однокоренные слова и определения к заданным словам. * Чтение рассказа В. А. Сухомлинского «Седьмая дочь». Цель: рассказать об отношении к близким и почитании старших. * Чтение рассказа В. А. Сухомлинского «Самые ласковые руки». Цель: вызвать теплые и трепетные чувства к маме. *</p>	<p>* Чтение произведения В. Осеева «Просто бабушка». Цель: воспитывать уважение к старшим. * «Рассказ по картине». Цель: учить подбирать однокоренные слова и определения к заданным словам. * Чтение рассказа В. А. Сухомлинского «Седьмая дочь». Цель: рассказать об отношении к близким и почитании старших. * Чтение рассказа В. А. Сухомлинского «Самые ласковые руки». Цель: вызвать теплые и трепетные чувства к маме. *</p>	
--------------------	--	---	---	--

Жизнь морей и океанов

<p>* Подбор книг: Сказка Г. – Х. Андерсена, «Русалочка». Глобус. Дидактический материал «Мирового океана». * Ведение календаря природы Подбор иллюстраций для беседы «Приметы весны» картинки, Загадки, Разучивание пословиц о приметах весны. * Подбор книг: Е. Пермяка, «Первая рыбка». * Подбор иллюстраций: «Аквариумные рыбки». Подбор книг: Н. Носова, «Карасик». *</p>	<p>* Беседа «Вода – источник жизни». Цель: напомнить детям, что вода необходима для поддержания жизни и обеспечения здоровья человека. * Рассказ воспитателя «Живые организмы Мирового океана». Цель: продемонстрировать на глобусе все 4 океана: Тихий, Атлантический, Индийский и Северно – Ледовитый, давая краткую справку о каждом из них; познакомить детей с названиями рыб (тунец, дельфин, меч-рыба, зубастый кит – кашалот, усатый кит; глубоководные житель – кальмар, осьминог, рыба – фонарик, большерот и рыба - удильщик). * Чтение сказки, «Откуда бежит ручеёк», авт. Акбулатов Фарит Цель: проследить с детьми, через литературное произведение, путь ручейка, т.е. начало и конец его</p>	<p>* Подбор книг: Сказка Г. –Х. Андерсена, «Русалочка». Глобус. Дидактический материал «Мирового океана». * Ведение календаря природы Подбор иллюстраций для беседы «Приметы весны» картинки, Загадки, Разучивание пословиц о приметах весны. * Подбор книг: Е. Пермяка, «Первая рыбка». * Подбор иллюстраций: «Аквариумные рыбки». Подбор книг: Н. Носова, «Карасик». *</p>	<p>* Беседа «Вода – источник жизни». Цель: напомнить детям, что вода необходима для поддержания жизни и обеспечения здоровья человека. * Рассказ воспитателя «Живые организмы Мирового океана». Цель: продемонстрировать на глобусе все 4 океана: Тихий, Атлантический, Индийский и Северно – Ледовитый, давая краткую справку о каждом из них; познакомить детей с названиями рыб (тунец, дельфин, меч-рыба, зубастый кит – кашалот, усатый кит; глубоководные житель – кальмар, осьминог, рыба – фонарик, большерот и рыба - удильщик). * Чтение сказки,</p>	<p>* Подбор книг: Сказка Г. –Х. Андерсена, «Русалочка». Глобус. Дидактический материал «Мирового океана». * Ведение календаря природы Подбор иллюстраций для беседы «Приметы весны» картинки, Загадки, Разучивание пословиц о приметах весны. * Подбор книг: Е. Пермяка, «Первая рыбка». * Подбор иллюстраций: «Аквариумные рыбки». Подбор книг: Н. Носова, «Карасик». *</p>
---	--	--	--	--

Весна красна	<p><u>О/Д:</u> «Чтение стихотворения И.Косякова «Все она»» «Мамы всякие нужны» «Рассматривание сюжетных картинок»</p> <p><u>Беседы:</u> «Осторожно! Тонкий лед»</p> <p><u>Чтение произведений:</u> И.Токмакова «Где спит рыбка» <u>Рассматривание иллюстраций:</u> Фотоальбом «Ах какая мама...» С изображением насекомых</p> <p><u>Театрализованная деятельность:</u> Инсценировка сказки «Репка» «Сказки перепутались»</p> <p><u>Д/И:</u> «Когда это бывает?» «Полезно, вредно» «Кто где живет» «Правильно, не правильно»</p>	<p>Разучивание песен и стихов маме «Чтение стихотворения И.Косякова «Все она»» «Мамы всякие нужны» «Рассматривание сюжетных картинок»</p> <p><u>Беседы:</u> «Осторожно! Тонкий лед»</p> <p><u>Чтение произведений:</u> И.Токмакова «Где спит рыбка» <u>Рассматривание иллюстраций:</u> Фотоальбом «Ах какая мама...» С изображением насекомых</p> <p><u>Театрализованная деятельность:</u> Инсценировка сказки «Репка» «Сказки перепутались»</p> <p><u>Д/И:</u> «Когда это бывает?» «Полезно, вредно» «Кто где живет» «Правильно, не правильно»</p>	<p><u>О/Д:</u> «Звуки «Т», «П», «К»» «Чтение РНС «У страха глаза велики»»</p>	<p>«Чтение стихотворения И.Косякова «Все она»» «Мамы всякие нужны» «Рассматривание сюжетных картинок»</p> <p><u>Беседы:</u> «Осторожно! Тонкий лед»</p> <p><u>Чтение произведений:</u> И.Токмакова «Где спит рыбка» <u>Рассматривание иллюстраций:</u> Фотоальбом «Ах какая мама...» С изображением насекомых</p> <p><u>Театрализованная деятельность:</u> Инсценировка сказки «Репка» «Сказки перепутались»</p> <p><u>Д/И:</u> «Когда это бывает?» «Полезно, вредно» «Кто где живет» «Правильно, не правильно»</p>	<p><u>Рассказы из личного опыта:</u> «Как назвать маму ласково» «Если мама заболела...»</p> <p><u>Рассказывание по картинкам:</u> «Насекомые»</p> <p><u>Беседы:</u> «Осторожно! Тонкий лед»</p> <p><u>Театрализованная деятельность:</u> Инсценировка сказки «Репка» «Сказки перепутались»</p> <p><u>Д/И:</u> «Когда это бывает?» «Полезно, вредно» «Кто где живет» «Правильно, не правильно»</p>
--------------	---	---	---	---	---

<p>* Подобрать иллюстрации «В театре». Подбор книг: «Буратино» в обр. Л. Толстого. * Маски - ободки героев. * Подбор иллюстраций: «Опера», «Большой театр». * природы. Подбор иллюстраций: «В Театре», «Балет». Подбор книг: русская народная сказка «Геремок». * Демонстрация «Театр Куколим. С. Образцов»*</p>	<p>* Рассказ воспитателя «Весь мир игра, а люди в нем актеры». Цель: познакомить детей с разными видами театра: «театр кукол», «драматический театр», «оперный театр», «музыкальный театр»; расширение знаний детей о назначении некоторых театральных помещений. * Беседа «Театр кукол им. С. Образцова». Цель: воспитывать любовь к родной стране, желание знать его достопримечательности, интерес к изучению истории Москвы, ее архитектуры. * Беседа «Правила поведения в театре». Цель: научить детей вести себя правильно в театре. * Рассказывание детям сказки «Бременские музыканты». * Сюжетно – ролевая игра: «Премьера». Цель: закрепить</p>	<p>* Заучивание стихотворения «Театр». Цель: формировать навыки культурного поведения в театре. * «С какого звука начинается твое имя» уточнение представления детей о звуковой и смысловой стороне слова * Инсценировка знакомой потешки «Кисонька - мурысонька». * «Рассказывание знакомой сказки по ролям». Цель: продолжать учить детей эмоционально, внимательно относиться к образному слову; развивать у детей представление о похожих звучащих словах; упражнять в подборе</p>	<p>* ДУ «Рассмотри, посчитай (помещения)» (1, 2, 3, 5-амфитеатр, партер, зрительный зал, офиты ...). * Повтори скороговорку. * Инсценировка знакомой потешки «Кисонька - мурысонька ». * Заучивание стихотворения «Театр». Цель: формировать навыки культурного поведения в театре. * «Рассказывание знакомой сказки по ролям». Цель: продолжать учить детей эмоционально, внимательно относиться к образному слову; развивать у детей представление о похожих звучащих словах; упражнять в подборе словесных пар с разным количеством</p>	<p>* Д/И «Это правда или нет». * Д/И «Что лишнее». * Беседа «Правила поведения в театре». * Д/И «Найди противоположное слово». * Инсценировка знакомой потешки «Кисонька - мурысонька ». * Д/И «Это правда или нет?». * Творческое рассказывание по ролям знакомой сказки. «Сочиняем стихи». * «Рассказывание знакомой сказки по ролям». Цель: продолжать учить детей эмоционально, внимательно относиться к образному слову; развивать у детей представление о похожих звучащих словах; упражнять в подборе 173 словесных пар с</p>
--	---	--	--	--

<p>Апрель</p>	<p>В здоровом теле, здоровый дух</p>	<p>*Пополнение зоны, по шаблону, трафареты, раскраски, Картинки с изображениями . Гигиены. Предметами личной гигиены Фотографий о здоровом образе жизни, Журналы по теме. «Здоровье. Гигиена. Предметы личной гигиены». * Игра «Собери предметы личной гигиены» (Разрезные картинки). Загадки о здоровье и гигиене. * Подборка книг. Загадки и пословицы о спорте. Рассматривание альбомов «Виды спорта», «Спортсмены» картинки, иллюстрации о спорте, спортсменах, спорт инвентарь. *</p>	<p>*Беседа «Мой день». Цель: рассказать о режиме дня, систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Закрепит с детьми правила личной гигиены и правильным бережным отношением к своему здоровью развивать речь, внимание, память учить объяснять и доказывать свою точку зрения. * Пересказ рассказа «Купание медвежат» В. Бианки. * Чтение рассказа: «Солнечный зайчик» С. Козлов. * Беседа «Чистота тела – залог здоровья». * Чтение стихотворения Т. Волгиной «Два друга» Беседа «Кто спортом занимается». Цель: обобщение ответов детей, подведение к выводу о пользе физической культуры и необходимости ею заниматься.</p>	<p>* Викторина «Знатоки птиц». * Артикуляционная гимнастика – комплекс «Ежик», «Птичка». * Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с. * Д/и «Угадай вид спорта», «Где мы были мы не скажем, а что делали - покажем» - развивать логическое мышление * Итоговое мероприятие «Улыбка в 32 зуба». * Чтение стихотворения Т. Волгиной «Два друга» Беседа «Кто спортом занимается». Цель: обобщение ответов детей, подведение к выводу о пользе физической культуры и необходимости ею заниматься</p>	<p>* Д/У «Подбери определения к слову весна». * И/У «Мое облако». * Д/и «Угадай вид спорта», «Где мы были мы не скажем, а что делали - покажем» - развивать логическое мышление. * Чтение стихотворения Т. Волгиной «Два друга» Беседа «Кто спортом занимается». Цель: обобщение ответов детей, подведение к выводу о пользе физической культуры и необходимости ею заниматься. *Беседа «Мой день». Цель: рассказать о режиме дня, систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Закрепит с детьми правила личной гигиены и правильным</p>	<p>*Пересказ рассказа «Купание медвежат» В. Бианки. * И/У «Что где растет?». * И/У «Мое облако». * Д/И «Скажи другому». * Чтение стихотворения Т. Волгиной «Два друга» Беседа «Кто спортом занимается». Цель: обобщение ответов детей, подведение к выводу о пользе физической культуры и необходимости ею заниматься. * Беседа «Азбука здоровья». * Беседа «Мой день». Цель: рассказать о режиме дня, систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Закрепит с детьми правила гигиены и правильным отношением</p>
----------------------	---	--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">Загадки космоса</p>	<p>*Картинки с изображениями Космоса, Планет, Журналы по теме «Космос. День космонавтики» фотографии космонавтов. *</p>	<p>*Рассказывание по картине «Если я бы был космонавтом». Учить детей составлять коллективный рассказ – описание. Строить предложения со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном наклонении. *Рассматривание иллюстраций и книг о космосе. * Загадывание загадок о космосе. * «Ракеты летят к звездам». Цель: развитие фонематического слуха и закрепление знания букв; развитие навыков творческого рассказывания. (Работа в тетради развитие речи). * Сюжетно-ролевая игра: «Строители космодрома» Цель: Постройка из большого конструктора строят различные сооружения космодрома, закрепляя навыки самостоятельной творческой работы с конструктором. * Рассказывание</p>	<p>* Пальч./И: «Планеты солнечной системы». * Беседа «Что случится с нашей планетой, если...». * Сюжетно-ролевая игра: «Строители космодрома» Цель: Постройка из большого конструктора строят различные сооружения космодрома, закрепляя навыки самостоятельной творческой работы с конструктором. * Чтение документального рассказа В. Бороздин «Первый в космосе» Цель: Продолжать расширять представления у детей многообразии космоса, этапах его освоения; закрепить знания о космосе, планетах, спутниках; расширить представления у детей многообразии космоса, этапах его освоения; закрепить знания о космосе, планетах, спутниках; расширить знания детей о полете первого космонавта в космос. * Беседа о космосе, планетах,</p>	<p>* Сюжетно-ролевая игра «Космодром». Цель: формирование элементарных представлений о космических кораблях, о людях работающих на космической станции; * сюжетно-ролевая игра «Космические спасатели». * Д/И «Кто на чем» * Чтение документального рассказа В. Бороздин «Первый в космосе» Цель: Продолжать расширять представления у детей многообразии космоса, этапах его освоения; закрепить знания о космосе, планетах, спутниках; расширить знания детей о полете первого космонавта в космос. * Беседа о космосе: Просмотр</p>	<p>* Сюжетно-ролевая игра: «Строители космодрома» Цель: Постройка из большого конструктора строят различные сооружения космодрома, закрепляя навыки самостоятельной творческой работы с конструктором. * Чтение документального рассказа В. Бороздин «Первый в космосе» Цель: Продолжать расширять представления у детей многообразии космоса, этапах его освоения; закрепить знания о космосе, планетах, спутниках; расширить знания детей о полете первого космонавта в космос. * Дидактическая игра «Что можно взять в космос». * Беседа о космосе: Просмотр</p>
---	---	---	---	--	---

	<p>Моя планета</p>	<p>*Карта России* Глобус. * Куклы в костюмах разных народов мира. * книги для самостоятельного чтения (Н.Носов «Незнайка на Луне», В. Медведев «Звездолет Брунька», В. Нижего «На орбите Земли»).*</p>	<p>*Знакомить детей с картой России. Формировать представления о родном крае, о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, о людях разных рас, живущих на нашей планете; о труде взрослых, о героях космоса; государственных праздниках. * Заучивание стихотворения Л. Дайнеко «Вот на земле огромный дом». Цель: учить анализировать содержание стихотворения. Обращать внимание на выразительные средства. Совершенствовать исполнительские навыки детей при чтении стихотворений.*</p>	<p>* Заучивание стихотворения Л. Дайнеко «Вот на земле огромный дом».*</p>		<p>*«Произведения писателей России и мира о земном шаре». Цель: расширять представление о земле, как доме для многих народов, приобщать детей к мировой культуре разных народов. *</p>
--	---------------------------	--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">Никто не забыт, ничто не забыто</p>	<p>*Подбор иллюстраций: «Военная техника». * Н/п игра «Путешествие по России». * Подбор иллюстраций: «Герб, флаг», «Достопримечательности страны». * Подбор книг: Рассказы о маршале Жукове» автор А. Алексеев Демонстрация альбома «Военная техника». *</p>	<p>*Беседа «Моя улица». ЦЕЛЬ: формировать интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам; закрепить знания домашнего адреса, вспомнить * Чтение рассказа К. Д. Ушинского, «Наше Отечество». Цель формировать у детей представление о стране, в которой мы живем; вызвать интерес к настоящему, прошлому и будущему России. * Заучивание стихотворения «Майский праздник» З. Александровой . * «О нашей стране мы свой ведем рассказ». ЦЕЛЬ: продолжать учить детей составлять подробный и интересный рассказ о нашей стране; вспомнить и закрепить достопримечательности столицы; воспитывать любовь к родному краю, желание лучше узнать его. * Чтение рассказа</p>	<p>* Заучивание стихотворения «Майский праздник» З. Александровой. * Игра малой подвижности «Запуск ракеты». * Чтение стихотворения о Родине, Т. Коти. Цель: раскрыть перед детьми понятие «Родина», через литературное произведение.</p>	<p>* Д/И «Посчитай города», например: <i>один город, два города и т.д.</i>. * Словесная игра «Положи слово в шкатулочку . «Москва какая?». * Д/И «В какое время года это бывает?». * Дидактическая игра «Какой, Какая, Какой?». * Чтение стихотворения о Родине, Т. Коти. Цель: раскрыть перед детьми понятие «Родина», через литературное произведение. *</p>	<p>* Д/И «Кто больше знает». * Д/И «Наоборот» . * Заучивание стихотворения «Майский праздник» З. Александровой. * Словесная игра «Положи слово в шкатулочку . «Родина какая?». * «О нашей стране мы свой ведем рассказ». ЦЕЛЬ: продолжать учить детей составлять подробный и интересный рассказ о нашей стране; вспомнить и закрепить достопримечательности столицы; воспитывать любовь к родному краю, желание лучше узнать его.</p>
---	--	---	---	--	---

<p>Май</p>	<p>День Победы</p>	<p>*Подбор иллюстраций: «Военная техника». * Н/п игра «Путешествие по России». * Подбор иллюстраций: «Герб, флаг», «Достопримечательности страны». * Подбор книг: Рассказы о маршале Жукове» автор А. Алексеев Демонстрация альбома «Военная техника». *</p>	<p>* Рассказывание воспитателя о Дне Победы. * П/И «Эй, ребята, вы про войну слышали...». *</p>			<p>* Рассказывание воспитателя о Дне Победы. * П/И «Эй, ребята, вы про войну слышали...». *</p>
-------------------	---------------------------	--	---	--	--	---

	<p>Жаркие страны</p> <p>*Подобрать иллюстрации по ПДД для утренней беседы. Подбор книг: С. Я. Маршака, «Где обедал воробей?». * Подбор книг: С. Козлова, «Я на солнышке лежу»; демонстрация альбома «Дикие животные». * Ведение календаря природы. * Демонстрация альбома «Животные жарких стран»; рассматривание иллюстраций с изображением первобытного человека, гориллы и человека. Подбор книг: С. Георгиев, «Амурчик, или приключения тигренка». * Альбом «Животные жарких стран». Подбор книг: С. Георгиев, «Амурчик, или приключения тигренка». *</p>	<p>* Чтение рассказа «Змея удав» из книги Е. Чарушина «Моя первая зоология». Цель: продолжать знакомить детей с творчеством Е. Чарушина, на примере произведения познакомить с повадками змеи. * Составление сюжетного рассказа по картине. Цель: учить детей составлять сюжетный рассказ по картине; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным и следующие за ними. Чтение стихотворения С. Маршак «Где обедал воробей». Просмотр иллюстраций из книги «Мама для мамонтенка». * Рассматривание картинок с изображением первобытного человека, гориллы и человека. Цель: обучение последовательному сравнению, уметь находить</p>	<p>* Д/У «Опиши любого зверя по план - схеме». Цель: закреплять умение составлять рассказ, подчеркивая характерные признаки диких животных. * Дифференциация звуков [с - ш]. * «Назови детенышей» (лев – львенок, ...). * Игровой массаж «У жирафа ...». * Учить выделять во фразах слова со звуками ч и ш. * Составление сюжетного рассказа по картине. Цель: упражнять в подборе сравнений и определений к заданному слову, а также синонимов и антонимов</p>	<p>*Лексика – грамматическое упражнение «Подбери признак» (песец – маленький, сильный, ловкий, шустрый, белый ...) * «Образуй признак (от предмета)» стимуляция полных ответов (змеиный, змеиная; черепаховая –...). * Д/И «Четвертый лишний». * «Посчитай зверей парами до 10». * «Назови детенышей» (лев – львенок, ...). * Д/И «Какая? Какой? Какое?». * Составление сюжетного рассказа по картине. Цель: упражнять детей в правильном названии детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа. *</p>	<p>*Лексика – грамматическое упражнение «Подбери признак» (борадавочник – маленький, сильный, ловкий, шустрый, белый ...) * «Образуй признак (от предмета)» стимуляция полных ответов (змеиный, змеиная; черепаховая –...). * Составление сюжетного рассказа по картине. Цель: учить детей составлять сюжетный рассказ по картине; развивать способность самостоятельно придумать события, предшествующие изображенным и следующие за ними. Упражнять в подборе сравнений и определений к заданному слову, а также синонимов 17 и антонимов.</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>Скоро лето!</p>	<p><u>Беседа:</u> «Вежливые слова»; «Как я ходил в лес за цветами»</p> <p><u>Разучивание стихов:</u> Стихи и песни о ВОВ; О.Высоцкая «Одуванчик»;</p>	<p>«Чтение рнс «Бычок – черный бочек, белые копытца»; Н,Усов «Фиалка»;</p> <p><u>Д/И:</u> «Назови одним словом» «Где мебель?» «Что лишнее»</p> <p><u>Беседа:</u> «Вежливые слова»; «Как я ходил в лес за цветами»</p> <p><u>Разучивание стихов:</u> Стихи и песни о ВОВ; О.Высоцкая «Одуванчик»;</p>	<p><u>О/Д:</u> «Звук «З»»; «Заучивание стихотворения О,Высоцкой «Одуванчик»»;</p>	<p>Беседа: «Вежливые слова»; «Как я ходил в лес за цветами»</p> <p>Разучивание стихов: Стихи и песни о ВОВ; О.Высоцкая «Одуванчик»;</p>	<p>Рассказы из личного опыта: Рассказывание по картинкам: Беседа: «Вежливые слова»; «Как я ходил в лес за цветами»</p> <p>Разучивание стихов: Стихи и песни о ВОВ; О.Высоцкая «Одуванчик»;</p> <p>«Чтение рнс «Бычок – черный бочек, белые копытца»; Н,Усов «Фиалка»;</p> <p><u>Д/И:</u> «Назови одним словом» «Где мебель?» «Что лишнее»</p>
--	---------------------------	---	--	---	---	---

**Содержание психолого-педагогической работы по
образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Месяц	Тема	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	Музыкально-художественная деятельность
Сентябрь	Азбука безопасности	<p><u>Рассматривание иллюстраций:</u> «Волк и семеро козлят» «Дымковская игрушка»</p> <p><u>Беседа:</u> «Что такое карандаш?» «Волшебная кисточка» «Дымковские мастера»</p>	<p><u>Рисование:</u> «Раскрась зеленый сигнал светофора» «Спрячем зайчика от волка» «Дождик грядки нам польет» «Краски осени»</p> <p><u>Лепка:</u> «Витаминки для зайчат» «Печенье для семейного чаепития»</p> <p><u>Аппликация:</u> «Веселый светофорик» «Консервируем овощи»</p> <p><u>Д/И:</u> «Собери картинку» «Раскрась мячик» «Что забыл художник?»</p> <p><u>Выставка рисунков:</u> «Наш семейный альбом» «Машины на дороге»</p> <p><u>Оформление стенгазеты:</u> «Знай правила движения»</p>	<p><u>Строительный материал:</u> «Дорога» «Заборчик» «Гараж для машин»</p> <p><u>Из бумаги:</u> «Машина из геометрических фигур»</p>	<p><u>О/Д:</u> По плану муз руководителя</p> <p><u>Музыкальная игра:</u> «Мама пироги печет» «Послушай и покажи» «Тихо, громко» «Угадай по звучанию»</p> <p><u>Прослушивание и разучивание песен:</u> Про машины</p>

	Путешествие по району		*Рисование пейзажа «Родные просторы».	* Конструирование «Мой город» *	НОД по рабочей программе музыкального руководителя
	Сад и огород	<p>Рассматривание репродукции картин: П.П. Кончаловского «Натюрморт» И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»</p> <p>Беседа: «Осенние дары»</p> <p>Рассматривание Сбор сухих листьев на участке для поделок</p> <p>Просмотр фотоальбома «Осенние поделки своими руками»</p> <p>Рассматривание колоска, муляжей фруктов и овощей</p>	<p><u>Рисование:</u> «Раскрась овощ» «Краски осени» «Осенние дары»</p> <p><u>Лепка:</u> «Хлеб для гостей»</p> <p><u>Аппликация:</u> «Веселый урожай» «Консервируем овощи»</p> <p><u>Д/И:</u> «Собери картинку» «Что забыл художник?»</p> <p><u>Выставка:</u> Поделок из природных материалов</p>	<p><u>Конструктивно – модельная деятельность</u> из палочек «Мельница».</p> <p><u>Из бумаги:</u> «Дерево с плодами»</p>	<p><u>О/Д:</u> По плану музыкального руководителя</p> <p><u>Прослушивание и разучивание песен:</u> К празднику Осени</p>

	<p>Мой любимый детский сад</p>	<p>Создать условия для рассматривания иллюстраций профессиях взрослых в детском саду.</p>	<p>Упражнение «Выложи узор»</p> <p>Рисование карандашами «Подарок другу»</p> <p>Изготовление подарка – открытки для воспитателя <u>Д/И:</u> «Собери картинку» «Что забыл художник?»</p>	<p>Собрать Домик для любимой игрушки (конструктивно-модельная деятельность)</p>	<p><u>О/Д:</u> По плану муз руководителя</p> <p>Театрализованные игра – ситуация «Детский сад встречает малышей»</p> <p><u>Прослушивание и разучивание песен:</u> Про детский сад</p>
--	---------------------------------------	---	---	---	---

<p>Октябрь</p>	<p>Краски осени</p>	<p><u>Рассматривание репродукций, иллюстраций</u> «Осенняя природа» «Золотая осень»</p> <p><u>Беседа:</u> «Кисточка – волшебница» «Для чего нужна вода когда я рисую»</p>	<p><u>О/Д:</u> <u>Рисование:</u> «Осенние листочки» «Ягодки рябинки» «Огурцы и помидоры» «Дождик, дождик, не спеши»</p> <p><u>Лепка:</u> «Витаминки для Маринки» «Зернышки для птички»</p> <p><u>Аппликация:</u> «Большие и маленькие яблочки на тарелочке»</p> <p><u>Самостоятельная ИЗО деятельность:</u> Работа с трафаретами Раскраска «Раскрась картинку»</p> <p><u>Д/И:</u> «Угадай, какого цвета?» «Составь картинку по образцу» «Дорисуй» «Раскрась» «Найди похожий»</p> <p><u>Оформление стенгазеты:</u> «Знай правила движения»</p>	<p><u>Строительный материал:</u> «Заборчик» «Мостик» «Дорога»</p> <p><u>Природный материал:</u> «Ежик из шишки»</p> <p><u>Геометрические фигуры</u> «Домики для гномиков»</p>	<p><u>О/Д:</u> По плану муз руководителя</p> <p><u>Прослушивание и разучивание песен:</u> Про осень</p>
-----------------------	----------------------------	---	--	--	---

	Птицы	<p>Слушание классической музыки.</p>	<p>*Творческое рисование «Птичка на ветке».</p>	<p>* Аппликация собери разрезную картинку «Птица». * Конструирование «Птичий двор». Цель: учит проектировать плансвоей птичьего двора и воспроизводить его с помощью деревянного конструктора; приготовить основу для творческой деятельности. * Коллективная работа «Гирлянда». ** Конструирование «Зимующие птицы». Изготовление «пряников» для птиц. (Мы их намажем клейстером и выложим на них различные семечки и семена. Привяжем ленточку, чтобы повесить на веточку наши пряники возьмем с собой на прогулку и развесим на деревьях на нашей территории.). *</p>	<p>*Музыкальное упражнение «Птенчики», муз.Е. Тиличевой. НОД по рабочей программе музыкального руководителя</p>
--	--------------	--------------------------------------	---	---	---

	Одежда. Обувь	<p>Рисование одежды и обуви.</p> <p>Изображение с натуры одежды по сезону.</p> <p>Изображение одежды по сезону в технике аппликация.</p>	<p>Рисование «Раскрась предметы одежды».</p>	<p>* Коллективная работа : одень куклу. Создание поделок в виде одежды из бросового материала в детской мастерской.</p>	<p>О/Д: По плану муз руководителя</p> <p>Музыкальная игра: «Мама пироги печет» «Послушай и покажи» «Тихо, громко» «Угадай по звучанию»</p>
	Великие открытия и		<p>* Рисование комнатных растений с натуры, «Кто рядом с нами живет»: Изображение с натуры обитателей уголка природы натуры в технике аппликации. *</p>	<p>*Коллективная лепка «Чудо-пылесос на уборке», конструирование из деталей конструктора «Изменим фигуру», Создание поделок из бросового материала в детской мастерской</p>	<p>НОД по рабочей программе музыкального руководителя</p>

Ноябрь	Моя страна		НОД по рабочей программе дополнительного образования по изо-деятельности	* Коллективная работа: «Парк Победы». Цель: воссоздать одну из достопримечательностей столицы, которая была построена в благодарность и в память о погибших в войне в Москве на Поклонной горе. * Коллаж: «На параде!». * Конструирование. «Самолеты». Цель: продолжать закреплять представление о различных видах самолетов, военный самолет, о том, что их строение зависит от функционального назначения. Научить комбинировать детали. *	НОД по рабочей программе музыкального руководителя
--------	------------	--	--	--	--

	Транспорт		<p>* Рисование «Раскрась свой любимый транспорт».</p>	<p>*«Сложим паруса пополам». * Оригами «Кораблик». * Конструирование «Самолеты». * *Коллективная работа «Корабли в море». * Конструирование «Гараж» Цель: Развивать конструктивную деятельность: умение анализировать, создавать и преобразовывать конструкцию в соответствии с конкретными условиями; Формировать поисковые умения при решении проблемных задач; Закреплять умение пользоваться меркой; Побуждать выражать во внешней речи план действий. *</p>	<p>*Исполнение песни «Паровоз» муз. З.Компанейца, сл. О. Высотской. НОД по рабочей программе музыкального руководителя</p>
--	-----------	--	---	--	--

	Мой дом, моя семья	<p>Чтение стихотворения Я.Акима «Моя родня» *Слушание рассказа Н.Носова «Затейники». *Слушания стихотворения Д. Хармса «Иван Иваныч Самовар»</p>	<p>Рисование «Украсть диванчик».</p>	<p>Конструирование из бумаги «Угости Федору чаем». Цель: продолжать знакомить детей с выполнением аппликации способом обрыва бумаги; упражнять в работе с трафаретами; учить работать парами, согласовывая действия друг с другом; развивать мелкую моторику рук. *</p>	<p>*Исполнение хоровода с деревянными ложками. НОД по рабочей программе музыкального руководителя</p>
	Ледниковый период		<p>НОД по программе дополнительного образования по изо-деятельности.</p>	<p>* Конструирование игрушек древних людей из природного материала; изготовление краски из глины ирисование сцен из жизни первобытных людей; создание коллективной композиции с динозаврами (лепка, аппликация). *</p>	<p>НОД по рабочей программе музыкального руководителя</p>

Декабрь	Морозные денёчки	<p><u>Рассматривание репродукций, иллюстраций</u> «Зимние пейзажи» «Зимний лес» «Ели зимой»</p> <p><u>Беседа:</u> «Волшебные узоры»</p>	<p><u>Рисование:</u> «Снежные комочки» «Угощение для птиц» «Новогодняя елка с огоньками и шариками» «Елочка»</p> <p><u>Лепка:</u> «Погремушка» «Снеговик»</p> <p><u>Аппликация:</u> «Веточка рябины для птичек» «Снеговик»</p> <p><u>Самостоятельная ИЗО деятельность:</u> Работа с трафаретами Раскраска «Раскрась картинку»</p> <p><u>Д/И:</u> «Угадай, какого цвета?» «Составь картинку по образцу» «Дорисуй» «Раскрась» «Найди похожий цветок»</p>	<p><u>Строительный материал:</u> «Машина» «Гараж» «Диван для куклы»</p> <p><u>Природный материал:</u> «Украшение на елку»</p> <p><u>Геометрические фигуры</u> «Украсть открытку»</p>	<p>О/Д: По плану муз руководителя</p> <p><u>Прослушивание и разучивание песен:</u> О зиме Про Новый год</p>
---------	------------------	---	--	---	--

	Жизнь Севера и Антарктиды		*Рисование «Полярное сияние», вне занятий - создание макета Антарктиды для режиссерских игр детей. *	*Конструирование из деталей Лего «Исследовательская станция». * Аппликация «Отважные полярники», лепка «Пингвиний пляж на льдине». *	НОД по рабочей программе музыкального руководителя
	Мастерская Деда Мороза		НОД по программе дополнительного образования по изо-деятельности	* Конструирование «Наша Елочка». Цель: развитие у детей художественно-творческих способностей, воспитывает у детей терпение, усидчивость и фантазию. Развивать мелкую моторику. *	*Музыкально-дидактическая игра «Птицы и птенчики» муз. и сл. Тиличевой.
	Новый год	Создание декораций и костюмов для героев, участвующих в сценке на утреннике.	*Вырезание снежинок. *Рисование методом монотипии «Елочка».	* Сюжетная игра «Крепость». *Делаем поделку и гофрированной бумаги «Елка». * Украшаем маскудля карнавала. * Конструирование Построй «Снежную горку». * Рисование «Елочка в иголочках». *	*Новогодний хоровод «Ах, какой хороший, добрый Дед Мороз» муз. В. Витлина, сл. С. Погореловского . *Мультдискотека «Кабы не было зимы». *Театрализованная игра «Снегурочка и снежинки». НОД по

					рабочей программе музыкального руководителя
--	--	--	--	--	--

Январь	Культура и традиции русского народа	Рассматривание картины В.И. Суриков "Взятие снежного городка"	*Рисование рисом, пшеном «Зимний пейзаж».	*Аппликация «Снеговик на лыжах». * Конструирование «Горки». Цель: вспомнить с ребятами, как строить горку из деревянного конструктора, как увеличить ее высоту и длину; научить строить лестницу. *Строительная игра «Горка для куклы».	*Пение песни «Санки», муз. Карасевой, сл. Высоцкой. *Театрализованная игра «В гости елочка пришла». *Музыкальная игра «Белый снег», муз. и сл. Картушиной. НОД по рабочей программе музыкального руководителя
	Правила этикета	*Чтение С.А. Насонкина «Уроки этикета» глава «Ура! Гости!» Учить детей анализировать произведение, отвечать на вопросы. * Рассматривание картин, рисунков о культуре поведения. «Как можно себя вести и как нельзя». *	НОД по программе дополнительного образования по изобразительной деятельности	*Строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях. Располагать узор в зависимости от формы листа бумаги. Умело пользоваться кистью. Вызвать желание создать коллективную композицию из нарисованных снежинок. *	НОД по рабочей программе музыкального руководителя

<p>В мире профессий</p>	<p><u>Беседа:</u> «Народно-прикладное искусство. Дымка»</p> <p><u>Рассматривание иллюстраций картин:</u> «Профессии»</p>	<p><u>Рисование:</u> «Светит солнышко» «Рельсы для трамвайчика» «Самолеты летят» «Колеса для грузовой машины»</p> <p><u>Лепка:</u> «Колесо и руль для автомобиля папы» «По замыслу»</p> <p><u>Аппликация:</u> «Самолеты» «Красивая салфетка»</p> <p><u>Самостоятельная ИЗО деятельность:</u> Работа с трафаретами Раскраска «Раскрась картинку»</p> <p><u>Д/И:</u> «Угадай, какого цвета?» «Составь картинку по образцу» «Дорисуй» «Раскрась» «Найди похожий цветок»</p> <p><u>Оформление альбома:</u> «Военные профессии»</p>	<p><u>Строительный материал:</u> «Гараж» «Танк» «Мост» «Пушка»</p> <p><u>Природный материал:</u> «Подарок для папы» «Черепашка из скорлупки»</p>	<p><u>О/Д:</u> По плану муз руководителя</p> <p><u>Прослушивание и разучивание песен:</u> Про папу Про дедушку</p>
--------------------------------	--	--	--	--

Февраль	Библиотеки и книги		*Рисование иллюстраций к первой книге	*Изготовление первой книги. * Конструирование «Библиотека».	НОД по рабочей программе музыкального руководителя
	Древние времена		*Рисование сцен из жизни первобытных людей; создание коллективной композиции с динозаврами (лепка, аппликация).	*Изготовление театральных масок, лепка «Необыкновенные часы». * конструирование игрушек древних людей из природного материала; изготовление краски из глины. *	НОД по рабочей программе музыкального руководителя

	Наша армия	*Прослушивание музыкальных произведений «Марш оловянных солдатиков» муз. П. Чайковского, «Спортивный марш» муз. Ю. Чичкова.	* Рисование «Танки в поле». *	* Конструирование: «Военный корабль». Цель: Развивать у детей интерес к конструированию, учиться правильно, вырезать детали, клеить их. Повторить геометрические фигуры. Умение доводить дело до конца. *Объемное конструирование «Самый лучший в мире танк». * Оригами «Военный самолет». *Аппликация «Подарок для папы». *	НОД по рабочей программе музыкального руководителя
	В гостях у сказки	Беседа: Герои сказок. На кого ты хочешь быть похож.	Русские народные сказки, сказки о животных, волшебные сказки. Рисование героев русских народных сказок.	Аппликация «В гостях у солнышка»	НОД по рабочей программе музыкального руководителя
Март	Международный женский день	Слушание музыкального произведения «Жаворонок» муз. М. Глинки.	НОД по рабочей программе педагога дополнительного образования по изобразительной деятельности	Формировать заботливое отношение к птицам, аккуратность, доделывать работу до конца. *Изготовление подарка маме «Цветок с сюрпризом».*	НОД по рабочей программе музыкального руководителя

	Головные уборы	Чтение :Н. Носов «Живая шляпа». Ш.Перо: «Красная шапочка»	Рисование восковыми мелками «Моя шапка». «Головные уборы по сезонам»	Аппликация : «Мамина шляпа». Цель : умение вырезать крупные детали, различать цвета.	НОД по рабочей программе музыкального руководителя
	Жизнь морей и океанов	Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Крошка – рыбешка».	* Рисование акварелью «Рыбки в аквариуме». * Рисование «Жители Морей». *	* Конструирование. «Рыболовное судно». Цель: дать обобщенное представление о кораблях: «у всех кораблей есть нос, корма, труба, днище, палуба»; научить способам конструирования корабликов, закрепить имеющиеся у детей конструкторские навыки. *Плоскостное конструирование «На дне океана». *	НОД по рабочей программе музыкального руководителя
	В мире музыки и театра	Кукольный театр «Кошкин дом».	* Рисование на тему «Билет на представление».	* Конструирование. «Театр». Цель: научить детей сооружать в определенной последовательности прочную постройку перекрытиями, используя усвоенные ранее навыки, устанавливать кирпичики по краю предложенной картонной модели, оставляя промежутки для дверей и окон, украшать крышу разнообразными деталями. *Аппликация «Кукла для театра». *Конструирование «Строим ширму для театра». *	*Театрализованные этюды «Звери просыпаются после зимней спячки». *Театрализованная игра по сказке Х.А.Лаиглеси «Крокодиловы слезы». НОД по рабочей программе музыкального руководителя

	Весна красна	<p><u>Беседа:</u> «Дымковские мастера»</p> <p><u>Рассматривание иллюстраций картин:</u> «Насекомые» Иллюстрации к сказкам</p>	<p><u>Рисование:</u> «Божья коровка» «Коллективное рисование «Рыбки в аквариуме»» «Нарисуй что-то прямоугольной формы» <u>Лепка:</u> «Рыбка» «Маленькая Маша» <u>Аппликация:</u> «Бабочка»</p> <p><u>Самостоятельная ИЗО деятельность:</u> Работа с трафаретами «Нарисуй самую красивую бабочку» «Украшение геометрическими фигурками силуэта бабочки» Раскраска</p> <p><u>Д/И:</u> «Угадай, какого цвета?» «Составь картинку по образцу» «Дорисуй» «Раскрась» «Найди похожий цветок»</p> <p><u>Оформление альбома:</u> «Полевые цветы»</p>	<p><u>Строительный материал:</u> «Теремок для муравья» «домики для гномиков» «Башенка»</p> <p><u>Природный материал:</u> «Подарок для мамы» «Паучки»</p>	<p><u>О/Д:</u> По плану муз руководителя</p> <p><u>Д/И:</u> «Узнай по звучанию» «Чего не стало» «Духовые инструменты»</p> <p><u>Муз. Игры:</u></p> <p><u>Прослушивание и разучивание песен:</u> О маме Про бабушку</p>
--	---------------------	---	---	--	--

Апрель	В здоровом теле, здоровый дух		НОД по программе дополнительного образования по изо-деятельности	* Рисование умывальника по прочитанному на кануне произведению Чуковского «Мойдодыр». * Конструирование «Стадион. Цель: продолжать закреплять умение использовать в своей работе ранее полученные знания; самостоятельно организовывать свою деятельность; самостоятельно задавать параметры цель-результат; закреплять знания о назначении стадионов; развивать интерес к конструктивной деятельности; воспитывать осознание значения спорта в жизни человека. *	*Театрализованная игра по сказке К. Чуковского «Мойдодыр». НОД по рабочей программе музыкального руководителя
	Загадки космоса		НОД по программе дополнительного образования по изо-деятельности	* Конструирование «Строим космическую станцию». Цель: Упражнять детей в конструировании из строительного материала. Анализировать постройки, развивать творческую активность и фантазию. * Аппликация «Наша планета». *	НОД по рабочей программе музыкального руководителя

	Моя планета		*Рисование сюжетов и оформление общего альбома из детских рисунков «Сказочные сны». *	*Конструирование календаря из бумажина основе преобразования квадрата в брусок; лепка младенцев в колыбельках; знакомство с явлением контраста и создание контрастных композиций (день и ночь) в технике бумажной пластики. *	НОД по рабочей программе музыкального руководителя
	Никто не забыт, ничто не забыто		НОД по программе дополнительного образования по изобразительной деятельности	* Конструирование. «Самолеты». Цель: продолжать закреплять представление о различных видах самолетов, военный самолет, о том, что их строение зависит от функционального назначения. Научить комбинировать детали. *	НОД по рабочей программе музыкального руководителя
Май	День Победы		НОД по программе дополнительного образования по изобразительной деятельности	* Коллективная работа: «Парк Победы». Цель: воссоздать одну из достопримечательностей столицы, которая была построена в благодарность и в память о погибших в войне в Москве на Поклонной горе. *Коллаж: «На параде!». *	НОД по рабочей программе музыкального руководителя

	Жаркие страны	Чтение стихотворения «Добрый доктор Айболит»	* Рисование трафаретами «Животные жарких стран».	* Ручной труд «Какаду». Цель: учить складывать квадрат в заготовку по схеме; сделать надрезы и срезы по любому из чертежей (Рис. 66), согнув острую часть заготовки в правую сторону по направлению внутрь так, чтобы получилась голова животного. * Строим заборчик для зоопарка. * Изготовление рисунка-мозаики «Жираф». *	НОД по рабочей программе музыкального руководителя
--	----------------------	--	--	--	--

	<p>Скоро лето!</p>	<p><u>Беседа:</u> Русские художники</p> <p><u>Рассматривание иллюстраций:</u> О лете; полевые цветы; Дома; «Городской пейзаж» «Первоцветы»</p>	<p><u>Рисование:</u> «Картинка о празднике» «По замыслу» «Одуванчики в траве» «Ах какое лето!»</p> <p><u>Лепка:</u> «Праздничное украшение для куклы»; «Цветы в вазе»;</p> <p><u>Аппликация:</u> «Праздничные шарики на нитичке»</p> <p><u>Самостоятельная ИЗО деятельность:</u> Рисование цветными мелками на асфальте; Раскраски; Работа с трафаретами;</p> <p><u>Д/И:</u> «Угадай, какого цвета?» «Составь картинку по образцу» «Дорисуй» «Раскрась» «Найди похожий цветок»</p> <p><u>Оформление альбома:</u> «Полевые цветы»</p>	<p><u>Строительный материал:</u> «Ворота большие и маленькие»; «Улица города» «Гараж для машин»</p> <p><u>Из геометрических фигур:</u> «Цветочек»</p>	<p><u>О/Д:</u> По плану муз руководителя</p> <p><u>Д/И:</u> «Узнай по звучанию» «Чего не стало» «Духовые инструменты»</p> <p><u>Прослушивание и разучивание песен:</u> О войне Про насекомых Про лето</p>
--	---------------------------	--	--	---	---

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие»

Месяц	Тема	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физическая культура
Сентябрь	Азбука безопасности	<p style="text-align: center;">Заполнение карт индивидуального развития</p> <p>Беседа: «Непослушные зайчата» «Надо, надо умываться» «Опасные предметы» «Безопасный дом» «Чистая водичка» «О правилах поведения за столом» «Одеваем Катю на прогулку» «Руки мой перед едой» «Если ты потерялся» «О носовом платке»</p> <p>Разучивание потешки: «Водичка, водичка, умой мое личико...» «Чистая водичка»</p> <p>Чтение произведений: А.Борто «Девочка чумакая»</p> <p>Игровая ситуация: «Поможем зайчатам накрыть стол» «Зайчата не знают, от чего болят зубы» «Учимся не спеша спускаться по лестнице» «Учимся правильно надевать обувь» «Застегни пуговицы»</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Как правильно одеваться» «Как правильно мыть руки с мылом» «Что за чем?» «Съедобное, не съедобное»</p> <p>Д/И: «Полезное, вредное» «Что не так?» «Как надо?» «Чего не стало?» «Съедобное, не съедобное»</p>	<p>О/Д: По плану физического руководителя</p> <p>П/И: «Воробышки и автомобиль» «Машины на дороге» «Светофор» «Спасатели на дороге» «Птички в гнездышке» «Солнышко и дождик» «Ладошки» «Стоп» «Птички в гнездышке» «Воробышки и кот»</p> <p>И/У: «Кто выше» «Перепрыгни» Пройди, не упади» «Поймай, не урони» «Помоги другу» «Попади в цель» «С кочки на кочку» «Вверх, вниз»</p>

	<p>путешествие по городам России</p>	<p>«Расставь по порядку» * Беседа «Правила поведения в большом городе». * Беседа «Где, и как переходить улицы нашего города». * Чтение стихотворения «Если рядом зебры нет».</p>	<p>*Закаливание после сна. *Упражнять в меткости через бросание в цель. *П/И «Бег парами». *П/И «Догонялки». *Упражнять в прыжках вверх. НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре</p>
	<p>Сад и огород</p>	<p>Беседа: «Витамины на столе» «Сельскохозяйственные работы и профессии» «Откуда хлеб на стол пришёл?» «Почему репка выросла такая большая»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Овощи»</p> <p>Хороводная игра «Мы на луг ходили»</p> <p>Д/И «Созревшие фрукты». «Собери цепочку» «Садовник». «Какая польза?» «Исправь ошибку». «Придумай сам».</p>	<p>О/Д: По плану физического руководителя</p> <p>Гимнастика после сна. Закаливание. Хождение по ребристым дорожкам.</p> <p>П/И: «Не оставайся на полу» «Меняемся местами» «Не замочи ног» «Цветные автомобили» «Меняемся местами» «Найди себе пару» «Собираем урожай»</p> <p>П/У: «Кто больше листьев соберет одной рукой». «Попади в цель»</p> <p>И/У: «Во саду ли, в огороде»</p> <p>Хороводная игра «Мы на луг ходили».</p>
	<p>Мой любимый детский сад</p>	<p>Беседы: «Что я знаю о себе» «О правилах поведения в группе». «Подумайте, чтобы было бы?» «Кто заботиться о нас в детском саду» «Опасности в детском саду и на его территории»</p> <p>Разучивания правил поведения в детском саду.</p>	<p>О/Д: По плану руководителя по физ.</p> <p>Гимнастика после сна. Закаливание. Хождение по ребристым дорожкам. Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом)</p> <p>П/И «Не замочи ног» «Найди себе пару» «Лови – назови!» «Кто больше соберет цветов для воспитателя» «Меняемся местами» «По дороге к дому» «Поймай последнего» «Успей занять» «Пробеги парами»</p>

			«Мы веселые ребята»
Октябрь	Краски осени	<p><u>Беседа:</u> «Непослушные зайчата» «Надо, надо умываться» «Опасные предметы» «Безопасный дом» «Чистая водичка» «О правилах поведения за столом» «Одеваем Катю на прогулку» «Руки мой перед едой» «Если ты потерялся» «О носовом платке»</p> <p><u>Игровая ситуация:</u> «Невоспитанный зайка пришел в гости к ежику»</p> <p><u>Д/И:</u> «Полезное, вредное» «Что не так?» «Как надо?» «Чего не стало?» «Съедобное, не съедобное» «Расставь по порядку»</p> <p><u>Рассматривание иллюстраций:</u> «Что наденем на прогулку осенью»</p>	<p>О/Д: По плану руководителя по физ.</p> <p>Гимнастика после сна. Закаливание. Хождение по ребристым дорожкам. Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом)</p> <p>П/И: «Мышеловка» «Птички в гнездышке» «Воробышки и автомобиль» «Скачут зайки» «Спасатели на дороге» «Птички в гнездышке» «Солнышко и дождик» «Ладочки» «Стоп» «Птички в гнездышке» «Воробышки и кот»</p> <p>И/У: «Прокати в ворота» «Меткий стрелок» «Кто выше» «Из обруча в обруч» «Перепрыгни» «Пройди, не упади» «Поймай» «С кочки на кочку»</p>
	Птицы	<p>Беседа: «Как одеваться осенью на прогулку» «По дороге в детский сад» «Пернатые друзья, польза и вред»</p> <p>Чтение художественной литературы: Е. Чарушин «Воробей» «Почему Тюпа не ловит птиц» Н. Романова «Котышка и птичка»</p> <p>Игровая ситуация: «Как помочь синичке»</p>	<p>О/Д: По плану руководителя по физ.</p> <p>Гимнастика после сна. Закаливание. Хождение по ребристым дорожкам. Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом)</p> <p>Пальчиковые игры: «Птицы».</p> <p>Развивающие игры: «Угадай по описанию».</p>

			П/И: «Воробышки и автомобиль» «Птички и кошка» «Попрыгунчики-воробушки» «Курица и цыплятки» «Скачет шустрая синица» «Стая птиц» «Прыг-скок» «Снегири» «Кормушка для птиц».
	Великие открытия и изобретения	* Беседа «Если рядом опасные предметы». Цель: вспомнить с детьми, без спроса брать нельзя. * «Мне беда не страшна». Цель: обучать детей правильному, безопасному поведению в различных ситуациях. *Беседа «Осторожно, ток!». *	*Утренняя гимнастика. *Закаливание после сна. НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре
Ноябрь	Моя страна	* Просмотр слайд – презентации «Правила поведения в природе». * Рассматривания иллюстраций по ПДД. * Беседа «Неопознанный предмет на территории». * Конструирование. Река разлилась- построим мост.	*Утренняя гимнастика. *Закаливание после сна. *П/И «Наседка и цыплята». *П/И «В углы». *Упражнение в ловле мяча.ОД по рабочей программе инструктора по физической культуре
	Транспорт	*Беседа о видах транспорта. *Дыхательная гимнастика. *Беседа «Как вести себя в общественном транспорте». *Игра – ситуация «На остановке». *Мультизал: Автомобили специального назначения».	*Утренняя гимнастика. *П/И «Трамвай». *П/И «Такси». *П/И «Мы – самолеты». *Учить правильно лазать по лестнице. *Закаливание после сна. НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре
		* Рассматривание иллюстраций по ПДД, картинки с изображением переходов, светофора. Составление рассказа по картинкам. *Пальчиковая гимнастика «Домик». * Утренняя беседа о посуде «Федорино горе» К. Чуковский. * Рассказ воспитателя сказки «Дудочка и кувшинчик» В. Катаев. Беседа «Опасные комнатные цветы». ЦЕЛЬ: познакомить детей с опасными комнатными цветами; нацелить на поиск опасных цветов в группе; объяснить правила поведения, в случае	* Рассматривание иллюстраций по ПДД, картинки с изображением переходов, светофора. Составление рассказа по картинкам. * П/И «Наседка и цыплята». * Развивать умение попадать в цель. * Учить бегать змейкой. * П/И «Встречные перебежки». * Развивать координацию движений «Пройдись по бревну». * Учить кидать мяч в цель. * Выполнение упражнений на развитие равновесия. * П/И «Воробы и кот». * Развивать умение передвигаться по лабиринту бегом. *

		обнаружения таких цветов.	<ul style="list-style-type: none"> *П/И «Пробеги тихо». *П/И «Повар». *Продолжать учить сохранять равновесие. *Закаливание после сна. НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре
	Ледниковый период	<ul style="list-style-type: none"> * Беседа «Скользкая дорога». Цель: сформировать у детей чувство настороженности при переходе через скользкую дорогу, обращая внимание на то, что автомобиль может выскочить из колеи или не сможет резко затормозить при необходимости. * 	<ul style="list-style-type: none"> *Утренняя гимнастика. *Закаливание после сна. НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре
Декабрь	Морозные деньки	<ul style="list-style-type: none"> «Здравствуй, зимушка, зима!» *Беседа «Чем опасен зимой медведь». *Пальчиковая игра «Зимняя прогулка». *Консультация: «Безопасность ребенка дома в новогодние каникулы». * 	<ul style="list-style-type: none"> *Консультация «Закаливание ребенка». *Беседа с детьми на тему «Одежда зимой». *П/И «Зайцы и волк». *Выполнение упражнений для предупреждения плоскостопия: ходьба на носках, ходьба по палке, перекачивание левой и правой стопой поочередно теннисного мячика. *П/И «Лиса в курятнике». *Упражнять в прыжках с места.
	Жизнь Севера и Антарктиды	<ul style="list-style-type: none"> *Чтение рассказа «Не ходите дети в Антарктиду гулять». *Компьютерная презентация «Повадки животных стран севера» 	<ul style="list-style-type: none"> *Утренняя гимнастика. *Закаливание после сна. *Упражнять в ловкости (подбрасывать мяч вверх и ловить двумя руками). *П/И «Мячик кверху». *П/И «День – ночь». НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре
	Мастерская Деда Мороза	<ul style="list-style-type: none"> *Обратить внимание детей на то, что зимой ель, сосна единственные деревья, которые остаются зелеными, дать объяснение, почему именно так. *Беседа: «Кто такой Дед Мороз?». 	<ul style="list-style-type: none"> *Утренняя гимнастика. *Закаливание после сна. *П/И «Два мороза». *П/И «Дед мороз»

	Новый год	<p>*Консультация для родителей «Опасные петарды».</p> <p>*Просмотр мультфильма «Невеселые петарды», серия «Смешарики».</p> <p>*Консультация «Зимние игры с ребенком на улице».</p>	<p>*Утренняя гимнастика.</p> <p>*Закаливание после сна.</p> <p>*П/И «Два мороза».</p> <p>*П/И «Дед мороз».</p> <p>ОД по рабочей программе инструктора по физической культуре</p>
Январь	Культура и традиции русского народа	<p>*Познавательный рассказ «Снегопад». Чтение рассказа (главы из книги «Снег идет») Л. Воронковой, «Новые калоши». Цель: продолжать знакомить детей с творчеством Л. Воронковой; осуждая поступок героини, Тани, показать до чего же может довести непослушание старших, что катание в неполюженном месте (на речке по льду) - опасно. *</p>	<p>*Утренняя гимнастика.</p> <p>*Закаливание после сна.</p> <p>*П/И «Пингвины».</p> <p>*П/И «Снежная баба».</p> <p>*Закрепить умения ходить, координируя движения рук и ног. ОД по рабочей программе инструктора по физической культуре</p>
	Правила этикета	<p>* Беседа: «Правила поведения на остановке и в электричке».</p> <p>* Утренняя беседа «Как вести себя в транспорте» (ПДД) Беседа о зиме по вопросам. *</p>	<p>*Утренняя гимнастика.</p> <p>*Закаливание после сна.</p> <p>ОД по рабочей программе инструктора по физической культуре</p>
	В мире профессий	<p>* Рассказ о женских профессиях. (Познакомить с инструментами, техникой безопасности).</p> <p>* Сюжетно-ролевая игра «Больница».</p> <p>* Чтение рассказа К. Ушинского «Лекарство». *</p> <p>ДИ «Зеленая аптека». Цель: расширить и закрепить представления детей о растениях – это кладезь полезных веществ витаминов, лекарственные травы помогают излечить многие наши болезни порой даже лучше, чем таблетки. *</p>	<p>*Утренняя гимнастика.</p> <p>*Продолжать учить подлезать под предметы и ползать по гимнастической скамейке.</p> <p>*Закаливание после сна.</p> <p>*П/И «Липкие пеньки».</p> <p>*П/И «Замри»</p> <p>НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре</p>
Февраль	Библиотеки и книги	<p>* Беседа по прочитанному стихотворению С. Михалкова «Велосипедист». Цель: объяснить, что безопасность на улицах зависит от того, насколько хорошо дети знают и выполняют правила дорожного движения. Просмотр иллюстраций «ПДД». *</p>	<p>*Утренняя гимнастика.</p> <p>*Совершенствовать прыжки.</p> <p>НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре</p>

	Древние времена	<ul style="list-style-type: none"> * Беседа: «Правила поведения на остановке и в транспорте». * Просмотр презентации «Правила дорожного движения от смешариков». * Дидактическая игра «Кто поступил правильно на дороге?». * Просмотр презентации «Дорожные знаки». * Заучивание стихотворения Прокушенной Т. «Светофор». * 	<ul style="list-style-type: none"> *Утренняя гимнастика. *Совершенствовать прыжки. НОД по рабочей программе инструктора по физическойкультуре
	Наша армия	<ul style="list-style-type: none"> *Беседа «Папа может все, что угодно!». *Наблюдение «Где растут сосульки?». *Беседа «Быть военным хорошо?» 	<ul style="list-style-type: none"> *Утренняя гимнастика. *Совершенствовать прыжки. *П/И «Достань гранату». *П/И «Самым ловким окажись». *И/У «Мы – разведчики». *Закаливание после сна. НОД по рабочей программеинструктора по физической культуре
Март	Международный женский день	<ul style="list-style-type: none"> * Рассматривание иллюстраций по ПДД, картинки с изображением переходов, светофора. Составление рассказапо картинкам. * 	<ul style="list-style-type: none"> * Рассматривание иллюстраций поПДД, картинки с изображением переходов, светофора. Составление рассказа по картинкам. * П/И «Наседка и цыплята». * Развивать умение попадать в цель. * Учить бегать змейкой. * П/И «Встречные перебежки». * Развивать координацию движений «Пройдись по бревну». * Учить кидать мяч в цель. * Выполнениеупражнений на развитие равновесия. * П/И «Воробьи и кот». * Развивать умение передвигаться по лабиринту бегом. *
	Жизнь морей и океанов	<ul style="list-style-type: none"> *Беседа «Полезь в море». * Беседа «Вода – источник жизни». Цель: напомнить детям, что вода необходима для поддержания жизни и обеспечения здоровья человека. * Беседа «Уход за зубами». *Гимнастика для глаз. *Д/И «Выбери нужное». * Беседы «Мой режим дня». *Беседа «Азбука здоровья». * 	<ul style="list-style-type: none"> *П/И «Достань гранату». *П/И «Самым ловким окажись». *И/У «Мы – разведчики». *Закаливание после сна. *П/И «Рыбаки и рыбки». *П/И «Удочка». *Игра-развлечение «Солнечные зайчики». НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре

	В мире музыки и театра	<ul style="list-style-type: none"> * Беседа «Один дома». * Д/И «Придумай предложение». * Консультация «Как уберечь ребенка от травм». 	<ul style="list-style-type: none"> * Утренняя гимнастика. * Закаливание после сна. * П/И «Иголка, ниточка». * П/И «Каменные фигуры». НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре
	Весна красна	<ul style="list-style-type: none"> * Игра на развитие тонких пальцев рук «Развяжи бантик». * И/У «Запомни и повтори». * Беседа о свежем воздухе. * Работа в уголке природы: посадка лука и зелени, беседа «Зеленые витамины». 	<ul style="list-style-type: none"> * Утренняя гимнастика. * П/И «Мы веселые ребята». * П/И «День – ночь». * Закаливание после сна. НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре
Апрель	В здоровом теле, здоровый дух	<ul style="list-style-type: none"> * Беседа «Чистота тела – залог здоровья». * Игра имитация «Моем руки». * Беседа «Азбука здоровья». * Беседы «Мой режим дня». * Итоговое мероприятие «Улыбка в 32 зуба». * Чтение Б. Заходер «Вредные советы». 	<ul style="list-style-type: none"> * Утренняя гимнастика. * Закаливание после сна. * П/И «Наседка и цыплята». * П/И «В углы». * Упражнение в ловле мяча. НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре
	Загадки космоса	<ul style="list-style-type: none"> * Беседа «Как я провел выходные». * Составление рассказов по картинкам. * Беседа «Одежда детей в весенний период». * Беседа: «Роль Солнца в жизни человека». * 	<ul style="list-style-type: none"> * Утренняя гимнастика. * Закаливание после сна. * П/И «Догони свою пару». * П/И «Сбей булаву». НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре
	Моя планета	<ul style="list-style-type: none"> * Беседа на темы: с какой стороны обходить автобус, троллейбус и трамвай; знаки на дороге. ЦЕЛЬ: вспомнить правила дорожного движения. * Д/И на внимание «Знаки». * 	<ul style="list-style-type: none"> * Утренняя гимнастика. * Закаливание после сна. НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре
	Никто не забыт, ничто не забыто	<ul style="list-style-type: none"> * Просмотр слайд – презентации «Правила поведения в природе». * Рассматривания иллюстраций по ПДД. * Беседа «Неопознанный предмет на территории». 	<ul style="list-style-type: none"> * Утренняя гимнастика. * Закаливание после сна. * П/И «Наседка и цыплята». * П/И «В углы». * Упражнение в ловле мяча. НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре
	Май	День Победы	<ul style="list-style-type: none"> * Беседа «От чего горят леса». * Кружковая деятельность. Посещение галереи: «Вперёд, на поиски затонувших кораблей!». * Рассматривания иллюстраций по ПДД. * Беседа «Неопознанный предмет на территории».

	Жаркие страны	<p>*Чтение рассказа «Не ходите дети в Африку гулять».</p> <p>*Компьютерная презентация «Повадки животных жарких стран»</p>	<p>*Утренняя гимнастика.</p> <p>*Закаливание после сна.</p> <p>*Упражнять в ловкости (подбрасывать мяч вверх и ловить двумя руками).</p> <p>*П/И «Мячик кверху».</p> <p>*П/И «День – ночь».</p> <p>НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре</p>
	Скоро лето!	<p>*Беседа «Такие разные насекомые».</p> <p>*Пальчиковая гимнастика «Паучок». * Консультации: «Оказание первой помощи при укусе насекомых».</p> <p>*Консультация для родителей на тему: «Чем могут быть опасны насекомые». *</p>	<p>*Утренняя гимнастика.</p> <p>*Закаливание после сна.</p> <p>*П/И «Жуки».</p> <p>*Продолжать развивать меткость «Попади в цель».</p> <p>НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре</p>

Перспективный план работы с родителями средней группы

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения на учебный год. Реализация ФГОС в ДОУ». Папка-передвижка «Возрастные характеристики детей 4-5 лет». Консультация «Ребёнок и дорога». Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Рисунки родителей и детей.
Октябрь	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». Консультация «Азбука дорожного движения». Папка-передвижка для родителей по теме: «Подвижные игры с детьми на воздухе в осенний период». Выставка «Наш осенний урожай».
Ноябрь	Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?» Выставка детских работ «Мое любимое животное». День добрых дел «Наши меньшие друзья». Выставка творческого оформления рамок–самоделок с папами для мам «Портрет моей мамочки».
Декабрь	Оформление стенда: советы логопеда «Говорите с ребенком правильно». Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?». Оформление приёмной к Новому году. Совместное развлечение детей и родителей: «Новогодний карнавал».
Январь	Развлечение на прогулке с участием родителей «Зимние забавы» (снежные постройки и зимние игры). Дискуссия «Агрессивное поведение детей» (консультация логопеда). Выставка рисунков «Я живу в Ставрополье».
Февраль	Ярмарка «Масленица». Изготовление подарков для пап и дедушек. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». Праздник для пап к 23 февраля.
Март	Тематическая выставка поделок и рисунков «Рисуем вместе с мамами». Весёлый праздник с участием мам, посвященный международному женскому дню. Выставка семейных газет «Берегите лес», посвященные международному дню леса. Выставка кукол «Самая красивая».

Апрель	Папка-передвижка «День смеха» (участие родителей: подбор смешинок, случаев, фото и т.д.). Статья «Осторожно тонкий лёд». Выставка рисунков «Весна пришла». Итоговое родительское собрание.
Май	Оформление стенда «День Победы». Статьи для родителей «Что должен знать и уметь выпускник средней группы». Фотоколлаж ко дню семьи «Семейные традиции».

**Режим дня
в средней группе**

Вид деятельности	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.15 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 9.00
Игры, ООД (общая длительность, включая перерывы) Второй завтрак	9.00 – 10.35
Подготовка к прогулке Прогулка: совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	10.35 – 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.00 – 12.15
Обед, подготовка ко сну	12.15 – 12.45
Дневной сон	12.45 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 -15.20
Полдник	15.20 -15.40
Самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа	15.40 – 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.25 – 17.15
Ужин	17.15 – 17.35
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.35 – 19.15

**Примерное расписание
организованной образовательной деятельности
средней группы**

День недели	Образовательные области	Базовый вид деятельности	Примерное время проведения
Понедельник	физическое, социально-коммуникативное, речевое развитие	Формирование целостной картины мира/ Коммуникация	9.00 – 9.20
		<i>Физическая культура</i>	9.30 – 9.50
Вторник	познавательное, художественно-эстетическое развитие	Формирование элементарных математических представлений/ Конструирование	9.00 – 9.20
		Музыка	9.50 – 10.10
Среда	физическое, художественно-эстетическое развитие	Лепка/ Аппликация	9.00 – 9.20
		Физическая культура	9.50 – 10.10
Четверг	художественно-эстетическое, физическое развитие	Физическая культура	9.00 – 9.20
		Рисование	9.30 – 9.50
Пятница	художественно-эстетическое развитие	Музыка	9.00 – 9.20
		Итоговое событие по программе воспитания	9.30 – 9.50

Физкультурно-оздоровительный режим средней группы А

Содержание работы	Время проведения	Исполнители
Утренний прием детей. В весеннее - осенний период на улице	Ежедневно	воспитатели
Осмотр детей	Ежедневно	медицинская сестра
Утренняя гимнастика на воздухе, в помещении	в течение года ежедневно по режиму	инструктор по физкультуре, воспитатели
Включение в комплекс утренней гимнастики дыхательных и звуковых упражнений, упражнений для профилактики плоскостопия, формирования и коррекции осанки	в течение года по плану	инструктор по физкультуре, воспитатели,
Завтрак, обед, полдник, ужин	по режиму	воспитатели
Витаминизация 3 блюд витамином С	в течение года ежедневно	медицинская сестра,
Полоскание рта после каждого приема пищи	в течение года ежедневно	воспитатели, мл. воспитатели
Физкультурные занятия в облегченной одежде	в течение года по сетке	инструктор по физкультуре, воспитатели
Физкультурные занятия на улице	в летний период	инструктор по физкультуре, воспитатели
Музыкальные занятия	в течение года по сетке	муз. руководитель, воспитатели
Занятия с педагогом-психологом	в течение года по индивидуальным планам	педагог-психолог
Физкультминутки	по мере необходимости	воспитатели
Игры между занятиями	Ежедневно	воспитатели
Прогулка	по режиму	воспитатели
Подвижные игры	по плану	воспитатели
Индивидуальная работа по развитию движений	по плану	воспитатели
Спортивные игры	по плану	инструктор по физкультуре, воспитатели
Спортивные упражнения на прогулке	по плану	инструктор по физкультуре, воспитатели
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	инструктор по физкультуре, воспитатели

Физкультурный праздник	2 раза в год	инструктор по физкультуре, воспитатели
Дневной сон	по режиму	воспитатели
Гимнастика после сна	в течение года ежедневно	воспитатели
Закаливание детей с 3-х лет: воздушные ванны	с мая ежедневно	воспитатели
Вакцинация против гриппа	по плану	врач
Профилактика ОРВИ (фитонциды: лук, чеснок)	осенне-весенний период ежедневно	воспитатели
Медицинское обследование состояния здоровья детей	по плану	медицинская сестра,
Обследование групп по развитию ОВД, мониторинг физического развития детей	2 раза в год по плану	инструктор по физкультуре, воспитатели
Диагностика психического развития детей	по плану	педагог-психолог
Медико-педагогический контроль за проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий	1 раз в месяц в каждой группе	зам. по УВР, медицинская сестра
Психолого-медико-педагогический контроль в адаптационный период	по плану	педагог-психолог, воспитатели
Тепловой и воздушный режим	в течение года по графику	воспитатели, мл. воспитатели, медицинская сестра
Санитарно-гигиенический режим	в течение года постоянно	воспитатели, мл. воспитатели, медицинская сестра

Кварцевание групповых помещений	ежедневно	воспитатели
Консультативная и просветительская работа среди педагогов по вопросам физического развития и оздоровления	в течение года по плану	зам. по УВР, медицинская сестра, педагог-психолог, инструктор по физкультуре

План-график проведения мероприятий по оздоровлению и закаливанию детей средней группы

Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима в группе	Постоянно
Соблюдение графика проветривания помещений и графика кварцевания помещений	Постоянно, согласно графику
Соблюдение температурного режима в помещениях	Постоянно
Правильная организация прогулок	Постоянно
Полоскание полости рта после каждого приема пищи	Постоянно
Утренняя гимнастика	Постоянно
Гимнастика после сна	Постоянно
Воздушные ванны	Постоянно, после сна

**Комплексно-тематическое планирование
на 2021-2022 учебный год
(средняя группа)**

Срок	Тема, содержание <i>Формирование и расширение представлений</i>	Варианты итоговых мероприятий
<u>Сентябрь</u>		
1 неделя 01-03.09	<u>Азбука безопасности</u> - День знаний. - Безопасность на дорогах. - Один дома. - Огонь-друг, огонь-враг! - Опасные предметы.	<i>Безопасный маршрут</i> <i>Викторина "Азбука безопасности"</i>
2 неделя 06-10.09	<u>Путешествия по городам России, мой город</u> - Великие города России. - Кисловодск и его история (региональный компонент) - Достопримечательности города. - Знаменитые люди Кисловодска. - Предприятия и организации города (профессии, почетные работники).	<i>Фотоколлаж "Мой Кисловодск!"</i>
3 неделя 13-17.09	<u>Сад и огород</u> - Осень в саду, огороде (полезные фрукты и овощи). - Осенние запасы. - Осенний урожай (что растет на даче) - Осень в поле, хлеб всему голова. - Сельскохозяйственные работы и профессии.	<i>Выставка работ из природного материала "Осенние фантазии"</i>
4 неделя 20-24.09	<u>Мой любимый детский сад</u> - Я и мои друзья. - Правила поведения в детском саду. - Профессии сотрудников детского сада. - День экскурсий по детскому саду. - День дошкольного работника .	<i>Акция "Поздравление для воспитателя!"</i>
<u>Октябрь</u>		
1 неделя 27.09 - 01.10	<u>Краски осени</u> - Сезонные изменения в природе, приметы, погодные явления - Деревья, кустарники (в том числе родного края) (региональный компонент) - Осенняя одежда и обувь людей. - Осень в произведениях художников. - Осень в произведениях поэтов и писателей.	<i>Праздник "Осень"</i>
04 – 15.10 <u>Педагогическая диагностика развития воспитанников</u>		

2 неделя 04-08.10	<u>Птицы</u> - Домашние птицы и их детеныши - Перелетные птицы, среда обитания. - Зимующие птицы, среда обитания. - Пернатые друзья - польза и вред. - Птицы, которые не летают.	Макет "Птичий двор" Изготовление масок "Птичий базар"
3 неделя 11-15.10	<i>Заполнение «Карт развития»</i>	
4 неделя 18-20.10	<u>Одежда. Обувь.</u> - Ткани (историческая справка, «одежда первобытного», рассказать о разных материалах). - Разные виды обуви. - Профессии: обувщик и сапожник и их инструменты. - Названия предметов одежды и их частей. - Инструменты для ремонта и пошива одежды.	Коллективная работа: «Подиум».
5 неделя 25.10-29.10	<u>Великие открытия и изобретения человека</u> - Изобретение колеса. - Письменность и ее значение в истории человечества (откуда появилась бумага). - Ранние изобретения человека: электрическая лампочка, радио, телефон. - Телевидение - замечательное изобретение человека. - Современная наука и прогресс: персональный компьютер, интернет, сотовая связь.	Энциклопедия в картинках "Изобретения человечества" Творческое конструирование
<u>Ноябрь</u>		
1 неделя 01- 05.11	<u>Моя страна</u> - Символика: герб, гимн, флаг России. - Москва-столица России. - Великие люди России. - Народы России. - Государственные праздники, День народного единства.	Познавательный досуг "Россия – моя страна"
2 неделя 08-12.11	<u>Транспорт</u> - История и виды транспорта - Наземный транспорт, профессии - Воздушный транспорт, профессии - Водный транспорт, профессии - Специальный транспорт, профессии	КВН " Едем, плывем, летим"
3 неделя 15-29.11	<u>Мой дом, моя семья</u> - Дом, в котором я живу (мебель, посуда, бытовая техника) - Моя семья (родственные отношения) - Мама и мама моей мамы - Уважительное, заботливое отношение к близким, семейные традиции, праздники - Поздравления и подарки	Праздничные мероприятия

4 неделя 22-26.11	<u>Ледниковый период</u> - Эпоха динозавров (кто такие динозавры, когда они жили, раскопки палеонтологов). (2дня) - Облик Земли в эпоху динозавров. - Изменения климата, великое оледенение. - Почему вымерли динозавры?	Макет "Мир динозавров"
<u>Декабрь</u>		
1 неделя 29.11- 03.12	<u>Морозные деньки</u> - Сезонные изменения, погодные явления. - Зимняя одежда, обувь людей, безопасность в зимний период. - Зимовье зверей и птиц. - Деревья зимой. - Зимние виды спорта.	Экологическая акция "Помоги птицам"
2 неделя 06-10.12	<u>Жизнь Севера и Антарктиды</u> - Климат севера и природные явления. - Народы севера, культура и традиции. - Растительный мир севера. - Животные севера. - Богатство и ископаемые севера	Макет "Северный полюс"
3 неделя 13-17.12	<u>Мастерская Деда Мороза</u> - Подарки и пожелания на Новый год. - Письмо Деду Морозу. - Новогодняя ель (откуда появилась традиция). - Традиции празднования Нового года в других странах мира. - Праздничное оформление	Конкурс «Новогодняя группа»
4 неделя 20-31.12	<u>Новый год</u> - Календарь. Скоро, скоро Новый год! - В гости к Деду Морозу (великий Устюг) - Новогодние приключения - Новогодний карнавал	Праздник "Новый год!"
<u>Январь</u>		
1-2 неделя	<u>Новогодние каникулы!</u>	
3 неделя 10-14.01	<u>Культура и традиции русского народа</u> - Рождественские обряды, коляда. - Народные промыслы. - Народные игрушки. - Зимние забавы. - Рождественские произведения поэтического, изобразительного, музыкального искусства.	Фольклорный праздник "Рождество"

4 неделя 17-21.01	<u>Правила этикета</u> -Что такое этикет, уроки вежливости (основные понятия этикета). - Речевой этикет, учимся делать комплименты (волшебные слова, разговор по телефону и т.д.). - Правила поведения за столом во время приема пищи. (накрываем на стол, пользуемся столовыми приборами). - Правила поведения в общественных местах (театр, библиотека, больница и т.д.) - Идем в гости, встречаем гостей у себя.	<i>День вежливости " Соблюдаем этикет!"</i>
5 неделя 24 - 31.01	<u>В мире профессий</u> - Как появились и какие бывают профессии? (2дня) - Необычные профессии. - Профессии в моей семье. -Кем быть и как выбрать профессию?	<i>Выставка сочинений, творческих работ "Когда я вырасту, я буду.."</i>
<u>Февраль</u>		
1 неделя 01-04.02	<u>Библиотеки и книги</u> - Первая печатная книга – «Азбука» и печатный станок И.Федорова. - Роль книги в жизни человека. - Где живут книги, профессия библиотекарь. - Великие библиотеки России и мира, виды библиотек (национальная, публичные, частные, школьные, институтские и т.д) -Современные книги (электронные и аудиокниги).	<i>Экскурсия в библиотеку Фестиваль «Книжкина неделя»</i>
2 неделя 07-11.02	<u>Древние времена</u> - Эпоха древнего мира первобытных людей. - Жилище древнего человека (история появления). - Письменность, наскальные рисунки . - Древние профессии, орудия труда. - Древний транспорт.	<i>Карта "Река времени"</i>
3 неделя 14-18.02	<u>Наша армия</u> - Защитники земли русской. - Воины, которые охраняют нашу Родину . -Военная техника(подводные лодки, танки, ракетные установки и т. д.) - Мой брат, папа, дедушка. - День защитника Отечества.	<i>Спортивный праздник ко Дню защитника Отечества.</i>

4 неделя 21- 28.04	<u>В гостях у сказки</u> - «Сказка ложь, да в ней намек ...» (Структура сказки). Профессии (сказочник, иллюстратор) - Русские народные сказки. Докучные сказки. - Сказки о животных. Жанровые особенности (волшебный предмет, говорящие животные и т.д.) - Бытовая сказка. - Волшебная сказка. Авторская сказка.	<i>Творческая работа: «Сказка в картинках».</i>
-----------------------	--	---

Март

1 неделя 01-04.03	<u>Международный женский день</u> - Великие женщины России - Образ женщины в произведениях искусства - Поздравления и подарки для любимых (2 дня)	<i>Праздник бабушек и мам</i>
2 неделя 07-11.03	<u>Головные уборы</u> - Из истории головных уборов - Головные уборы зимой - Головные уборы весной и осенью - Головные уборы летом - Шляпная мастерская	<i>Выставка шляп из бумаги</i>
3 неделя 14-18.03	<u>Жизнь морей и океанов</u> - Аквариумные рыбки. - Рыбы в реках и озерах. - Морские жители. - Всемирный день воды. Охрана водоемов - Морские профессии.	<i>Макет/Альбом "Жизнь моря"</i>
4 неделя 21-25.03	<u>В мире музыки и театра</u> - Что такое театр, театральные профессии. - Правила поведения в театре. - Виды и жанры театрального искусства. (2дня) - Древние театры мира (Древнегреческий и Римский театры).	<i>Театрализованное представление для малышей</i>
5 неделя 28.03- 01.04	<u>Весна красна</u> - Сезонные изменения, приметы. - Перелетные птицы, в том числе родного края (региональный компонент) - Природные явления - Весенние хлопоты. <u>1 апреля – День смеха</u>	<i>Литературный досуг "Идет весна, шагает."</i>

Апрель

1 неделя 04-08.04	<u>В здоровом теле, здоровый дух</u> - Тело человека (органы, строение). - Чистота-залог здоровья (личная гигиена). - Полезные и вредные продукты. - Физкультура и спорт в жизни человека. - Всемирный день здоровья (7 апреля)	<i>Праздник "День здоровья"</i>
----------------------	--	---------------------------------

2 неделя 11-15.04	<u>Загадки космоса</u> - Солнечная система, планеты. - Космические ракеты, корабли, спутники. - Первый космонавт Ю.Гагарин - Белка и Стрелка в космосе. - День космонавтики (12 апреля)	Выставка "Тайны третьей планеты"
3 неделя 18-22.04	<u>Моя планета.</u> - Глобус, карта. - Материки и океаны. (2дня) - День земли (22 апреля) - Я - житель голубой планеты (охрана окружающей среды).	Экологический коллаж "Моя планета "
4 неделя 25-29.04	<u>Никто не забыт, ничто не забыто</u> - С чего начинается Родина (познавательный час) - Дни истории. - Города-герои. - Герои ВОВ. - Памятники героям Великой Отечественной войны	Акция " Поздравительная открытка ветерану"
<u>Май</u>		
1 неделя 02- 06.05	<u>День Победы</u> - Символы ВОВ (георгиевская лента) - Наши ветераны (региональный компонент) - Ордена и медали ВОВ - Книги о войне (стихи, рассказы и т.д.) - Парад Победы на Красной площади.	Акция "Возложение цветов к могиле Неизвестного солдата"
10-20.05 <u>Педагогическая диагностика развития воспитанников</u>		
2 неделя 10-13.05	<u>Жаркие страны</u> - Особенности погоды и климата жарких стран - Пустыня. - Природа джунглей. - Животные и птицы юга (2 дня) - Жизнь людей в жарких странах, племена и народности.	Макет "Жизнь юга"
3 неделя 16-20.05	Заполнение «Карт развития»	
4 неделя 23-31.05	<u>Скоро лето!</u> - Изменения в природе. влияние тепла, солнечного света на жизнь людей. - Насекомые. - Цветы родного края (региональный компонент) - Комнатные цветы. - Лето в произведениях поэтов и писателей.	Коллаж "Мир похож на цветной луг!"

Принята
педагогическим советом МБДОУ
Детский сад № 16 «Виктория»
Протокол № 1
от «29» августа 2022 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
Детский сад № 16 «Виктория»
Н. Г. Эдлина
приказ № 02/08
от «29» 08 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателей средней группы комбинированного вида
на 2022-2023 учебный год

составители:
Голощاپова Ирина Анатольевна,
воспитатель высшей квалификационной категории
Галета Ирина Михайловна,
воспитатель высшей квалификационной категории

г-к Кисловодск, 2022 год

Содержание

I. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.2. Цели и задачи реализации программы... ..	4
1.1.2. Принципы и подходы формирования программы.....	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.....	8
1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы	9
II. Содержательный раздел.....	11
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях... ..	11
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	35
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	46
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы... ..	50
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	52
2.6. Иные характеристики содержания Программы.....	57
III. Организационный раздел.....	59
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	59
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды... ..	60
3.3. Кадровые условия реализации Программы... ..	64
3.4. Материально-технические условия реализации Программы.....	65
3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	69
3.6. Финансовые условия реализации Программы.....	74
3.7. Режим дня.....	74
3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	77
Краткая презентация.....	79
Приложение 1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	80
Приложение 2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»	115

Приложение 3. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие».....	148
Приложение 4. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	183
Приложение 5. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие».....	206
Приложение 6. Перспективный план работы с родителями (законными представителями)	217
Приложение 7. Режим дня средней группа	219
Приложение 8. Расписание непрерывной образовательной деятельности средней группы	220
Приложение 9. Физкультурно-оздоровительный режим. Закаливание	221
Приложение 10. Комплексно-тематическое планирование.....	225

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы воспитателей средней группы

Целью рабочей программы воспитателей средней группы (далее Программа) является психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей среднего возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи реализации Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (В том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
4. Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, создание предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическими физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы формирования Программы

- *индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

- *содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями;

- *поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его

возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

- *сотрудничество организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- *приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;*

- *стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевыми т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

- *возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

- *учет этнокультурной ситуации развития детей.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп

воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Подходы к формированию рабочей программы средней группы:

Системный подход. Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.

• **Личностно-ориентированный подход.** Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

• **Деятельностный подход.** Деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

• **Индивидуальный подход.** Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

• **Аксиологический (ценностный) подход** предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

• **Компетентностный подход** основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

• **Культурологический подход** – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики воспитанников: возрастные особенности

Характеристика особенностей развития детей осуществляется через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности.

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
3-7 лет	
<p>На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник.</p>	<p>Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание.</p>

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

В Стандарте представлены требования к результатам освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (п.4.1 ФГОС ДО).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет имеет модульный характер и соответствует направлениям развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Модель образовательной деятельности, используемая в МБДОУ «Детский сад № 16 «Виктория»: комплексно-тематическая. В основу организации образовательного содержания ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально - образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» её ребёнком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая её к партнёрской.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Реализация образовательной программы осуществляется через:

1. Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и т.д.);
2. Образовательную деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельную деятельность детей;
4. Взаимодействие с семьями детей.

Основу организации образовательной деятельности составляет принцип интеграции с ведущей игровой деятельностью.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разных форм и методов работы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только

в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

В образовательной деятельности и в режимные моменты решаются задачи формирования общей культуры детей дошкольного возраста (культуры поведения, общения, деятельности, питания, сна, здоровья, безопасности жизнедеятельности и прочие развития их физических, интеллектуальных, личностных качеств и предпосылок учебной деятельности). Это ежедневная работа, которая осуществляется на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду, независимо от сезона, события, календаря праздничных и памятных дат. Кроме того, комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса обуславливает необходимость решения в образовательной деятельности в режимные моменты образовательных задач, связанных с реализацией темы.

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Средняя группа (4-5 ЛЕТ)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В области социально-коммуникативного развития основными целями и задачами образовательной деятельности являются:

- **Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Формирование личности ребенка, воспитание уважительного отношения к себе, уверенности в своих силах, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; воспитание стремления творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

Воспитание основ культуры поведения, формирование навыков вежливого общения с окружающими (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, извиняться и пр.).

- **Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры).** Развитие интереса к сюжетно-ролевым играм, формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие в игре самостоятельности, инициативы, творчества, организаторских способностей; формирование умения самостоятельно организовывать различные игры, выполнять игровые правила, соблюдать нормы поведения; воспитание чувства коллективизма.

- **Ребенок в семье и сообществе.** Воспитание уважения к традиционным семейным ценностям; воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к своим родителям, умения проявлять заботу о близких людях, с благодарностью воспринимать заботу о себе.

Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации, чувства коллективизма, воспитание активной жизненной позиции, стремления к участию в совместной деятельности и различных мероприятиях, формирование представления о себе как об активном члене коллектива.

- **Формирование позитивных установок к труду и творчеству.** Развитие навыков самообслуживания; приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

- **Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы:

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

Нравственное воспитание. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

Развитие социального и эмоционального интеллекта. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.

Развитие общения. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.

Формирование личности ребенка. Способствовать формированию личности ребенка. Воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства. Продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий.

Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).

Усвоение общепринятых норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевой игры)

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Ребенок в семье и сообществе

Семья. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям.

Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т.п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка).

Формировать умение самостоятельно заправлять кровать.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).

Приобщение к доступной трудовой деятельности. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества.

Поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их.

Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т.п.).

Формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование.

Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре (Приложение 1).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Также воспитанники знакомятся с природными и климатическими особенностями региона, достопримечательностями родного края.

Основные цели и задачи:

- *Развитие познавательно-исследовательской деятельности.* Развитие познавательных интересов детей, любознательности, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей жизни.

Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять

характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой, нормативной) индивидуального и группового характера. Развитие умения презентации проектов, формирование представления об их авторстве.

Мотивация родителей к участию в исследовательской и проектной деятельности детей.

- **Формирование элементарных математических представлений.**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

- **Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

- **Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

- **Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о себе (образ Я), других людях; формирование традиционных гендерных представлений.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Знакомство с профессиями.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование чувства гражданской принадлежности; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, понимания того, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Развитие познавательных действий. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в

активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т.д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»

Ознакомление с предметным окружением

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с миром природы

Создавать условия для формирования интереса детей к природе. Поощрять любознательность при ознакомлении с миром природы.

Способствовать развитию у детей интереса к представителям животного мира—домашним и диким животным; птицам, прилетающим на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.); декоративным птицам, аквариумным рыбкам; земноводным (на примере лягушки); представителям класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха); насекомым (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Закреплять умение детей выделять характерные, существенные признаки фруктов (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощей (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.), ягод (малина, смородина, клубника и др.) и грибов (мухомор, белый гриб).

Поощрять стремление детей рассматривать комнатные растения (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.) и знакомить со способами ухода за ними. Учить определять потребность растений во влаге.

Расширять представления детей о деревьях (елка, сосна, береза, клен и др.) и кустарниках (смородина, сирень).

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Поддерживать проявления исследовательской активности детей. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Формировать эстетическое отношение к миру природы.

Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее. Формировать элементарные экологические представления.

Учить детей замечать сезонные изменения в природе.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т.д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Ознакомление с социальным миром

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.

Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики) (Приложение 2).

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой,

понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

- **Развитие речи.** Овладение речью как средством общения и культуры. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие всех компонентов устной речи: обогащение активного словаря, развитие грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; развитие речевого творчества; воспитание звуковой и интонационной культуры речи, развитие фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- **Приобщение к художественной литературе.** Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса и любви к чтению, желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы. Развитие литературной речи.

Содержание психолого-педагогической работы:

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с

книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным (Приложение 3).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи:

- **Приобщение к искусству.** Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения изобразительного искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

- **Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой изобразительной деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

- **Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

- **Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

- **Развитие игровой деятельности (театрализованные игры).** Формирование интереса к театральному искусству. Воспитание навыков театральной культуры.

Раскрытие творческого потенциала детей. Развитие артистических качеств.

Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса, умения передавать образ средствами театральной выразительности.

Содержание психолого-педагогической работы:

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель).

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это

архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника

путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и

т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Развитие игровой деятельности (театрализованной игры)

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле (Приложение 4).

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи:

- **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.), формирование полезных привычек.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

- **Физическая культура.** Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; воспитание интереса и любви к спорту, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Содержание психолого-педагогической работы:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Физическая культура

Обеспечение гармоничного физического развития. Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Начальные представления о некоторых видах спорта. Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта.

Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Подвижные игры. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу (Приложение 5).

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы воспитателей средней группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Формы реализации Программы (организационные формы) — это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

Методы реализации Программы — это способ совместной деятельности педагога и воспитанников, в результате которой происходит передача знаний, а так же умений и навыков

Средства реализации Программы (средства обучения) – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в непрерывной образовательной деятельности в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Образовательная область

«Социально - коммуникативное развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

Формы и приёмы организации образовательной деятельности по направлению «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»

Таблица 2

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>		
- народные игры; - хороводные игры; - игры с правилами; - сюжетно-ролевые игры; - строительно-конструктивные; - режиссерские игры; - театральные игры; - игры-драматизации; - развивающие игры; -экспериментирования; - подвижные игры; - спортивные – развлечения.	- использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры Слушание музыки, песен Непосредственная помощь воспитателя Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии Словесная инструкция Повторение движений без изменения и с изменениями Проведение ситуаций в игровой форме; Проведение ситуаций в соревновательной форме	- художественная литература, - музыка
<i>Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание</i>		

<ul style="list-style-type: none"> - игра дошкольника (творческая, игра с правилами); - досуги, праздники; - посиделки; поэтические встречи; - сюжетно-ролевые игры - проектная деятельность - чтение, беседы - проблемные ситуации, - экскурсии; - создание коллекций; - дидактические игры; - конструирование; - продуктивная деятельность; - викторина; - разучивание стихотворений; - изготовление поделок; -выставка работ декоративно прикладного искусства, - репродукций картин - рассматривание объектов - слушание музыки; - инсценирование 	<ul style="list-style-type: none"> - использование наглядных пособий, иллюстраций, демонстраций - слушание музыки, песен. - чтение художественной литературы, - образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии; познание действительности, углубления знаний - беседы, разбор ситуаций; -просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; - придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка. - создание поделок своими руками. -разучивание стихотворений; - проигрывание в народные игры с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> -художественная литература; -мультимедийные презентации; - плакаты, иллюстрации наглядный материал - музыка; - предметно-практическая деятельность; - культура и искусство.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
<ul style="list-style-type: none"> - поручения: простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные. -дежурство(не более 20 минут); - коллективный труд. - совместные действия; - наблюдение. 	<p style="text-align: center;">I группа методов: <i>формирование нравственных представлений, суждений, оценок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание у детей практического опыта трудовой деятельности; - решение маленьких логических задач, загадок; - приучение к размышлению, эвристические беседы; - беседы на этические темы; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; - рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; - просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; - задачи на решение коммуникативных ситуаций; - придумывание сказок. 	<ul style="list-style-type: none"> -ознакомление с трудом взрослых; - собственная трудовая деятельность; -художественная литература; - музыка; -изобразительное искусство.

	<p align="center">2 группа методов</p> <p>создание у детей практического опыта трудовой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приучение к положительным формам общественного поведения; - показ действий; - пример взрослого и детей - целенаправленное наблюдение - организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); - разыгрывание коммуникативных ситуаций; - создание контрольных педагогических ситуаций. 	
Формирование основ безопасности		
<ul style="list-style-type: none"> - проблемные ситуации; - чтение художественной литературы; - рассматривание плакатов, иллюстраций с последующим обсуждением; - изобразительная и конструктивная деятельность - игры (игры-тренинги, сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные); - индивидуальные беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнения; - моделирования ситуаций; - повторения; - экспериментирование и опыты; - беседы, разбор ситуаций; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; - просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; - задачи на решение коммуникативных ситуаций; 	<ul style="list-style-type: none"> -объекты ближайшего окружения; -предметы рукотворного мира; - художественная литература; -игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, игра-драматизация); -продуктивная деятельность; -труд; наблюдение; -мультимедийные презентации -плакаты, наглядный материал

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает следующие программы:

**Образовательная область
«Познавательное развитие»**

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Приобщение к социокультурным ценностям.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Ознакомление с миром природы.

Таблица 3

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - Совестные проекты - Игры с правилами - Наблюдение - Решение проблемных ситуаций - Рассказ - Беседа - Экскурсии - Экспериментирование - Общение, чтение - Демонстрационные опыты 	<ul style="list-style-type: none"> - Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности - Рассказ взрослого - Пояснение и разъяснение; - Беседа; - Чтение художественной литературы; - Обсуждение; - Рассматривание и обсуждение; - Наблюдение. - Эвристические, частично-поисковые методы (отдельные элементы нового знания добывает сам ребёнок путём целенаправленных наблюдений, решения познавательных задач, проведения эксперимента и т.д.); - Проблемные (методы, предполагающие формирование умений самому осознать проблему, а в отдельных случаях – и поставить её, внести вклад в её разрешение); - Исследовательские (ребёнок выступает в роли исследователя, ориентированного на решение субъективно-творческих задач). 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание коллекций - Коллекционирование, экспериментирование и опыты - Познавательно – справочная литература: энциклопедии, иллюстрированные альбомы, социальная действительность
<i>Приобщение к социокультурным ценностям</i>		
<ul style="list-style-type: none"> Совместные проекты Этические беседы Сюжетно – ролевые игры Игры с правилами социального содержания Экскурсии Игры – путешествия Общение, чтение, Рассматривание картин Рисование на социальные темы Театрализованные игры, Игры, труд Экспериментирование Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы); - методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии); - методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных 	<ul style="list-style-type: none"> Флаг, герб Ставропольского края и г. Кисловодска, портреты писателей и художников -семейные альбомы -художественная литература, атласы, глобус Познавательно – справочная литература: энциклопедии, иллюстрированные альбомы, социальная действительность - художественные средства (литература, изобразительное искусство)

	<p>видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа);</p> <p>- методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).</p>	- игрушки
Формирование элементарных математических представлений		
<p>- проекты</p> <p>-загадки</p> <p>-коллекционирование</p> <p>-проблемные ситуации</p> <p>-обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший возраст)</p> <p>-демонстрационные опыты</p> <p>-игры (дидактические, подвижные, логические театрализованные с математическим содержанием)</p> <p>-НОД</p> <p>-решение проблемных ситуаций</p> <p>-свободные беседы гуманитарной направленности</p> <p>-самостоятельная деятельность в развивающей среде</p> <p>-моделирование</p>	<p>репродуктивные (материал не только заучивается, но и воспроизводится);</p> <p>- объяснительно-иллюстративные (материал разъясняется, иллюстрируется примерами, демонстрируется и должен быть понят детьми);</p> <p>- продуктивные (материал должен быть не только понят, но и применён в практических действиях);</p> <p>- эвристические, частично-поисковые методы (отдельные элементы нового знания добывает сам ребёнок путём целенаправленных наблюдений, решения познавательных задач, проведения эксперимента и т.д.);</p> <p>- проблемные (методы, предполагающие формирование умений самому осознать проблему, а в отдельных случаях – и поставить её, внести вклад в её разрешение);</p> <p>- исследовательские (ребёнок выступает в роли исследователя, ориентированного на решение субъективно-творческих задач).</p>	<p>наглядный дидактический материал для занятий;</p> <p>- оборудование для самостоятельной деятельности детей;</p> <p>- дидактические игры для формирования математических понятий;</p> <p>-занимательный математический материал</p>
Ознакомление с миром природы		
<p>познавательные эвристические беседы</p> <p>-проектная деятельность</p> <p>-коллекционирование, экспериментирование и опыты</p> <p>- игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные)</p> <p>- наблюдения</p> <p>-акции, беседы</p> <p>-чтение художественной литературы,</p> <p>- труд в природе,</p>	<p>познавательные эвристические беседы</p> <p>-проектная деятельность</p> <p>-коллекционирование, экспериментирование и опыты</p> <p>- игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные)</p> <p>- наблюдения</p> <p>-акции, беседы</p> <p>-чтение художественной литературы,</p> <p>- труд в природе,</p> <p>-выставка рисунков,</p> <p>Ведение календаря природы</p>	<p>познавательные эвристические беседы</p> <p>-проектная деятельность</p> <p>-коллекционирование, экспериментирование и опыты</p> <p>- игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные)</p> <p>- наблюдения</p> <p>-акции, беседы</p> <p>-чтение</p>

-выставка рисунков, Ведение календаря природы		художественной литературы, - труд в природе, -выставка рисунков, Ведение календаря природы
---	--	---

Образовательная область «Развитие речи»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- Развитие речи
- Художественная литература

Таблица 4

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<i>Развитие речи</i>		
<i>Развитие словаря</i>		
Дидактические игры Игры- упражнения Беседа Речевые логические задачи	Заучивание текста Рассматривание картин, иллюстраций Составление описательных загадок Сравнение предметов Классификация предметов Сочинение сказок, загадок, стихов	Центр речевого развития Материал по лексическим темам Литературный материал
<i>Воспитание звуковой культуры речи</i>		
Речевые игры Ребусы Кроссворды	Разучивание стихотворений Скороговорок, чистоговорок. Закрепление хорошо поставленных звуков	Детская литература
<i>Развитие связной речи</i>		
Чтение Словесные игры Загадки Викторины Конкурсы Беседа Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Обсуждение. Рассказ. Театр	Придумывание сказки Моделирование сказки Придумывание диафильмов Обмениваться информацией Спланировать игровую деятельность Договориться о распределении ролей Координация действий в игре Рассматривание Решение проблемных ситуаций Создание коллекций Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок	Центр речевого творчества Детская литература Портреты писателей Разнообразные театры Литературные игры Плакаты Картины Аудиозаписи

	Инсценирование беседы с элементами диалога Обобщающие рассказы Составление описательного рассказа Составление рассказа по серии сюжетных картин Составление рассказа по мнемотаблице Пересказ сказки Интервью с микрофоном	
<i>Формирование грамматического строя речи</i>		
Дидактические игры Игры - упражнения	Замечать ошибки в речи Образовывать слова Придумывать предложения с заданным количеством слов	
<i>Художественная литература</i>		
Дидактические игры и упражнения Сказки (волшебные, бытовые) Литературная проза, поэзия Викторины Проектная деятельность Тематические выставки	Чтение (рассказывание) взрослого Прослушивание записей и просмотр видеоматериалов, Беседа после чтения Чтение с продолжением Беседы о книгах Драматизация	ТСО Художественная литература Жанровая литература Различные виды театров

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
- Конструктивно – модельная деятельность
- Музыкальная деятельность

Таблица 5

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<i>Приобщение к искусству</i>		
познавательные беседы -виртуальные экскурсии -создание коллекций -познавательные беседы -слушание музыкальных произведений -наблюдение природных объектов -игровая деятельность	Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания. 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем	бумага; краски, - различные виды конструкторов (строительные наборы, лего); - природный и бросовый материал. Музыка - эстетическое общение

<p>-чтение литературных произведений - тематические досуги -выставки работ декоративно-прикладного искусства -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p>	<p>мире. 3) Метод эстетического убеждения (по мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт»).</p> <p>4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).</p> <p>5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; метод разнообразной художественной практики.</p> <p>6) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).</p> <p>7)Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.</p> <p>8) Метод эвристических и поисковых ситуаций.</p> <p>9)Методы - наглядный, словесный, практический</p>	<p>-природа - искусство - окружающая предметная среда - самостоятельная художественная деятельность - праздники</p>
Изобразительная деятельность		
<p>- НОД (рисование, лепка, аппликация, конструирование) - экспериментирование - игровая деятельность - изготовление украшений, декораций, подарков - выставки детских работ - конструирование (по модели, по образцу, по условиям, по теме, по чертежам и схемам) - конструирование из бросового и природного материала</p>	<p>Рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве Игры и упражнения Наблюдение; Образец; Показ. Непосредственная помощь воспитателя Чтение познавательной литературы Беседы; Рассказ, Искусствоведческий рассказ; Использование образцов педагога; Художественное слово. Прием повтора;</p>	<p>Наглядный материал Художественная литература Альбомы по живописи, искусству Трафареты Музыка</p>
Конструктивно-модульная деятельность		

<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно – ролевая игра - Строительные игры - Рассматривание - Наблюдение - Игра-экспериментирование - Исследовательская деятельность - Конструирование - Развивающие игры - Экскурсия - Рассказ - Беседа - Сюжетно – ролевая игра - Строительные игры - Рассматривание - Просмотр видео - фильмов - Модулирование 	<p>Методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы);</p>	<p>Игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем</p>
Музыкальная деятельность		
<p>НОД (комплексная, тематическая, традиционная)</p> <ul style="list-style-type: none"> - праздники и развлечения - игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры) - музыка в других видах образовательной деятельности - пение, слушание - игры на музыкальных инструментах - музыкально-ритмические движения 	<p>наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесный: беседы о различных музыкальных жанрах; - словесно - слуховой: пение; - слуховой: слушание музыки; - игровой: музыкальные игры; - практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий. 	<p>музыкальные инструменты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальный фольклор. - произведения искусства (музыкальные, изобразительные)

**Образовательная область
«Физическое развитие»**

Образовательная область представлена следующими направлениями

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура.

Таблица 6

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
-----------------------------------	------------------------------------	--------------------------------------

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

<p>Беседы, проблемные ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> - НОД - рассмотрение иллюстраций с обсуждением - Закаливающие процедуры 	<p>Наглядный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) - Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) - Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) <p>Словесный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснения, пояснения, указания - Подача команд, распоряжений, сигналов - Вопросы к детям - Образный сюжетный рассказ, беседа - Словесная инструкция <p>Практический</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение упражнений без изменения и с изменениями - Проведение упражнений в игровой форме; - Проведение упражнений в соревновательной форме 	<p>Двигательная активность, занятия физкультурой</p> <p>Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)</p> <p>Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)</p>
<p>Формы физического развития</p> <p>Самостоятельная двигательная-игровая деятельность детей</p> <p>Физкультурные занятия</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Корригирующая гимнастика</p> <p>Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования</p> <p>Музыкальные занятия</p> <p>Кружки, секции</p> <p>Закаливающие процедуры</p> <p>Физминутки</p> <p>Физкультурные упражнения на прогулке</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Наглядный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) - Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) - Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) <p>Словесный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснения, пояснения, указания - Подача команд, распоряжений, сигналов - Вопросы к детям - Образный сюжетный рассказ, беседа - Словесная инструкция <p>Практический</p>	<p>Средства физического развития</p> <p>Двигательная активность, занятия физкультурой</p> <p>Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)</p> <p>Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)</p>

	- Повторение упражнений без изменения и с изменениями	
	- Проведение упражнений в игровой форме; - Проведение упражнений в соревновательной форме	

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**.

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического

выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет **принцип продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. **Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт,

приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

-наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

-индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

-создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

-трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

-беседы и разговоры с детьми по их интересам;

-рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

-индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

-двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

-работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

-подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

-наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

-экспериментирование с объектами неживой природы;

-сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

-элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

-свободное общение воспитателя с детьми.

Групповой сбор - это одна из форм организации совместной деятельности с детьми, где ребенок может проявить свою активность. Утренний сбор для дошкольников – это, прежде всего возможность несколько минут побыть вместе, что немаловажно для застенчивых детей, рассказать, о чем думаешь, что чувствуешь. Педагогам утренний сбор дает возможность создать атмосферу коллективного творчества, что помогает развитию у воспитанников чувства взаимного уважения и доброты.

Основная цель утреннего сбора: создать эмоциональный настрой на весь день — “задать тон”.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим),

условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и

овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в средней группе является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в дошкольной организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он

не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является общественным институтом регулярно и неформально взаимодействующим с семьей и имеющим возможность оказывать на нее влияние.

В основу совместной деятельности дошкольного учреждения и семьи заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей, уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Задачи взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. Установление сотрудничества с родителями через приобщение их к разнообразным формам участия в жизни дошкольного учреждения;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Взаимодействие организуется:

- с группой родителей (родительские собрания, конференции, семинары, круглые столы);
- подгруппой (заседание родительского комитета, встреча с активом группы);
- индивидуально.

Мероприятия с родителями проводятся в тесном контакте с узкими специалистами, медицинским персоналом.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей:

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет - журналов, переписка по электронной почте.
3. Образование родителей: лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).
4. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, конкурсов, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Система взаимодействия с родителями воспитанников складывается из различных форм работы. Все формы делятся на ежедневные, еженедельные, ежемесячные, и мероприятия, проводимые по необходимости.

Модель взаимодействия семьи и дошкольной организации

Таблица 7

Взаимодействие семье и дошкольной организации	Формы	Периодичность
Проведение мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование • Опрос • Родительская почта 	По мере необходимости
Создание условий для образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Субботник по благоустройству территории • Создание предметно-развивающей среды 	По мере необходимости Постоянно
Участие в управлении дошкольной организации	Участие в работе: <ul style="list-style-type: none"> • родительского комитета; • управляющего совета; • комиссии по урегулированию споров; • педагогического совета. 	1 раз в квартал 1 раз в квартал По мере необходимости По мере необходимости

<p>Просветительская деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, памятки, фоторепортажи и т.д.) • Размещение информации на сайте дошкольной организации • Консультации, семинары, родительские собрания 	<p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p>
<p>Образовательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • День открытых дверей • Совместные праздники и развлечения • Участие в творческих выставках, конкурсах • Участие в мероприятиях в рамках проектной деятельности 	<p>Ежегодно</p> <p>Постоянно (согласно годовому плану)</p> <p>Постоянно (согласно годовому плану)</p> <p>Постоянно (согласно годовому плану)</p>

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации образовательных областей

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в дошкольной организации, их достижениях и интересах;
- совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья»
- распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания;
- индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога.
- тематические консультации педагога-психолога на сайте дошкольной организации;

Образовательные области «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

- познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях дошкольной организации;
- выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.);
- открытые показы образовательной деятельности с детьми для родителей;
- создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения);
- совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей;
- совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах;
- совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей;
- организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества;
- организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка;
- проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей;
- семинары-практикумы для родителей по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников;

Образовательная область «Физическое развитие»

- изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом дошкольной организации (ежегодный углубленный медицинский осмотр воспитанников);
- ознакомление родителей с результатами;
- создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в дошкольной организации и семье: зоны физической активности, закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия и т.п.;
- организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей;
- проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной организации;
- отслеживание динамики развития детей (Приложение 6).

2.6. Иные характеристики содержания Программы

Оценка индивидуального развития. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики:

1. Педагогическая диагностика. Цель оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Результаты оценки индивидуального развития (педагогическая диагностика) используют для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп и специалистами дошкольной организации.

Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) освоения воспитанниками образовательной программы фиксируются в картах развития детей от 3 до 7 лет издательства «Национальное образование».

Карты развития представляют собой комплекты бланков для фиксирования результатов наблюдений с перечнем умений и навыков детей и выделенными возрастными периодами их первого проявления. Перечень структурирован по пяти образовательным областям развития: социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому и физическому.

Карта развития позволяет документировать результаты наблюдения за развитием ребенка путем фиксации моментов проявления им тех или иных способностей.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется всеми педагогами, работающими на данной группе в соответствии с профессиональным направлением работы.

2. Психологическая диагностика. Цель оценки индивидуального развития (психологической диагностики) – выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребенка в данной оценке допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используют для решения следующих задач:

- психологическое сопровождение;
- проведение квалифицированной коррекции развития детей.

Педагог-психолог оценивает уровень развития детей в соответствии с критериями диагностических методик, результаты фиксирует в психологической карте.

На основе полученных результатов педагогической и психологической диагностики всеми педагогами дошкольной организации (воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) составляется индивидуальный маршрут воспитанника на учебный год в виде выводов и рекомендаций (Карта развития детей от 3 до 7 лет издательства «Национальное образование»).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Требования к условиям реализации Программы направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1. гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
3. способствует профессиональному развитию педагогических работников;
4. создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
5. обеспечивает открытость дошкольного образования;
6. создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы в средней группе А дошкольной образовательной организации созданы следующие психолого-педагогические условия:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда средней группы А обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда в средней группе обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательной деятельности;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда средней группы А является содержательно- насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство средней группы А оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе, расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке)

обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания **единого пространства средней группы**: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов — коридоров и рекреаций, физкультурного и музыкального залов, изостудии и театрального зала, творческих мастерских, участка.

Предметно-пространственная среда в средней группе организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы - магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переносится на свежий воздух, в беседки, на игровые площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Модель предметно-развивающей среды дошкольной организации

Таблица 8

ЦЕЛЕВОЙ	<p>Цель: Создание условия для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательной программы ДОУ</p>
	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать атмосферу эмоционального комфорта • Создавать условия для физического развития • Создавать условия для творческого самовыражения • Создавать условия для проявления познавательной активности детей • Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки • Создавать условия для участия родителей в жизни группы
	<p>Принципы организации предметно-развивающей среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы ДОУ • соответствие возрастным особенностям и интересам детей • соответствие требованиям СанПиН • открытость среды для преобразований • современность среды • эстетика среды • комфортность среды
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	Компоненты предметно-развивающей среды
	4-5 лет
	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>
	<p>Центр сюжетно-ролевых игр Уголок «Мы дежуриим»</p>
	<i>Познавательное развитие</i>

<p> Центр книги Центр познания Центр дидактических игр (Познание) Центр безопасности» Макеты Карта мира Глобус </p>
<i>Речевое развитие</i>
<p> Центр сенсорики Галерея Центр развития речи </p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
<p> Центр творчества Центр конструирования </p>
<i>Физическое развитие</i>
<p> Центр двигательной активности </p>

Оснащение предметно-пространственной среды по образовательным областям

Таблица 9

Образовательная область	Оснащение
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие фотографий, символов, отражающих жизнь группы, эмоции - Наличие атрибутов, игрушек, предметов – заместителей для сюжетно-ролевых игр - Наличие уголка дежурств - Наглядная информация для родителей - Наличие пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и родителями
<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие календарей природы, коллекций - Наличие атрибутов и пособий для исследовательской деятельности - Наличие материалов для сенсорного образования - Наличие наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром - Наличие художественной и энциклопедической литературы - Наличие материалов по правилам безопасности - Наличие дидактических и развивающих игр
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам - Наличие картотеки речевых игр - Наличие разных видов театров (пальчиковый, плоскостной, теневой, фланелеграф и др.)

	- Наличие атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки)
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	- Наличие материалов для ИЗО, их разнообразие - Наличие литературы по искусству, репродукций, открыток и альбомов для рассматривания - Наличие конструкторов и строительного материала, игрушек для обыгрывания - Наличие природного и бросового материала - Наличие музыкальных инструментов, игрушек, технические средства - Наличие дидактических игр
<i>Физическое развитие</i>	- Наличие атрибутов для подвижных игр - Наличие спортивных игр (городки, бадминтон, теннис и др.) - Наличие в группе условий для проведения закаливания и профилактики плоскостопия - Наличие нестандартного оборудования, изготовленного воспитателями и родителями - Наличие выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке

3.3. Кадровые условия реализации Программы

В средней группе А работает квалифицированный педагогический состав соответствующий квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638).

Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей (п. 3.2.5 ФГОС ДО):

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).
3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
4. Построение вариативного развивающего образования;
5. Взаимодействие с родителями (законными представителями).

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Таблица 10

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса	
Соответствие здания, территории и оборудования ДОУ требованиям безопасности	
Наличие системы оповещения (СОУЭ) и автоматической пожарной сигнализации, её работоспособность	имеется, в надлежащем состоянии.
Организация охраны и пропускного режима	В учреждении установлены камеры видеонаблюдения. Имеются 2 кнопки экстренного вызова. Заключен договор с ЧОП
Наличие списков телефонов, обеспечивающих безопасность	Списки телефонов имеются на стендах «Уголок дежурного», возле телефона, на 1 этаже.
Наличие поэтажных планов эвакуации	Имеются эвакуационные планы на каждом этаже здания.
Наличие и состояние пожарных (эвакуационных) выходов	Пожарные (эвакуационные) выходы соответствуют требованиям ПБ
Состояние территории, наличие ограждения	Территория в удовлетворительном состоянии. Ограждения – забор металлический, имеются металлические ворота.
Наличие ответственных лиц за обеспечение пожарной безопасности	Ответственный по пожарной безопасности и ответственный за электрохозяйство – заместитель заведующего по АХЧ
Наличие ответственных лиц за обеспечение охраны труда	Ответственный по охране труда - заместитель заведующего по УВР
Наличие ответственных лиц за обеспечение безопасности образовательного процесса	Заместитель заведующего по УВР Заместитель заведующей по АХЧ Воспитатели групп Педагоги-специалисты
Перечень оборудования	
Помещение	Оснащение
Групповая комната Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др.	Детская мебель: столы, стулья согласно росту детей Центр познания: <ul style="list-style-type: none"> • Материал по теме недели/дня (иллюстрации, картинки, фотографии, предметы и т.д.) • Материал по сенсорике • Дидактические, настольные игры • Центр музыки и театра <ul style="list-style-type: none"> ○ Ширма ○ Разные виды театра (би-ба-бо («Буратино», «Репка»),

Групповые родительские собрания

настольный («Гуси - Лебеди»), пальчиковый и др.)

○ Костюмы для игр, маски

- Музыкальные инструменты (бубен, барабан, металлофон, погремушка)

Центр творчества:

- Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски.

Центр книги:

- Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям)
- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей

Центр безопасности:

- Дидактические, настольные игры по профилактике ДДТТ
- Макет перекрестка, города,
- Дорожные знаки
- Литература о правилах дорожного движения
- Крупные и мелкие машины.
- Стол с разметкой дороги.
- Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартук, совочки, посуда для выращивания рассады и др.
- Природный и бросовый материал

Центр сюжетно – ролевой игры:

- Больница
- Дом
- Магазин (муляжи фруктов, овощей)
- Парикмахерская
- Мастерская
- Ферма (дикие и домашние животные)
- Хозяюшка
- Настольно – печатные игры

Центр патриотического воспитания (Краеведение):

- Иллюстрации, фотографии, альбом о достопримечательностях г. Кисловодска, Ставрополья.
- Красная книга Ставропольского края
- Фотопортреты президента РФ,

	<p>губернатора Ставропольского края, главы города Кисловодска.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Символика: страны, области и города. • Физическая карта: России, Ставрополя. • Центр двигательной активности: • Для катания, бросания, ловли (обруч маленький, мяч. • Атрибуты к подвижным и спортивным играм <p>Центр конструирования Конструкторы с деталями разных размеров</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мягкие модули <p>Документация воспитателя Подборки методической литературы, дидактических разработок.</p>
<p><i>Спальное помещение (дневной сон организован в групповой комнате)</i> Дневной сон Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гимнастика пробуждения после сна Игровая деятельность Эмоциональная разгрузка</p>	<p>Кровати двух и трех ярусные, выдвижные Подборка русских сказок, потешек. Оборудование для закаливания (ребристые дорожки, рукавички).</p>
<p><i>Приемная группы</i> Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Эмоциональная разгрузка Информационно-просветительская работа с родителями Консультативная работа с родителями</p>	<p>Индивидуальные шкафчики Информационный стенд для родителей Стенд для выставки творческих работ Стенд для выставки творческих работ (объемных) Папки-передвижки Выносной материал для прогулок</p>

Буфетная группы организация приема пищи воспитанников Питьевой режим	Шкаф настенный с сушилкой для посуды Шкаф настенный с полками для посуды Шкаф – мойка Раздаточный стол Шкаф, закрытый для моющих средств Чайная пара Тарелка мелкая Тарелка полупорционная Стакан для питьевого режима Набор столовых приборов (вилка, ложка, ложка чайная) Графин для питьевого режима Кастрюля Хлебницы Салфетницы
---	---

	Половник Поднос Доска разделочная Ведро с крышкой под горячее и отходы Нож кухонный Ведро для мусора
<i>Туалетно- умывальная комната</i> Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гигиенические процедуры Закаливание водой Детский труд, связанный с водой	В дошкольных группах отдельные туалеты для мальчиков и девочек. В умывальной комнате отдельные раковины, ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка (для рук и ног). Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья)
Объекты территории, функциональное использование	Оснащение
<i>Участок группы</i> Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Самостоятельная деятельность детей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Индивидуальная работа Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны Консультативная работа с родителями Совместные прогулки с родителями	Павильон, горка, песочница, скамейки.

3.5. Обеспеченность методическим материалами и средствами обучения и воспитания

Таблица 11

Материальные средства обучения	
Игрушки	<p>сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;</p> <p>- дидактические игрушки: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры;</p> <p>- игрушки-забавы: игрушки-забавы с механическими устройствами: лабиринт, тауматроп;</p> <p>- спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр (хоккей);</p> <p>- музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (металлофон, дудка, музыкальные шкатулки и др.);</p> <p>- театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория.</p> <p>- строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал;</p> <p>- дидактический материал: демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей Наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт познавательная игра – лото «Цвет и форма», Настольно развивающая игра-лото «Семья» и др.</p>
Художественные средства	произведения искусства: декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников)
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	фотографии, предметно-схематические модели, календарь природы

Программы и методическое обеспечение средней группы А

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Таблица 12

Автор составитель	Наименование издания	Год издания
<i>Тематический модуль «Социализация»</i>		
Лыкова И.А.	Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасностей»	2016
Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитании дошкольников	2016
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Средняя группа	2016
Шиян О.А.	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке	2016
Дерягина Л.Б.	Играем сказку. Сценарии в стихах для постановки в детском саду и начальной школе	2010
Шорыгина Т.А.	СКАЗКИ-ПОДСКАЗКИ. Полезные СКАЗКИ. Беседы с детьми о хороших привычках.	2016
<i>Тематический модуль «Труд»</i>		
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)	2016
Комарова Т.С.	Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет	2007
Шорыгина Т.А.	Беседы о профессиях.	2016
<i>Тематический модуль «Патриотическое воспитание»</i>		
Петрова В.И. Стульник Т.Д.	Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)	2016
Пантелеева Н.Г.	Знакомим детей с малой РОДИНОЙ. Методическое пособие.	2016
<i>Тематический модуль «Безопасность»</i>		
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)	2016
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	2016
Куруч П.И.	Электричество. Полезно, но опасно	2004
Шорыгина Т.А.	Беседы о правилах пожарной безопасности	2008
Жукова О.Г.	Азбука «Ау!» Методические рекомендации по обучению детей	2008

	основам безопасности	
Саулина Т.Ф.	Три сигнала светофора. Пособие для работы с детьми 3-7 лет	2008
Черепанова С.Н.	Правила дорожного движения дошкольникам с 2 до 7 лет.	2012
Беляевскова Г.Д.	Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. Занятия, прогулки, утренники.	2016
Шаламова Е.И.	Правила и безопасность дорожного движения	2014
Шорыгина Т.А.	СКАЗКИ-ПОДСКАЗКИ. Безопасные СКАЗКИ. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице.	2014
Павлова Г.Я.	МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ДОУ. Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности.	2012

**Методическое обеспечение
образовательной области «Познавательное развитие»**

Таблица 13

Автор составитель	Наименование издания	Год издания
<i>Тематический модуль «Ознакомление с миром природы»</i>		
Николаева С.Н.	Парциальная программа «Юный эколог»	2016
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа	2016
Крашенинникова Е.Е. Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет)	2016
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	2016
Шорыгина Т.А.	СКАЗКИ-ПОДСКАЗКИ. Понятные СКАЗКИ. Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных.	2015
Белая К.Ю.	Тематические прогулки в детском саду	2013
<i>Тематический модуль «Приобщение к социокультурным ценностям»</i>		
Дыбина ОВ.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа	2016
Федорова Е.И.	СКАЗКИ-ПОДСКАЗКИ. Родные СКАЗКИ. Беседы с детьми о родной земле.	2017
Кочанская И.Б.	СКАЗКИ-ПОДСКАЗКИ. Полезные СКАЗКИ. Беседы с детьми о хороших привычках.	2016
Шиян О.А.	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.(3-7 лет) ФГОС (Библиопр.)	2016
Харько Т.Г.	СКАЗКИ ФИОЛЕТОВОГО ЛЕСА. Методика познавательно-творческого развития дошкольников. Средний дошкольный возраст.	2013

<i>Тематический модуль «Познавательно-исследовательская деятельность»</i>		
Верaksa Н.Е. Галимов О.Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)	2016
Мартынова Е.А.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий	2014
Королева Л.А.	Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни	2014
Деркунская В.А.	Игры-эксперименты с дошкольниками	2013
<i>Тематический блок «Формирование элементарных математических представлений»</i>		
Новикова В.П.	Авторская программа «Математика в детском саду»	2016
Помораева И.А. Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа	2016
Нищева Н.В.	Развитие математических представлений.	2017

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Таблица 14

Автор составитель	Наименование издания	Год издания
<i>Тематический модуль «Развитие речи»</i>		
Ушакова О.С.	Программа «Развитие речи дошкольников»	2016
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Средняя группа	2016
Ушакова О.С.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи	2011
Максимова Е.А.	Готовим пальчики к письму. Развивающая программа по подготовке к школе	2011
Гризык Т.И.	Речевое развитие детей 4-5 лет. Методическое пособие для воспитателей	2015
Ушакова О.С.	Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Метод.рекомендации (3-е издание, исправл.	2016
Ушакова О.С.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, мет.рекоменд., мониторинг от 3-7 лет	2017
<i>Тематический модуль «Чтение художественной литературы»</i>		
-	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 4-5 лет	2017
Красильников Н.	500 считалок, загадок, скороговорок для детей.	2018

**Методическое обеспечение
образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Таблица 15

Автор составитель	Наименование издания	Год издания
<i>Тематический модуль «Изобразительная деятельность»</i>		
Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)	2016
Комарова Т.С.	Детское художественное творчество (2 - 7 лет)	2017
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа	2016
Литвинова О.Э	Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность)	2016
Лыкова И.А.	Художественный труд. Средняя группа. Конспекты занятий. ("Умелые ручки")	2010
<i>Тематический модуль «Конструктивно-модельная деятельность»</i>		
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Средняя группа	2016
Дегтева В.Н.	Оригами с детьми 3-7 лет. Методическое пособие	2012
Грибовская А.А.	Лепка в детском саду Конспекты занятий для детей 2-7 лет	2013
Куцакова И.В.	Творим и мастерим. Ручной труд. Пособие для занятий с детьми 4-7 лет	2010
Колдина Д. Н.	ДЕТСКОЕ ТВОРЧЕСТВО. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий (цв. вкладки)	2016
Литвинова О.Э.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет	2018
<i>Тематический модуль «Музыка»</i>		
Равчеева И.П.	Организация, проведение и формы музыкальных игр. Интеллектуально-творческое развитие старших дошкольников в музыкально-игровом пространстве	2014
Маслова И.В.	Аппликация. Раздаточный материал для дошкольников	2016
Картушина М.Ю.	Вокально-хоровая работа в детском саду. Метод. пособие (ноты)	2015
Картушина М.Ю.	Вокально-хоровая работа в детском саду. Комплект наглядных пособий + метод. Рекомендации (А3).	-
Зацепина М. Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. (4-5 года)	2017
Бабинова Н.В.	Музыкальные занятия с детьми раннего возраста.	2017

**Методическое обеспечение
образовательной области «Физическое развитие»**

Таблица 16

Автор составитель	Наименование издания	Год издания
<i>Тематический модуль «Физическая культура»</i>		
Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа	2016
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)	2016
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр (2-7 лет)	2016
Бондаренко Т.М.	Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 4-5 лет в ДОУ	2012
Вареник Е.Н, Кудрявцева С.Г.	Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет	2012
Сулим Е.В.	Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет	2014
Сулим Е.В.	Занятия по физической культуре в детском саду: игровой стрейчинг	2012
Волошина Л.Н, Курилова Т.В.	"ИГРАЙТЕ НА ЗДОРОВЬЕ!" Физическое воспитание детей 3-7 лет.	2015
Сулим Е.В.	Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет.	2016
<i>Тематический модуль «Здоровье»</i>		
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет	2016
Новикова И.М.	Формирование представлений о здоровом образе жизни	2010
Гуменюк Е.И. Силесенко Н.А.	Неделя здоровья в детском саду	2013
Шорыгина Т.А.	Сказки-подсказки. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье.	2014
Матвеева Н.Г. Колчина Н.И.	Программа "Летний отдых и оздоровление дошкольников: первые шаги к инклюзии". Для детей с 3 до 8 лет.	2017

3.6. Финансовые условия реализации Рабочей программы

Финансирование реализации ФГОС ДО осуществляется в рамках муниципального задания - bus.gov.ru

3.7. Режим дня

Режим работы ДОО

Дошкольная организация работает по пятидневной рабочей неделе круглый год, с 10 часовым пребыванием воспитанников, кроме выходных и праздничных дней.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Продолжительность каникул устанавливается в течение года:

- зимние – с 01 января по 10 января,
- летние – с 01 июня по 31 августа.

Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в дошкольной организации с 07.15 – 17.15. С 17.15 до 19.15 функционирует дежурная группа.

Режим дня в средней группе А

В дошкольной организации разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой образовательной деятельностью с повседневной жизнью детей в детском саду.

В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, зарядка после сна. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе в соответствии с температурным режимом. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов.

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа, в зависимости от климатических условий: при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение дошкольной организации.

При неблагоприятных погодных условиях время для прогулки в режиме дня используется для совместной деятельности детей и взрослого, игр и самостоятельной деятельности детей.

Прием пищи организуется с интервалом 3-4 часа и дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон (Приложение 7).

Объем образовательной нагрузки в средней группе А в соответствии с СанПиН

Обязательная часть учебного плана реализуется через организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и детей и режимные моменты с учетом комплексно-тематического принципа построения образовательной деятельности во взаимодополняющих образовательных областях: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Объем обязательной части учебного плана составляет не менее 60% от общего объема.

Непрерывная образовательная деятельность организуется как совместная проектная деятельность педагога с детьми и включает различные виды культурных практик: игру, чтение (восприятие), общение,

продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую деятельность.

Совместная образовательная деятельность педагога с детьми в режимных моментах предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-пространственной развивающей среды.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности и недельной образовательной нагрузки составляет разумный минимум и не превышает нормы действующих СанПиН 2.4.3648-20. Прослеживается целесообразное соотношение непрерывной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, двигательной и интеллектуальной активности дошкольников, соблюдение объема учебной нагрузки.

В средней группе (дети 4 – 5 лет) – непрерывная образовательная деятельность составляет 3ч. 20 мин. в неделю. Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности составляет 20 мин. и осуществляется в первую половину дня. На реализацию дополнительных образовательных программ отведено не более 20 мин. в неделю.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность статического характера, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут (Приложение 8).

Образовательная деятельность по физическому развитию проводится в физкультурном зале (Приложение 9).

В середине учебного года для воспитанников дошкольных групп организуются каникулы в соответствии с общероссийскими. В летний период времени (01.06. – 31.08.) непрерывная образовательная деятельность осуществляется только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальное, спортивное, изобразительное искусство). Время продолжительности прогулок увеличивается, проводятся спортивные, подвижные игры, развлечения, спортивные праздники и экскурсии.

В части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40% времени пребывания детей в группе) формируется участниками образовательных отношений и может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно, направленных на развитие детей:

Художественно-эстетическое развитие:

Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мастерская карандаша» (для детей 3-5 лет): на основе Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А. Образовательная деятельность по программе осуществляется 1 раз в неделю в различные режимные моменты.

Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Модель образовательной деятельности, используемая дошкольной организацией: комплексно-тематическая. В основу организации образовательного содержания ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально - образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» её ребёнком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая её к партнёрской.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям; событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям; народной культуре и традициям.

Комплексно-тематический принцип построения непрерывной образовательной деятельности позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольной организации.

Построение непрерывной образовательной деятельности вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели, которая разделена на под темы (тема дня). Тема дня отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

В Программе дано комплексно-тематическое планирование для младшей и старшей возрастной группы, которое следует рассматривать как примерное. Педагоги для введения регионального и культурного компонентов, для учета особенностей своей возрастной группы могут по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период, итоговые мероприятия и пр.

Культурно-досуговые мероприятия (итоговые мероприятия) – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. (Приложение 17).

Формы проведения досуговой деятельности:

Таблица 17

Праздники и развлечения	Выставки	Спортивные досуги	Познавательные	Творческие
<i>Могут проводиться совместно с родителями</i>				
1. Обрядовые 2. Различной тематики календаря праздников	1. Детского творчества 2. Совместного творчества взрослых и детей 3. Педагогов 4. Родителей	1. Соревнования 2. Эстафеты 3. Олимпиады	1. Флешмобы 2. Акции 3. Путешествия 4. Сюжетно-игровые 5. Проекты 6. Макеты	1. Проекты 2. Мастерские 3. Клубы 4. Коллажи

Краткая презентация

Рабочая программа средней группы на 2021-2022 учебный год составлена педагогами Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Виктория» № 16» г-к Кисловодска и предназначена для работы с детьми с 4 до 5 лет.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей детей.

Программа разработана на основе *Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 16 «Виктория»* (протокол № 1 от 30 августа 2021 г.).

Содержание Программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Вариативная часть), включает парциальные программы и авторские разработки педагогов, не противоречащие друг другу с методологической точки зрения для достижения целевых ориентиров ФГОС ДО.

Приложение 1

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Месяц	Тема	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
Сентябрь	Азбука безопасности	<p>Беседа: «Как я ехал в автобусе» «Что мы знаем о правилах дорожного движения» «Красный, желтый, зеленый» «Чтобы не было беды»</p> <p>С/Р игры: «Мы пешеходы» «Шоферы» «Магазин» «Больница»</p> <p>П/И: «Кто дальше» «Кто быстрее» «Подбрось, поймай» «Мыши и кот» «Воробышки и автомобиль» «Мышеловка»</p> <p>Самостоятельная деятельность: Игры детей в игровом уголке, Настольно-печатные игры Умная раскраска Самостоятельная конструктивная деятельность Рассматривание иллюстраций о правилах дорожного движения</p>	<p>Беседа: «Мы с мамой (папой) идем в детский сад» «Я один дома!» «Улицы нашего города» «Если чужой приходит в дом»</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «О правилах дорожного движения» «Опасные предметы» «Не играй со спичками – это опасно!»</p> <p>Д/И: «Разрезные картинки» «Расставь по возрасту» «Хорошо, плохо»</p>	<p>Труд: Уборка участка Полив песка Вскопать песок для игры Собрать выносной материал</p> <p>Поручения: Расставить салфетницы на столы Собрать карандаши Сложить книги на полку Поставить игрушки</p>	<p>Д/И: «Три сигнала светофора» «Стой, иди»</p> <p>Чтение произведений: «Кошкин дом» «Пожарные собаки»</p> <p>Игровые и проблемные ситуации: «Мишка порезался» «Если я нашел таблетки» «На цветок села пчела» «При пожаре не зевай, огонь водою заливай!».</p> <p>Просмотр мультфильма: «Мигающие человечки», серия «Смешарики»</p>

	<p>Путешествие по городам России, мой город</p>	<p>Д/И: «Найди предмет, который спрятали» «Охотник» «Делай наоборот» П/И: «Гусеница и галка». «Удочка». И/У «Кто кого пересмотрит» Рассматривание иллюстраций «Символика Кисловодска». Цель: формировать уважительное отношение к городским символам, понимание того, что эти символы призваны объединять жителей одного города. Рассматривание фото «Я гуляю по родному городу» Транспорт нашего города. Достопримечательности нашего города. Беседа «Природа родного края» Конструирование из строительного материала «Мой дом» Строительная игра «Мой город» Беседа «Моя Родина» Знакомство с городом «Город, в котором я живу» Знакомство с гербом города. Конструирование</p>	<p>Рассматривание фото «Наш город» «Символика Кисловодска» «Моя Родина» «Я гуляю по родному городу» «Транспорт нашего города» «Достопримечательности нашего города» Словесная игра «Положи слово в шкатулочку. «- Поселок какой» Чтение рассказа К. Д. Ушинского «Наше Отечество» Отгадывание загадок Беседа: «Мы гуляем по Калтану» «О нашем городе мы свой ведем рассказ» «Ставрополь – центр Ставропольского края, нашей малой родины» «Природа родного края»</p>	<p>«Сложи правильно свои вещи в кабинке» «Зачем нужны салфетки» «Как правильно пользоваться вилок» Труд: Уборка участка Собрать выносной материал Поручения: Расставить хлебницы на столы Собрать карандаши Сложить книги на полку Составить игрушки</p>	<p>Игровые ситуации: «По незнакомой улице» «Если ты потерялся» Д/И: «Дорожные знаки нашего города» «Стой, иди!»</p>
--	---	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">Сад и огород</p>	<p>Беседы: «Осень в саду, огороде» «Сохраним летов банке»</p> <p>С/Р игры: «Овощной магазин» «Собираем урожай» «Садовник» «»</p> <p>П/И: «Кто дальше» «Кто быстрее» «Подбрось, поймай» «Мы на луг ходили» «Воробышки и автомобиль» «Не намочи ног»</p> <p>Самостоятельная деятельность Игры детей в игровом уголке, Настольно-печатные игры Умная раскраска Самостоятельная конструктивная деятельность Рассматривание иллюстраций о правилах дорожного движения</p>	<p>Беседа: «Дорога в детский сад» «Как помочь бабушке» «Мой дедушка»</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Такой веселый детский сад» «Осень» «Сбор урожая»</p> <p>Д/И: «Собери урожай» «Овощи, фрукты» «Разрезные картинки» «С какого дерева лист» «Съедобное, несъедобное»</p>	<p>Труд: Уборка участка Полив песка Собрать сухие ветки на участке Смести листья с веранды Вскопать песок для игры Собрать выносной материал</p> <p>Поручения: Расставить салфетницы на столы Собрать карандаши Сложить книги на полку Составить игрушки</p>	<p>Беседа: «Как одеваться осенью на прогулку» «Дорога в детский сад» «Наш друг – светофор» «Что такое зебра?»</p> <p>Д/И: «Полезно, вредно» «Опасные предметы» «Волшебный мешочек» «Собери фрукты» «Полезные продукты» «Садовник»</p> <p>Чтение произведений: «Как рубашка в поле выросла».</p> <p>Игровые ситуации: «Во саду ли, в огороде» «Зайка съел немытую морковку»</p>
--	--	--	--	--

	<p style="text-align: center;">Мой любимый детский сад</p>	<p>С/Р игра: «Детский сад»</p> <p>П/И: «Пробеги парами» «Мы веселые ребята» «Успей занять» «Поймай последнего» «По дороге к дому» «Меняемся местами»</p> <p>Самостоятельная деятельность Игры детей в игровом уголке Настольно-печатные игры Умная раскраска Самостоятельная конструктивная деятельность Рассматривание иллюстраций о правилах дорожного движения</p> <p>Чтение литературы: Н. Носов «Незнайка и его друзья» Н. Найденовой «Ольга Павловна».</p> <p>Экскурсия по детскому саду Создать условия для рассматривания иллюстраций о профессиях взрослых в детском саду.</p>	<p>Беседа: «День пожилого человека» «Как мы можем помочь нашей няне?» «Кто заботиться о нас в детском саду» «Почему мы любим порядок на участке»</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Профессии детского сада» «Живой уголок детского сада»</p> <p>Д/И: «Маленькие помощники» «Кто заметит больше небылиц?» «Добавь слово» «Не забывай о товарищах»</p> <p>Игровые ситуации: «У нас в группе новенький» «Я твой друг...»</p>	<p>Труд: Помощь дворнику Помочь малышам Развесить кормушки</p> <p>Поручения: Расставить салфетницы настоли Собрать карандаши Сложить книги на полку Составить игрушки Развесить аккуратно вещи на стульчиках</p> <p>Х/Б труд Вымыть кукол Постирать одежду для куклы Помыть строительный материал</p>	<p>Беседа: «Наш друг – светофор» «Что такое зебра?»</p> <p>Д/И: «Полезно, вредно» «Опасные предметы» «Волшебный мешочек» «Собери целое из частей»</p> <p>Чтение литературы: Л. Куклина «Подумайте, что было бы?»</p>
--	---	---	---	---	--

Октябрь	Краски осени	<p>С/Р игры: «Автостоянка» «Магазин» «Больница» «Дом»</p> <p>П/И: «Кто дальше» «Кто быстрее» «Подбрось, поймай» «Мыши и кот» «Воробышки и автомобиль» «Мышеловка»</p> <p>Самостоятельная деятельность Игры детей в игровом уголке, Настольно- печатные игры Умная раскраска Самостоятельная конструктивная деятельность Рассматривание иллюстраций о правилах дорожного движения</p>	<p>Беседа: «Дорога в детский сад» «Как помочь бабушке» «Мой дедушка»</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Такой веселый детский сад» «Осень» «Сбор урожая»</p> <p>Д/И: «Собери урожай» «Овощи, фрукты» «Разрезные картинки» «С какого дерева лист» «Съедобное, несъедобное»</p>	<p>Труд: Уборка участка Полив песка Собрать сухие ветки на участке Смести листья с веранды Вскопать песок для игры Собрать выносной материал</p> <p>Поручения: Расставить салфетницы на столы Собрать карандаши Сложить книги на полку Составить игрушки</p>	<p>Беседа: «Как одеваться осенью на прогулку» «Дорога в детский сад» «Наш друг – светофор» «Что такое зебра?»</p> <p>Д/И: «Полезно, вредно» «Опасные предметы» «Волшебный мешочек» «Собери грибы» «Полезные продукты»</p> <p>Чтение произведений:</p> <p>Игровые ситуации: «Помоги кукле собраться на прогулку» «Зайка съел немытую морковку»</p>
---------	--------------	--	--	--	---

	<p style="text-align: center;">Птицы</p> <p>Беседа: «Пернатые друзья, польза и вред»</p> <p>С/Р игры: «Птичий рынок»</p> <p>П/И: «Кто дальше» «Кто быстрее» «Подбрось, поймай» «Курица и цыплятки» «Воробышки и автомобиль» «Мышеловка»</p> <p>Самостоятельная деятельность Игры детей в игровом уголке Настольно-печатные игры Умная раскраска Самостоятельная конструктивная деятельность Рассматривание иллюстраций о правилах дорожного движения</p>	<p>Беседа: «Как одеваться осенью на прогулку» «По дороге в детский сад» «Пернатые друзья, польза и вред»</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Домашние птицы и их детеныши» «Перелетные птицы» «Зимующие птицы»</p> <p>Д/И: «Полезно, вредно» «Опасные предметы» «Волшебный мешочек» «Собери семью птиц» «Полезные продукты»</p>	<p>Труд: Помощь дворнику Помочь малышам Развешать кормушки</p> <p>Поручения: Расставить салфетницы на столы Собрать карандаши Сложить книги на полку Составить игрушки Развешивать аккуратно вещи на стульчиках</p> <p>Х/Б труд Вымыть кукол Постирать одежду для куклы Помыть строительный материал</p>	<p>Беседа: «Как одеваться осенью на прогулку» «По дороге в детский сад» «Пернатые друзья, польза и вред»</p> <p>Д/И: «Полезно, вредно» «Опасные предметы» «Волшебный мешочек» «Зимующие, перелетные, домашние»</p> <p>Игровые ситуации: «Птичка села на кормушку»</p>
--	---	---	--	---

	<p>Одежда, обувь</p>	<p>Беседа: Одежда по сезонам.</p> <p>С/Р игры: «Семья» «Ремонт обуви» «Магазин» «Больница»</p> <p>П/И: «Кто дальше» «Кто быстрее» «Подбрось, поймай» «Мыши и кот» «Воробышки и автомобиль» «Мышеловка»</p> <p>Самостоятельная деятельность Игры детей в игровом уголке Настольно-печатные игры Умная раскраска Самостоятельная конструктивная деятельность Рассматривание иллюстраций о профессиях связанных с одеждой и обувью.</p>	<p>Беседа: В какой последовательности одеваться. Названия предметов одежды и их частей» Рассматривание иллюстраций «Одежда и обувь», Сюжетно-ролевые игры: «Обувной магазин», «Ателье».</p>	<p>Труд: Протираем влажной тряпкой на веранде Уборка оборудования на участке. Поручения: Расставить салфетницы на столы Собрать карандаши Сложить книги на полку Составить игрушки Развешивать аккуратно вещи на стульчиках</p>	<p>Беседа: «Как одеваться осенью на прогулку» «По дороге в детский сад» Д/И: «Съедобное, не съедобное» «Полезно, вредно» «Что можно, что нельзя» Чтение литературы : Г.Х. Андерсен «Новое платье короля», К.И. Чуковский «Чудо дерево».</p>
--	-----------------------------	--	---	---	---

	<p style="text-align: center;">Великие открытия и изобретения человека</p> <p>Беседа: «Изобретения и открытия» Эвристическая беседа «Изобретатель – кто он?» «Лампочка» «Катки, колеса, ролики?»</p> <p>Рассматривание альбома: «Изобретатели» «Первые изобретения» «Электричество»</p> <p>Д/И: «От открытия к изобретению» «Путешествие в страну прирученного огня» «От открытия к изобретению» «Путешествие на колесах»</p> <p>Опыт с шариками «Поссорились» Проблемная ситуация «Что сначала, что потом?» «Водяное колесо»</p> <p>Рассказ воспитателя «Речка Ленивка» Опыт с водой «Крутись мельница» Чтение: «Барон Мюнхаузен» М.Тахистовой «На кухне» Э.Мошковой «Пылесос»</p>	<p>Беседа: «Изобретения и открытия» Эвристическая беседа «Изобретатель – кто он?» «Лампочка» «Катки, колеса, ролики?»</p> <p>Рассматривание альбома: «Изобретатели» «Первые изобретения» «Электричество»</p> <p>Д/И: «От открытия к изобретению» «Путешествие в страну прирученного огня» «От открытия к изобретению» «Путешествие на колесах»</p>	<p>Труд: Сметаниелистьев с игрового оборудования на участке Очистка дорожек</p> <p>Поручения: Расставить тарелки на столы Приготовить дощечки на занятие по лепке Составить игрушки на полки Разложить салфетки</p>	<p>Беседа: «Осторожно! Гололед!» «Опасные предметы» «Когда я дома один» «Если вышел погулять...»</p> <p>Д/И: «Съедобное, не съедобное» «Полезно, вредно» «Что можно, что нельзя»</p>
--	--	--	---	--

<p>Ноябрь</p>	<p>Моя страна</p>	<p>С/Р игры: «Экскурсия по Москве»</p> <p>П/И: «Поменяйтесь местами те у кого» «Кто быстрее» «Подбрось, поймай» «Пробеги парами» «Ловишки» «Салочки»</p> <p>Самостоятельная деятельность Игры детей в игровом уголке Настольно-печатные игры Умная раскраска Самостоятельная конструктивная деятельность Рассматривание иллюстраций о правилах дорожного движения</p>	<p>Беседа: «Москва – столица нашей родины» «Выдающиеся люди России» «Символика нашей страны» «Народы России» «День народного единства»</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Великие люди России» «Достопримечательности Москвы» «Народные промыслы»</p> <p>Д/И: «Полезно, вредно» «Опасные предметы» «Волшебный мешочек» «Назови, чей силуэт?» «Маленькие помощники» «Лото» «Что изменилось»</p> <p>Прослушивание гимна Российской Федерации.</p>	<p>Труд: Помощь дворнику Помочь малышам</p> <p>Поручения: Расставить салфетницы на столы Собрать карандаши Сложить книги на полку Составить игрушки Развешивать аккуратно вещи на стульчиках</p> <p>Х/Б труд Вымыть кукол Постирать одежду для куклы Помыть строительный материал</p>	<p>Беседа: «Как одеваться осенью на прогулку» «Дорога в детский сад» «Наш друг – светофор» «Что такое зебра?»</p> <p>Д/И: «Полезно, вредно» «Опасные предметы» «Волшебный мешочек» «Скажи, что лишнее»</p> <p>Чтение литературы: Т. Бокова «Родина»</p>
----------------------	--------------------------	---	--	---	---

	Транспорт	<p>С/Р игры: «Строители» «Капитан» «Папа хороший хозяин» «Шофер»</p> <p>Д/И: «Чей папа?» «Чей детеныш?» «Найди половинку»</p> <p>Самостоятельная деятельность Рассматривание альбома «Военные профессии» «Кем работают мои родители»</p>	<p>О/Д: «Экскурсия в медицинский кабинет детского сада»</p> <p>Беседа: «Папы наши защитники» «Мамины помощники» «Мамина работа» «Кто лечит детей и взрослых» «Кто работает в нашем детском саду»</p> <p>Рассматривание иллюстраций:</p> <p>Д/И: «Маленькие повара» «Продукты повара» «Найди медицинский инструмент врача»</p>	<p>Труд: Сметание мусора на участке Сбор мусора Помощь дворнику</p> <p>Поручения: Расставить тарелки на столы Приготовить дощечки на занятие по лепке Составить игрушки на полки Разложить салфетки Выбрать порванные книги и вместе с воспитателем заклеить их</p> <p>Х/Б труд Вымыть кукол Постирать одежду для куклы Помыть строительный материал</p> <p>Беседа: «Застегнем застёжки на своей одежде»</p>	<p>О/Д: «Безопасная дорога домой»</p> <p>Беседа: «Осторожно! Гололед!» «Опасные предметы» «Когда я дома один» «Если вышел погулять...»</p> <p>Д/И: «Съедобное, не съедобное» «Полезно, вредно» «Что можно, что нельзя»</p> <p>Чтение произведений: «Машины на нашей улице» «Как я путешествовал»</p> <p>Игровые ситуации: «Если папа забыл убрать спички» «Мама оставила утюг»</p>
--	------------------	--	---	--	--

	<p>Мой дом, моя семья</p> <p>С/Р игра: «Семья принимает гостей» «Непредвиденная ситуация на дороге»</p> <p>Беседы: «Кто о нас заботится?» «Мой папа (дедушка) умеет все» «Моя мама (бабушка) лучшая» «Что я люблю делать» «Семейные традиции»</p> <p>Театрализованная игра по сказке «Три медведя» Игра драматизация: «Наша Маша маленькая» «Почему так?»</p> <p>Игра-ситуация: «Чем я могу помочь (маме, папе, сестренке, братику и т.д.)», «Сломано дерево на участке» и др.</p> <p>Д/И: «Найди кого опиши» «Назови ласково» «Обставим квартиру» «3 деток – в семью соберись» «Кто, из чего ест?»</p> <p>П/И: «Найди свою пару посуды» «Передай шляпу по кругу». *</p>	<p>Сбор фотографий в фотоальбом: «Я люблю» (рассматривание себя за любимыми делами)</p> <p>С/Р игра: «Семья переезжает на новую квартиру (Новоселье)» «Поездка на автобусе» «Семья готовится ко дню рождения» «Семья отдыхает на природе»</p>	<p>Поручения индивидуальные и коллективные «Подбери посуду для обеда (для чайного стола)»</p> <p>Труд: Сметание снега Собрать выносной материал</p> <p>Поручения: Расставить хлебницы на столы Собрать карандаши Сложить книги на полку Составить игрушки</p>	<p>Д/И: «Три сигнала светофора» «Стой, иди»</p> <p>Чтение произведений: «Кошкин дом»</p> <p>Беседа: «Опасности в доме» «Бытовая техника, польза и опасность»</p> <p>Игровые и проблемные ситуации: «Мишка порезался» «Если я нашел таблетки» «Разбилась ваза» «При пожаре не зевай, огонь водою заливай!».</p>
--	---	---	---	--

	<p style="text-align: center;">Ледниковый период</p>	<p>Просмотр фрагмента видеофильма о пещерах; рассказ педагога о том, как появляются пещеры, каменные сосульки, об обитателях пещер, о спелеологах, чтение и обсуждение отрывка из книги В.Танасийчука «Подземные дворцы». Рассказ педагога о том, как жили первобытные люди, об археологах.</p> <p>Самостоятельная деятельность Игры детей в игровом уголке Настольно-печатные игры Умная раскраска Самостоятельная конструктивная деятельность Рассматривание иллюстраций о эпохе динозавров</p>	<p>Беседа: «Кто такие динозавры?» «Облик земли в эпоху динозавров» «Изменение климата, великое оледенение» «Почему вымерли динозавры?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Эпоха динозавров»</p> <p>Д/И «Расставь по возрасту» «Разрезные картинки» «Хорошо, плохо»</p>	<p>Поручения: Расставить салфетницы и хлебницы на столы Собрать карандаши Сложить книги на полку Составить игрушки</p> <p>Труд: Смести снег с оборудования на участке Помочь дворнику Помочь малышам смести снег с построек</p>	<p>Утренняя беседа «Чтобы не было беды» (ПДД). Рассматривание иллюстраций с изображением различных житейских ситуаций.</p> <p>Беседа: «Безопасные зимние прогулки» «Осторожно! Гололед!» «Если вышел погулять...»</p> <p>Д/И: «Полезно, вредно» «Опасные предметы» «Волшебный мешочек» «Скажи, что лишнее»</p>
--	---	---	--	---	--

Декабрь	Морозные денки	<p>С/Р игры: «Магазин (зимняя одежда)»</p> <p>П/И: «Поменяйтесь местами те у кого» «Кто быстрее» «Подбрось, поймай» «Пробеги парами» «Ловишки» «Салочки» «Снежный ком» «Мороз и ребята»</p> <p>Самостоятельная деятельность Разгадывание загадок о зиме Рассматривание иллюстраций по технике безопасности Игры детей в игровом уголке, Настольно-печатные игры Умная раскраска Самостоятельная конструктивная деятельность Рассматривание иллюстраций о правилах дорожного движения</p>	<p>О/Д: «Катаемся на санках» «Праздник с игрушками»</p> <p>Беседа: «Опиши свою любимую игрушку» «Кто помогает птицам зимой» «Поможем птицам перезимовать» «Как вести себя за столом во время еды» «Поделись своей игрушкой» «У нашей елочки»</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Красота зимнего леса» «Узоры на окне» «Зимующие птицы»</p> <p>Д/И: «Как одеваться зимой» «Собери картинку» «Если бы я был волшебником»</p>	<p>Труд: Смести снег Вычистить кормушку и насыпать корм</p> <p>Поручения: Разложить ложки с правой стороны от тарелки Расставить тарелки на столы Приготовить дощечки на занятие по лепке Составить игрушки на полки Разложить салфетки Выбрать порванные книги и вместе с воспитателем заклеить их</p> <p>Х/Б труд Вымыть кукол Постирать одежду для куклы Помыть строительный материал</p>	<p>Беседа: «Друг наш верный – светофор» «Чем опасен мороз» «Ворона снега съела и ангиной заболела» «Электричество – польза и опасность»</p> <p>Д,И: «Оденем куклу на зимнюю прогулку» «Как одеваться зимой»</p> <p>Чтение произведений: Н.Калининой «Как ребята переходили улицу» Л.Воронкова «Зима»</p> <p>Игровые ситуации: «Как поступить когда беда?»</p>
---------	----------------	--	---	--	---

	<p style="text-align: center;">Жизнь Севера и Антарктиды</p>	<p>П/И «Найди свою маму» «Кот на крыше» Белорусская народная игра «Прела-горела» Русская народная игра «Стая»</p> <p>С/Р игра «Зоопарк»</p> <p>Чтение «Северный олень» из книги Е. Чарушина «Пингвины» из книги Е. Чарушина «Морж» из книги Е. Чарушина</p> <p>Д/У «Чем отличаются, чем похожи» Опиши любого зверя по план – схеме» Просмотр иллюстраций из книги «Мама для мамонтенка»</p>	<p>Привлечь родителей к оформлению альбома «Детеныши диких северных животных»</p> <p>Просмотр иллюстраций из книги «Мама для мамонтенка» Рассматривание картинок с изображением первобытного человека, гориллы и человека.</p> <p>Д/И: «Как одеваться зимой» «Собери картинку» «Если бы я был волшебником»</p>	<p>Поручения: Расставить салфетницы и хлебницы на столы Подстрогать карандаши Сложить книги на полку Составить игрушки</p> <p>Труд: Смести снег с оборудования на участке Помощь дворнику Помочь малышам смести снег с построек</p>	<p>Беседа «Чтобы не было беды» Рассматривание иллюстраций с изображением различных житейских ситуаций.</p> <p>Беседа: «Безопасные зимние прогулки» «Осторожно! Гололед!» «Если вышел погулять...»</p> <p>Д/И: «Полезно, вредно» «Опасные предметы» «Волшебный мешочек» «Скажи, что лишнее»</p>
--	---	---	--	---	--

	<p style="text-align: center;">Мастерская Деда Мороза</p>	<p>С/Р игра: «Подарок к Новому году (магазин)» «Парикмахерская (готовимся к празднику)»</p> <p>П/И: «Два мороза» «Поймай Снегурочку» «Кто быстрее» «Пробеги парами» «Ловишки» «Салочки» «Снежный ком» «Мороз и ребята» «Катание с горки» «Хоровод у елки»</p> <p>Русская народная игра «Снежная баба» Составление детьми рассказов на тему «Дед Мороз едет на елку»</p> <p>Чтение сказки Козлова «Как ежик, медвежонок и ослик встречали новый год».</p> <p>Пишем письмо Деду Морозу! Рассказ воспитателя «Щелкунчик и мышинный король»</p>	<p>Изготовление поделки - символ нового года. Изготовление поделки из гофрированной бумаги «Елка»</p> <p>Прослушивание сказки Дж. Родари «Путешествие голубой стрелы»</p> <p>Украшаем маску для карнавала.</p> <p>Утренник «Новогодний карнавал»</p> <p>Д/И «Природа и человек». О/Д «Новый год в разных странах».</p> <p>Беседа: «Русский новый год» «Родина Деда Мороза»</p>	<p>Труд: Уборка дорожек Предложитьмести снег с построек</p> <p>Поручения: Расставить салфетницы и хлебницы на столы Подстрогать карандаши Сложить книги на полку Собрать игрушки</p>	<p>Беседа: «Правила поведения на остановке и в транспорте».</p> <p>Просмотр презентации «Правила дорожного движения от смешариков».</p> <p>Д/И «Кто поступил правильно на дороге?»</p> <p>Просмотр презентации «Дорожные знаки».</p> <p>Заучивание стихотворения Прокушиной Т. «Светофор»</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>Новый год</p>	<p>С/Р игра: «Подарок к новому году (магазин)» «Парикмахерская (готовимся к празднику)»</p> <p>П/И: «Два мороза» «Поймай Снегурочку» «Кто быстрее» «Пробеги парами» «Ловишки» «Салочки» «Снежный ком» «Мороз и ребята»</p> <p>Самостоятельная деятельность Разгадывание загадок о зиме и новогоднем празднике Рассматривание иллюстраций по технике безопасности в Новый год Игры детей в игровом уголке Настольно-печатные игры Умная раскраска Самостоятельная конструктивная деятельность Рассматривание иллюстраций «Опасности на празднике»</p>	<p>Беседа: «Традиции празднования Нового года в России и других странах мира» «Новогодняя елка»</p> <p>Д/И: «Как одеваться на праздник» «Собери картинку» «Если бы я был волшебником» «Новогодняя гирлянда» «Календарь» «Часы»</p>	<p>Труд: Сметание снега с игрового оборудования на участке Очистка дорожек</p> <p>Поручения: Расставить тарелки на столы Приготовить дощечки на занятие по лепке Составить игрушки на полки Разложить салфетки</p>	<p>Беседа: «Осторожно, петарда!» «Опасные предметы» «Салют Новогодний» «Если вышел погулять...»</p> <p>Д/И: «Съедобное, не съедобное» «Полезно, вредно» «Что можно, что нельзя»</p>
--	-------------------------	--	--	--	---

<p>Январь</p>	<p>Культура и традиции русского народа</p>	<p>П/И «Снегири» «Хитрая лиса» «У Зайчика» «У кого какой дом?» «Заморожу» «Два Мороза» «У Медведя во бору» «Земля, вода, воздух» «Жмурки» «Найди себе пару»</p> <p>Чтение Произведения Н. Носова, «На горке» Рассказа (главы из книги «Снег идет») Л. Воронковой «Новый год прошел» «Новые калоши» «Хитрый снеговик» Стихотворения К. Бальмонта, «К зиме»</p> <p>Прослушивание аудиозаписи стихотворения Д. Хармса, «Что это было»</p> <p>Коллективная работа: «Взятие снежного городка»</p> <p>Заучивание стихотворения С. Черного, «На конках»</p> <p>знакомство детей с русской *П/И * П/И * П/И * П/И *П/И «Ловишка, бери ленту»». * Показ картинок</p>	<p>Д/И «Доскажи Словечко» «Очень любим мы, Матрешки, разноцветные одежды. Чтение сказки «Мороз Иваныч».</p> <p>Чтение художественной литературы В. Архангельского «Летят снежные пушинки» «Никита Кожемяка»</p> <p>Рассматривание репродукции картины В. Сурикова «Взятие снежного городка» Рассматривание картин гжельских мастеров, альбомов декоративно-прикладного искусства»</p> <p>Пальчиковая игра «Есть игрушки у меня»</p>	<p>Труд: Сгрести снег к кустарнику Подсыпать корм в кормушку Убрать снег с построек</p> <p>Поручения: Разложить ложки с правой стороны от тарелки Расставить тарелки на столы Приготовить дощечки на занятие по лепке Составить игрушки на полки Разложить салфетки Выбрать порванные книги и вместе с воспитателем заклеить их</p> <p>Х/Б труд Вымыть кукол Постирать одежду для куклы Помыть строительный материал</p>	<p>Беседа: «Безопасные зимние прогулки» «Осторожно! Гололед!» «Опасные предметы» «Когда я дома один» «Если вышел погулять...»</p> <p>Д/И: «Съедобное, не съедобное» «Полезно, вредно» «Что можно, что нельзя»</p> <p>Чтение произведений:</p> <p>Игровые ситуации: «Если папа забыл убрать спички» «Мама оставила утюг»</p>
----------------------	---	---	---	--	---

	<p style="text-align: center;">Правила этикета</p>	<p>Беседа «С чего начинается утро или слово «здравствуй!»» «Что такое этикет?» «Правила этикета в детском саду» в стихах «Волшебные слова» «Культура поведения в общественных местах»</p> <p>Чтение книги «Первые уроки этикета» Отрывка из произведения С. Козловой «Трям! Здравствуй!»</p> <p>Ввести в рабочий обиход вежливые формы приветствия. Умение приветствовать друг друга, используя вежливые слова («здравствуйте», «добрый день», «доброе утро» и т.п.)</p> <p>Игра-инсценировка «Учимся вежливости»</p>	<p>Д/И «Вежливые слова» «Определи последовательность» «Разрезные картинки с правилами этикета» «Речевой этикет»</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Культурный мальчик» «Правила в картинках» «Что такое хорошо, а что такое плохо»</p> <p>Беседа «С чего начинается утро или слово «здравствуй!»» «Правила этикета в детском саду» в стихах «Волшебные слова» «Культура поведения в общественных местах»</p>	<p>Труд: Сметание с игрового оборудования на участке Очистка дорожек</p> <p>Поручения: Расставить тарелки на столы Приготовить дощечки на занятие по лепке Составить игрушки на полки Разложить салфетки</p>	<p>Беседа: «С чего начинается утро» «Опасные предметы» «По дороге в детский сад» «Если вышел погулять...»</p> <p>Д/И: «Что можно, а что нельзя» «Полезно, вредно» «Ситуация»</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>В мире профессий</p>	<p>С/Р игры: «Строители» «Капитан» «Папа хороший хозяин» «Шофер»</p> <p>Н/И: «Чей папа?» «Чей детеныш?» «Найди половинку»</p> <p>Самостоятельная деятельность Рассматривание альбома «Военные профессии» «Кем работают мои родители»</p>	<p>О/Д: «Экскурсия в медицинский кабинет детского сада»</p> <p>Беседа: «Папы наши защитники» «Мамины помощники» «Мамина работа» «Кто лечит детей и взрослых» «Кто работает в нашем детском саду»</p> <p>Рассматривание иллюстраций:</p> <p>Д/И: «Маленькие повара» «Продукты повара» «Найди медицинский инструмент врача»</p>	<p>Труд: Сметание снега с построек на участке Сбор мусора Помощь дворнику</p> <p>Поручения: Расставить тарелки на столы Приготовить дощечки на занятие по лепке Составить игрушки на полки Разложить салфетки Выбрать порванные книги и вместе с воспитателем заклеить их</p> <p>Х/Б труд Вымыть кукол Постирать одежду для куклы Помыть строительный материал</p> <p>Беседа: «Застегнем застежки на своей одежде»</p>	<p>О/Д: «Безопасная дорога домой»</p> <p>Беседа: «Осторожно! Гололед!» «Опасные предметы» «Когда я дома один» «Если вышел погулять...»</p> <p>Д/И: «Съедобное, не съедобное» «Полезно, вредно» «Что можно, что нельзя»</p> <p>Чтение произведений:</p> <p>Игровые ситуации: «Если папа забыл убрать спички» «Мама оставила утюг»</p>
--	--------------------------------	--	---	--	--

Февраль	Библиотеки и книги	<p>Чтение С. Я. Маршак «Как печатали книгу»</p> <p>Д/И «Что делает библиотекарь»</p> <p>С/Р игра «Читальный зал» «Поход в библиотеку»</p> <p>Беседа «Библиотека – дом, где живут книги»</p> <p>Фотовыставка «Мамы разные нужны мамы всякие важны»</p> <p>Самостоятельная деятельность Загадки про книги Подбор иллюстраций «Известные детские писатели» «Виды книг»</p>	<p>Беседа: «Роль книги в жизни человека» «Где живут книги, профессия библиотекарь» «Азбука – первая печатная книга» «Современные книги»</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Великие библиотеки России» «Виды библиотек» «Печатный станок И. Федорова»</p> <p>Д/И «Разрезные картинки» «Составь цепочку» «Собери целое»</p>	<p>Труд:</p> <p>Подсыпать корм в кормушку Убрать снег с построек</p> <p>Поручения: Разложить ложки с правой стороны от тарелки Расставить тарелки на столы Приготовить дощечки на занятие по лепке Составить игрушки на полки Разложить салфетки Выбрать порванные книги и вместе с воспитателем заклеить их</p> <p>Х/Б труд Вымыть кукол Постирать одежду для куклы Помыть строительный материал</p>	<p>Беседа: «Безопасные зимние прогулки» «Осторожно! Гололед!» «Опасные предметы» «Когда я дома один» «Если вышел погулять...»</p> <p>Д/И: «Опасно, не опасно» «Полезно, вредно» «Что можно, что нельзя»</p> <p>Чтение произведений: С. Я. Маршак, «Как печатали книгу»</p> <p>Игровые ситуации: «Поход в библиотеку»</p>
---------	--------------------	---	--	---	--

	<p>Древние времена</p>	<p>Д/И «Поиски первобытных человечков» «Путешествие в страну прирученного огня» «Велосипед»</p> <p>Эвристическая беседа «Катки, колеса, ролики?»</p> <p>Проблемная ситуация «Что сначала, что потом?»</p> <p>П/И: «Кто быстрее» «Пробеги парами» «Ловишки» «Салочки» «Снежный ком» «Мороз и ребята» «Катание с горки»</p>	<p>«Кулибин – главный механикус страны»</p> <p>Рассматривание картинок с изображением первобытного человека, гориллы и человека.</p> <p>Беседа: «Кто такие древние люди?» «Жилище древнего человека» «Письменность. Наскальные рисунки» «Древний транспорт» «Древние профессии»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Эпоха древнего мира первобытных людей»</p>	<p>Поручения: Расставить салфетницы и хлебницы на столы Помочь воспитателю поточить карандаши Сложить книги на полку Составить игрушки</p> <p>Труд: Смести снег с оборудования на участке Помощь дворнику Помочь малышам смести снег с построек Утренняя беседа «Чтобы не было беды» (ПДД).</p> <p>Беседа: «Безопасные зимние прогулки» «Осторожно! Гололед!» «Если вышел погулять...»</p>	<p>Беседа: «Правила поведения на остановке и в транспорте»</p> <p>Д/И «Кто поступил правильно на дороге?»</p> <p>Просмотр презентации «Дорожные знаки». «Правила дорожного движения от Смешариков»</p> <p>Заучивание стихотворения Прокушиной Т. «Светофор»</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением различных житейских ситуаций.</p>
--	------------------------	---	---	--	--

	<p style="text-align: center;">Наша армия</p>	<p>Самостоятельная деятельность Рассматривание альбома «Военные профессии» «Кем работают мои родители» «Представители родов войск»</p> <p>Подбор иллюстраций и трафаретов по теме «Наша армия»</p> <p>П/И «Пограничники» «Мы – разведчики» «Самолеты на задании» «Самым ловким окажись» «Саперы» «Моряки. Летчики. Солдаты» «Передай снаряд» С/Р игра «Армия»: сюжет «Солдаты в карауле» «Пограничники» Чтение Стихотворения А. Ошнурова «В нашей армии» сказки «Оловянный солдатик»</p>	<p>«Экскурсия в медицинский кабинет детского сада»</p> <p>Беседа: «Папы наши защитники» «Наша армия» «Наша Родина – Россия» «Что такое героизм?»</p> <p>Д/И: «Чей папа?» «Найди половинку» «Пассажир» «Подбери слово» «Скажи наоборот» «Кто служит в Армии?» «Дружные пары»</p> <p>Речевое творческое упражнение «Комплименты для папы» Разучивание стихотворений о защитниках отечества</p> <p>Совместные рисунки детей и родителей по теме «Мой папа – солдат!» Конструктивная деятельность «Крылатые самолеты» Беседа Спортивный праздник «Зарница»</p>	<p>Труд: Сбор мусора Помощь дворнику</p> <p>Поручения: Расставить тарелки на столы Приготовить дощечки на занятие по лепке Составить игрушки на полки Разложить салфетки Выбрать сломанные игрушки</p> <p>Х/Б труд Вымыть кукол Постирать одежду для куклы Помыть строительный материал</p> <p>Беседа: «Застегнем застежки на своей одежде»</p>	<p>«Безопасная дорога домой»</p> <p>Беседа: «Осторожно! Гололед!» «Опасные предметы» «Когда я дома один» «Если вышел погулять...»</p> <p>Д/И: «Съедобное, не съедобное» «Полезно, вредно» «Что можно, что нельзя»</p> <p>Чтение произведений:</p> <p>Игровые ситуации: «Мама оставила плиту»</p>
--	--	--	--	---	--

	<p style="text-align: center;">В гостях у сказки</p>	<p>П/и : «Горелки», «Замри», «Краски», «Веселые ребята», «Великаны и гномы».</p> <p>С/р игры: «Библиотека».</p> <p>Беседы: Русские народные сказки, Докучные сказки, сказки о животных.</p> <p>Чтение : С.Гиппиус «Мальчик с пальчик», русская народная сказка «Каша из топора», «Снегурочка».</p>	<p>Беседа: «Роль сказки в жизни человека» «Сказка ложь, да в ней намек...» «Современные книги»</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Сказка в картинках» «Виды сказок»</p> <p>Д/И «Разрезные картинки» «Составь цепочку» «Собери целое»</p> <p>Итоговое событие : Творческая работа «Сказка в картинках».</p>	<p>Труд:</p> <p>Подсыпать корм в кормушку Убрать снег с построек</p> <p>Поручения: Разложить ложки с правой стороны от тарелки Расставить тарелки на столы Приготовить дощечки на занятие по лепке Составить игрушки на полки Разложить салфетки Выбрать порванные книги и вместе с воспитателем заклеить их</p> <p>Х/Б труд Вымыть кукол Постирать одежду для куклы Помыть строительный материал</p>	<p>Беседа «Чтобы не было беды» Рассматривание иллюстраций с изображением различных житейских ситуаций.</p> <p>Беседа: «Безопасные зимние прогулки» «Осторожно! Гололед!» «Если вышел погулять...»</p> <p>Д/И: «Полезно, вредно» «Опасные предметы» «Волшебный мешочек» «Скажи, что лишнее»</p>
--	---	--	---	---	--

<p>Март</p>	<p>Международный женский день</p>	<p>С/Р игры: «К нам на праздник пришли гости»</p> <p>«Парикмахерская»</p> <p>П/И: «Солнышко, солнышко, золотое доньшко» «Прокати не урони» «Птички и птенчики» «Пчелки и ласточка» «Успей поймать!» «Мячик кверху»</p> <p>Самостоятельная деятельность Подобрать картинки о весне Выбрать книги в книжном уголке о весны Картинки-раскраски «Весенние цветы» Подборка книг и иллюстраций по теме «Весна»</p> <p>Чтение и разучивание произведений: В. Крюкова «Моя мама»</p> <p>Театрализованные игры: Сказка «Как муравьишка ходил в гости к бабочке»</p>	<p>О/Д: «Мамы всякие нужны» Беседа: «Как зовут мою маму» «Кем работает бабушка?» «Как я помогаю маме» «Моя мама – лучшая самая» «Мамин день»</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Мамы наши краше всех» Бабушка самая добрая»</p> <p>Д/И: «Отгадай, какой это цвет?» «Назови ласково» «Собери портрет» «Волшебные цвета» «Природа и человек» «Птенчик и птица»</p> <p>Чтение и разучивание произведений: Повторение стихов и песен о маме Пение песен «Солнышко проснулось», «Сердца половинки», «Про бабушку» Праздник, посвященный женскому дню (8 марта)</p>	<p>Труд: Разрыхлить снег для быстрого таяния Собрать мусор на участке Расчистить дорожки</p> <p>Поручения: Помоги собраться на улицу другу Расставить принадлежности на занятие по лепке Вычистить дощечки для лепки</p> <p>Х/Б труд: Расставить игрушки на полках Влажная протирка шкафчиков Вымыть строительный материал</p>	<p>Беседа: «Перекресток» «Наш друг – светофор» «Шестиногие малыши» «Трехглазый светофор» «Осторожно, тонкий лед!» «Что мы видели на улице»</p> <p>Д/И: «Природа и человек» «Угадай, что мы задумали» «Птенчик и птица» «Что делать если...»</p> <p>Чтение произведений:</p> <p>Игровые ситуации: «Безопасная дорога домой» «Если случится пожар» «Скользко, значит опасно!»</p> <p>Чтение К. Ушинского «Лекарство»</p>
--------------------	--	--	--	--	--

	<p style="text-align: center;">Головные уборы</p>	<p>Беседа:</p> <p>«Головные уборы по временам года» «По дороге в детский сад»</p> <p>Д/И:</p> <p>«Съедобное, не съедобное» «Полезно, вредно» «Что можно, что нельзя»</p> <p>Чтение литературы :</p> <p>Н.Носов «Живая шляпа», Ш. Перо «Красная шапочка»</p>	<p>Труд:</p> <p>Протираем влажной тряпкой на веранде Уборка оборудования на участке.</p> <p>Поручения:</p> <p>Расставить салфетницы на столы Собрать карандаши Сложить книги на полку Составить игрушки Развешивать аккуратно вещи на стульчиках</p>	<p>Беседа:</p> <p>В какой последовательности одеваться. Названия предметов одежды и их частей»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Головные уборы»,</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Обувной магазин», «Ателье».</p>
--	--	---	--	--

	<p>Жизнь морей и океанов</p>	<p>Рассматривание открыток «Аквариумные рыбки» П/И «Рыбаки и рыбки» «Удочка» «Замри» «Рыбак и невод» «Передай ерша по кругу» С/Р игра «Зоомагазин» «Аквариум» «Отважные мореплаватели». Видеоматериал «Наблюдение за рыбками» «Обитатели речной воды – рыбы» «Тайна подземных морей» Подборка книг и иллюстраций о рыбах «Океаны» «Морские чудеса» Чтение Стихотворения Г. Лагздынь «Крошка-рыбешка» «Сказка о золотой рыбке» А.С. Пушкин Сказка Г.Х. Андерсена «Русалочка» «Случай с Евсейкой» М. Горький Разучивание считалки «В тихой речке у причала рыба рыбку повстречала...»</p>	<p>Д/И «Опиши рыбку» «Когда это бывает?» «Какой рыбки не стало» «Чудесный аквариум!» «Придумай сам» «Без чего?» «Скажи, что лишнее»</p> <p>Разучивание пальчиковой гимнастики «Жил был один налим...» Привлечь родителей к совместным рисункам «Рыбки в пруду»</p> <p>Рекомендации родителям «Почитайте детям литературные произведения о рыбах».</p>	<p>Поручения индивидуальные и коллективные «Подбери посуду для обеда (для чайного стола)»</p> <p>Труд: Уборка участка Собрать выносной материал</p> <p>Поручения: Расставить хлебницы на столы Собрать карандаши Сложить книги на полку Составить игрушки</p>	<p>Пятиминутка безопасности «Юный пассажир» (беседа).</p> <p>Рассказ воспитателя «Живые организмы Мирового океана»</p>
--	-------------------------------------	---	---	---	--

	<p>В мире музыки и театра</p>	<p>П/И «Хлопушки» «Успей поймать» «Кто дальше» «Меняемся местами»</p> <p>Рисование на тему «Билет на представление» Показ картины «В театре».</p> <p>Заучивание стихотворения «Театр» Рассказ воспитателя «Четыре художника» Г. Скребитского</p> <p>С/Р игра: «Идем в театр» «Премьера»</p> <p>Беседа «Большой театр – главный театр Москвы» Чтение русской народной сказки «Теремок»</p>	<p>Рассказ воспитателя «Весь мир игра, а люди в нем актеры» Инсценировка знакомой потешки «Кисонька – мурысонька»</p> <p>Беседа «Театр кукол им. С. Образцова» «Театр – как средство «оживления» персонажей» Д/И «Театральные профессии»</p>	<p>Труд: Собрать мусор на участке Расчистить дорожки Смести снег с построек</p> <p>Поручения: Помоги собраться на улицу другу Расставить принадлежности на занятие по лепке Вычистить дощечки для лепки</p>	<p>Игра – соревнование «В гостя у светофора»</p> <p>Беседа «Правила поведения в театре» «Перекресток» «Наш друг – светофор» «Снег с крыши»</p>
--	--------------------------------------	---	--	---	--

	<p style="text-align: center;">Весна – красна</p>	<p>Беседа: «Весна-красна в гости к нам пришла!». Компьютерная презентация на тему «Весна» «Птицы» Словесная игра «Положи слово в шкатулочку» (Весна какая?)</p> <p>Игра малой подвижности «Что происходит в природе?» Мультзал: мультфильм «Весна» серия «Лунтик». Составление рассказов о весне по картинкам</p> <p>П/И: «Кто быстрее» «Перешагни сугроб» «Солнышко, солнышко, золотое доньшко» «Прокати не урони» «Птички и птенчики» «Воробышки и кот»</p> <p>Самостоятельная деятельность Подобрать картинки о весне Выбрать книги в книжном уголке о весне</p>	<p>Беседа: «Что такое весна?» Сезонные изменения, приметы» «Весенние хлопоты» «Весна в искусстве»</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Весна красна в гости к нам пришла!» «Деревья и кустарники весной»</p> <p>Д/И: «Отгадай, какой это цвет?» «Назови ласково» «Собери букет»</p> <p>Чтение и разучивание произведений: Повторение стихов и песен о весне</p>	<p>Труд: Собрать мусор на участке Расчистить дорожки</p> <p>Поручения: Помоги собраться на улицу другу Расставить принадлежности на занятии по лепке Вычистить дощечки для лепки</p> <p>Х/Б труд: Расставить игрушки на полках Влажная протирка шкафчиков Вымыть строительный материал</p>	<p>Беседа: «Перекресток» «Наш друг – светофор» «Трехглазый светофор»</p> <p>Д/И: «Чьи это детки?» «Что делать если...»</p> <p>Чтение произведений:</p> <p>Игровые ситуации: «Безопасная дорога домой» «Осторожно, сосульки!» «Скользко, значит опасно!»</p>
--	--	---	--	--	---

<p>Апрель</p>	<p>В здоровом теле, здоровый дух</p>	<p>С/Р игры: «Магазин» «Семья» «Больница» «К нам гости пришли» «Мы спортсмены»</p> <p>Самостоятельная деятельность Настольно-печатные игры Рассматривание иллюстраций в альбомах по теме</p> <p>Беседы: «О бережном отношении к хлебу» «Дети умываются» «Если рядом зебры нет»</p> <p>Чтение и разучивание произведения: Потешка «Умывайся, не ленись...» «Уж я Танечке пирог испеку...» РНС «Как коза избушку построила» «Заюшкина избушка»</p> <p>Театрализованные игры: «Заюшкина избушка» «Курочка ряба»</p>	<p>О/Д: «Мама, папа, я – дружная семья»</p> <p>Беседа: «Кем работают мои родители» «Чем я занимался в детском саду» «Мои увлечения» «Спорт, спорт, спорт...»</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Друзья» «Мать и дитя» «Детский сад» «Папа может...» «Закаляйся»</p> <p>Д/И: «Назови имя члена семьи» «Расставь по возрасту» «Кто что делает» «Назови ласково»</p>	<p>Труд в природе: Взрыхлить землю в клумбе Собрать обломанные ветки Полить песок Подмести дорожки</p> <p>Поручения: Сложить салфетки в салфетницу Раздать карандаши на занятие Расставить тарелки на столы Навести порядок в игровых зонах</p> <p>Х/Б труд: Мытье игрушек Расставить игрушки на полку</p> <p>Игровая ситуация: «Покажем Витаминке, как пользоваться мылом» «Искупаем куклу Катю» «как правильно держать ложку» «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты» «Игры с Мойдодыром» «Для чего нам нужен носовой платок?»</p>	<p>О/Д: «Опасности на дороге»</p> <p>Беседа: «Осторожно, тает снег!» «Зачем нужен дневной сон?» «Посмотри направо, посмотри налево» «Если рядом зебры нет»</p> <p>Д/И: «Время суток» «Собери картинку» «Узнай по описанию»</p> <p>Чтение произведений: С.Северный «Колыбельная котике»</p> <p>Игровые ситуации: «Покажем Витаминке, как пользоваться мылом» «Как правильно сидеть на стуле»</p>
----------------------	---	--	--	--	---

	<p style="text-align: center;">Загадки космоса</p>	<p>Чтение художественной литературы: Русская народная сказка «Солнце, Месяц и Ворон – Воронович» Рассказа В. Бороздин «Первый в космосе» Н. Носов «Незнайка на Луне»</p> <p>Загадывание загадок о космосе. Д/И «Кто на чем»</p> <p>П/И «Планеты стройся!» «Займи место в ракете». «Мы летели на ракете». «Ручеек» «Два Мороза» «Полёт на луну» «Мы – одна команда»</p> <p>С/Р игра: «Строители космодрома» «Космодром»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и книг о космосе Работа с трафаретами космических кораблей</p> <p>Пальчиковая игра: «Планеты солнечной системы» Беседа с детьми: Рассказывание детям о космосе, о первом космонавте Ю. А. Гагарине.</p>	<p>Труд в природе: Взрыхлить землю в клумбе Собрать обломанные ветки Полить песок Подмести дорожки</p> <p>Поручения: Сложить салфетки в салфетницу Раздать карандаши на занятие Расставить тарелки на столы Навести порядок в игровых зонах</p> <p>Х/Б труд: Мытье игрушек Расставить игрушки на полку</p>	<p>Беседа «Знаете ли вы правила дорожного движения» «Роль Солнца в жизни человека» «Что случится с нашей планетой, если...» «Улица города»</p> <p>Игровые ситуации: «Покажем Витаминке, как пользоваться мылом» «Как правильно сидеть за столом»</p>
--	---	--	---	--	--

	<p style="text-align: center;">Моя планета</p>	<p>Рассказ педагога о звездах и созвездиях; рассказ о том, почему на Земле день сменяет ночь, куда же исчезает Солнце ночью, о самом коротком дне в году, о полярной ночи и дне на Крайнем Севере Рассказ – беседа: «О первом полете в космос»</p> <p>Опыт с настольной лампой или фонариком в затемненной комнате. Рассматривание иллюстраций с изображением космодрома, стартовой площадки, космической ракеты, космонавтов в космических костюмах, рассказ, о том, зачем нужен скафандр, о еде для космонавтов</p>	<p>Рассказ педагога о Солнце, солнечной системе, кометах, планетах Чтение отрывков из романа-сказки Н. Носова «Незнайка на Луне»</p>	<p>Труд: Очистка участка от снега (воспитывать трудолюбие) Очистить дорожку от снега и льда на участке (закреплять навыки работы с лопатой). Продолжать разрыхлять снег на участке для быстрого таяния (формировать трудовые умения). Помочь дворнику сметать снег с дорожек. (Побуждать к чистоте на участке). Подмести снег на веранде. (Учить работать дружно). Предложить сгрести снег к стволам деревьев</p>	<p>Беседа: с какой стороны обходить автобус, троллейбус и трамвай; знаки на дороге.</p> <p>Д/И «Знаки»</p> <p>Игровые ситуации: «Расскажем Витаминке, как вести себя на прогулке» «Как правильно пользоваться ножницами»</p>
--	---	---	--	---	--

	Никто не забыт, ничто не забыто	<p>Д/И «Постовой» «Постовой»</p> <p>П/И «Минное поле» «Метание гранат»</p> <p>Коллективная работа: «Парк Победы»</p> <p>Чтение литературы: Л.Кассиля «Памятник советскому солдату» Е.Благинина «Шинель» С.Михалков «Служу советскому союзу»</p> <p>Рассказ воспитателя «День Победы» «Как начиналась война»</p> <p>Создание схем и конструктивная деятельность с помощью конструктора «Лего» - «Моделирование военной техники».</p>	<p>Творческая работа: «Военные рисунки»</p> <p>Чтение стихотворения, Е. Карасев «Город – герой»</p> <p>Беседа: «Кто такой герой?» «Что за праздник День Победы?»</p> <p>Заучивание: С.Маршак «Февраль», А.Жаров «Звездочка», Экскурсия в музей «Боевой славы». Сюжетно – ролевая игра «Моряки».</p> <p>С/Р игра: «Больница»</p> <p>Изготовление подарков для ветеранов.</p>	<p>Труд:</p> <p>Учить работать сообща, помогать друг другу Собрать мусор на участке Предложить детям подмести мусор на веранде Помочь дворнику сметать мусор с дорожек (Побуждать к чистоте на участке) Очистить тропинки</p>	<p>Беседа «Моя улица» «Будь внимателен на дороге» «Нормы и правила поведения на улицах города и в транспорте»</p> <p>Д/И: «Три сигнала светофора» «Перейди дорогу» «Один дома»</p>
--	--	---	---	---	--

<p>Май</p>	<p>День Победы</p>	<p>Беседа «Памятник советскому солдату»</p> <p>П/И «Меткие и ловкие» «Канатоходец» «Успей поймать» «Я есть» «Стоп»</p> <p>Чтение рассказа Л.Кассиля «Памятник советскому солдату»</p> <p>Подборка праздничных атрибутов к 9 мая, детские открытки, поздравления. Художники о ВОВ – подборка репродукций.</p> <p>Чтение рассказа: Л.Кассиля «Памятник советскому солдату», Е.Благинина «Шинель», С.Михалков «Служу советскому союзу», О.Высотская «Слава Армии Советской», В.Орлов «Парад», А.Митяев «Почему армия всем родная»</p>	<p>Заучивание: Т.Белозерова «Майский праздник – день Победы»</p> <p>Беседа: «Мой любимый город» «Как проходит парад Победы в Москве»; «К нам пришли гости»</p> <p>Рассматривание иллюстраций: Альбом «Этот день победы!» Коллекция кукол в народных костюмах; «Парад Победы в Москве» «Достопримечательно сти нашего города» «Мой дедушка – герой!»</p> <p>Чтение стихотворений: С.Маршак «Февраль» А.Жаров «Звездочка» Т.Белозерова «Майский праздник – день Победы»</p> <p>Подбор открыток.</p>	<p>Труд: Уборка участка Полив песка Вскопать песок для игры Собрать выносной материал</p> <p>Поручения: Расставить салфетницы на столы Собрать карандаши Сложить книги на полку Составить игрушки</p>	<p>Беседа: «От чего горят леса» «Неопознанный предмет на территории»</p> <p>Рассматривания иллюстраций по ПДД Беседа</p>
-------------------	---------------------------	--	---	---	--

	Жаркие страны	<p>С/Р игра «Зоопарк»</p> <p>Русская народная игра «Стая»</p> <p>И/У «Я видел крокодила»</p> <p>Игровой массаж «У жирафа ...»</p> <p>Игра-забава «Где Звук?»</p> <p>Чтение: рассказа С. Козлова, «Я на солнышке лежу» Кожевников «Кто, где живет» И. Новикова «Мы идем по зоопарку»</p>	<p>Привлечь родителей к оформлению альбома «Животные жарких стран».</p> <p>«Террариум»</p> <p>«Детеныши диких животных»</p> <p>Рассматривание картинок с изображением первобытного человека, гориллы и человека.</p> <p>Чтение: «Лев и собачка» автор Л. Толстого. А. Куприна, «Слон»</p> <p>Игры в конструкторском центре «Построим зоопарк»</p>	<p>Труд: Протираем влажной тряпкой на веранде</p> <p>Уборка оборудования на участке</p> <p>Собирать фантики на площадке</p> <p>Очистка кустов от сухих листьев (учить работать дружно)</p> <p>Помочь дворнику</p> <p>Очистка кустов от сухих листьев</p> <p>Помочь дворнику</p> <p>Сбор одуванчиков на огороде</p>	<p>Беседа «Преступность. Терроризм»</p> <p>«Где надо переходить улицу?»</p> <p>Игровая ситуация «Все проснулись и одеваются»</p> <p>«К нам гости пришли»</p> <p>«Если ты потерялся?»</p> <p>Д/И: «Три сигнала светофора»</p> <p>«Перейди дорогу»</p> <p>«Один дома»</p>
--	----------------------	---	---	--	---

	<p>Скоро лето!</p>	<p>С/Р игры: «К нам пришли гости» «Мама готовит обед» «В детском саду» «Магазин» «Магазин» «Семена»</p> <p>Беседа: «Как ты думаешь, почему лето называют «красным», а не «зеленым», к примеру?» «Почему летом идет дождь, а зимой снег?» «Волшебные слова» «Если тебя обидели» «Как мы играем в детском саду»</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме «Летнее настроение»</p> <p>Игровое упражнение с мячом «Подскажи словечко»</p> <p>П/И: «Паук и мухи» «Поймай мяч» «Пчелы»</p> <p>Театрализованные игры: Настольный театр «Гуси-лебеди»</p>	<p>Беседы: «Цветы родного края» «Лето в произведениях поэтов и писателей» «Насекомые» «Комнатные растения»</p> <p>Д/И: «Назови ласково» «Что за чем?» «Собери картинку»</p> <p>Чтение: Стихотворения В. Степанова «Что такое луг?» Рассказа С. Козлова «Ромашка» Рассказов В. Сухомлинского «Куст волчих ягод» и «Птичья кладовая» Сказки Павловой Н. «Земляничка» «Путешествие цветка» из серии «Фросины сказки» Лобанова М</p>	<p>Труд в природе: Сбор мусора на участке; Убрать камни из песочницы; Рыхление песка в песочнице; Полив песка; Прополка грядки;</p> <p>Х/Б труд: Расставить игрушки на полки; Постирать одежду для куклы;</p> <p>Поручения, дежурства: Составить стульчики; Разложить салфетки в стаканы ; Разложить ложки; Расставить книги на полочке;</p> <p>Игровая ситуация: «Застегни пуговицы на рубашке»; «Я умею одеваться» «Посажу я семена»; «Накрой на стол»</p>	<p>Беседа: «Будь внимателен на дороге» «Нормы и правила поведения на улицах города и в транспорте»</p> <p>Д/И: «Три сигнала светофора» «Перейди дорогу» «Один дома»</p> <p>Игровые ситуации: «К нам гости пришли» «Если ты потерялся?»</p>
--	---------------------------	---	--	--	--

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Месяц	Тема	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Приобщение к социокультурным ценностям	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с миром природы
Сентябрь	Азбука безопасности	Заполнение карт индивидуального развития			
		<p>О/Д: «Каждый маленький ребенок должен знать это с пеленок» «Запомни сам, скажи подружкам, что спички – это не игрушки!»</p> <p>Деятельность детей в книжном уголке по подбору книг по правилам дорожного движения и безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Д/И: «Назови опасность» «Что такое хорошо?» «Что делает?» «Расскажи и покажи» «Подбери себе пару» «Угадай по описанию»</p> <p>Беседы: «Безопасность в нашей группе» «Безопасная дорога» Беседа о правилах дорожного движения «Опасные предметы рядом с нами» «Не ешь лекарства и витамины без разрешения». «Безопасный дом» «Во время еды не разговаривай» «Я и мое тело»</p>	<p>Беседы: «Безопасность в нашей группе», «Безопасная дорога», Беседа о правилах дорожного движения, «Безопасный дом», «Во время еды не разговаривай», «Я и мое тело»</p> <p>Д/И: «Что изменилось?» «Что лишнее?» «Что где стоит» «Чего не хватает», «Красный, желтый, зеленый», «Цветная вода»</p> <p>Просматривание мультфильма: «Автомобили специального назначения», серия «Смешарики»</p>	<p>О/Д: «Берегись автомобиля» «Учимся считать автомобили» «В гости к светофору» «Как найти дорогу домой»</p> <p>Д/И: «Много, мало» «Найди пару» «Короткий, длинный» «Большие, маленькие»</p>	<p>Наблюдение: за автобусами, за легковыми машинами, за дорогой, за трудом дворника, за трактором</p> <p>Труд: уборка мусора на участке, полив песка для игры в песочнице, уборка камней из песка для безопасности во время игры</p>

	Путешествия по городам России, мой город	<p>Беседа: «Великие города России» «Кисловодск и его история» «Достопримечательности нашего города» «Знаменитые люди Кисловодска»</p> <p>Д/И «Найди предмет, который спрятали» «Делай наоборот» «Угадай, чей это флаг?» «Найди свой герб» Конструирование «Многоэтажные дома»</p> <p>Отгадывание загадок «Школа», «Библиотека», «Парикмахерская» и т. д.</p> <p>Коллективная работа: «Улицы нашего поселка»</p>	<p>Чтение: стихотворения о Родине, Т. Коти стихотворения, Е. Карасев «Город – герой» Рассказа К. Д. Ушинского, «Наше Отечество»</p> <p>Беседа: «Мы гуляем по Кисловодску» «Ставрополь – центр Ставропольского края, нашей малой родины»</p> <p>Отгадывание загадок «Школа», «Библиотека», «Парикмахерская» и т. д.</p>	<p>О/Д «Малая родина», «большая родина». И/У «Что за птица». Д/И «Это правда или нет?». «Большая семейка» «Собери улицу» «Сосчитай сколько человек в твоей семье»</p>	<p>Наблюдение за облаками, за погодой (закреплять знания о состоянии погоды), за дождем, за повадками птиц, за тучами (как они изменился, почему), за осадками, за освещенностью в течение дня, за снежинками, за окружающими людьми.</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>Сад и огород</p>	<p>Работа в уголке природы: рассматривание муляжей овощей и фруктов.</p> <p>Беседы: «Осень в саду, огороде» «Сохраним лето в банке» «Осенний урожай»</p> <p>О/Д: «Щедрая осень».</p> <p>Д/И: «Какого цвета» «Посади овощ на грядку» «Овощи, фрукты» «Полезное, вредное» «Чудесный мешочек» Экспериментирование «Влияние солнечного света на рост растений»</p>	<p>Беседы: «Что нам осень подарила» «Что растет на грядке?» «Что растет в саду?» «Рассматривание репродукций с изображением осенних работ в садах на полях и городах» «Расскажи о себе и своем окружении»</p> <p>Д/И: «Что нельзя, а что можно?» «Что где растет?» «Угадай растение по описанию» «Придумай сам» «Кто больше назовет овощей и фруктов» «Какая польза?»</p> <p>Рассматривание репродукций картин П.П. Кончаловского «Натюрморт» И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».</p>	<p>О/Д: «Что растет на грядке?» «В гости к бабушке»</p> <p>Д/И: «Много, мало» «Найди пару» «Короткий, длинный» «Большие, маленькие» «Кто больше назовет овощей и фруктов»</p>	<p>Наблюдение: за приметами золотой осени, за тем, как насекомые прячутся от холода, за цветами на клумбе, за осенними листьями, за осенней природой, за облаками, за осенним небом.</p> <p>Труд: уборка сухих листьев, сбор опавших веток после ветра</p> <p>Беседы: «Что нам осень подарила» «Что растет на грядке?» «Что растет в саду?» «Как человек готовится к зиме?» «Рассматривание репродукций с изображением осенних работ в садах на полях и городах»</p>
--	----------------------------	--	--	---	--

<p style="text-align: center;">Мой любимый детский сад</p>	<p>Беседы: «Я и мои друзья» «Правила поведения в детском саду» «Профессии сотрудников детского сада» «День дошкольного работника»</p> <p>Чтение художественной литературы Н. Носов «Незнайка и его друзья» Л. Куклина «Подумайте, что было бы?» Стихотворение Н. Найденовой «Ольга Павловна»</p> <p>Д/И: «Добавь слово» «Скажи, что лишнее» «Маленькие помощники»</p>	<p>Коллективное рассказывание «Мой друг в детском саду»</p> <p>Беседа: «Наши друзья!» «Что я знаю о себе» «Поделись улыбкою своей» «Мой друг в детском саду» «Моя воспитательница»</p> <p>Чтение рассказа К. Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно»</p> <p>Д/И: «Маленькие помощники» «Назови правило» «Найди, где спрятано» «Не забывай о товарищах» «Какая, какой, какое?»</p>	<p>О/Д: «По следам колобка»</p> <p>Д/И: «Найди, где спрятано» «Один – много» «Длинный, короткий» «Большой – маленький» «Скажи, что лишнее»</p>	<p>Наблюдения: за трудом дворника за облачностью приметы осени осенний дождь за погодой погода и настроение характеристики ветра за облаками</p> <p>Экскурсия вокруг сада.</p>
---	--	---	--	--

		<p>«Назови правило» «Найди, где спрятано» «Не забывай о товарищах» «Какая, какой, какое?» «Угадай, что опишу (помещения и предметы в саду)». «Исправь ошибку»</p>	<p>«Угадай, что опишу (помещения и предметы в саду)». «Исправь ошибку»</p> <p>Театрализованные игра – ситуация «Детский сад встречает малышей»</p> <p>С/Р игра: «Детский сад»</p>		
<p>Октябрь</p>	<p>Краски осени</p>	<p>Самостоятельная деятельность в уголке природы: подбор картинок с изображением осенних деревьев;</p> <p>Сбор растений для оформления гербария. Сбор семян цветов растущих на клумбе.</p> <p>Д/И: «Какого цвета» «Найди дерево по листику» «Одень куклу на прогулку» «Бывает, не бывает» «Чудесный мешочек»</p>	<p>Беседы: «Погодные явления» «Деревья, кустарники» «Осенняя одежда и обувь людей» «Прогулка по осеннему лесу» «Осень в произведениях поэтов и писателей» «Рассматривание репродукций с изображением осенних пейзажей»</p>	<p>О/Д: «Сосчитаем яблочки» «Путешествие в лес за грибами»</p> <p>Д/И: «Много, мало» «Найди пару» «Короткий, длинный» «Большие, маленькие»</p>	<p>Наблюдение: за приметамии золотой осени, за тем, как насекомые прячутся от холода, за цветами на клумбе, за осенними листьями, за осенней природой, за облаками, за осенним небом.</p> <p>Труд: уборка сухих листьев, сбор опавших веток после ветра</p> <p>Беседа «Что нам осень подарила» «Что растет на грядке?» «Что растет в саду?» «Прогулка по осеннему лесу» «Как лес готовится к зиме?» «Рассматривание репродукций с изображением осенних пейзажей»</p>

	<p>Птицы</p>	<p>Чтение произведений: Д. Мамин – Сибиряк «Серая шейка» Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок» С/р игры: «Воробьишка» «Айболит»</p> <p>Д/И: «Загадки и отгадки» «Сложи птичку» «Узнай по контуру» «Узнай птиц по голосу» «Накорми птичку» «Кукушка» «У кого какой дом?»</p> <p>Экол./игры: «Зимняя столовая» «Зимующие птицы»</p> <p>Пальчиковые игры: «Птицы».</p> <p>Развивающие игры: «Угадай по описанию»</p> <p>Хор/игра: «Синичка» Беседа: «Птичкам холодно зимой» Рассматривание картин, иллюстраций о птицах. Развешивание кормушек. Подкормка птиц на прогулке. Посев овса для подкормки птиц</p> <p>Игры со строительным материалом: «Кормушка»</p>	<p>Рассказ о дятлах и их повадках. Рассказ воспитателя быль Л. Н. Толстого «Птичка»</p> <p>Чтение: «Лесной доктор» М. Пришвин К. Ушинского «Чужое яичко» Рассказ Г. Снегирева «Пингвины» Чтение В.В. Бианки «Чей клюв лучше» И. Тургенева «Воробей» Рассказ Сухомлинского «О чём плачет синичка» М. Горького «Воробьишко»</p> <p>Проблемная ситуация: «Почему люди не летают, как птицы» Рассматривание иллюстраций с изображением различных житейских ситуаций Альбома «Зимующие птицы» Беседа «О бережном отношении к птицам, о необходимости помощи птицам зимой» «Как живут наши пернатые друзья зимой» Просмотр мультфильма «Высокая горка»</p>	<p>О/Д «Большая семейка»</p> <p>Лото «Зимующие птицы»</p> <p>Д/И «Какой птички не стало?» «Найди пару» «Много – мало» «Из каких фигур»</p> <p>Самостоятельная деятельность с настольно-печатной игрой «Лото» по теме «Зимующие и перелетные птицы»</p>	<p>Наблюдение: за погодой за вороной (закреплять знания, учить различать по внешнему виду и повадкам) за тучами (как они изменился, почему) за снегом за освещенностью в течение дня за связью явлений в природе за синицей за сорокой.</p>
--	---------------------	--	--	--	---

	Великие открытия и изобретения человека	<p>*Что бывает днем и ночью, какой предмет позволяет людям узнавать время, рассказ педагога о растениях-часах, рассматривание коллекции разных часов или их изображений. Обучение определению времени по часам. *</p> <p>Рассматривание детских энциклопедий о древнем мире *</p>	<p><i>*Познавательный аспект:</i> знакомство с электрическими приборами, чтение стихотворений М.Тахистовой «На кухне», С.Капутикян «Кто чем поможет», Э.Мошковой «Пылесос», сравнение старинных приборов и приспособлений и современных электроприборов; обсуждение-фантазирование, каких еще помощников детям хотелось бы иметь. Приготовление салата при помощи кухонного комбайна и ручную, сравнение, сколько на это потребовалось времени. *</p>		<p>* Наблюдение за освещенностью в течение дня. *</p> <p>Наблюдать за состоянием природы (учить видеть прекрасное, различать характерные приметы осени). *</p> <p>Обратить внимание детей на то, что наступила осень лужи при первых морозах - замерзают. *</p> <p>Наблюдение за снежинками объяснить детям, что еще у нас не зима, а осень. *</p>
--	--	---	---	--	--

<p>Ноябрь</p>	<p>Моя страна</p>	<p>Беседа с просмотром презентации «Символика нашей страны» «Отличительные символы Родины» « Москва – столица нашей Родины». «Народы России» «Великие люди России»</p> <p>Д/И: «Кто больше назовет птиц» «Назови, чей силуэт» «Третий лишний» «Маленькие помощники» «Скажи, что лишнее» «Назови ласково» «Исправь ошибку»</p> <p>Чтение: стихотворения Боковой Татьяны «Родина» Творческая мастерская «Российский флаг» Настольная игра «Собери герб». Игра «Я твой друг...»</p> <p>Рассматривание альбома «Достопримечательности Москвы» С/Р игра «Экскурсия по Москве» Игра - загадка «Отгадай и назови» Творческая мастерская «Хоровод народов мира»</p>	<p>Коллективная постройка из снега «Кремль»</p> <p>Папка передвижка « 4 ноября - День народного единства»</p> <p>Познавательный досуг «Россия – моя страна». Компьютерная презентация «Народные промыслы».</p>	<p>О/Д «Народов много – Россия одна!»</p> <p>Д/И: «Кто больше назовет» «Назови, чей силуэт» «Третий лишний» «Скажи, что лишнее» «Назови ласково» «Исправь ошибку»</p>	<p>Наблюдение: приметы поздней осени, свойства воздуха, характеристики ветра, за снегопадом, за облачностью, «Лед»</p> <p>Беседа «Ноябрь – сумерки года»</p>
----------------------	--------------------------	---	--	---	--

	<p>Транспорт</p> <p>Д/И «Едет, летит, плышет» «Сложим паруса пополам» «Кто каким видом транспорта управляет» «Раскрась и вырежи свой автомобиль» «Кто что делает?» «Части - целое» «Назови профессию»</p> <p>Игра-беседа «История автомобиля»</p> <p>Беседа: «Как нам транспорт помогает» «Транспорт нашего города» «Транспорт и его история» «Транспорт на воздухе» «Водный транспорт» «Наземный транспорт»</p> <p>Разгадывание загадок</p> <p>Конструирование «Самолеты». Коллективная работа «Корабли в море». Оригами «Самолет».</p>	<p>С/Р игра «Шоферы» «Автобус»</p> <p>Беседа: «Как нам транспорт помогает» «Транспорт нашего города» «Транспорт и его история» «Транспорт на воздухе» «Водный транспорт» «Наземный транспорт»</p> <p>Чтение Художественной литературы С. Михалков Короткие рассказы: «Почему на дороге рисуют зебру» Прочитать стихотворение «Мы – пожарные» С. Маршак «Пожар»</p>	<p>О/Д «Сложим паруса!»</p> <p>Чтение: произведения Д. Пентегова «Сказка о маленьком самолетике» рассказа «Как я путешествовал»</p> <p>Мультзал: мультфильм «Автомобили специального назначения»</p>	<p>Наблюдение: за растениями на участке. за изменением освещенности дня за березами за листопадом за воробьями за лужами за пасмурной погодой приметы осени</p> <p>Рассматривание одежды детей и взрослых.</p>
--	---	--	--	--

	<p>Мой дом, моя семья</p> <p>Беседа: «Моя семья» «Праздники в моей семье» «В нашей семье все трудятся» «Любимые занятия членов нашей семьи» и др. Рассказывание на тему: «Наша дружная семья» (на основе моделирования – опорные схемы, модели) Ситуативные разговоры и речевые ситуации по теме. Обсуждение ситуаций: «Ты заблудился», «Ребенок разбил любимую мамину вазу, как поступить? (сломал дедушкины очки, размотал бабушкины клубки для вязанья и другие)». Решение проблемных ситуаций: «Бабушка заболела» и д.р. С/Р игра «Магазин посуды» «Мой дом» Подбор иллюстраций и трафаретов по теме «Мой дом», «Мебель», «Посуда», «Моя семья» Слайд – презентация «Найди отличия» Разгадывание загадок по теме «Мебель и посуда» Самостоятельные игры с мозаикой, с пазлами по теме «Посуда, мебель»</p>	<p>Д/И: «Что без чего?» «Из чего – какой?» «Чего не хватает?» «Закончи предложение» «Подбери слово» «Назови ласково» «В какой комнате я был?» «Путешествие по гостиной» «Куда что кладут?» «Найди такое же блюдо» «Подбери слово» «Магазин посуды» «Официант»</p> <p>Пальчиковая игра «Домик».</p> <p>Словесно-иллюстративный рассказ воспитателя «Как появился стол»</p> <p>Чтение: Стихотворения «Откуда стол пришел» С. Я. Маршак К, Чуковского «Федорино горе»</p> <p>Беседа «Классификация посуды» «Мебель» «Бытовая техника» «Семейные традиции»</p>	<p>О/Д «Озорная семейка»</p> <p>Д/У «Закончи предложение» «Большая семейка» «Собери бусы для мамы» «Сосчитай сколько человек в твоей семье»</p> <p>П/И «3 деток - в семью соберись»</p>	<p>Наблюдение за семьями проходящими около д/с. Обратить на то, что они держатся за руки, родители несут своих детей на руках и т.д. Наблюдение за бабушками, которые проходят около д/с. Наблюдение за состоянием природы Наблюдение за птицами прилетевших на участок</p>
--	--	--	--	---

	Ледниковый период	<p>*Рассказ педагога о вулканах; проведение опыта с бутылкой минеральной воды; экспериментирование с камнями; создание модели вулкана, * Рассматривание детских энциклопедий о мире динозавров.</p>	<p>*Познавательный аспект: просмотр фрагмента видеофильма о пещерах; рассказ педагога о том, как появляются пещеры, каменные сосульки, об обитателях пещер, о спелеологах, чтение и обсуждение отрывка из книги В.Танасийчука «Подземные дворцы». Рассказ педагога о том, как жили первобытные люди, об археологах. *</p>		<p>* Наблюдение за тем, как падает снег. * Наблюдение за освещенностью в течение дня. * Наблюдение за снегом (: продолжать формирование умения устанавливать простейшие связи между изменениями в живой и неживой природе). *Наблюдение за перистыми облаками (учить отличать перистые облака от перисто-слоистых и перисто-кучевых). *</p>
--	--------------------------	---	---	--	---

<p>Декабрь</p>	<p>Морозные деньки</p>	<p>Оформление альбома «Зимушка-зима»</p> <p>Экспериментирование : «Что станет со снегом в теплом помещении», «Что станет с водой на морозе»</p> <p>Выставка кормушек</p> <p>Д/И «Собери снеговика» «Большой, маленький Снеговик» «Собери снежинку» «Как одеваться зимой» «Кто как зимует?» «Чей след на снегу?»</p>	<p>Беседа «Наступила зима» «Наши пернатые друзья» «Что такое Новый год?» «Как празднуют Новый год в других странах» «Осторожно, скользкая дорога», «Зимние развлечения»</p> <p>Игра –ситуация «Морозные деньки»</p> <p>Чтение стихотворения С.Маршака «Круглый год декабрь» Чтение и разучивание стихотворения В.Петрова «Дед Мороз прислал нам елку»</p> <p>Рассказывание по картине «Птицы»</p>	<p>О/Д: «Путешествие в зимний лес» «Большие и маленькие гнезда» «Группы предметов» «Подарки для зверят»</p> <p>Д/И: «Много, мало», «Найди пару», «Короткий, длинный», «Большие, маленькие снеговика»</p>	<p>Разгадывание загадок о зиме</p> <p>Наблюдение: а погодой зимой ,за тем, в какой одежде люди ходят зимой, за снегоуборочной машиной, за ветром, за сосульками, за снежинками, за поведением зимующих птиц</p> <p>Труд: уборка снега с построек, расчистить тропинки к веранде, постройка горки, украсить горку цветными льдинками</p> <p>Д/И «Собери снеговика» «Большой, маленький Снеговик» «Собери снежинку» «Как одеваться зимой» «Кто как зимует?» «Чей след на снегу?»</p>
-----------------------	-------------------------------	---	---	--	--

	<p>Жизнь Севера и Антарктиды</p> <p>* Д/И «Найди, что опишу?».</p> <p>* П /И «Найди свою маму».</p> <p>* Чтение стихотворения С. Я. Маршака, «Где обедал воробей?». Цель: обогатить знания детей об экзотических животных; раскрыть понятие «зоопарк».</p> <p>* Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк». Цель: закрепить в игре знания об экзотических животных, показать специфику работы взрослых в зоопарке.</p> <p>* П/И «Хищники - травоядные».</p> <p>* Просмотр слайд – презентации о животных стран севера «Кто как говорит».</p> <p>* Чтение рассказа Е. Чарушина, «Пингвины». Цель: продолжать ознакомление детей с характерными внешними признаками пингвина и на его примере закрепить знания у детей о строение животных. *</p> <p>Чтение рассказа «Морж» из книги Е. Чарушина. Цель: познакомить с характерными внешними признаками и повадками моржа. *</p> <p>Чтение рассказа Е. Чарушина, «Северный олень». Цель: продолжать закрепить и расширить лексический словарь; показать связь между местом обитания и характерными признаками животных. *</p>	<p>* Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк».</p> <p>* Беседа на «Животные жарких стран и Севера». ЦЕЛЬ: познакомить детей с животными нашей планеты, обитающих в жарких климатических условиях и на Севере; помочь детям запомнить признаки, характеризующие животных этих мест; закрепить новые сведения, используя картины о животных о местах их обитания (Арктика, пустыня и Джунгли); поощрять детей задавать вопросы. *</p>	<p>* Д/И «Найди, что опишу?».</p> <p>* Познавательное развитие «Зарядка для пингвина». Цель: закреплять знания о последовательности частей суток; умение считать по образцу и названному числу; образовывать неравенство в равенство, понимать отношение между числами; видеть в форме предметов геометрические фигуры; формировать умение формулировать учебную задачу. Е. В. Колесникова, «Математика для детей 6-7 лет»,</p> <p>* Д/И «Четвертый лишний».</p> <p>* П/И «Считай ногами».</p> <p>* Познавательное развитие «Кто что считал». Цель: закреплять умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков <, >; устанавливать соответствие между</p>	<p>* Наблюдение за облаками.</p> <p>* Наблюдение за погодой (закреплять знания о состоянии погоды).</p> <p>* Наблюдение: нахождение примет наступающей зимы (самостоятельно выявлять признаки глубокой осени).</p> <p>* Наблюдение за повадками птиц.</p> <p>* Наблюдение за погодой.</p> <p>* Наблюдение за голубями.</p> <p>* Наблюдение тучами (напомнить, как ветер формирует тучи).</p> <p>* Наблюдение за тучами (как они изменился, почему).</p>
--	---	---	--	---

Мастерская Деда мороза

* Рассмотреть с детьми картину «Дед Мороз и Снегурочка».
 * Беседа: «Кто такой Дед Мороз?». *
 Чтение
 Художественной литературы П. Бажова «Серебряное копытце». *
 Рассматривание картин: с изображением «зимы, зимних забав», «природа зимой». *
 Д/И «Зимушка-зима» - Уточнить и расширить представления детей о зиме, о снеге. *
 Чтение Отрывок из стихотворения И. Сурикова «Зима». *
 Ситуативная беседа «Заботы Дедушки Мороза».
 *Конструирование «Наша Елочка». Цель: развитие у детей художественно-творческих способностей, воспитывает у детей терпение, усидчивость и фантазию. Развивать мелкую моторику. *
 Рассказывание сказки В. И. Одоевского «Морозко» с использованием настольного театра - учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения. *

*ОД «Новый год в разных странах». *
 Хоровод у елки». *
 «Катание с горки». *
 Беседа: «Русский новый год» - знакомить детей с традициями встречать новый год на Руси.
 Познакомить с Родиной Деда Мороза.
 *«Новогодние традиции разных народов мира» - познакомить детей с новогодними традициями других народов. *
 Рассказывание сказки В. И. Одоевского «Морозко» с использованием настольного театра - учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения. *
 Прослушивание аудиозаписи из отрывка оперы Римского – Корсакова «Снегурочка». *
 Познавательное развитие: Тема «Народные праздники на Руси». Цель: Продолжать знакомить с русскими народными праздниками. Прививать любовь и уважение к народным традициям. *

*
 Познавательное развитие
 «Посчитать снежинки». Цель: Закрепить знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; - умение устанавливать соответствие между числом и цифрой, познакомить с образованием числа 11 новой счетной единицей – десятком. Развитие мелкой моторики с помощью графического диктанта «Обведи по контуру». *

* Наблюдать за состоянием природы (учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы). *
 Наблюдать за небом (рассказать, что небо – это воздух который окружает нашу землю). *
 Наблюдение за снегом продолжать знакомить детей со свойствами снега. *
 Наблюдать за состоянием природы (учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы). *
 Наблюдение за небом. Цель: наблюдать сезонные изменения в природе зимой. *
 Наблюдение за метелью.
 * Наблюдение за погодой (продолжать учить детей делать анализ погоды). *
 Наблюдение за одеждой людей (Как изменилась, с чем это связано). *
 Наблюдение за тучами (как они изменились, почему) учить определять, есть ли ветер. *
 Наблюдение: учить детей наблюдать за тучами.
 Цель:

	<p style="text-align: center;">Новый год</p> <p>* «Берлога для медведя».</p> <p>* Чтение Художественной литературы. Е. Трутнева «Белкина кладовая»</p> <p>* Сюжетно-дидактическая игра «Зимующие птицы»</p> <p>* Домино «Птицы»</p> <p>* Д/И «Доскажи словечко». * Д/И «Найди, что опишу?».</p> <p>* Опыт «Прозрачность льда».</p> <p>* Делаем поделку «Коза» - символ нового года.</p> <p>* Составление детьми рассказов на тему «Дет мороз едет на елку».</p> <p>* Сюжетная игра «Крепость».</p> <p>* Делаем поделку и гофрированной бумаги «Елка».</p> <p>* Украшаем маску для карнавала. *</p> <p>Конструирование Построй «Снежную горку».</p> <p>* Разгадывание загадок на новогоднюю тему.</p> <p>* Рисование «Елочка в иголочках». ** Опыт: «Здравствуй ветер!», показать детям движение воздуха, его свойство быть невидимым. *</p> <p>Прослушивание аудиозаписи стихотворения Д. Хармса, «Что это было?». Цель: познакомить детей с творчеством этого писателя через шуточное стихотворение вызвать положительные эмоции.</p> <p>* Конструирование «Горки». Цель:</p>	<p>* «Как звери и птицы готовятся к зиме».</p> <p>* Беседа, «Каких лесных зверей и перелетных птиц вы знаете».</p> <p>* Беседы: «Как живут наши пернатые друзья зимой?»</p> <p>* Беседа «Как звери и птицы готовятся к зиме?». *</p> <p>Заучивание стихотворения С. Черного, «На конках». Цель: помочь детям почувствовать тот восторг от катания на конках, который пытается передать автор, С. Черный, запомнить стихотворение, выразительно читать его. *</p>	<p>* Познавательное развитие «Календарь».</p> <p>Цель: учить детей различать квадрат от прямоугольника, познакомить с некоторыми характерными признаками этих фигур: наличие углов, сторон, их количество, соотношение сторон по размеру.</p>	<p>* Наблюдение за поведением птиц в природе - развивать наблюдательность, проявлять смекалку.</p> <p>* Наблюдение за следами птиц на снегу. Покормить птиц.</p> <p>* Наблюдение за птицами у кормушки (изучение повадок птиц).</p> <p>* Наблюдение за небом. Цель: наблюдать сезонные изменения в природе.</p> <p>* наблюдение за поведением птиц (солнечная погода - весело щебечут, пасмурная. Погода - долго неподвижно сидят на ветках.</p> <p>* Наблюдение за метелью развивать, наблюдательность, сравнение осадков в безветренную, погоду и сильном ветре.</p>
--	---	--	---	--

<p>Январь</p>	<p>Культура и традиции русского народа</p> <ul style="list-style-type: none"> * Д/И «Найди, что опишу?». * Опыт «Прозрачность льда». * Делаем поделку «Коза» - символ нового года. * Составление детьми рассказов на тему «Дет мороз едет на елку». * Сюжетная игра «Крепость». * Делаем поделку и гофрированной бумаги «Елка». * Украшаем маску для карнавала. * Конструирование Построй «Снежную горку». * Разгадывание загадок на новогоднюю тему. * Рисование «Елочка в иголочках». 	<ul style="list-style-type: none"> *ОД «Зима полна серебра». * Русско-народная игра «Снежная баба». * Делаем поделку «Коза» - символ нового года. * Просмотр презентации «Правила дорожного движения от смешариков». * Народная игра «Липкие пеньки». * Прослушивание сказки Дж. Родари «Путешествие голубой стрелы». * Чтение сказки Козлова «Как ежик, медвежонок и ослик встречали новый год». * Белорусская народная игра «Колечко». * «Новогодний карнавал». * Пишем письмо Деду Морозу! * Рассказ по картине «Северные олени». * Русско-народная игра «Мороз щиплет нос». * Д/И «Природа и человек». *ОД «Новый год в разных странах». * Хоровод у елки». «Катание с горки». * Беседа: «Русский новый год» - знакомить детей с традициями встречать новый год на Руси. Познакомить с Родиной Деда Мороза. * Чтение стихотворения И. З. Сурикова, «Детство». Цель: знакомить детей с творчеством И. З. Сурикова. Беседа после прочитанного 	<ul style="list-style-type: none"> * Д/И «Найди, что опишу?». * Д/У «Назови птицу с нужным звуком». * Познавательное развитие: Цель: Развивать представление о последовательности чисел в пределах 10. Уточнять представление детей о треугольнике, упр. в зарисовке треугольников на бумаге в клетку; упр. В сравнении предметов по длине, ширине, высоте; развивать глазомер * И/У «Что за птица». * Д/И «Бывает – не бывает» игра с мячом. * Разгадывание загадок на новогоднюю тему. *Познавательное развитие «Бьют часы на старой башни ...» (Знакомство с числом 12). Цель: познакомить с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком; учить: определять время на часах, решать логическую задачу на установление закономерности, понимать 	<ul style="list-style-type: none"> * Д/И «Найди, что опишу?». * Опыт «Прозрачность льда». * Делаем поделку «Коза» - символ нового года. * Составление детьми рассказов на тему «Дет мороз едет на елку». * Сюжетная игра «Крепость». * Делаем поделку и гофрированной бумаги «Елка». * Украшаем маску для карнавала. * Конструирование Построй «Снежную горку». * Разгадывание загадок на новогоднюю тему. * Рисование «Елочка в иголочках».
----------------------	--	---	--	--

Правила этикета

* Беседа «Волшебные слова» Учить детей решать некоторые этические задачи, видеть хорошие качества своих близких. Продолжать учить детей использовать в речи добрые и «волшебные» слова. Объяснить, что такое интересный разговор. Воспитывать в детях внимательное, доброжелательное отношение к окружающим. * Игр-инсценировка «Учимся вежливости» Развивать способность оценивать поведение героев с позитивной и негативной стороны. * Беседа «Культура поведения в общественных местах». * «Зачем нужны правила». Цель: воспитывать осознанное отношение к нормам, правилам поведения; сформировать навыки поведения в обществе; развивать способность к умозаключениям, к оценке и самооценке. * «Ложь человека не красит». Цель: познакомить детей с понятиями «правдивость» и «лживость»; учить анализировать предложенные ситуации и строить отношения со сверстниками и взрослыми. * Экспериментирование «Вот какая пена!» игры с мылом, мыльной водой. (Развитие сенсорной культуры). *

* Чтение художественной литературы «Торопыжка». Учить культуре поведения в общественных местах; воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей. Знать правила поведения на занятиях в детском саду; выполнять правила поведения в общественном транспорте; на выставке, в музее громко не разговаривать, экспонаты руками не трогать, не мешать другим, приходиться в опрятном виде; в магазине уметь чётко излагать свою просьбу, в супермаркете пользоваться специальными корзинами. * Рассмотрение обсуждения отрывка Милна «Винни Пух и все-все-все» Формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности, честности, правдивости. * «Телефон и мы». Цель: Учить детей соблюдать речевой этикет, разговаривая по телефону. Учить кратко излагать по телефону свои мысли, использовать в речи некоторые жанры телефонных разговоров. Формировать у детей навыки использования

* Познавательное развитие. «Семь раз отмерь, один раз отрежь». Цель: познакомить с линейкой, учить измерять и рисовать отрезки заданной длины; закреплять умение составлять число восемь из двух меньших чисел, читать запись; закреплять знания о зимних месяцах. *Е. В. Колесникова, «Математика для детей 6-7 лет», стр. 47.* * Познавательное развитие: «Прием на балу и хрустальная туфелька». Цель: учить детей составлять группы, содержащие равное число предметов, определять количество групп и количество предметов в них; учить измерять длину и ширину предметов, по ходу измерения откладывать предметы – метки, учить понимать, что метки показывают, сколько раз

* Беседа «Волшебные слова» Учить детей решать некоторые этические задачи, видеть хорошие качества своих близких. Продолжать учить детей использовать в речи добрые и «волшебные» слова. Объяснить, что такое интересный разговор. Воспитывать в детях внимательное, доброжелательное отношение к окружающим. * Игр-инсценировка «Учимся вежливости» Развивать способность оценивать поведение героев с позитивной и негативной стороны. * Беседа «Культура поведения в общественных местах». * «Зачем нужны правила». Цель: воспитывать осознанное отношение к нормам, правилам поведения; сформировать навыки поведения в обществе; развивать способность к умозаключениям, к оценке и самооценке. * «Ложь человека не красит» Цель: познакомить детей с понятиями

	<p>В мире профессий</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок «Профессии»</p> <p>Рассматривание тематических иллюстраций «Такие разные профессии»</p> <p>Д/И «Найди инструменты доя доктора Айболита» «Собери картинку» «Кто шьет одежду?» «Чем занимается прачка?» «Чего не стало», «Кто на картинке?»</p> <p>Исследовательская деятельность «Снег – материал для построек»</p> <p>Оформление выставки «Профессии наших пап»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Защитники отечества»</p> <p>Оформление праздничной стенгазеты «Папы, дедушки – солдаты»</p>	<p>Беседа «мамина работа»</p> <p>Чтение сказки К. Чуковского «Доктор Айболит»</p> <p>Беседа «Кто лечит детей и взрослых?»</p> <p>Экскурсия в медицинский кабинет</p> <p>Расскажи, кем работают твои родители»</p> <p>Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик»</p> <p>Беседы: «О профессии спасатель» «На чем папа везет меня в детский сад» «Мы поздравляем наших пап» «Кто такие пограничники» «Что такое армия и зачем она нужна» «Транспорт» «На чем папа везет меня в детский сад»</p> <p>Описательный рассказы: «Военная техника» «Каким должен быть солдат»</p> <p>Чтение стихотворения В. Косовицкого «Будущий мужчина»</p>	<p>О/Д: «Треугольник» «Большие и маленькие звездочки» «Кораблики» «Возьми и поставь фигуру»</p> <p>Д/И: «Много, мало», «Найди пару», «Короткий, длинный», «Большие, маленькие»</p>	<p>Наблюдение: а деревьями зимой, за погодой зимой, за тем, в какой одежде люди ходят зимой, за снегоуборочной машиной, за ветром, за сосульками, за снежинками, за поведением зимующих птиц</p> <p>Труд: уборка снега с построек, расчистить тропинки к веранде,</p>
--	--------------------------------	--	--	--	---

Февраль	Библиотеки и книги	<p>* Познакомить с понятием – библиотека, с трудом библиотекарей; учить правильно пользоваться книгой, воспитывать бережное отношение к книге. *</p> <p>Чтение С. Я. Маршак, «Как печатали книгу». Цель: воспитать интерес, любовь и уважение к книгам. *</p> <p>Д\И «Назови книгу». *</p>	<p>* Дидактическая игра «Что делает библиотекарь». *</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Читальный зал». Цель: продолжать знакомить с детей с профессией – библиотекарь, его трудовыми действиями, местом работы, показывая в игре всю специфику работы библиотекаря, пробуждая интерес к этой профессии. *</p>	<p>* Познавательное развитие. «По каким дням работает библиотека». Цель: познакомить детей со способами деления предметов на 2 и 4 равные части с помощью условной мерки; закрепить знания последовательности дней недели. *</p>	<p>* Наблюдение за облаками. ЦЕЛЬ: формировать у детей представление о том, как образуются снежинки зимой. *</p> <p>Учить детей наблюдать за снежинками. *</p> <p>Наблюдение: за синицей (формировать представление о заботе человека за птицами), *</p> <p>Наблюдение с детьми за облаками, как ветер гонит облака по небу. *</p> <p>Наблюдать за солнцем зимой, понимать, что солнце светит но не греет, поднимается низко, дни короткие. *</p>
	Древние времена	<p>* Коллективная лепка «Чудо-пылесос на уборке». *</p> <p>конструирование из деталей конструктора «Изменим фигуру». *</p> <p>Рисование комнатных растений с натуры, «Кто рядом с нами живет». *</p>	<p>* Обсуждение-фантазирование, каких еще помощников детям хотелось бы иметь. Приготовление салата при помощи кухонного комбайна и вручную, сравнение, сколько на это потребовалось времени. *</p>	<p>* Познавательное развитие: «Как древний человек научился считать». Цель: знакомить с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком; учить решать алогическую задачу, объяснить, что в двух неделях 14 дней. *</p>	<p>* Наблюдение за изменениями, происходящие в природе. *</p> <p>Наблюдение за вечерним небом. *</p> <p>Наблюдение за образованием сосулек. *</p> <p>Наблюдение за каплей. *</p> <p>Наблюдение за голубями. *</p> <p>Наблюдение за деревьями. *</p>

	<p>Наша Армия</p> <p>* Конструирование: «Военный корабль».</p> <p>Цель: Развивать у детей интерес к конструированию, учиться правильно, вырезать детали наклеивать их.</p> <p>Повторить геометрические фигуры. Умение доводить дело до конца. * Заучивание пословиц и поговорок о армии, разгадывание загадок.</p> <p>* Д/И «Кто служит в армии?». * Д/И «Что нужно солдату, моряку, пограничнику, летчику». *</p> <p>Рассмотреть в иллюстрациях книгах и журналах «Пограничника». *</p>	<p>Од*«Беседа о Дне Защитника Отечества» Чтение произведения А. Митяева «Почему Армия родная?».</p> <p>* Рассматривание альбомов «Наша Армия. Военные профессии».</p> <p>* Беседа с детьми о войне. * Чтение Е. Воробьевой «Последний выстрел». Цель: Формировать у детей дошкольного возраста чувство патриотизма, гордости и уважения за Российскую армию. * Беседа с детьми «Наша армия родная» игра «Да-нет»: Наша армия сильна? Защищает она? Мальчики в армию пойдут? Девочек с собой возьмут? Илья Муромец- герой? НА фронт ушел он молодой. И т.д. * Чтение стихов о Российской армии. Цель: Прививать уважение к Российской армии, воспитывать ответственность, любовь к Родине. *</p> <p>Чтение Художественной литературы. Иванова «Как Андрейка на фронт бегал» Цель: обогащать представления детей об армии, защитниках Родины. * Беседа с детьми рассказать, кто такой пограничник, что он делает на границе. *</p>	<p>*Познавательное развитие «Посчитать и записать Танки». Цель: Учить детей раскладывать числа 2 и 3 на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять 1. Закрепить представление о составе этих чисел из единиц; продолжать развивать представление о зависимости результатов измерения *Д/И «Кто больше знает мужских профессий». * Познавательное развитие «Посчитать Десантников». Цель: Знакомить с образованием числа 15 и новой счетной единицей- десятком – записывать образование числа 15, читать запись - рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры из которых состоит нарисованная кошка. *</p>	<p>*Учить детей наблюдать за снегом на солнце.</p> <p>* Наблюдение: за воронами (формировать представление о заботе человека за птицами).</p> <p>* Наблюдение за погодой (продолжать учить детей делать анализ погоды. * Наблюдение за оттепелью.</p> <p>* Наблюдать с детьми как образуются сосульки на солнечной стороне крыши детского сада, объяснить почему.</p> <p>* Наблюдать с детьми за работой дворника в гололед, посыпать дорожки песком.</p>
--	---	--	--	---

<p>Март</p>	<p>Международный женский день</p>	<p>*«Солнышко» деление целого на 2 и 4 части путем складывания. * Д/И «Это правда или нет?». Букет с цветами «Подарок мамочке». На 8- Марта Цель: Воспитывать заботливое отношение к мамам и бабушкам через желание отблагодарить их за любовь, через стремление выполнить подарки своими руками. *</p>	<p>*«Солнышко» деление целого на 2 и 4 части путем складывания. * Д/И «Это правда или нет?». Букет с цветами «Подарок мамочке». На 8- Марта Цель: Воспитывать заботливое отношение к мамам и бабушкам через желание отблагодарить их за любовь, через стремление выполнить подарки своими руками. *</p>	<p>*«Солнышко» деление целого на 2 и 4 части путем складывания. * Д/И «Это правда или нет?». Букет с цветами «Подарок мамочке». На 8- Марта Цель: Воспитывать заботливое отношение к мамам и бабушкам через желание отблагодарить их за любовь, через стремление выполнить подарки своими руками. *</p>	<p>*«Солнышко» деление целого на 2 и 4 части путем складывания. * Д/И «Это правда или нет?». Букет с цветами «Подарок мамочке». На 8- Марта Цель: Воспитывать заботливое отношение к мамам и бабушкам через желание отблагодарить их за любовь, через стремление выполнить подарки своими руками. *</p>
--------------------	--	---	---	---	---

Жизнь морей и океанов

* Д/И «Третий лишний» на тему «Рыбы». * Д/И «Узнай рыбку по описанию». * Д/У «Кто где живет?».

* Конструирование. «Рыболовное судно». Цель: дать обобщенное представление о кораблях: «у всех кораблей есть нос, корма, труба, днище, палуба»; научить способам конструирования корабликов, закрепить имеющиеся у детей конструкторские навыки.

* Рассказ воспитателя «Живые организмы Мирового океана». Цель: продемонстрировать на глобусе все 4 океана: Тихий, Атлантический, Индийский и Северно – Ледовитый, давая краткую справку о каждом из них; познакомить детей с названиями рыб (тунец, дельфин, меч-рыба, зубастый кит – кашалот, усатый кит; глубоководные житель – кальмар, осьминог, рыба – фонарик, большерот и рыба - удильщик).

* Д/И «Чей хвост?» (Акулий, китовый ...).

* Разгадывание загадок о животном мире и рыбах. * Чтение сказки Г. – Х. Андерсена, «Русалочка». Цель: обратить внимание детей флору и фауну океана, в котором жила героиня – Русалочка. * Показ картин «От икринки до рыбки». Цель:

* Д/И «Третий лишний» на тему «Рыбы». * Д/И «Узнай рыбку по описанию». * Д/У «Кто где живет?».

* Конструирование. «Рыболовное судно». Цель: дать обобщенное представление о кораблях: «у всех кораблей есть нос, корма, труба, днище, палуба»; научить способам конструирования корабликов, закрепить имеющиеся у детей конструкторские навыки.

* Рассказ воспитателя «Живые организмы Мирового океана». Цель: продемонстрировать на глобусе все 4 океана: Тихий, Атлантический, Индийский и Северно – Ледовитый, давая краткую справку о каждом из них; познакомить детей с названиями рыб (тунец, дельфин, меч-рыба, зубастый кит – кашалот, усатый кит; глубоководные житель – кальмар, осьминог, рыба – фонарик, большерот и рыба - удильщик).

* Д/И «Чей хвост?» (Акулий, китовый ...).

* Разгадывание загадок о животном мире и рыбах. * Чтение сказки Г. – Х. Андерсена, «Русалочка». Цель: обратить внимание детей флору и фауну океана, в котором

* Д/И «Третий лишний» на тему «Рыбы». * Д/И «Узнай рыбку по описанию». * Д/У «Кто где живет?».

* Конструирование. «Рыболовное судно». Цель: дать обобщенное представление о кораблях: «у всех кораблей есть нос, корма, труба, днище, палуба»; научить способам конструирования корабликов, закрепить имеющиеся у детей конструкторские навыки.

* Рассказ воспитателя «Живые организмы Мирового океана». Цель: продемонстрировать на глобусе все 4 океана: Тихий, Атлантический, Индийский и Северно – Ледовитый, давая краткую справку о каждом из них; познакомить детей с названиями рыб (тунец, дельфин, меч-рыба, зубастый кит – кашалот, усатый кит; глубоководные житель – кальмар, осьминог, рыба – фонарик, большерот и рыба - удильщик).

* Д/И «Чей хвост?» (Акулий, китовый ...).

* Разгадывание

* Д/И «Третий лишний» на тему «Рыбы». * Д/И «Узнай рыбку по описанию». * Д/У «Кто где живет?».

* Конструирование. «Рыболовное судно». Цель: дать обобщенное представление о кораблях: «у всех кораблей есть нос, корма, труба, днище, палуба»; научить способам конструирования корабликов, закрепить имеющиеся у детей конструкторские навыки.

* Рассказ воспитателя «Живые организмы Мирового океана». Цель: продемонстрировать на глобусе все 4 океана: Тихий, Атлантический, Индийский и Северно – Ледовитый, давая краткую справку о каждом из них; познакомить детей с названиями рыб (тунец, дельфин, меч-рыба, зубастый кит – кашалот, усатый кит; глубоководные житель – кальмар, осьминог, рыба – фонарик, большерот и рыба - удильщик).

* Д/И «Чей хвост?» (Акулий, китовый ...).

* Разгадывание

В мире музыки и театра

* Д/И «Это правда или нет». * Игра драматизация «Прочитай любого персонажа из сказки». * Зачитывание отрывка из сказки «Буратино» в обр. Л. Толстого. Цель: рассказать из сказки, как выглядит театр снаружи и внутри; познакомить с некоторыми профессиями в театре. * Д/И «Найди противоположное слово». * Рисование на тему «Билет на представление». * Д/И «Это правда или нет?».

* Рассказ воспитателя «Весь мир игра, а люди в нем актеры». Цель: познакомить детей с разными видами театра: «театр кукол», «драматический театр», «оперный театр», «музыкальный театр»; расширение знаний детей о назначении некоторых театральных помещений. * Беседа «Большой театр – главный театр Москвы». Цель: воспитывать любовь к родной стране, желание знать его достопримечательности, интерес к изучению истории Москвы, ее архитектуры. * Конструирование. «Театр». Цель: научить детей сооружать в определенной последовательности прочную постройку с перекрытиями, используя усвоенные ранее навыки, устанавливать

*ОД «Театр – как средство «оживления» персонажей». * Инсценировка знакомой потешки «Кисонька - мурысонька». * Рассказ воспитателя «Четыре художника» Г. Скребитского. * Беседа «Правила поведения в театре». Цель: научить детей вести себя правильно в театре. * Беседа «Театр кукол им. С. Образцова». Цель: воспитывать любовь к родной стране, желание знать его достопримечательности, интерес к изучению истории Москвы, ее архитектуры. * «Сказочных часов на фасаде», что на Садово-Самотечной улице в Москве. Ровно в 12 дня, когда они исполняют мелодию «Во саду ли, в огороде», перед театром замирают прохожие и водители, чтобы поглядеть на выплывающие из глубин механизма забавные фигурки. А уж про детей и говорить нечего: они задирают головы, смеются и просят родителей купить им билеты «на Образцова». * Познавательное развитие. «Театр – как средство «оживления» персонажей». ЦЕЛЬ: раскрыть понятие –

* Д/И на внимание «Знаки»: * Д/И «Что лишнее». * Игра – соревнование «В гостя у светофора». * Сколько героев на сцене? Цель: продолжать давать представление об арифметической задаче; учить составлять задачу на сложение, правильно формулировать ответы на вопрос задачи; закрепить представление о составе чисел 3, 4, 5 из 2 меньших чисел. * Д/И «Назови и посчитай движения», например: *одно движение, два движения и т. д.*. * Д/И «В какое время года это бывает?». * «Восемнадцать движений». Цель: знакомство с образованием числа 18, закреплять умение составлять число 18 из двух меньших; воспроизводить количество предметов по названному числу; закреплять знания о

* Наблюдение за изменениями, происходящие в природе. * Наблюдение за вечерним небом. * Наблюдение: за движением ручейка. Цель: привлечь детей к самостоятельному прокладыванию пути для ручейка. * Наблюдение за образованием сосулек. Цель: закреплять представления о снеге как особом состоянии воды; учить наблюдению за образованием сосулек. * Наблюдение за каплей. * Наблюдение: за вечерним небом. Цель: учить устанавливать связь между продолжительностью дня и ночи и освещенности. * Наблюдение за изменениями, происходящие в природе. Цель: формировать представления о марте как о месяце пробуждения природы. * Наблюдение за освещенностью в течение дня. Наблюдение за солнцем. * Наблюдение за голубями. Цель: воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам. *138 Наблюдение за почками

	<p>Весна красна</p> <p>Совместная деятельность детей и взрослых : подбор картинок о весне</p> <p>Д/И: «Подбери картинки о весне» «Когда это бывает?» «Правда или нет?» «Отгадай, какой это цвет?» «Быстро, медленно» «Кто ушел?» «Чьи это детки?» «Шестиногие малыши» «Найди, где спрятано?» «Угадай по описанию» «Где какое дерево?» «Кто живет в водоеме?» «Для чего нужна вода?» Беседа «Что мы видели на улице?» Беседа «безопасная дорога домой» Беседа «вот какие рыбки» Экспериментирование с ветром с использованием ветричков; Экспериментирование со снегом «Снег на солнце и в тени» Научно-исследовательская деятельность «Что случилось со снегом весной?» Составление узоров из цветных льдинок на асфальте Рассматривание иллюстраций с изображением насекомых Разучивание заклички «Божья коровка...» Конструктивная деятельность совместно с воспитателем: «Теремок»</p>	<p>Самостоятельная деятельность в игровом уголке</p> <p>Беседы: «Мамы всякие нужны» «Как я ходил с папой на рыбалку» по картине по выбору воспитателя «Как ухаживать за аквариумными рыбками»</p> <p>Д/И: «Ласковые слова для мамы» «Правильно, не правильно» «Доскажи словечко» Чтение стихотворения Л.Модзалевского «Мотылек» Повторение потешек повторение стихов и песен посвященных дню 8 марта</p> <p>Рассматривание картинок «Аквариумные рыбки»</p> <p>Оформление альбома «Ловись рыбка» Ситуативная игра «К нам пришли гости»</p>	<p>О/Д : «Мы идем в гости» «Путешествие муравья»; «Ловись рыбка...» «Сказки-раскраски»</p> <p>Д/И: «Много, мало», «Найди пару», «Короткий, длинный», «Большие, маленькие»</p>	<p>Наблюдение: за погодными сезонными изменениями, за птицами, за небом, облаками, за деревьями, за почками на деревьях, за насекомыми, за весенним таянием снега, за весенними цветами»</p> <p>Конструирование из природного материала «Рыбки», «Жуки»</p> <p>Совместная деятельность детей и взрослых : подбор картинок о весне; Д/И : «Подбери картинки о весне» «Когда это бывает?» «Правда или нет?» «Отгадай, какой это цвет?» «Быстро, медленно» «Кто ушел?» «Чьи это детки?»</p> <p>Беседы: «Что мы видели на улице?» «Чем питается божья коровка», «Какую пользу приносят божьи коровка»</p> <p>Экспериментирование: с ветром с использованием ветричков;</p> <p>Составление узоров из цветных льдинок на</p>
--	--	--	---	--

<p>Апрель</p>	<p>В здоровом теле, здоровый дух</p>	<p>Ситуативные беседы: «Береги хлеб», «Покажи Витаминке, как пользоваться мылом»</p> <p>Ситуативная игра: «Искупаем куклу», «Как кукла училась держать ложку», «Посмотрим в зеркало, как мы аккуратно одеты»</p> <p>Д/И «Чего не хватает?» «Собери картинку» «Что это?» «Покажи пару» «Волшебный мешочек»</p> <p>Беседы: «Деревья и кустарники на нашем участке», «Пернатые друзья вернулись», «Мойдодыр загадывает детям загадки», »Посмотри налево, посмотри направо», «Пешеходный переход», «Учись есть не спеша и аккуратно», «Бытовые приборы нашего дома», «Кругом вода», «В гости к нам пришла матрешка»</p> <p>Игры-эксперименты с лентами и вертушками, с водой,, со снегом</p> <p>Игровое упражнение «Сложи вещи аккуратно»</p>	<p>Разучивание потешки «Умывайся, не ленись – чистым спать всегда ложись»,</p> <p>Чтение произведения Л.Толстова «Пришла весна...», чтение и заучивание потешки «Уж ты веснушка – весна»</p> <p>Беседа по картинкам «Дети умываются», «Деревья и кустарники на нашем участке», «Пернатые друзья вернулись», «Мойдодыр загадывает детям загадки», Посмотри налево, посмотри направо», «Пешеходный переход», «Учись есть не спеша и аккуратно», «Бытовые приборы нашего дома», «Кругом вода», «Что такое хорошо, что такое плохо»</p> <p>Д/И «Я загадываю, ты отгадываешь»</p> <p>Поэтический вечер «О моих любимых игрушках в стихах»</p>	<p>О/Д: «Прогулка по весеннему лесу», «Домики», «Игры с Незнайкой», «Геометрически е фигуры»</p> <p>Д/И: «Найди фигуру», «Много, мало», «Найди пару», «Короткий, длинный», «Большие, маленькие», «Закрой, что назову»</p>	<p>Наблюдение : за деревьями, за поведением птиц весной, за солнцем, за насекомыми, за проталинами, за почками на кустарнике, за небом, за облаками</p> <p>Игры-эксперименты с лентами и вертушками, с водой,, со снегом</p> <p>Д/И: «Чего не хватает?» «Собери картинку» «Что это?» «Покажи пару» «Кто где живет?»</p>
----------------------	---	---	--	---	---

	<p>Загадки космоса</p> <p>*Конструирование «Строим космическую станцию». Цель: Упражнять детей в конструировании из строительного материала. Анализировать постройки, развивать творческую активность и фантазию. *</p> <p>Аппликация «Наш космический корабль».</p> <p>* Сюжетно-ролевая игра «Космические спасатели».</p> <p>*Сюжетно - ролевая игра «Космодром». *</p> <p>Просмотр презентации о космосе и космических кораблях, космонавтах. * Беседа с детьми: Рассказывание детям о космосе, о первом космонавте Ю. А. Гагарине, что он отправился в космос на корабле -спутнике "Восток". * Чтение документального рассказа В. Бороздин «Первый в космосе» Цель: Продолжать расширять представления у детей многообразии космоса, этапах его освоения; закрепить знания о космосе, планетах, спутниках; расширить знания детей о полете первого космонавта в космос. * Н. Носов «Незнайка на Луне» Цель: слушать и отвечать на вопросы роман-сказку с элементами научной фантастики о приключениях Незнайки. *</p> <p>Утренняя беседа: «Зачем нужны сегодня</p>	<p>*ОД Расширить представление детей о профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии; Уточнить и расширить знания детей об основных планетах Солнечной системы, звёздах, созвездиях; Развивать умение рассуждать, делать выводы; Развивать воображение, фантазию, речь детей.</p> <p>* Беседа: «Роль Солнца в жизни человека».</p> <p>*Чтение художественной литературы Русская народная сказка «Солнце, Месяц и Ворон - Воронович».</p> <p>* Беседа «Что случится с нашей планетой, если...»</p> <p>* Загадывание загадок о космосе.</p> <p>* Беседа «Знаете ли вы правила дорожного движения». *</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Строители космодрома» Цель: Постройка из большого конструктора строят различные сооружения космодрома, закрепляя навыки самостоятельной творческой работы с конструктором. *</p> <p>Утренняя беседа: В этот день можно вспомнить не только о людях, связавших всю свою жизнь с космосом, но и о друзьях наших меньших. Ведь</p>	<p>* «Посчитать звезды». Цель: Учить детей составлять задачи на сложение и вычитание, формулировать арифметические действия: упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10, закрепить представление о последовательности чисел; учить детей решать задачи на смекалку (перестроение фигур, составленных из палочек). *</p> <p>Познавательное развитие: Посчитать и записать Планеты. Цель: Решать задачи – шутки с математическим содержанием: примеры, отгадывать математические загадки; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. *</p>	<p>*Наблюдение за солнцем - уточнить знания детей о том, в каком месте поднимается солнце, и где оно прячется</p> <p>* Наблюдение за погодой.</p> <p>* Наблюдение за погодой (солнце).</p> <p>* Наблюдение за небом. Цель: наблюдать сезонные изменения в природе.</p> <p>* Наблюдение за оттепелью весной.</p> <p>* Наблюдение за погодой (продолжать учить детей делать анализ погоды.</p> <p>*Наблюдение за работой дворника (прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде).</p> <p>Наблюдение: учить детей наблюдать за снегом на солнце.</p> <p>* Наблюдение за весенними облаками Цель: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты весной. *</p>
--	---	--	---	---

	<p>Моя планета</p>	<p>* Рассматривание карты России. * Рассказ о наиболее крупных достижениях страны в космосе, спорте, искусстве; рассказ об Армении (где находится, чем знаменита страна). * Обсуждение, кто где будет отдыхать летом (на море, в горах, в пустыне, в лесу, в тундре, в другой стране), похожа ли природа этих мест на ту, где живут ребята. * Путешествие по карте с севера на юг или наоборот, рассказ педагога о каждой природной зоне. *</p>	<p>* Обсуждение, кто где будет отдыхать летом (на море, в горах, в пустыне, в лесу, в тундре, в другой стране), похожа ли природа этих мест на ту, где живут ребята. *Обсуждение, что такое Родина, Отечество, почему Родину называют Матушкой. * Чтение и обсуждение рассказа. Т.Кориной «Моя улица», пересказ фрагментов. *</p>		<p>* Наблюдение за землей в апреле почва уже везде оттаяла. Она влажная, теплая, рыхлая. * Наблюдение за погодой (продолжать учить детей делать анализ погоды). * Наблюдение за комарами. Они уже очнулись от зимней спячки. * Расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. * Наблюдение за таянием снега. Почему это происходит? * Наблюдать за таянием снега и льда. * Наблюдение за небом. Цель: наблюдать сезонные изменения в природе. * Наблюдать за весенними изменениями в природе. * Наблюдение за лужами. Откуда они появляются? Как образуются лужи? * Наблюдение за воробьями. Рассмотреть внешний вид.</p>
--	---------------------------	--	--	--	--

	<p>Никто не забыт, ничто не забыто</p>	<p>*Рассказ педагога о Дне Победы. * Чтение стих. А.Усачева «День Победы». * Сушание аудиозаписей песен о войне. * Оформление выставки материалов о войне из семейных архивов. * Чтение и обсуждение рассказов Б.Алмазова «Горбушка». *Чтение рассказов из книги Л.Кассиля «Твои защитники». * А.Митяева «Землянка». * «Мешок овсянки». * Стихотворения С.Махотина «Генерал и адмирал». *</p>	<p>* Чтение рассказа подбор определений к слову «солдат» и отгадывание загадок, чтение слов и составлением из них предложений *</p>		<p>* Наблюдать с детьми за солнцем. * Наблюдение с детьми за оттепелью. * Наблюдение за погодой (продолжать учить детей делать анализ погоды). * Наблюдение с детьми за облаками, как ветер гонит облака по небу весной. * Расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада * Наблюдение: за синичками *Наблюдение: учить детей наблюдать за снегом на солнце.</p>
--	---	---	---	--	---

<p>Май</p>	<p>День Победы</p> <p>* Коллективная работа: «Парк Победы». Цель: воссоздать одну из достопримечательностей столицы, которая была построена в благодарность и в память о погибших в войне в Москве на Поклонной горе.</p> <p>Коллективная работа: оформить на столе улицу в Парке Победы.</p> <p>* Просмотр слайд – презентации «Правила поведения в природе».</p> <p>* Д/И «Найди предмет той же формы».</p> <p>* П/И «Солнечные зайчики».</p> <p>* Словесная игра «Положи слово в шкатулочку. «- Весна какая?». * Рисование на тему «Весенний фон».</p> <p>* Конструирование. «Самолеты». Цель: продолжать закреплять представление о различных видах самолетов, военный самолет, о том, что их строение зависит от функционального назначения. Научить комбинировать детали. * Д/И «В какое время года это бывает?».</p> <p>* Игра малой подвижности «Запуск ракеты».</p> <p>* Итоговая работа: коллаж: «На параде!».</p> <p>* Конструирование. Река разлилась- построим мост.</p>	<p>* Познавательное развитие. «Москва – столица нашей Родины». Цель: продолжать знакомить детей с главным городом России – Москвой; формировать представление о Москве как о столице нашей Родины, воспитывать патриотические чувства.</p> <p>* Д/И «Кто больше знает». * Коллективная работа: «Парк Победы». Цель: воссоздать одну из достопримечательностей столицы, которая была построена в благодарность и в память о погибших в войне в Москве на Поклонной горе.</p> <p>Коллективная работа: оформить на столе улицу в Парке Победы. * Праздник «Пасха». Цель: ознакомление детей с древним русским праздником (Пасхи), раскрывая его происхождения и назначения.</p> <p>* Заучивание стихотворения «Майский праздник» З. Александровой.</p> <p>* П/И «Эй, ребята, вы про войну слышали...».</p> <p>* Рассмотрим картинки «Символика нашей страны». * Дидактическая игра «Угадай, чей это флаг?». «Найди свой герб».</p> <p>* Беседа на тему «О дружбе и друзьях».</p>	<p>* Д/И «Найди предмет той же формы».</p> <p>* «Малая родина», «большая родина». Цель: учить детей составлять задачи на сложение и вычитание, формулировать арифметические действия; упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10, закрепить представление о последовательности чисел; учить детей решать задачи на смекалку (перестроение фигур, составленных из палочек); развивать умение планировать полный или частичный ход решения представлять изменения, которые произойдут в результате перемещения палочек. * И/У «Что за птица».</p> <p>* Д/И «Это правда или нет?».</p> <p>* ОД «Сравнение чисел и определение, какое из двух чисел больше или меньше другого (на числах 7 и 8, 8 и</p>	<p>* Наблюдение за кошкой.</p> <p>* Наблюдение за небом.</p> <p>* Наблюдение за солнышком.</p> <p>* Рассматривание молодой травы.</p> <p>* Наблюдение за каплями дождя. * Наблюдение за голубями.</p> <p>* Наблюдение за деревьями.</p> <p>* Наблюдение за освещенностью в течение дня.</p> <p>* Наблюдение за каплями дождя. * Наблюдение за голубями.</p> <p>* Наблюдение за деревьями.</p>
-------------------	--	---	--	---

Жаркие страны

* Д/И «Найди, что опишу?».

* П /И «Найди свою маму».

* Чтение стихотворения С. Я. Маршака, «Где обедал воробей?». Цель: обогатить знания детей об экзотических животных; раскрыть понятие «зоопарк».

* Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк».

* Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк». Цель: закрепить в игре знания об экзотических животных, показать специфику работы взрослых в зоопарке.

* П/И «Кто быстрее леопарда».

* П/И «Хищники - травоядные».

* Просмотр слайд – презентации о животных жарких стран «Кто как говорит».

* Чтение рассказа А. Куприна, «Слон». Цель: познакомить с повадками слона; воспитывать добрые чувства у детей к животным; на примере литературного персонажа, показать специфику работы хозяина зоопарка. *

Чтение рассказа «Змея удав» из книги Е. Чарушина «Моя первая зоология». Цель: продолжать знакомить детей с творчеством Е. Чарушина, на примере произведения познакомить с повадками змеи. *

Чтение рассказа С. Козлова, «Я на солнышке лежу». Цель: ознакомление д

* Чтение рассказа А. Куприна, «Слон». Цель: воспитывать добрые чувства у детей к животным; на примере литературного персонажа.

* Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк».

* Чтение сказки Р. Киплинга «Слоненок».

* «Подарок для мамы». Цель: воспитывать умение согласовывать свои действия с работой коллектива при наклеивании изображений. *

Беседа на «Животные жарких стран и Севера». ЦЕЛЬ: познакомить детей с животными нашей планеты, обитающих в жарких климатических условиях и на Севере; помочь детям запомнить признаки, характеризующие животных этих мест; закрепить новые сведения, используя картины о животных о местах их обитания (Арктика, пустыня и Джунгли); поощрять детей задавать вопросы. *

Чтение С. Георгиев, «Амурчик, или приключения тигренка». Цель: продолжать знакомить с местами обитания диких животных, обращая внимание на то, что тигр не только живет в Африке, но и в наших лесах. *

* Д/И «Найди, что опишу?».

* Познавательное развитие «Зарядка для слоненка». Цель: закреплять знания о последовательности частей суток; умение считать по образцу и названному числу; образовывать неравенство в равенство, понимать отношение между числами; видеть в форме предметов геометрические фигуры; формировать умение формулировать учебную задачу. Е. В. Колесникова, «Математика для детей 6-7 лет», *

Д/И «Четвертый лишний».

* П/И «Считай ногами».

* Познавательное развитие «Кто что считал». Цель: закреплять умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков <, >; устанавливать соответствие между

* Наблюдение за деревьями на нашем участке.

* Наблюдение за вечерним небом.

* Наблюдение за дождем.

* Наблюдение за образованием облаков.

* Наблюдение за ветром.

* Наблюдение за голубями.

* Наблюдение: за цветами на участке. Цель: учить устанавливать связь между продолжительностью дня и ростом растений (многие закрываются). *

Наблюдение за одуванчиком.

* Наблюдение за испарением после дождя.

* Наблюдение за изменениями, происходящие в природе. ЦЕЛЬ: формировать представления о мае как о месяце пробуждения природы: цветов, кустов и деревьев.

* Наблюдение: за цветами в клумбе. Цель: привлечь детей к самостоятельному угадыванию определенных видов. *

Наблюдение за образованием луж. Цель: учить устанавливать связь между осадками и пользе их для цветов. *

Наблюдение за солнцем. ЦЕЛЬ: развивать умение устанавливать

	<p>Скоро лето!</p> <p>Беседа из личного опыта «Как я ехала в автобусе», «Будь внимателен на дорогах города»</p> <p>Д/И: «Три сигнала светофора», «Летает или ползает», «Что растет на грядке», «Весенние цветы», «Найди такой же», «Назови правильно», «Солнце, воздух и вода», «Разрезные картинки», «Составь картинку по образцу», «Слушай и запоминай»</p> <p>Экспериментирование с ветром с использованием ветричков и лент</p> <p>Беседы: «Мой родной город» «Где мы живем»</p> <p>Презентация альбома «Дом, в котором я живу»</p> <p>Экспериментирование с солнцем и тенью, с песком, с водой, с камнями</p>	<p>Игровое упражнение: «Мой родной город»</p> <p>Рассматривание альбома «Этот день Победы!», «Достопримечательности нашего города»</p> <p>Беседа по иллюстрациям из альбома «Мой любимый город»</p> <p>Рассматривание коллекции кукол в национальных костюмах</p> <p>Оформление стенгазеты посвященной 70-летию ВОВ Повторение стихов и песен к 70-летию Великой Победы</p> <p>Чтение рассказа Я. Тайца «Праздник»</p>	<p>О/Д: «На полянке» «Разные флажки» «Домики для гномиков»</p> <p>Д/И: «Сосчитай», «Найди пару», «Высокие и низкие», «Геометрические фигуры», «Выбери такое же», «Собери картинку», «Быстро, медленно»</p>	<p>Наблюдение: за цветами, за ветром, за травой на участке, за небом, за облаками, за солнцем, за распускающимися листочками, за птицами весной,</p> <p>Д/И «Солнце, воздух и вода»</p>
--	---	--	--	---

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие»

Месяц	Тема	Развивающая речевая среда	Формирование словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Связная речь	
Сентябрь	Азбука безопасности	Заполнение карт индивидуального развития					
		<p><u>О/Д:</u> «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» «Чтение стихотворения С.Черного «Приставалки» «Чтение РНС «Кот, петух и лиса»» <u>Беседы:</u> О правилах дорожного движения О правилах поведения в детском саду <u>Чтение произведений:</u> Стихотворение С.Черного «Приставалки» РНС «Кот, петух и лиса» <u>Рассматривание иллюстраций:</u> Сюжетные картинки «По правилам дорожного движения» <u>Театрализованная деятельность:</u> Сказка «Колобок» <u>Д/И:</u> «Не ошибись» «Чья вещь?» «Играем в слова»</p>	<p><u>О/Д:</u> «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» «Чтение стихотворения С.Черного «Приставалки» «Чтение РНС «Кот, петух и лиса»» <u>Загадки:</u> По правилам дорожного движения <u>Беседы:</u> О правилах дорожного движения О правилах поведения в детском саду <u>Чтение произведений:</u> Стихотворение С.Черного «Приставалки» РНС «Кот, петух и лиса» <u>Театрализованная деятельность:</u> Сказка «Колобок» <u>Д/И:</u> «Не ошибись» «Чья вещь?» «Играем в слова»</p>	<p><u>О/Д:</u> Звук «А», «У» <u>Д/И:</u> «Не ошибись» «Чья вещь?» «Играем в слова»</p>	<p><u>О/Д:</u> Звук [а] и буква А</p>	<p><u>Рассказы из личного опыта:</u> «Кого я встретил на дороге» «Что случится если...» <u>Рассказывание по картинкам:</u> «По правилам дорожного движения»</p>	

<p>* Подбор иллюстраций: «Герб, флаг», «Достопримечательности города».</p> <p>* Подбор иллюстраций: «Военная техника», «Улицы нашего города». Н/п игра «Путешествие по России». * Подбор книг: Рассказы о городе Кисловодске. Демонстрация Карта Ставропольского края</p>	<p>*Рассказывание воспитателя «Экскурсия по улицам нашего города».</p> <p>* Беседа «Моя улица». ЦЕЛЬ: формировать интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам; закрепить знания домашнего адреса, вспомнить ПДД; активизировать словарь (<i>тротуар, пешеходный переход, пешеходы, проезжая часть, газон</i>). *</p> <p>«Составление рассказа на заданную тему». Цель: закрепить умение детей составлять рассказ на заданную тему; активизировать использование в речи детей имен прилагательных (подбор определений); упражнять в подборе синонимов и антонимов к заданному слову; учит понимать значения многозначных слов. Развивать у детей навык</p>	<p>* «С какого звука начинается твое имя» уточнение представления детей о звуковой и смысловой стороне слова. *</p>	<p>*Дидактическая игра «Какой, Какая, Какой?». * Чтение стихотворения о Родине, Т. Коти. Цель: раскрыть перед детьми понятие «Родина», через литературное произведение. * Д/И «Посчитай города», например: <i>один город, два города и т.д.</i>». * Рассказывание воспитателя «Экскурсия по улицам нашего города». * Дидактическая игра «Скажи наоборот». «Составление рассказа на заданную тему» «Цель: закрепить умение детей составлять рассказ на заданную тему; активизировать использование</p>	<p>\ *НОД «О нашей столице мысвой ведем рассказ».</p> <p>* Д/И «Кто больше знает».</p> <p>* Д/И «Наоборот» . **</p> <p>«Составление рассказа на заданную тему», «Курск - Курская». Цель: закрепить умение детей составлять рассказ на заданную тему; активизировать использование в речи детей имен прилагательных (подбор определений); упражнять в подборе синонимов и антонимов к заданному слову; учит понимать значения многозначных слов. Развивать у детей навык образовывать слова от существительных, закрепляя названия</p>
---	---	---	---	---

Сад и огород	<p><u>О/Д:</u> «Почему репка выросла такая большая» Рассказывание сказки «Колосок» «Щедрая осень»</p> <p><u>Беседы:</u> «Витамины на столе» «Прогулка в поле» «Осенние запасы» «Осенний урожай» «Осень в саду, огороде...» «Осень в поле» «Сельскохозяйственные работы»</p> <p><u>Чтение произведений:</u> «Осень» З. Федоровская Георгиева «Бабушкин садик» «Почему репка выросла такая большая»</p> <p><u>Рассматривание иллюстраций:</u> Сюжетные картинки «Осень в саду и огороде» репродукций картин П.П. Кончаловского «Натюрморт» И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Овощи».</p> <p>С/Р игра</p>	<p><u>О/Д:</u> «Почему репка выросла такая большая» Рассказывание сказки «Колосок» «Щедрая осень»</p> <p><u>Загадки:</u> Про фрукты и овощи</p> <p><u>Беседы:</u> «Урожай» «Сельскохозяйственные работы и профессии».</p> <p>Заучивание пословиц</p> <p><u>Чтение произведений:</u> К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла».</p> <p><u>Д/И:</u> развитие «Щедрая «Садовник» «Назови ласково» «Кто больше назовет овощей и фруктов» «Придумай сам». «Угадай растение по описанию» «Созревшие фрукты» «Исправь ошибку» «Профессии (повар, пекарь, продавец)». «Что где растет?». «Во саду ли, в огороде»</p>	<p><u>О/Д:</u> Звук «и», «у»</p> <p><u>Д/И:</u> «Исправь ошибку»</p>	<p><u>О/Д:</u> Звук [у] и буква У</p> <p><u>Заучивание стихотворения «Осень»</u> К. Бальмонт.</p> <p><u>Рассказывание по картине «Осенний день» (серия) «Времена года»</u> автор О.И. Соловьева)</p>	<p><u>Рассказы из личного опыта:</u> «Кого я встретил на дороге» «Что случится если...»</p> <p><u>Рассказывание по картинкам:</u> Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Откуда хлеб на стол пришёл?». ЗКР со звуком «ч»</p> <p>Упражнение «Расскажи-ка!»</p> <p><u>Беседы:</u> «Витамины на столе» «Прогулка в поле» «Осенние запасы» «Осенний урожай» «Осень в саду, огороде...» «Осень в поле» «Сельскохозяйственные работы»</p>
--------------	---	---	--	--	---

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Мой любимый детский сад</p>	<p>Специальное моделирование ситуаций по теме: «Что нужно сделать, чтобы наш детский сад стал еще лучше?»</p> <p><u>Театрализованные игра – ситуация</u> «Детский сад встречает малышей»</p> <p><u>Чтение</u> стихотворения Н. Найденовой «Ольга Павловна» Л. Куклина «Подумайте, что было бы?» Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно» Н. Носов «Незнайка и его друзья»</p> <p><u>С/Р игра:</u> «Детский сад»</p> <p>Игра «Я твой друг...»</p> <p>Экскурсия по групповым комнатам и детскому саду «Наш детский сад» «Мы – воспитанники средней группы»</p>	<p><u>Беседы:</u> «Что я знаю о себе»</p> <p><u>Д/И:</u> «Придумай сам». «Какая, какой, какое?». «Угадай, что опишу (помещения и предметы в саду)» «Назови ласково» «Исправь ошибку» «Составь целое» «Кто заботиться о нас в детском саду» «Почему мы любим порядок на участке» «Добавь слово»</p> <p>Беседа – рассказ «Моя воспитательница»</p> <p>Речевая игра «Назови слова-действия»</p>	<p><u>О/Д:</u> Звук «и»</p>	<p><u>О/Д:</u> Буква «И»</p> <p><u>Словесная игра:</u> «Слова благодарности сотрудника м детского сада» «Какой? Какое?»</p> <p><u>Заучивание стихотворения</u> Е. Стеквашова «Друзья»</p> <p>Заучивание «Мирилки»</p>	<p>Описание внешнего вида куклы Оли</p> <p>Игра - загадка «Отгадай и назови»</p> <p><u>Д/И:</u> «Кому что нужно для работы?» «Скажи, что лишнее» «Маленькие помощники» » «Придумай сам». «Какая, какой, какое?». «Угадай, что опишу (помещения предметов в саду)» «Назови ласково» «Исправь ошибку» «Составь целое» «Кто заботиться о нас в детском саду» «Почему мы любим порядок на участке»</p> <p><u>Коллективное рассказывание</u> «Мой друг в детском саду»</p>
--	--	--	---------------------------------	---	---

<p>Окт ябрь</p>	<p>Краски осени</p>	<p><u>О/Д:</u> «Чтение РНС «Колобок»» «Заучивание стихотворения А.Плещеевой «Осень наступила»</p> <p><u>Беседы:</u> «Прогулка по осеннему лесу» «Как лес к зиме готовится» «Что растет в осеннем лесу»</p> <p><u>Чтение произведений:</u> Стихотворение А.Блока «Зайчик»</p> <p><u>Рассматривание иллюстраций:</u> К сказке «Колобок» «Осенняя прогулка»</p> <p><u>Театрализованная деятельность:</u></p> <p><u>Д/И:</u> «Чья вещь?» «Играем в слова» «Не ошибись»</p>	<p><u>О/Д:</u> «Чтение РНС «Колобок»» «Заучивание стихотворения А.Плещеевой «Осень наступила»</p> <p><u>Беседы:</u> «Прогулка по осеннему лесу» «Как лес к зиме готовится» «Что растет в осеннем лесу»</p> <p><u>Театрализованная деятельность:</u> Сказка «Курочка ряба»</p> <p><u>Д/И:</u> «Чья вещь?» «Играем в слова» «Не ошибись»</p>	<p><u>О/Д:</u> Звук «О»</p> <p><u>Д/И:</u> «Не ошибись» «Чья вещь?» «Играем в слова»</p>	<p><u>О/Д:</u> «Чтение РНС «Колобок»» «Заучивани е стихотворения А.Плещеевой «Осень наступила» Звук «О»</p> <p><u>Беседы:</u> «Прогулкапо осеннему лесу» «Как лес к зиме готовится» «Что растетв осеннем лесу»</p> <p><u>Театрализова нная деятельность:</u> Сказка «Курочка ряба»</p> <p><u>Д/И:</u> «Чья вещь?» «Играем в слова» «Не ошибись» «Чья вещь?» «Играем в слова»</p>	<p><u>Рассказы из личного опыта:</u> «Как я ездил с родителями за грибами»</p> <p><u>Рассказывание по картинкам:</u> К сказке «Колобок» «Осенняя прогулка»</p>
----------------------------	----------------------------	--	--	--	--	--

<p>Птицы</p>	<p>* Подбор книг: М. Пришвин «Журка» и картинки «Воробей», «Дятел», «Сова». * Подбор иллюстраций «Колосок», «Рукавичка», «Пых» и украинская сказка «Гуси лебеди». * Обогащение предметно-развивающей среды русской народной сказкой «Гуси -лебеди» и сказкой Г. Х Андерсена «Гадкий утенок». * Пополнение зоны, по шаблону, трафареты, раскраски птиц, «Лото» «Лото – зимующие птицы» альбомы «Зимующие птицы». * Обогащение материалами в книжном центре художественной литературой книгами на задорную тему «Зимующие птицы» пополнение дидактического материала» Угадай по описанию» Игра «Разрезные картинки». * Рассматривание иллюстраций,</p>	<p>Рассказывание украинской сказки в обработке Л. Нечаева «Хроменькая уточка». Цель: познакомить детей с украинской сказкой, подвести к осознанию художественных образов сказки; закреплять представления о жанровых особенностях сказки. * Д/И «Найди кого опиши». * Д/И «Кто, что клюет?». * Чтение рассказа «Воробей» из книги Е. Чарушина «Моя первая зоология». Цель: продолжать знакомить детей с творчеством Е. Чарушина на примере рассказа еще с одной птицей «Воробей». * Рассказ В. В. Бианки «Кто, чем поет». * Беседа на тему «Что мы знаем о птицах?». * Знакомство с творчеством Е. Чарушина рассказ «Дятел» и «Сова». Цель: учить детей слушать литературное произведение;</p>	<p>* Звуковой анализ слов (<i>дом, гусь, утка</i>). * Закрепить произношение трудных звуков ч, ж. * Д/У «Воспроизведи слоговой ряд» (<i>кы-хы-ко-ко; ка-ха-бал- бал</i>). Цель: развивать фонематический слух. * Сюжетно-ролевою игру «Зоомагазин». * П/И «Два Мороза». * Тема «Как звери и птицы готовятся к зиме» составление описательного рассказа. Продолжать учить детей составлять описательный рассказ, используя карточки – схемы. Учить детей составлять описательный рассказ. * Чтение Бианки «Как зверик зиме готовятся».</p>	<p>* Д/У «Слушай, исправляй» <i>Забор петух сидел на – Петух сидел на заборе и т.д.</i>. * Д/У «Жадина». Цель: повторение притяжательных прилагательных с суффиксом – ин, составляя предложение по образцу (<i>Это Димины цыплята</i>). * Д/У «Подбери действия». Цель: закрепить лексико-грамматическим упражнением глаголы (<i>синичка – летает, щебечет, строит гнездо, выводит птенцов, заботиться, добывает корм....</i> * Д/И «Накорми птичку». * Вечер загадок «Налесной опушке» * Сюжетно-дидактическая игра «Зимующие птицы». * Домино</p>	<p>* Д/У «Слушай, исправляй» <i>Забор петух сидел на – Петух сидел на заборе и т.д.</i>) * «Выборочный пересказ фрагментов» стимуляция полных ответов (рассказ «Журка»). * Упражнение «Расскажи- ка»: учить составлять рассказ о домашних птицах по предложенному плану (<i>Мнемо - схема</i>). * Д/И «Подбери слово». * Памятка для родителей «Учите вместе с нами» Стихи, загадки, оПДД. * НОД «Зимующие птицы». * П/И «Снегири». * Д/И «Лохматый пес». * Д/И «Угадай птиц по описанию». * П/И «Хитрая лиса». 152 * Д/И</p>
---------------------	--	--	---	---	---

<p>Одежда. Обувь</p>	<p>Подвижные игры и упражнения: «Перелет птиц», «Котята и щенята», «Сбей булавку». Дидактические игры и упражнения : «Ходьба по ограниченной плоскости»</p>	<p>Знакомство детей с профессиями строителей, с трудом работников швейной промышленности. «Ателье», «Кому нужны эти вещи».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра « Готовим обед». «На стройке»,</p> <p>Настольно-печатные игры. Игра с мячом «Кто что делает».</p> <p>Д.и .: «Путаница», «Для чего они нужны».</p>	<p>* В.В Маяковский «Кем быть?» Б.Заходер «Строители». «Шофер», «Сапожник», Н.Метельская «Такие разные дела».</p>	<p>Лепка: «Инструменты для разных профессий». Аппликация :Поможем повару сделать крендель. Раскрашивание раскрасок: Профессии. Рисование: Украсть кофточку.</p>	<p>* Конструктивно-модельная деятельность: Конструирование из бумаги «Строим дом». * Музыкальная деятельность :Слушание «Осенний ветерок» муз. Гречанинова</p>
-----------------------------	---	--	--	---	--

Великие открытия и изобретения человека

*Подбор книг:
«Как Огонь Воду замуж брал»
Е.Пермяка. *
Б.Житкова
«Как я ловил человечков». *
В.Одоевского
«Городок в табакерке». *

*Отгадывание загадок о бытовых приборах, выкладывание отгадок на наборном полотне, обсуждение, для чего они служат; игра мячом в названия приборов, подбор названия прибора к действию; чтение и обсуждение сказки «Как Огонь Воду замуж брал» Е.Пермяка.
*Чтение стихотворений М.Тахистовой «На кухне». *
С.Капутикян «Кто чем поможет»,
Э.Мошковой «Пылесос». *

* Соревнование в чтении скороговорки;
*

* Обсуждение, для чего они служат; игра с мячом в названия приборов, подбор названия прибора к действию; чтение и обсуждение сказки «Как Огонь Воду замуж брал» Е.Пермяка.
* Чтение и обсуждение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков». Вне занятий чтение сказки В.Одоевского «Городок в табакерке».

<p>Ноябрь</p>	<p>Моя страна</p>	<p>*«Улицы нашего города». Н/игра «Путешествие по России». *«Достопримечательности страны». * Подбор иллюстраций: «Герб, флаг». *</p>	<p>* Чтение рассказа К. Д. Ушинского, «Наше Отечество». Цель формировать у детей представление о стране, в которой мы живем; вызвать интерес к настоящему, прошлому и будущему России. * «О нашей стране мы свой ведем рассказ». ЦЕЛЬ: продолжать учить детей составлять подробный и интересный рассказ о нашей стране; вспомнить и закрепить достопримечательности столицы; воспитывать любовь к родному краю, желание лучше узнать его. *</p>	<p>* Чтение стихотворения о Родине, Т. Коти. Цель: раскрыть перед детьми понятие «Родина», через литературное произведение. *</p>	<p>* Словесная игра «Положи слово в шкатулочку . «Москва какая?». *</p>	<p>* «О нашей стране мы свой ведем рассказ». ЦЕЛЬ: продолжать учить детей составлять подробный и интересный рассказ о нашей стране; вспомнить и закрепить достопримечательности столицы; воспитывать любовь к родному краю, желание лучше узнать его. *</p>
----------------------	--------------------------	---	---	---	---	---

	<p style="text-align: center;">Транспорт</p>	<p>* Дидактический материал «Транспорт». Оформление стены в зоне художественного творчества «Самолеты, вертолеты и бипланы».</p>	<p>* Чтение рассказа Сигала Е., М.Ильина «Машины на нашей улице». * Беседа на тему «Автотранспорт». * Д/И «Кто каким видом транспорта управляет». * Чтение стихотворения «Шоферы» Курбан Чолиев. * Рассказ воспитателя «Акула» Л.Н.Толстого. * Чтение рассказа Л. Н.Толстого «Прыжок». * Чтение «Сказка о маленьком самолетике» Д. Пентегов. *</p>	<p>* Д/И «Подбери нужное слово. * Гласный звук [Ы]. Игра «Пароход». * П/И «Самолеты».</p>	<p>* Д/И «Едет, летит, плывет». * Д/И «Скажи, что лишнее». * Д/И «Машинисты поезда». * П/И «Мороз и ребята». * Д/И «Подбери нужное слово. * И/У «Рассуждалки» «Корабль сел на мель потому что...». * П/И «Самолеты» . * Д/И «Кто что делает?».</p>	<p>* Беседа на тему «Автотранспорт» * Д/И «Кто каким видом транспорта управляет». * Д/И «Едет, летит, плывет». * Разгадывание загадок «Железнодорожный транспорт». * Д/И «Подбери нужное слово. * И/У «Рассуждалки» «Корабль сел на мель потому что...». * Д/И «Кто что делает?».</p>
--	---	--	--	---	--	---

	<p style="text-align: center;">Мой дом, моя семья</p>	<p>Подвижные игры и упражнения: «У кого мяч», «Бездомный заяц», «Караси и щуки», «Хитрая лиса», «Палочка выручалочка», «Мяч водящему».</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья». Беседы: «У нас дружная семья», «Где работают наши мамы», «Кем работают наши папы», «Что такое фамилия».</p>	<p>Чтение : К.Ушинский «Петушок с семьей», В.Осеева «Волшебное слово», Э.Машховская «Про бабушку», рус.нар.сказка «Крылатый, мохнатый да масляный».</p>	<p>Д/и: угадай профессию, измени имя, какая твоя мама.</p>	
--	--	--	---	---	--	--

	Ледниковый период	<p>*Подбор книг: В.Танасийчука «Подземные дворцы». * Р.Киплинга «Кошка, которая гуляласама по себе. *</p>	<p>*Чтение и обсуждение отрывка из книги В.Танасийчука «Подземные дворцы». * Рассказ педагога о том, как жили первобытные люди, об археологах. * Чтение рассказа «Пещерный мальчик», пересказ его попарам. * просмотр мультфильмов «Мама для мамонтенка», «Динозаврик». *</p>	<p>* Придумывание новых слов, заменяя одну букву. *</p>		<p>*Чтение и обсуждение отрывка из книги В.Танасийчука *Рассказ педагога о мамонте, обсуждение , чем отличались древние мамонты от современных слонов; подбор словк картинкам. * чтение рассказа «Пещерный мальчик», пересказ его по парам. * Обсуждени е сказки Р. Киплинга , написание рисуночных писем друг другу в парах, обсуждение , чем неудобно рисуночное письмо, почему писать письма удобнее словами, состоящимииз букв. *</p>
--	-------------------	---	---	---	--	---

<p>Декабрь</p>	<p>Морозные деньки</p>	<p>* Альбом «Зимние просторы». * Пополнение зоны, по шаблону, трафареты, раскраски, загадки о зиме и признаках зимы. Картинки на заданную тему «Зима Признаки зимы». * Подбор книг и иллюстраций для выставки «Скоро новый год». ** Обогащение материалами в книжном центре художественной литературой и иллюстрациями изображением «Зимней одежды». * Картинки «Зимних забав» картинки с изображением зимних развлечений (дети, катающиеся на санках, лыжах, коньках; дети кормящие птиц; дети, строящие зимние постройки). * «Лото - Времена года». *</p>	<p>* Чтение рассказа Т. Янссон «Первый снег». * * Опыт «Прозрачность льда». * Чтение произведения Н. Носова «На горке». * Знакомство с двумя короткими рассказами В. Сухомлинского «Снежинка и капелька», «Цветок и снег». * Чтение стихотворения Н. Грибачева «Ну морозы, ну морозы...». * * Слушать аудио сказку Н. Калининой «Про снежного колобка». * * Продолжать работать с АТЛОСОМ МИРА отобразить закономерность изменения погоды на разных континентах, объясняя это влиянием солнца и положением нашей планеты относительно солнца. * * Д/И «Скажи, что лишнее». * * Рассказ воспитателя Э. Успенского «Каникулы в Простоквашено». * * И/У «Что за птица» * Чтение</p>	<p>* Закрепляют правильное произношение звуков [С и Ш]; * Д/У «Назови птицу с нужным звуком». * Дидактическая игра «Доскажи словечко» по стихотворению И. Лопухиной «Снег». * И/У «Что за птица». * Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима». * П/И «Мороз и ребята». * Тема «Как звери и птицы готовятся к зиме» составление описательного рассказа. Продолжать учить детей составлять описательный рассказ, используя карточки – схемы. Учить детей составлять описательный рассказ. * Чтение Бианки</p>	<p>* Рассказывание по картине «Речка замерзла». * Дидактическая игра «Доскажи словечко» по стихотворению И. Лопухиной «Снег». * Д/И «Скажи, что лишнее». * П/И «Мороз и ребята». * Д/И «Скажи по-другому. * Русская народная игра «Мороз щиплет нос».</p>	<p>* Альбом «Зимние просторы». * Пополнение зоны, по шаблону, трафареты, раскраски, загадки о зиме и признаках зимы. Картинки на заданную тему «Зима Признаки зимы». * Подбор книг и иллюстраций для выставки «Скоро новый год». ** Обогащение материалам и в книжном центре художественной литературой и иллюстрациями с изображением «Зимней одежды». * Картинки «Зимних забав» картинки с изображением зимних развлечений (дети, катающиеся на санках, лыжах, коньках; дети кормящие птиц; дети, строящие</p>
----------------	------------------------	--	--	---	--	--

Жизнь Севера и Антарктиды

*Подобрать иллюстрацию по ПДД для утренней беседы.
*Подбор книг: рассказ Е. Чарушина, «Морж», «Пингвины», «Мама для мамонтенка» из книги «Добрые мультфильмы».
* Демонстрация альбома «Животные севера».*

* Чтение «Лев и собачка» автор Л. Толстого.
* Просмотр слайд – презентации о животных стран севера
«Кто как говорит».
* Д/И «Третий лишний». *
Чтение худ. Литературы, пересказ (сказка «Заяц и еж»)
* Чтение Художественной литературы. Е. Трутнева «Белкина кладовая». *

* Д/У «Опиши любого зверя по план - схеме». Цель: закреплять умение составлять рассказ, подчеркивая характерные признаки диких животных.
*
* Дифференциация звуков [с - щ].
* «Назови детенышей» (лев – львенок, ...).
* Игровой массаж «У жирафа ...».
* Учить выделять во фразах слова со звуками ч и щ.
* Составление сюжетного рассказа по картине.
Цель: упражнять в подборе сравнений и определений к заданному слову, а также синонимов и антонимов

*Лексика – грамматическое упражнение «Подбери признак» (*песец – маленький, сильный, ловкий, шустрый, белый* ...) *
«Образуй признак (от предмета)» стимуляция полных ответов (*змеиный, змеиная; черепаховая – ...*).
* Д/И «Четвертый лишний».
*
«Посчитай зверей парами до 10». *
* «Назови детенышей» (*лев – львенок, ...*).
* Д/И «Какая? Какой? Какое?».*
Составление сюжетного рассказа по картине.
Цель: учить детей составлять сюжетный рассказ по картине; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествующие изображен

Мастерская Деда мороза

* «Лето - Времена года».
 * Продолжать пополнение альбома «Природа севера зимой».
 «Животные севера». * Подбор иллюстраций по теме «Дед мороз и Снегурочка» Игра «Закончи предложения» д/и «Собери Картинку» иллюстрация «Дед мороза и Снегурочки». * Рассматривание иллюстраций: Деда Мороза, Санта Клауса. Познакомить детей с Санта Клаусом и Дедом Морозом и найти сходство и различия. Д/и «Чем отличаются и чем похожи Дед Мороз и Санта Клаус?».*

*Чтение сказки «Мороз Иваныч».
 * Д/И «На что похож кусок снега?» * «Подбери предметы к признаку» стимуляция полных ответов (*снежный – ком, дворец; снежная – буря, королева; снежное – поле, облако; снежные – сугробы, завалы, ...*). *

* Д\У «Назови птицу с нужным звуком».
 * «Новогодний карнавал».
 * Пишем письмо Деду Морозу! * Закрепить правильное произношение звуков ч и ц. * Заучивание стихотворение «Песня о елка». *

* Составление детьми рассказов на тему «Дед мороз едет на елку».
 * Д/И «Скажи, что лишнее».
 * П/И «Мороз и ребята».
 * «Новогодний карнавал».
 * Пишем письмо Деду Морозу! *

* «Лето - Времена года».
 * Продолжать пополнение альбома «Природа севера зимой».
 «Животные севера». * Подбор иллюстраций по теме «Дед мороз и Снегурочка» Игра «Закончи предложения» д/и «Собери Картинку» иллюстрация «Дед мороза и Снегурочки».* Рассматривание иллюстраций: Деда Мороза, Санта Клауса. Познакомить детей с Санта Клаусом и Дедом Морозом и найти сходство и различия. Д/и «Чем отличаются и чем похожи Дед Мороз и Санта Клаус?».*

	<p>Новый год</p> <p>* Изготовление игры мемори «Дорожные знаки».</p> <p>* Пополнение зоны, по шаблону, трафареты, раскраски с новогодними картинками.</p> <p>Рассматривание книг, иллюстраций, зимних пейзажей по теме: «Новый год».</p> <p>Обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней елки. *</p> <p>Подбор иллюстраций по теме «Дед мороз и Снегурочка» Игра «Закончи предложения» д/и «Собери Картинку» иллюстрация «Дед мороза и Снегурочки». *</p> <p>Подбор книг и иллюстраций для выставки «Скоро новый год».</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. *</p>	<p>* Опыт «Прозрачность льда».</p> <p>* Делаем поделку «Коза» - символ нового года.</p> <p>* Д/У «Назови птицу с нужным звуком».</p> <p>* Прослушивание сказки Дж. Родари «Путешествие голубой стрелы».</p> <p>* Чтение сказки Козлова «Как ежик, медвежонок и ослик встречали новый год».</p> <p>* И/У «Что за птица».</p> <p>* Заучивание стихотворения Прокушеной Т. «Светофор».</p> <p>* Рассказ по картине «Северные олени».</p> <p>* Д/И «Бывает – не бывает» игра с мячом.</p> <p>* Рассказ воспитателя «Щелкунчик и мышинный король». * Д/И «Природа и человек».</p> <p>* Разгадывание загадок на новогоднюю тему.</p> <p>* ОД «Новый год в разных странах».</p> <p>* Чтение рассказа Козлова С. «Снежный цветок».</p>	<p>* Д\У «Назови птицу с нужным звуком».</p> <p>* «Новогодний карнавал».</p> <p>* Пишем письмо Деду Морозу!</p> <p>* Закрепить правильное произношение звуков ч и ц. *</p> <p>Заучивание стихотворение «Песня о елка».</p> <p>* Дидактическая игра «Живые слова». *</p>	<p>* Составление детьми рассказов на тему «Дед мороз едет на елку».</p> <p>* Д/И «Скажи, что лишнее».</p> <p>* П/И «Мороз и ребята».</p> <p>* «Новогодний карнавал».</p> <p>* Пишем письмо Деду Морозу!</p> <p>* Заучивание стихотворения Прокушеной Т. «Светофор».</p> <p>* Д/И «Бывает – не бывает» игра с мячом.</p> <p>* Д/И «Природа и человек».</p> <p>* Заучивание стихотворение «Песня о елке».</p> <p>* Дидактическая игра «Живые слова». *</p>	<p>* Изготовление игры мемори «Дорожные знаки». *</p> <p>Пополнение зоны, по шаблону, трафареты, раскраски с новогодними картинками.</p> <p>Рассматривание книг, иллюстраций, зимних пейзажей по теме: «Новый год».</p> <p>Обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней елки. *</p> <p>Подбор иллюстраций по теме «Дед мороз и Снегурочка» Игра «Закончи предложения» д/и «Собери Картинку» иллюстрация «Дед мороза и Снегурочки». *</p> <p>Подбор книг и иллюстраций для выставки «Скоро новый год».</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.</p>
--	---	--	---	--	---

<p>Январь</p>	<p>Культура и традиции русского народа</p>	<p>* Подобрать иллюстрации по ПДД для утренней беседы. Подбор книг: Сказка Щелкунчик и мышиный король - Амадей Гофман глава «Елка». * Подбор иллюстраций, где встречается катание на санках. Демонстрация альбома «Спорт». * Ведение календаря природы. Демонстрация альбома «Спорт». Подбор иллюстраций, где встречается катание на лыжах. * Подбор книг: Н. Носова, «На горке», Л. Воронковой, «Хитрый снеговик». Подбор иллюстраций: «Зимние забавы». *</p>	<p>*Чтение сказки «Мороз Иваныч». * Д/И «На что похож кусок снега? * «Подбери предметы к признаку» стимуляция полных ответов (<i>снежный – ком, дворец; снежная – буря, королева; снежное – поле, облако; снежные – сугробы, завалы, ...</i>). * Рассказывание по картине «Вот так покатался!». Цель: Учить детей выделять существенные признаки при сравнении предметов и явлений; знакомить с многозначностью слова: <i>идет (падает) снег, идет (едет) машина</i>. *Д/У «Разгадывание загадок по теме «Предметы для зимних развлечений». *Чтение стихотворения А. А. Фет, «Мама! Глянь-ко из окошка ...». Цель: помочь детям почувствовать красоту и лиричность стихотворения, А. А. Фет. * Рассматривание и сравнение предметных картинок</p>	<p>* Учить составлять связный рассказ по картине. Цель: развивать монологическую форму речи; внимание, наблюдательность; умение слушать и оценивать ответы сверстников; расширить словарный запас: железная зима, трескучий мороз, скрипучий снег, седая хозяйка, не велик, снежные шубы, долгожданная зима, матушка – зима. * Рассказывание по картине «Вот так покатался!». Цель: Упражнять в правильно произношении звуков -с и -з, различать их на слух. *</p>	<p>* Д\У «1-2-5-6-7-8-9-10» «Елка» (<i>одна звезда, 2 гирлянды, 5 свечек ...</i>). * Подбери предметы к признаку» стимуляция полных ответов (<i>снежный – ком, дворец; снежная – буря, королева; снежное – поле, облако; снежные – сугробы, завалы, ...</i>). * Д/И «Один – много, например: конек - коньки». * «Скажи иначе (синонимы)» (<i>холодная зима – лютая, суровая, студеная ...; снег блестит – сверкает, серебрится, сияет, искрится ...</i>). * Рассказывание по картине «Вот так покатался!». Цель: упражнять в подборе определений к существительным (при</p>	<p>*Рассматривание картины «Зимние игры и забавы» Цель: развивать словарь детей, учить подбирать недостающие буквы к словам, развивать память. Составление кроссворда «Зимние виды спорта». * Д\У «1-2-5-6-7-8-9-10» «Елка» (<i>одна звезда, 2 гирлянды, 5 свечек ...</i>). * Подбери предметы к признаку» стимуляция полных ответов (<i>снежный – ком, дворец; снежная – буря, королева; снежное – поле, облако; снежные – сугробы, завалы, ...</i>). * Рассказывание по картине «Вот так покатался!». Цель: учить детей составлять рассказ по картине;</p>
----------------------	---	--	---	--	---	--

	Правила этикета	<p>* Иллюстрации на тему: «Этикет для маленьких». * схемы правильного использования столовых приборов - игра – лото «Этикет. В школе изящных манер». * Настольная игра "Уроки этикета. Формулы вежливости". *</p>	<p>* Правила этикета в детском саду в стихах (По утрам просыпайся вовремя, чтобы не опоздать в детский сад. В детском саду не плач о маме. Во всем слушайся воспитателя. Помогай друзьям мириться. Береги игрушки. Старайся выглядеть опрятно. Не балуйся за столом.) чтение книги «Первые уроки этикета» * Беседа «Волшебные слова» Учить детей решать некоторые этические задачи, видеть хорошие качества своих близких. Продолжать учить детей использовать в речи добрые и «волшебные» слова. Объяснить, что такое интересный разговор. Воспитывать в детях внимательное, доброжелательное отношение к окружающим. * Чтение С.А. Насонкина «Уроки этикета» глава «Что такое</p>	<p>* Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями; развивать диалогическую форму речи. * «Мы — веселые ребята». Цели: учить четко говорить текст в игре; соблюдать правила игры. * Заучивание пословиц и поговорок о вежливости; учить детей объяснять смысл пословиц. *</p>	<p>* Тихие и громкие голоса. Цели: развивать у детей саморегуляцию, учить оценивать окружающую обстановку, в которой они находятся (рабочая или отдых). *</p>	<p>* Беседа «С чего начинается утро или слово «здравствуй» Ввести в речевой обиход вежливые формы приветствия. Объяснить, что при приветствии и желательнее смотреть человеку в глаза и улыбнуться. * Учить детей использовать формулы обращения с незнакомым и людьми. *«Зачем нужны правила» Цель: воспитывать осознанное отношение к нормам, правилам поведения; сформировать навыки поведения в обществе; развивать способность к умозаключениям, к оценке и самооценке. * Ситуативный разговор «Хорошо – плохо». Закрепить</p>
--	------------------------	---	---	---	---	---

	<p>В мире профессий</p>	<p><u>О/Д:</u> Описательный рассказ по набору игрушек «Военная техника»</p>	<p><u>Беседы:</u> «Мамина работа» «Кто лечит детей и взрослых?» «Кто работает в нашем детском саду» «Зимняя одежда» «Учимся есть не спеша и аккуратно»</p> <p><u>Чтение произведений:</u> Разучивание потешки «Застегнем застёжки...» Братья Гримм Госпожа Метелица» А.Барто «Грузовик» Разучивание стихотворения для поздравления мамы и папы с днем Святого Валентина</p> <p><u>Рассматривание иллюстраций:</u> «Такие разные профессии» «Профессии» «Защитники Отечества»</p> <p><u>Театрализованная деятельность:</u></p> <p><u>Д/И:</u> «Найди медицинские инструменты» «Чудесный мешочек»</p>	<p><u>О/Д:</u> Звук «К» Звук «Ф»</p>	<p><u>О/Д:</u> Описательный рассказ по набору игрушек «Военная техника»</p> <p><u>Беседы:</u> «Мамина работа» «Кто лечит детей и взрослых?» «Кто работает в нашем детском саду» «Зимняя одежда» «Учимся есть не спеша и аккуратно»</p> <p><u>Чтение произведений:</u> Разучивание потешки «Застегнем застёжки...» Братья Гримм Госпожа Метелица» А.Барто «Грузовик» Разучивание стихотворения для поздравления мамы и папы с днем Святого Валентина</p> <p><u>Рассматривание иллюстраций:</u> «Такие разные</p>
--	--------------------------------	---	---	--	---

					профессии» «Профессии	
--	--	--	--	--	--------------------------	--

Февраль	Библиотеки и книги	<p>* Подбор книг: «Как печатали книгу», С. Маршак. *</p>	<p>* Дидактическая игра «Что делает библиотекарь». Цель: расширить глагольный словарь «читать, записывать, выдавать, подбирать, советовать, выбирать, приносить, получать, сдавать, возвращать, листать, перелистывать.»; активизировать в лексическом словаре профессию – библиотекарь. * Д/И «Отгадай сказку по отрывку». * Сюжетно – ролевая игра «Читальный зал». Цель: продолжать знакомить с детей с профессией – библиотекарь, его трудовыми действиями, местом работы, показывая в игре всю специфику работы библиотекаря, пробуждая интерес к этой профессии. * «Путешествие в прошлое книги». Цель: 6-7: Познакомить детей с историей создания и</p>		<p>* ДУ «Подбери признак» (книга – детская, интересная, занимательная, большая, научная, популярная, тонкая, нужная, полезная, художественная, учебная ...) * Дидактическая игра «Что делает библиотекарь». Цель: расширить глагольный словарь «читать, записывать, выдавать, подбирать, советовать, выбирать, приносить, получать, сдавать, возвращать, листать, перелистывать.»; активизировать в лексическом словаре профессию – библиотекарь. *</p>	<p>* ДИ «Назови книгу». * Дидактическая игра «Что делает библиотекарь». Цель: расширить глагольный словарь «читать, записывать, выдавать, подбирать, советовать, выбирать, приносить, получать, сдавать, возвращать, листать, перелистывать.»; активизировать в лексическом словаре профессию – библиотекарь. * Сюжетно – ролевая игра «Читальный зал». Цель: продолжать знакомить с детей с профессией – библиотекарь, его трудовыми действиями, местом работы, показывая в игре всю специфику работы библиотекаря, пробуждая интерес к этой профессии.</p>
---------	--------------------	--	--	--	---	--

	Древние времена	<p>*Чтение книг: В.Танасийчука «Подземные дворцы». **</p>	<p>*Просмотр фрагмента видеофильма о пещерах. * Рассказ педагога о том, как появляются пещеры, каменные сосульки, об обитателях пещер, о спелеологах. * чтение и обсуждение отрывка из книги В.Танасийчука «Подземные дворцы». * Рассказ педагога о том, как жили первобытные люди, об археологах. *</p>	<p>* Придумывание новых слов, новой письменности, заменяя одну букву. *</p>		<p>* Чтение рассказа «Пещерный мальчик», пересказ его по парам. *</p>
--	-----------------	---	---	--	--	---

	<p>Наша Армия</p> <p>*Праздник развлечения «Зарница». * Пополнение зоны, по шаблону, трафареты, раскраски, Картинки с изображениями . Нашей Армии. Подбор иллюстраций, боевой техникой, видами транспорта. Фотографий по теме. «Наша Армия. Военные профессии». * Самостоятельные игры детей. Картинки, карточки на тему «Пограничники «Пословицы и поговорки о силе, мужестве и доблести. *</p>	<p>* Рассматривание альбомов «Наша Армия. Военные профессии». * Заучивание пословиц и поговорок о армии, разгадывание загадок. * Чтение Е. Воробьевой «Последний выстрел». Цель: Формировать у детей дошкольного возраста чувство патриотизма, гордости и уважения за Российскую армию. *«Наша Армия» Рассмотреть с детьми картину на военную тему Цель: Воспитание уважения к защитникам Родины и гордости за свой народ, любовь к родине. Развивать представление о разных родах войск, закрепить знания о всенародном празднике воинов, уточнить, кто такие защитники отечества. * Чтение Иванова «Как Андрейка на фронт бегал» Цель:</p>	<p>*«Наша Армия» Цель: составление описательного рассказа о людях военных профессий. Формировать умение описывать человека военной профессии с опорой на вопросы и картинки. *«Защитники нашей Родины» Цель: Закрепить представления детей о том, кто такие защитники Отечества. Воспитывать у детей чувство гордости и уважение к защитникам Отечества. Развивать связную речь детей. * Чтение художественной литературы З. Александрова «Дозор». * Чтение стихов о Российской армии. Цель: Прививать уважение к Российской армии,</p>	<p>* Д/И «Кто больше знает мужских профессий» *Д/ И «Кто служит в армии?» * Д/И» Доскажи Словечко» Сюжетно-ролевая игра «Пограничники» Цель: продолжать учить умению распределять роли между собой, договариваться, играть дружно. * Д/и «Одного» Парашютисты - парашютисты Моряк - моряки. * Чтение стихов о Российской армии. Цель: Прививать уважение к Российской армии, воспитывать ответственность, любовь к Родине. *</p>	<p>* Совместное проведение праздника, посвященного Дню защитника Отечества «Зарница». * «Наша Армия» Рассмотреть с детьми картину на военную тему Цель: Воспитание уважения к защитникам Родины и гордости за свой народ, любовь к родине. Развивать представление о разных родах войск, закрепить знания о всенародном празднике воинов, уточнить, кто такие защитники отечества. * Чтение стихотворения А. Барто «На заставе». Цель: разбор понятия «у родного рубежа» Формировать у ребенка поэтически слух (понимать характер и настроение поэтически 169 х строк). *</p>
--	---	--	---	---	--

<p>Март</p>	<p>Международный женский день</p>	<p>* Чтение произведения В. Осеева «Просто бабушка». Цель: воспитывать уважение к старшим. * «Рассказ по картине». Цель: учить подбирать однокоренные слова и определения к заданным словам. * Чтение рассказа В. А. Сухомлинского «Седьмая дочь». Цель: рассказать об отношении к близким и почитании старших. * Чтение рассказа В. А. Сухомлинского «Самые ласковые руки». Цель: вызвать теплые и трепетные чувства к маме. *</p>	<p>* Чтение произведения В. Осеева «Просто бабушка». Цель: воспитывать уважение к старшим. * «Рассказ по картине». Цель: учить подбирать однокоренные слова и определения к заданным словам. * Чтение рассказа В. А. Сухомлинского «Седьмая дочь». Цель: рассказать об отношении к близким и почитании старших. * Чтение рассказа В. А. Сухомлинского «Самые ласковые руки». Цель: вызвать теплые и трепетные чувства к маме. *</p>	
--------------------	--	---	---	--

Жизнь морей и океанов

<p>* Подбор книг: Сказка Г. – Х. Андерсена, «Русалочка». Глобус. Дидактический материал «Мирового океана». * Ведение календаря природы Подбор иллюстраций для беседы «Приметы весны» картинки, Загадки, Разучивание пословиц о приметах весны. * Подбор книг: Е. Пермяка, «Первая рыбка». * Подбор иллюстраций: «Аквариумные рыбки». Подбор книг: Н. Носова, «Карасик». *</p>	<p>* Беседа «Вода – источник жизни». Цель: напомнить детям, что вода необходима для поддержания жизни и обеспечения здоровья человека. * Рассказ воспитателя «Живые организмы Мирового океана». Цель: продемонстрировать на глобусе все 4 океана: Тихий, Атлантический, Индийский и Северно – Ледовитый, давая краткую справку о каждом из них; познакомить детей с названиями рыб (тунец, дельфин, меч-рыба, зубастый кит – кашалот, усатый кит; глубоководные житель – кальмар, осьминог, рыба – фонарик, большерот и рыба - удильщик). * Чтение сказки, «Откуда бежит ручеёк», авт. Акбулатов Фарит Цель: проследить с детьми, через литературное произведение, путь ручейка, т.е. начало и конец его</p>	<p>* Подбор книг: Сказка Г. –Х. Андерсена, «Русалочка». Глобус. Дидактический материал «Мирового океана». * Ведение календаря природы Подбор иллюстраций для беседы «Приметы весны» картинки, Загадки, Разучивание пословиц о приметах весны. * Подбор книг: Е. Пермяка, «Первая рыбка». * Подбор иллюстраций: «Аквариумные рыбки». Подбор книг: Н. Носова, «Карасик». *</p>	<p>* Беседа «Вода – источник жизни». Цель: напомнить детям, что вода необходима для поддержания жизни и обеспечения здоровья человека. * Рассказ воспитателя «Живые организмы Мирового океана». Цель: продемонстрировать на глобусе все 4 океана: Тихий, Атлантический, Индийский и Северно – Ледовитый, давая краткую справку о каждом из них; познакомить детей с названиями рыб (тунец, дельфин, меч-рыба, зубастый кит – кашалот, усатый кит; глубоководные житель – кальмар, осьминог, рыба – фонарик, большерот и рыба - удильщик). * Чтение сказки,</p>	<p>* Подбор книг: Сказка Г. –Х. Андерсена, «Русалочка». Глобус. Дидактический материал «Мирового океана». * Ведение календаря природы Подбор иллюстраций для беседы «Приметы весны» картинки, Загадки, Разучивание пословиц о приметах весны. * Подбор книг: Е. Пермяка, «Первая рыбка». * Подбор иллюстраций: «Аквариумные рыбки». Подбор книг: Н. Носова, «Карасик». *</p>
---	--	--	--	--

Весна красна	<p><u>О/Д:</u> «Чтение стихотворения И.Косякова «Все она»» «Мамы всякие нужны» «Рассматривание сюжетных картинок»</p> <p><u>Беседы:</u> «Осторожно! Тонкий лед»</p> <p><u>Чтение произведений:</u> И.Токмакова «Где спит рыбка» <u>Рассматривание иллюстраций:</u> Фотоальбом «Ах какая мама...» С изображением насекомых</p> <p><u>Театрализованная деятельность:</u> Инсценировка сказки «Репка» «Сказки перепутались»</p> <p><u>Д/И:</u> «Когда это бывает?» «Полезно, вредно» «Кто где живет» «Правильно, не правильно»</p>	<p>Разучивание песен и стихов маме «Чтение стихотворения И.Косякова «Все она»» «Мамы всякие нужны» «Рассматривание сюжетных картинок»</p> <p><u>Беседы:</u> «Осторожно! Тонкий лед»</p> <p><u>Чтение произведений:</u> И.Токмакова «Где спит рыбка» <u>Рассматривание иллюстраций:</u> Фотоальбом «Ах какая мама...» С изображением насекомых</p> <p><u>Театрализованная деятельность:</u> Инсценировка сказки «Репка» «Сказки перепутались»</p> <p><u>Д/И:</u> «Когда это бывает?» «Полезно, вредно» «Кто где живет» «Правильно, не правильно»</p>	<p><u>О/Д:</u> «Звуки «Т», «П», «К»» «Чтение РНС «У страха глаза велики»»</p>	<p>«Чтение стихотворения И.Косякова «Все она»» «Мамы всякие нужны» «Рассматривание сюжетных картинок»</p> <p><u>Беседы:</u> «Осторожно! Тонкий лед»</p> <p><u>Чтение произведений:</u> И.Токмакова «Где спит рыбка» <u>Рассматривание иллюстраций:</u> Фотоальбом «Ах какая мама...» С изображением насекомых</p> <p><u>Театрализованная деятельность:</u> Инсценировка сказки «Репка» «Сказки перепутались»</p> <p><u>Д/И:</u> «Когда это бывает?» «Полезно, вредно» «Кто где живет» «Правильно, не правильно»</p>	<p><u>Рассказы из личного опыта:</u> «Как назвать маму ласково» «Если мама заболела...»</p> <p><u>Рассказывание по картинкам:</u> «Насекомые»</p> <p><u>Беседы:</u> «Осторожно! Тонкий лед»</p> <p><u>Театрализованная деятельность:</u> Инсценировка сказки «Репка» «Сказки перепутались»</p> <p><u>Д/И:</u> «Когда это бывает?» «Полезно, вредно» «Кто где живет» «Правильно, не правильно»</p>
--------------	---	---	---	---	---

<p>* Подобрать иллюстрации «В театре». Подбор книг: «Буратино» в обр. Л. Толстого. * Маски - ободки героев. * Подбор иллюстраций: «Опера», «Большой театр». * природы. Подбор иллюстраций: «В Театре», «Балет». Подбор книг: русская народная сказка «Геремок». * Демонстрация «Театр Куколим. С. Образцов»*</p>	<p>* Рассказ воспитателя «Весь мир игра, а люди в нем актеры». Цель: познакомить детей с разными видами театра: «театр кукол», «драматический театр», «оперный театр», «музыкальный театр»; расширение знаний детей о назначении некоторых театральных помещений. * Беседа «Театр кукол им. С. Образцова». Цель: воспитывать любовь к родной стране, желание знать его достопримечательности, интерес к изучению истории Москвы, ее архитектуры. * Беседа «Правила поведения в театре». Цель: научить детей вести себя правильно в театре. * Рассказывание детям сказки «Бременские музыканты». * Сюжетно – ролевая игра: «Премьера». Цель: закрепить</p>	<p>* Заучивание стихотворения «Театр». Цель: формировать навыки культурного поведения в театре. * «С какого звука начинается твое имя» уточнение представления детей о звуковой и смысловой стороне слова * Инсценировка знакомой потешки «Кисонька - мурысонька». * «Рассказывание знакомой сказки по ролям». Цель: продолжать учить детей эмоционально, внимательно относиться к образному слову; развивать у детей представление о похожих звучащих словах; упражнять в подборе</p>	<p>* ДУ «Рассмотри, посчитай (помещения)» (1, 2, 3, 5-амфитеатр, партер, зрительный зал, офиты ...). * Повтори скороговорку. * Инсценировка знакомой потешки «Кисонька - мурысонька ». * Заучивание стихотворения «Театр». Цель: формировать навыки культурного поведения в театре. * «Рассказывание знакомой сказки по ролям». Цель: продолжать учить детей эмоционально, внимательно относиться к образному слову; развивать у детей представление о похожих звучащих словах; упражнять в подборе словесных пар с разным количеством</p>	<p>* Д/И «Это правда или нет». * Д/И «Что лишнее». * Беседа «Правила поведения в театре». * Д/И «Найди противоположное слово». * Инсценировка знакомой потешки «Кисонька - мурысонька ». * Д/И «Это правда или нет?». * Творческое рассказывание по ролям знакомой сказки. «Сочиняем стихи». * «Рассказывание знакомой сказки по ролям». Цель: продолжать учить детей эмоционально, внимательно относиться к образному слову; развивать у детей представление о похожих звучащих словах; упражнять в подборе 173 словесных пар с</p>
--	---	--	--	--

<p>Апрель</p>	<p>В здоровом теле, здоровый дух</p>	<p>*Пополнение зоны, по шаблону, трафареты, раскраски, Картинки с изображениями . Гигиены. Предметами личной гигиены Фотографий о здоровом образе жизни, Журналы по теме. «Здоровье. Гигиена. Предметы личной гигиены». * Игра «Собери предметы личной гигиены» (Разрезные картинки). Загадки о здоровье и гигиене. * Подборка книг. Загадки и пословицы о спорте. Рассматривание альбомов «Виды спорта», «Спортсмены» картинки, иллюстрации о спорте, спортсменах, спорт инвентарь. *</p>	<p>*Беседа «Мой день». Цель: рассказать о режиме дня, систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Закрепит с детьми правила личной гигиены и правильным бережным отношением к своему здоровью развивать речь, внимание, память учить объяснять и доказывать свою точку зрения. * Пересказ рассказа «Купание медвежат» В. Бианки. * Чтение рассказа: «Солнечный зайчик» С. Козлов. * Беседа «Чистота тела – залог здоровья». * Чтение стихотворения Т. Волгиной «Два друга» Беседа «Кто спортом занимается». Цель: обобщение ответов детей, подведение к выводу о пользе физической культуры и необходимости ею заниматься.</p>	<p>* Викторина «Знатоки птиц». * Артикуляционная гимнастика – комплекс «Ежик», «Птичка». * Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с. * Д/и «Угадай вид спорта», «Где мы были мы не скажем, а что делали - покажем» - развивать логическое мышление * Итоговое мероприятие «Улыбка в 32 зуба». * Чтение стихотворения Т. Волгиной «Два друга» Беседа «Кто спортом занимается». Цель: обобщение ответов детей, подведение к выводу о пользе физической культуры и необходимости ею заниматься</p>	<p>* Д/У «Подбери определения к слову весна». * И/У «Мое облако». * Д/и «Угадай вид спорта», «Где мы были мы не скажем, а что делали - покажем» - развивать логическое мышление. * Чтение стихотворения Т. Волгиной «Два друга» Беседа «Кто спортом занимается». Цель: обобщение ответов детей, подведение к выводу о пользе физической культуры и необходимости ею заниматься. *Беседа «Мой день». Цель: рассказать о режиме дня, систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Закрепит с детьми правила личной гигиены и правильным</p>	<p>*Пересказ рассказа «Купание медвежат» В. Бианки. * И/У «Что где растет?». * И/У «Мое облако». * Д/И «Скажи другому». * Чтение стихотворения Т. Волгиной «Два друга» Беседа «Кто спортом занимается». Цель: обобщение ответов детей, подведение к выводу о пользе физической культуры и необходимости ею заниматься. * Беседа «Азбука здоровья». * Беседа «Мой день». Цель: рассказать о режиме дня, систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Закрепит с детьми правила гигиены и правильным отношением</p>
----------------------	---	--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">Загадки космоса</p>	<p>*Картинки с изображениями Космоса, Планет, Журналы по теме «Космос. День космонавтики» фотографии космонавтов. *</p>	<p>*Рассказывание по картине «Если я бы был космонавтом». Учить детей составлять коллективный рассказ – описание. Строить предложения со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном наклонении. *Рассматривание иллюстраций и книг о космосе. * Загадывание загадок о космосе. * «Ракеты летят к звездам». Цель: развитие фонематического слуха и закрепление знания букв; развитие навыков творческого рассказывания. (Работа в тетради развитие речи). * Сюжетно-ролевая игра: «Строители космодрома» Цель: Постройка из большого конструктора строят различные сооружения космодрома, закрепляя навыки самостоятельной творческой работы с конструктором. * Рассказывание</p>	<p>* Пальч./И: «Планеты солнечной системы». * Беседа «Что случится с нашей планетой, если...». * Сюжетно-ролевая игра: «Строители космодрома» Цель: Постройка из большого конструктора строят различные сооружения космодрома, закрепляя навыки самостоятельной творческой работы с конструктором. * Чтение документального рассказа В. Бороздин «Первый в космосе» Цель: Продолжать расширять представления у детей многообразии космоса, этапах его освоения; закрепить знания о космосе, планетах, спутниках; расширить представления у детей многообразии космоса, этапах его освоения; закрепить знания о космосе, планетах, спутниках; расширить знания детей о полете первого космонавта в космос. * Беседа о космосе, планетах,</p>	<p>* Сюжетно-ролевая игра «Космодром». Цель: формирование элементарных представлений о космических кораблях, о людях работающих на космической станции; * сюжетно-ролевая игра «Космические спасатели». * Д/И «Кто на чем» * Чтение документального рассказа В. Бороздин «Первый в космосе» Цель: Продолжать расширять представления у детей многообразии космоса, этапах его освоения; закрепить знания о космосе, планетах, спутниках; расширить знания детей о полете первого космонавта в космос. * Беседа о космосе: Просмотр</p>	<p>* Сюжетно-ролевая игра: «Строители космодрома» Цель: Постройка из большого конструктора строят различные сооружения космодрома, закрепляя навыки самостоятельной творческой работы с конструктором. * Чтение документального рассказа В. Бороздин «Первый в космосе» Цель: Продолжать расширять представления у детей многообразии космоса, этапах его освоения; закрепить знания о космосе, планетах, спутниках; расширить знания детей о полете первого космонавта в космос. * Дидактическая игра «Что можно взять в космос». * Беседа о космосе: Просмотр</p>
---	---	---	---	--	---

	<p>Моя планета</p>	<p>*Карта России* Глобус. * Куклы в костюмах разных народов мира. * книги для самостоятельного чтения (Н.Носов «Незнайка на Луне», В. Медведев «Звездолет Брунька», В. Нижего «На орбите Земли»).</p>	<p>*Знакомить детей с картой России. Формировать представления о родном крае, о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, о людях разных рас, живущих на нашей планете; о труде взрослых, о героях космоса; государственных праздниках. *</p> <p>Заучивание стихотворения Л. Дайнеко «Вот на земле огромный дом». Цель: учить анализировать содержание стихотворения. Обращать внимание на выразительные средства. Совершенствовать исполнительские навыки детей при чтении стихотворений.</p>	<p>* Заучивание стихотворения Л. Дайнеко «Вот на земле огромный дом». *</p>		<p>*«Произведения писателей России и мира о земном шаре». Цель: расширять представление о земле, как доме для многих народов, приобщать детей к мировой культуре разных народов. *</p>
--	---------------------------	---	--	---	--	--

<p style="text-align: center;">Никто не забыт, ничто не забыто</p>	<p>*Подбор иллюстраций: «Военная техника». * Н/п игра «Путешествие по России». * Подбор иллюстраций: «Герб, флаг», «Достопримечательности страны». * Подбор книг: Рассказы о маршале Жукове» автор А. Алексеев Демонстрация альбома «Военная техника». *</p>	<p>*Беседа «Моя улица». ЦЕЛЬ: формировать интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам; закрепить знания домашнего адреса, вспомнить * Чтение рассказа К. Д. Ушинского, «Наше Отечество». Цель формировать у детей представление о стране, в которой мы живем; вызвать интерес к настоящему, прошлому и будущему России. * Заучивание стихотворения «Майский праздник» З. Александровой . * «О нашей стране мы свой ведем рассказ». ЦЕЛЬ: продолжать учить детей составлять подробный и интересный рассказ о нашей стране; вспомнить и закрепить достопримечательности столицы; воспитывать любовь к родному краю, желание лучше узнать его. * Чтение рассказа</p>	<p>* Заучивание стихотворения «Майский праздник» З. Александровой. * Игра малой подвижности «Запуск ракеты». * Чтение стихотворения о Родине, Т. Коти. Цель: раскрыть перед детьми понятие «Родина», через литературное произведение.</p>	<p>* Д/И «Посчитай города», например: <i>один город, два города и т.д.</i>. * Словесная игра «Положи слово в шкатулочку . «Москва какая?». * Д/И «В какое время года это бывает?». * Дидактическая игра «Какой, Какая, Какой?». * Чтение стихотворения о Родине, Т. Коти. Цель: раскрыть перед детьми понятие «Родина», через литературное произведение. *</p>	<p>* Д/И «Кто больше знает». * Д/И «Наоборот» . * Заучивание стихотворения «Майский праздник» З. Александровой. * Словесная игра «Положи слово в шкатулочку . «Родина какая?». * «О нашей стране мы свой ведем рассказ». ЦЕЛЬ: продолжать учить детей составлять подробный и интересный рассказ о нашей стране; вспомнить и закрепить достопримечательности столицы; воспитывать любовь к родному краю, желание лучше узнать его.</p>
---	--	---	---	--	---

<p>Май</p>	<p>День Победы</p>	<p>*Подбор иллюстраций: «Военная техника». * Н/п игра «Путешествие по России». * Подбор иллюстраций: «Герб, флаг», «Достопримечательности страны». * Подбор книг: Рассказы о маршале Жукове» автор А. Алексеев Демонстрация альбома «Военная техника». *</p>	<p>* Рассказывание воспитателя о Дне Победы. * П/И «Эй, ребята, вы про войну слышали...». *</p>			<p>* Рассказывание воспитателя о Дне Победы. * П/И «Эй, ребята, вы про войну слышали...». *</p>
-------------------	---------------------------	--	---	--	--	---

	<p>Жаркие страны</p> <p>*Подобрать иллюстрации по ПДД для утренней беседы. Подбор книг: С. Я. Маршака, «Где обедал воробей?». * Подбор книг: С. Козлова, «Я на солнышке лежу»; демонстрация альбома «Дикие животные». * Ведение календаря природы. * Демонстрация альбома «Животные жарких стран»; рассматривание иллюстраций с изображением первобытного человека, гориллы и человека. Подбор книг: С. Георгиев, «Амурчик, или приключения тигренка». * Альбом «Животные жарких стран». Подбор книг: С. Георгиев, «Амурчик, или приключения тигренка». *</p>	<p>* Чтение рассказа «Змея удав» из книги Е. Чарушина «Моя первая зоология». Цель: продолжать знакомить детей с творчеством Е. Чарушина, на примере произведения познакомить с повадками змеи. * Составление сюжетного рассказа по картине. Цель: учить детей составлять сюжетный рассказ по картине; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным и следующие за ними. Чтение стихотворения С. Маршак «Где обедал воробей». Просмотр иллюстраций из книги «Мама для мамонтенка». * Рассматривание картинок с изображением первобытного человека, гориллы и человека. Цель: обучение последовательному сравнению, уметь находить</p>	<p>* Д/У «Опиши любого зверя по план - схеме». Цель: закреплять умение составлять рассказ, подчеркивая характерные признаки диких животных. * Дифференциация звуков [с - ш]. * «Назови детенышей» (лев – львенок, ...). * Игровой массаж «У жирафа ...». * Учить выделять во фразах слова со звуками ч и ш. * Составление сюжетного рассказа по картине. Цель: упражнять в подборе сравнений и определений к заданному слову, а также синонимов и антонимов</p>	<p>*Лексика – грамматическое упражнение «Подбери признак» (песец – маленький, сильный, ловкий, шустрый, белый ...) * «Образуй признак (от предмета)» стимуляция полных ответов (змеиный, змеиная; черепаховая –...). * Д/И «Четвертый лишний». * «Посчитай зверей парами до 10». * «Назови детенышей» (лев – львенок, ...). * Д/И «Какая? Какой? Какое?». * Составление сюжетного рассказа по картине. Цель: упражнять детей в правильном названии детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа. *</p>	<p>*Лексика – грамматическое упражнение «Подбери признак» (борадавочник – маленький, сильный, ловкий, шустрый, белый ...) * «Образуй признак (от предмета)» стимуляция полных ответов (змеиный, змеиная; черепаховая –...). * Составление сюжетного рассказа по картине. Цель: учить детей составлять сюжетный рассказ по картине; развивать способность самостоятельно придумать события, предшествующие изображенным и следующие за ними. Упражнять в подборе сравнений и определений к заданному слову, а также синонимов 17 и антонимов.</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>Скоро лето!</p>	<p><u>Беседа:</u> «Вежливые слова»; «Как я ходил в лес за цветами»</p> <p><u>Разучивание стихов:</u> Стихи и песни о ВОВ; О.Высоцкая «Одуванчик»;</p>	<p>«Чтение рнс «Бычок – черный бочек, белые копытца»; Н,Усов «Фиалка»;</p> <p><u>Д/И:</u> «Назови одним словом» «Где мебель?» «Что лишнее»</p> <p><u>Беседа:</u> «Вежливые слова»; «Как я ходил в лес за цветами»</p> <p><u>Разучивание стихов:</u> Стихи и песни о ВОВ; О.Высоцкая «Одуванчик»;</p>	<p><u>О/Д:</u> «Звук «З»»; «Заучивание стихотворения О,Высоцкой «Одуванчик»»;</p>	<p>Беседа: «Вежливые слова»; «Как я ходил в лес за цветами»</p> <p>Разучивание стихов: Стихи и песни о ВОВ; О.Высоцкая «Одуванчик»;</p>	<p>Рассказы из личного опыта: Рассказывание по картинкам: Беседа: «Вежливые слова»; «Как я ходил в лес за цветами»</p> <p>Разучивание стихов: Стихи и песни о ВОВ; О.Высоцкая «Одуванчик»;</p> <p>«Чтение рнс «Бычок – черный бочек, белые копытца»; Н,Усов «Фиалка»;</p> <p><u>Д/И:</u> «Назови одним словом» «Где мебель?» «Что лишнее»</p>
--	---------------------------	---	--	---	---	---

**Содержание психолого-педагогической работы по
образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Месяц	Тема	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	Музыкально-художественная деятельность
Сентябрь	Азбука безопасности	<p><u>Рассматривание иллюстраций:</u> «Волк и семеро козлят» «Дымковская игрушка»</p> <p><u>Беседа:</u> «Что такое карандаш?» «Волшебная кисточка» «Дымковские мастера»</p>	<p><u>Рисование:</u> «Раскрась зеленый сигнал светофора» «Спрячем зайчика от волка» «Дождик грядки нам польет» «Краски осени»</p> <p><u>Лепка:</u> «Витаминки для зайчат» «Печенье для семейного чаепития»</p> <p><u>Аппликация:</u> «Веселый светофорик» «Консервируем овощи»</p> <p><u>Д/И:</u> «Собери картинку» «Раскрась мячик» «Что забыл художник?»</p> <p><u>Выставка рисунков:</u> «Наш семейный альбом» «Машины на дороге»</p> <p><u>Оформление стенгазеты:</u> «Знай правила движения»</p>	<p><u>Строительный материал:</u> «Дорога» «Заборчик» «Гараж для машин»</p> <p><u>Из бумаги:</u> «Машина из геометрических фигур»</p>	<p><u>О/Д:</u> По плану муз руководителя</p> <p><u>Музыкальная игра:</u> «Мама пироги печет» «Послушай и покажи» «Тихо, громко» «Угадай по звучанию»</p> <p><u>Прослушивание и разучивание песен:</u> Про машины</p>

	Путешествие по району		*Рисование пейзажа «Родные просторы».	* Конструирование «Мой город» *	НОД по рабочей программе музыкального руководителя
	Сад и огород	<p>Рассматривание репродукции картин: П.П. Кончаловского «Натюрморт» И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»</p> <p>Беседа: «Осенние дары»</p> <p>Рассматривание Сбор сухих листьев на участке для поделок</p> <p>Просмотр фотоальбома «Осенние поделки своими руками»</p> <p>Рассматривание колоска, муляжей фруктов и овощей</p>	<p><u>Рисование:</u> «Раскрась овощ» «Краски осени» «Осенние дары»</p> <p><u>Лепка:</u> «Хлеб для гостей»</p> <p><u>Аппликация:</u> «Веселый урожай» «Консервируем овощи»</p> <p><u>Д/И:</u> «Собери картинку» «Что забыл художник?»</p> <p><u>Выставка:</u> Поделок из природных материалов</p>	<p><u>Конструктивно – модельная деятельность</u> из палочек «Мельница».</p> <p><u>Из бумаги:</u> «Дерево с плодами»</p>	<p><u>О/Д:</u> По плану музыкального руководителя</p> <p><u>Прослушивание и разучивание песен:</u> К празднику Осени</p>

	<p>Мой любимый детский сад</p>	<p>Создать условия для рассматривания иллюстраций профессиях взрослых в детском саду.</p>	<p>Упражнение «Выложи узор»</p> <p>Рисование карандашами «Подарок другу»</p> <p>Изготовление подарка – открытки для воспитателя <u>Д/И:</u> «Собери картинку» «Что забыл художник?»</p>	<p>Собрать Домик для любимой игрушки (конструктивно-модельная деятельность)</p>	<p><u>О/Д:</u> По плану муз руководителя</p> <p>Театрализованные игра – ситуация «Детский сад встречает малышей»</p> <p><u>Прослушивание и разучивание песен:</u> Про детский сад</p>
--	---------------------------------------	---	---	---	---

<p>Октябрь</p>	<p>Краски осени</p>	<p><u>Рассматривание репродукций, иллюстраций</u> «Осенняя природа» «Золотая осень»</p> <p><u>Беседа:</u> «Кисточка – волшебница» «Для чего нужна вода когда я рисую»</p>	<p><u>О/Д:</u> <u>Рисование:</u> «Осенние листочки» «Ягодки рябинки» «Огурцы и помидоры» «Дождик, дождик, не спеши»</p> <p><u>Лепка:</u> «Витаминки для Маринки» «Зернышки для птички»</p> <p><u>Аппликация:</u> «Большие и маленькие яблочки на тарелочке»</p> <p><u>Самостоятельная ИЗО деятельность:</u> Работа с трафаретами Раскраска «Раскрась картинку»</p> <p><u>Д/И:</u> «Угадай, какого цвета?» «Составь картинку по образцу» «Дорисуй» «Раскрась» «Найди похожий»</p> <p><u>Оформление стенгазеты:</u> «Знай правила движения»</p>	<p><u>Строительный материал:</u> «Заборчик» «Мостик» «Дорога»</p> <p><u>Природный материал:</u> «Ежик из шишки»</p> <p><u>Геометрические фигуры</u> «Домики для гномиков»</p>	<p><u>О/Д:</u> По плану муз руководителя</p> <p><u>Прослушивание и разучивание песен:</u> Про осень</p>
-----------------------	----------------------------	---	--	--	---

	Птицы	<p>Слушание классической музыки.</p>	<p>*Творческое рисование «Птичка на ветке».</p>	<p>* Аппликация собери разрезную картинку «Птица». * Конструирование «Птичий двор». Цель: учит проектировать плансвоей птичьего двора и воспроизводить его с помощью деревянного конструктора; приготовить основу для творческой деятельности. * Коллективная работа «Гирлянда». ** Конструирование «Зимующие птицы». Изготовление «пряников» для птиц. (Мы их намажем клейстером и выложим на них различные семечки и семена. Привяжем ленточку, чтобы повесить на веточку наши пряники возьмем с собой на прогулку и развесим на деревьях на нашей территории.). *</p>	<p>*Музыкальное упражнение «Птенчики», муз.Е. Тиличевой. НОД по рабочей программе музыкального руководителя</p>
--	--------------	--------------------------------------	---	---	---

	Одежда. Обувь	<p>Рисование одежды и обуви.</p> <p>Изображение с натуры одежды по сезону.</p> <p>Изображение одежды по сезону в технике аппликация.</p>	<p>Рисование «Раскрась предметы одежды».</p>	<p>* Коллективная работа : одень куклу. Создание поделок в виде одежды из бросового материала в детской мастерской.</p>	<p>О/Д: По плану муз руководителя</p> <p>Музыкальная игра: «Мама пироги печет» «Послушай и покажи» «Тихо, громко» «Угадай по звучанию»</p>
	Великие открытия и		<p>* Рисование комнатных растений с натуры, «Кто рядом с нами живет»: Изображение с натуры обитателей уголка природы натуры в технике аппликации. *</p>	<p>*Коллективная лепка «Чудо-пылесос на уборке», конструирование из деталей конструктора «Изменим фигуру», Создание поделок из бросового материала в детской мастерской</p>	<p>НОД по рабочей программе музыкального руководителя</p>

Ноябрь	Моя страна		НОД по рабочей программе дополнительного образования по изо-деятельности	* Коллективная работа: «Парк Победы». Цель: воссоздать одну из достопримечательностей столицы, которая была построена в благодарность и в память о погибших в войне в Москве на Поклонной горе. * Коллаж: «На параде!». * Конструирование. «Самолеты». Цель: продолжать закреплять представление о различных видах самолетов, военный самолет, о том, что их строение зависит от функционального назначения. Научить комбинировать детали. *	НОД по рабочей программе музыкального руководителя
--------	------------	--	--	--	--

	Транспорт		<p>* Рисование «Раскрась свой любимый транспорт».</p>	<p>*«Сложим паруса пополам». * Оригами «Кораблик». * Конструирование «Самолеты». * *Коллективная работа «Корабли в море». * Конструирование «Гараж» Цель: Развивать конструктивную деятельность: умение анализировать, создавать и преобразовывать конструкцию в соответствии с конкретными условиями; Формировать поисковые умения при решении проблемных задач; Закреплять умение пользоваться меркой; Побуждать выражать во внешней речи план действий. *</p>	<p>*Исполнение песни «Паровоз» муз. З.Компанейца, сл. О. Высотской. НОД по рабочей программе музыкального руководителя</p>
--	-----------	--	---	--	--

	Мой дом, моя семья	<p>Чтение стихотворения Я.Акима «Моя родня» *Слушание рассказа Н.Носова «Затейники». *Слушания стихотворения Д. Хармса «Иван Иваныч Самовар»</p>	<p>Рисование «Украсть диванчик».</p>	<p>Конструирование из бумаги «Угости Федору чаем». Цель: продолжать знакомить детей с выполнением аппликации способом обрыва бумаги; упражнять в работе с трафаретами; учить работать парами, согласовывая действия друг с другом; развивать мелкую моторику рук. *</p>	<p>*Исполнение хоровода с деревянными ложками. НОД по рабочей программе музыкального руководителя</p>
	Ледниковый период		<p>НОД по программе дополнительного образования по изо-деятельности.</p>	<p>* Конструирование игрушек древних людей из природного материала; изготовление краски из глины ирисование сцен из жизни первобытных людей; создание коллективной композиции с динозаврами (лепка, аппликация). *</p>	<p>НОД по рабочей программе музыкального руководителя</p>

Декабрь	Морозные денёчки	<p><u>Рассматривание репродукций, иллюстраций</u> «Зимние пейзажи» «Зимний лес» «Ели зимой»</p> <p><u>Беседа:</u> «Волшебные узоры»</p>	<p><u>Рисование:</u> «Снежные комочки» «Угощение для птиц» «Новогодняя елка с огоньками и шариками» «Елочка»</p> <p><u>Лепка:</u> «Погремушка» «Снеговик»</p> <p><u>Аппликация:</u> «Веточка рябины для птичек» «Снеговик»</p> <p><u>Самостоятельная ИЗО деятельность:</u> Работа с трафаретами Раскраска «Раскрась картинку»</p> <p><u>Д/И:</u> «Угадай, какого цвета?» «Составь картинку по образцу» «Дорисуй» «Раскрась» «Найди похожий цветок»</p>	<p><u>Строительный материал:</u> «Машина» «Гараж» «Диван для куклы»</p> <p><u>Природный материал:</u> «Украшение на елку»</p> <p><u>Геометрические фигуры</u> «Украсть открытку»</p>	<p>О/Д: По плану муз руководителя</p> <p><u>Прослушивание и разучивание песен:</u> О зиме Про Новый год</p>
---------	------------------	---	--	---	--

	Жизнь Севера и Антарктиды		*Рисование «Полярное сияние», вне занятий - создание макета Антарктиды для режиссерских игр детей. *	*Конструирование из деталей Лего «Исследовательская станция». * Аппликация «Отважные полярники», лепка «Пингвиний пляж на льдине». *	НОД по рабочей программе музыкального руководителя
	Мастерская Деда Мороза		НОД по программе дополнительного образования по изо-деятельности	* Конструирование «Наша Елочка». Цель: развитие у детей художественно-творческих способностей, воспитывает у детей терпение, усидчивость и фантазию. Развивать мелкую моторику. *	*Музыкально-дидактическая игра «Птицы и птенчики» муз. и сл. Тиличевой.
	Новый год	Создание декораций и костюмов для героев, участвующих в сценке на утреннике.	*Вырезание снежинок. *Рисование методом монотипии «Елочка».	* Сюжетная игра «Крепость». *Делаем поделку и гофрированной бумаги «Елка». * Украшаем маскудля карнавала. * Конструирование Построй «Снежную горку». * Рисование «Елочка в иголочках». *	*Новогодний хоровод «Ах, какой хороший, добрый Дед Мороз» муз. В. Витлина, сл. С. Погореловского . *Мультдискотека «Кабы не было зимы». *Театрализованная игра «Снегурочка и снежинки». НОД по

					рабочей программе музыкального руководителя
--	--	--	--	--	--

Январь	Культура и традиции русского народа	Рассматривание картины В.И. Суриков "Взятие снежного городка"	*Рисование рисом, пшеном «Зимний пейзаж».	*Аппликация «Снеговик на лыжах». * Конструирование «Горки». Цель: вспомнить с ребятами, как строить горку из деревянного конструктора, как увеличить ее высоту и длину; научить строить лестницу. *Строительная игра «Горка для куклы».	*Пение песни «Санки», муз. Карасевой, сл. Высоцкой. *Театрализованная игра «В гости елочка пришла». *Музыкальная игра «Белый снег», муз. и сл. Картушиной. НОД по рабочей программе музыкального руководителя
	Правила этикета	*Чтение С.А. Насонкина «Уроки этикета» глава «Ура! Гости!» Учить детей анализировать произведение, отвечать на вопросы. * Рассматривание картин, рисунков о культуре поведения. «Как можно себя вести и как нельзя». *	НОД по программе дополнительного образования по изобразительной деятельности	*Строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях. Располагать узор в зависимости от формы листа бумаги. Умело пользоваться кистью. Вызвать желание создать коллективную композицию из нарисованных снежинок. *	НОД по рабочей программе музыкального руководителя

<p>В мире профессий</p>	<p><u>Беседа:</u> «Народно-прикладное искусство. Дымка»</p> <p><u>Рассматривание иллюстраций картин:</u> «Профессии»</p>	<p><u>Рисование:</u> «Светит солнышко» «Рельсы для трамвайчика» «Самолеты летят» «Колеса для грузовой машины»</p> <p><u>Лепка:</u> «Колесо и руль для автомобиля папы» «По замыслу»</p> <p><u>Аппликация:</u> «Самолеты» «Красивая салфетка»</p> <p><u>Самостоятельная ИЗО деятельность:</u> Работа с трафаретами Раскраска «Раскрась картинку»</p> <p><u>Д/И:</u> «Угадай, какого цвета?» «Составь картинку по образцу» «Дорисуй» «Раскрась» «Найди похожий цветок»</p> <p><u>Оформление альбома:</u> «Военные профессии»</p>	<p><u>Строительный материал:</u> «Гараж» «Танк» «Мост» «Пушка»</p> <p><u>Природный материал:</u> «Подарок для папы» «Черепашка из скорлупки»</p>	<p><u>О/Д:</u> По плану муз руководителя</p> <p><u>Прослушивание и разучивание песен:</u> Про папу Про дедушку</p>
--------------------------------	--	--	--	--

Февраль	Библиотеки и книги		*Рисование иллюстраций к первой книге	*Изготовление первой книги. * Конструирование «Библиотека».	НОД по рабочей программе музыкального руководителя
	Древние времена		*Рисование сцен из жизни первобытных людей; создание коллективной композиции с динозаврами (лепка, аппликация).	*Изготовление театральных масок, лепка «Необыкновенные часы». * конструирование игрушек древних людей из природного материала; изготовление краски из глины. *	НОД по рабочей программе музыкального руководителя

	Наша армия	*Прослушивание музыкальных произведений «Марш оловянных солдатиков» муз. П. Чайковского, «Спортивный марш» муз. Ю. Чичкова.	* Рисование «Танки в поле».*	* Конструирование: «Военный корабль». Цель: Развивать у детей интерес к конструированию, учиться правильно, вырезать детали, клеить их. Повторить геометрические фигуры. Умение доводить дело до конца. *Объемное конструирование «Самый лучший в мире танк». * Оригами «Военный самолет». *Аппликация «Подарок для папы».*	НОД по рабочей программе музыкального руководителя
	В гостях у сказки	Беседа: Герои сказок. На кого ты хочешь быть похож.	Русские народные сказки, сказки о животных, волшебные сказки. Рисование героев русских народных сказок.	Аппликация «В гостях у солнышка»	НОД по рабочей программе музыкального руководителя
Март	Международный женский день	Слушание музыкального произведения «Жаворонок» муз. М. Глинки.	НОД по рабочей программе педагога дополнительного образования по изобразительной деятельности	Формировать заботливое отношение к птицам, аккуратность, доделывать работу до конца. *Изготовление подарка маме «Цветок с сюрпризом».*	НОД по рабочей программе музыкального руководителя

	Головные уборы	Чтение :Н. Носов «Живая шляпа». Ш.Перо: «Красная шапочка»	Рисование восковыми мелками «Моя шапка». «Головные уборы по сезонам»	Аппликация : «Мамина шляпа». Цель : умение вырезать крупные детали, различать цвета.	НОД по рабочей программе музыкального руководителя
	Жизнь морей и океанов	Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Крошка – рыбешка».	* Рисование акварелью «Рыбки в аквариуме». * Рисование «Жители Морей». *	* Конструирование. «Рыболовное судно». Цель: дать обобщенное представление о кораблях: «у всех кораблей есть нос, корма, труба, днище, палуба»; научить способам конструирования корабликов, закрепить имеющиеся у детей конструкторские навыки. *Плоскостное конструирование «На дне океана». *	НОД по рабочей программе музыкального руководителя
	В мире музыки и театра	Кукольный театр «Кошкин дом».	* Рисование на тему «Билет на представление».	* Конструирование. «Театр». Цель: научить детей сооружать в определенной последовательности прочную постройку перекрытиями, используя усвоенные ранее навыки, устанавливать кирпичики по краю предложенной картонной модели, оставляя промежутки для дверей и окон, украшать крышу разнообразными деталями. *Аппликация «Кукла для театра». *Конструирование «Строим ширму для театра». *	*Театрализованные этюды «Звери просыпаются после зимней спячки». *Театрализованная игра по сказке Х.А.Лаиглеси «Крокодиловы слезы». НОД по рабочей программе музыкального руководителя

	Весна красна	<p><u>Беседа:</u> «Дымковские мастера»</p> <p><u>Рассматривание иллюстраций картин:</u> «Насекомые» Иллюстрации к сказкам</p>	<p><u>Рисование:</u> «Божья коровка» «Коллективное рисование «Рыбки в аквариуме»» «Нарисуй что-то прямоугольной формы» <u>Лепка:</u> «Рыбка» «Маленькая Маша» <u>Аппликация:</u> «Бабочка»</p> <p><u>Самостоятельная ИЗО деятельность:</u> Работа с трафаретами «Нарисуй самую красивую бабочку» «Украшение геометрическими фигурками силуэта бабочки» Раскраска</p> <p><u>Д/И:</u> «Угадай, какого цвета?» «Составь картинку по образцу» «Дорисуй» «Раскрась» «Найди похожий цветок»</p> <p><u>Оформление альбома:</u> «Полевые цветы»</p>	<p><u>Строительный материал:</u> «Теремок для муравья» «домики для гномиков» «Башенка»</p> <p><u>Природный материал:</u> «Подарок для мамы» «Паучки»</p>	<p><u>О/Д:</u> По плану муз руководителя</p> <p><u>Д/И:</u> «Узнай по звучанию» «Чего не стало» «Духовые инструменты»</p> <p><u>Муз. Игры:</u></p> <p><u>Прослушивание и разучивание песен:</u> О маме Про бабушку</p>
--	--------------	---	---	--	--

Апрель	В здоровом теле, здоровый дух		НОД по программе дополнительного образования по изо-деятельности	* Рисование умывальника по прочитанному на кануне произведению Чуковского «Мойдодыр». * Конструирование «Стадион. Цель: продолжать закреплять умение использовать в своей работе ранее полученные знания; самостоятельно организовывать свою деятельность; самостоятельно задавать параметры цель-результат; закреплять знания о назначении стадионов; развивать интерес к конструктивной деятельности; воспитывать осознание значения спорта в жизни человека. *	*Театрализованная игра по сказке К. Чуковского «Мойдодыр». НОД по рабочей программе музыкального руководителя
	Загадки космоса		НОД по программе дополнительного образования по изо-деятельности	* Конструирование «Строим космическую станцию». Цель: Упражнять детей в конструировании из строительного материала. Анализировать постройки, развивать творческую активность и фантазию. * Аппликация «Наша планета». *	НОД по рабочей программе музыкального руководителя

	Моя планета		*Рисование сюжетов и оформление общего альбома из детских рисунков «Сказочные сны». *	*Конструирование календаря из бумажина основе преобразования квадрата в брусок; лепка младенцев в колыбельках; знакомство с явлением контраста и создание контрастных композиций (день и ночь) в технике бумажной пластики. *	НОД по рабочей программе музыкального руководителя
	Никто не забыт, ничто не забыто		НОД по программе дополнительного образования по изод-деятельности	* Конструирование. «Самолеты». Цель: продолжать закреплять представление о различных видах самолетов, военный самолет, о том, что их строение зависит от функционального назначения. Научить комбинировать детали. *	НОД по рабочей программе музыкального руководителя
Май	День Победы		НОД по программе дополнительного образования по изод-деятельности	* Коллективная работа: «Парк Победы». Цель: воссоздать одну из достопримечательностей столицы, которая была построена в благодарность и в память о погибших в войне в Москве на Поклонной горе. *Коллаж: «На параде!». *	НОД по рабочей программе музыкального руководителя

	Жаркие страны	Чтение стихотворения «Добрый доктор Айболит»	* Рисование трафаретами «Животные жарких стран».	* Ручной труд «Какаду». Цель: учить складывать квадрат в заготовку по схеме; сделать надрезы и срезы по любому из чертежей (Рис. 66), согнув острую часть заготовки в правую сторону по направлению внутрь так, чтобы получилась голова животного. * Строим заборчик для зоопарка. * Изготовление рисунка-мозаики «Жираф». *	НОД по рабочей программе музыкального руководителя
--	----------------------	--	--	--	--

	<p>Скоро лето!</p>	<p><u>Беседа:</u> Русские художники</p> <p><u>Рассматривание иллюстраций:</u> О лете; полевые цветы; Дома; «Городской пейзаж» «Первоцветы»</p>	<p><u>Рисование:</u> «Картинка о празднике» «По замыслу» «Одуванчики в траве» «Ах какое лето!»</p> <p><u>Лепка:</u> «Праздничное украшение для куклы»; «Цветы в вазе»;</p> <p><u>Аппликация:</u> «Праздничные шарики на нитичке»</p> <p><u>Самостоятельная ИЗО деятельность:</u> Рисование цветными мелками на асфальте; Раскраски; Работа с трафаретами;</p> <p><u>Д/И:</u> «Угадай, какого цвета?» «Составь картинку по образцу» «Дорисуй» «Раскрась» «Найди похожий цветок»</p> <p><u>Оформление альбома:</u> «Полевые цветы»</p>	<p><u>Строительный материал:</u> «Ворота большие и маленькие»; «Улица города» «Гараж для машин»</p> <p><u>Из геометрических фигур:</u> «Цветочек»</p>	<p><u>О/Д:</u> По плану муз руководителя</p> <p><u>Д/И:</u> «Узнай по звучанию» «Чего не стало» «Духовые инструменты»</p> <p><u>Прослушивание и разучивание песен:</u> О войне Про насекомых Про лето</p>
--	---------------------------	--	--	---	---

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие»

Месяц	Тема	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физическая культура
Сентябрь	Азбука безопасности	<p style="text-align: center;">Заполнение карт индивидуального развития</p> <p>Беседа: «Непослушные зайчата» «Надо, надо умываться» «Опасные предметы» «Безопасный дом» «Чистая водичка» «О правилах поведения за столом» «Одеваем Катю на прогулку» «Руки мой перед едой» «Если ты потерялся» «О носовом платке»</p> <p>Разучивание потешки: «Водичка, водичка, умой мое личико...» «Чистая водичка»</p> <p>Чтение произведений: А.Борто «Девочка чумазая»</p> <p>Игровая ситуация: «Поможем зайчатам накрыть стол» «Зайчата не знают, от чего болят зубы» «Учимся не спеша спускаться по лестнице» «Учимся правильно надевать обувь» «Застегни пуговицы»</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Как правильно одеваться» «Как правильно мыть руки с мылом» «Что за чем?» «Съедобное, не съедобное»</p> <p>Д/И: «Полезное, вредное» «Что не так?» «Как надо?» «Чего не стало?» «Съедобное, не съедобное»</p>	<p>О/Д: По плану физического руководителя</p> <p>П/И: «Воробышки и автомобиль» «Машины на дороге» «Светофор» «Спасатели на дороге» «Птички в гнездышке» «Солнышко и дождик» «Ладошки» «Стоп» «Птички в гнездышке» «Воробышки и кот»</p> <p>И/У: «Кто выше» «Перепрыгни» Пройди, не упади» «Поймай, не урони» «Помоги другу» «Попади в цель» «С кочки на кочку» «Вверх, вниз»</p>

	<p>путешествие по городам России</p>	<p>«Расставь по порядку» * Беседа «Правила поведения в большом городе». * Беседа «Где, и как переходить улицы нашего города». * Чтение стихотворения «Если рядом зебры нет».</p>	<p>*Закаливание после сна. *Упражнять в меткости через бросание в цель. *П/И «Бег парами». *П/И «Догонялки». *Упражнять в прыжках вверх. НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре</p>
	<p>Сад и огород</p>	<p>Беседа: «Витамины на столе» «Сельскохозяйственные работы и профессии» «Откуда хлеб на стол пришёл?» «Почему репка выросла такая большая»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Овощи»</p> <p>Хороводная игра «Мы на луг ходили»</p> <p>Д/И «Созревшие фрукты». «Собери цепочку» «Садовник». «Какая польза?» «Исправь ошибку». «Придумай сам».</p>	<p>О/Д: По плану физического руководителя</p> <p>Гимнастика после сна. Закаливание. Хождение по ребристым дорожкам.</p> <p>П/И: «Не оставайся на полу» «Меняемся местами» «Не замочи ног» «Цветные автомобили» «Меняемся местами» «Найди себе пару» «Собираем урожай»</p> <p>П/У: «Кто больше листьев соберет одной рукой». «Попади в цель»</p> <p>И/У: «Во саду ли, в огороде»</p> <p>Хороводная игра «Мы на луг ходили».</p>
	<p>Мой любимый детский сад</p>	<p>Беседы: «Что я знаю о себе» «О правилах поведения в группе». «Подумайте, чтобы было бы?» «Кто заботиться о нас в детском саду» «Опасности в детском саду и на его территории»</p> <p>Разучивания правил поведения в детском саду.</p>	<p>О/Д: По плану руководителя по физ.</p> <p>Гимнастика после сна. Закаливание. Хождение по ребристым дорожкам. Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом)</p> <p>П/И «Не замочи ног» «Найди себе пару» «Лови – назови!» «Кто больше соберет цветов для воспитателя» «Меняемся местами» «По дороге к дому» «Поймай последнего» «Успей занять» «Пробеги парами»</p>

			«Мы веселые ребята»
Октябрь	Краски осени	<p><u>Беседа:</u> «Непослушные зайчата» «Надо, надо умываться» «Опасные предметы» «Безопасный дом» «Чистая водичка» «О правилах поведения за столом» «Одеваем Катю на прогулку» «Руки мой перед едой» «Если ты потерялся» «О носовом платке»</p> <p><u>Игровая ситуация:</u> «Невоспитанный зайка пришел в гости к ежику»</p> <p><u>Д/И:</u> «Полезное, вредное» «Что не так?» «Как надо?» «Чего не стало?» «Съедобное, не съедобное» «Расставь по порядку»</p> <p><u>Рассматривание иллюстраций:</u> «Что наденем на прогулку осенью»</p>	<p>О/Д: По плану руководителя по физ.</p> <p>Гимнастика после сна. Закаливание. Хождение по ребристым дорожкам. Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом)</p> <p>П/И: «Мышеловка» «Птички в гнездышке» «Воробышки и автомобиль» «Скачут зайки» «Спасатели на дороге» «Птички в гнездышке» «Солнышко и дождик» «Ладочки» «Стоп» «Птички в гнездышке» «Воробышки и кот»</p> <p>И/У: «Прокати в ворота» «Меткий стрелок» «Кто выше» «Из обруча в обруч» «Перепрыгни» «Пройди, не упади» «Поймай» «С кочки на кочку»</p>
	Птицы	<p>Беседа: «Как одеваться осенью на прогулку» «По дороге в детский сад» «Пернатые друзья, польза и вред»</p> <p>Чтение художественной литературы: Е. Чарушин «Воробей» «Почему Тюпа не ловит птиц» Н. Романова «Котышка и птичка»</p> <p>Игровая ситуация: «Как помочь синичке»</p>	<p>О/Д: По плану руководителя по физ.</p> <p>Гимнастика после сна. Закаливание. Хождение по ребристым дорожкам. Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом)</p> <p>Пальчиковые игры: «Птицы».</p> <p>Развивающие игры: «Угадай по описанию».</p>

			П/И: «Воробышки и автомобиль» «Птички и кошка» «Попрыгунчики-воробушки» «Курица и цыплятки» «Скачет шустрая синица» «Стая птиц» «Прыг-скок» «Снегири» «Кормушка для птиц».
	Великие открытия и изобретения	* Беседа «Если рядом опасные предметы». Цель: вспомнить с детьми, без спроса брать нельзя. * «Мне беда не страшна». Цель: обучать детей правильному, безопасному поведению в различных ситуациях. *Беседа «Осторожно, ток!». *	*Утренняя гимнастика. *Закаливание после сна. НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре
Ноябрь	Моя страна	* Просмотр слайд – презентации «Правила поведения в природе». * Рассматривания иллюстраций по ПДД. * Беседа «Неопознанный предмет на территории». * Конструирование. Река разлилась- построим мост.	*Утренняя гимнастика. *Закаливание после сна. *П/И «Наседка и цыплята». *П/И «В углы». *Упражнение в ловле мяча.ОД по рабочей программе инструктора по физической культуре
	Транспорт	*Беседа о видах транспорта. *Дыхательная гимнастика. *Беседа «Как вести себя в общественном транспорте». *Игра – ситуация «На остановке». *Мультизал: Автомобили специального назначения».	*Утренняя гимнастика. *П/И «Трамвай». *П/И «Такси». *П/И «Мы – самолеты». *Учить правильно лазать по лестнице. *Закаливание после сна. НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре
		* Рассматривание иллюстраций по ПДД, картинки с изображением переходов, светофора. Составление рассказа по картинкам. *Пальчиковая гимнастика «Домик». * Утренняя беседа о посуде «Федорино горе» К. Чуковский. * Рассказ воспитателя сказки «Дудочка и кувшинчик» В. Катаев. Беседа «Опасные комнатные цветы». ЦЕЛЬ: познакомить детей с опасными комнатными цветами; нацелить на поиск опасных цветов в группе; объяснить правила поведения, в случае	* Рассматривание иллюстраций по ПДД, картинки с изображением переходов, светофора. Составление рассказа по картинкам. * П/И «Наседка и цыплята». * Развивать умение попадать в цель. * Учить бегать змейкой. * П/И «Встречные перебежки». * Развивать координацию движений «Пройдись по бревну». * Учить кидать мяч в цель. * Выполнение упражнений на развитие равновесия. * П/И «Воробы и кот». * Развивать умение передвигаться по лабиринту бегом. *

		обнаружения таких цветов.	<ul style="list-style-type: none"> *П/И «Пробеги тихо». *П/И «Повар». *Продолжать учить сохранять равновесие. *Закаливание после сна. НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре
	Ледниковый период	<ul style="list-style-type: none"> * Беседа «Скользкая дорога». <p>Цель: сформировать у детей чувство настороженности при переходе через скользкую дорогу, обращая внимание на то, что автомобиль может выскочить из колеи или не сможет резко затормозить при необходимости. *</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Утренняя гимнастика. *Закаливание после сна. <p>НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре</p>
Декабрь	Морозные деньки	<p>«Здравствуй, зимушка, зима!»</p> <ul style="list-style-type: none"> *Беседа «Чем опасен зимой медведь». *Пальчиковая игра «Зимняя прогулка». *Консультация: «Безопасность ребенка дома в новогодние каникулы». * 	<ul style="list-style-type: none"> *Консультация «Закаливание ребенка». *Беседа с детьми на тему «Одежда зимой». *П/И «Зайцы и волк». *Выполнение упражнений для предупреждения плоскостопия: ходьба на носках, ходьба по палке, перекачивание левой и правой стопой поочередно теннисного мячика. *П/И «Лиса в курятнике». *Упражнять в прыжках с места.
	Жизнь Севера и Антарктиды	<ul style="list-style-type: none"> *Чтение рассказа «Не ходите дети в Антарктиду гулять». *Компьютерная презентация «Повадки животных стран севера» 	<ul style="list-style-type: none"> *Утренняя гимнастика. *Закаливание после сна. *Упражнять в ловкости (подбрасывать мяч вверх и ловить двумя руками). *П/И «Мячик кверху». *П/И «День – ночь». <p>НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре</p>
	Мастерская Деда Мороза	<ul style="list-style-type: none"> *Обратить внимание детей на то, что зимой ель, сосна единственные деревья, которые остаются зелеными, дать объяснение, почему именно так. *Беседа: «Кто такой Дед Мороз?». 	<ul style="list-style-type: none"> *Утренняя гимнастика. *Закаливание после сна. *П/И «Два мороза». *П/И «Дед мороз»

	Новый год	<p>*Консультация для родителей «Опасные петарды».</p> <p>*Просмотр мультфильма «Невеселые петарды», серия «Смешарики».</p> <p>*Консультация «Зимние игры с ребенком на улице».</p>	<p>*Утренняя гимнастика.</p> <p>*Закаливание после сна.</p> <p>*П/И «Два мороза».</p> <p>*П/И «Дед мороз».</p> <p>ОД по рабочей программе инструктора по физической культуре</p>
Январь	Культура и традиции русского народа	<p>*Познавательный рассказ «Снегопад». Чтение рассказа (главы из книги «Снег идет») Л. Воронковой, «Новые калоши». Цель: продолжать знакомить детей с творчеством Л. Воронковой; осуждая поступок героини, Тани, показать до чего же может довести непослушание старших, что катание в неполюженном месте (на речке по льду) - опасно. *</p>	<p>*Утренняя гимнастика.</p> <p>*Закаливание после сна.</p> <p>*П/И «Пингвины».</p> <p>*П/И «Снежная баба».</p> <p>*Закрепить умения ходить, координируя движения рук и ног. ОД по рабочей программе инструктора по физической культуре</p>
	Правила этикета	<p>* Беседа: «Правила поведения на остановке и в электричке».</p> <p>* Утренняя беседа «Как вести себя в транспорте» (ПДД) Беседа о зиме по вопросам. *</p>	<p>*Утренняя гимнастика.</p> <p>*Закаливание после сна.</p> <p>ОД по рабочей программе инструктора по физической культуре</p>
	В мире профессий	<p>* Рассказ о женских профессиях. (Познакомить с инструментами, техникой безопасности).</p> <p>* Сюжетно-ролевая игра «Больница».</p> <p>* Чтение рассказа К. Ушинского «Лекарство». *</p> <p>ДИ «Зеленая аптека». Цель: расширить и закрепить представления детей о растениях – это кладезь полезных веществ витаминов, лекарственные травы помогают излечить многие наши болезни порой даже лучше, чем таблетки. *</p>	<p>*Утренняя гимнастика.</p> <p>*Продолжать учить подлезать под предметы и ползать по гимнастической скамейке.</p> <p>*Закаливание после сна.</p> <p>*П/И «Липкие пеньки».</p> <p>*П/И «Замри»</p> <p>НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре</p>
Февраль	Библиотеки и книги	<p>* Беседа по прочитанному стихотворению С. Михалкова «Велосипедист». Цель: объяснить, что безопасность на улицах зависит от того, насколько хорошо дети знают и выполняют правила дорожного движения. Просмотр иллюстраций «ПДД». *</p>	<p>*Утренняя гимнастика.</p> <p>*Совершенствовать прыжки.</p> <p>НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре</p>

	Древние времена	<ul style="list-style-type: none"> * Беседа: «Правила поведения на остановке и в транспорте». * Просмотр презентации «Правила дорожного движения от смешариков». * Дидактическая игра «Кто поступил правильно на дороге?». * Просмотр презентации «Дорожные знаки». * Заучивание стихотворения Прокушенной Т. «Светофор». * 	<ul style="list-style-type: none"> *Утренняя гимнастика. *Совершенствовать прыжки. НОД по рабочей программе инструктора по физическойкультуре
	Наша армия	<ul style="list-style-type: none"> *Беседа «Папа может все, что угодно!». *Наблюдение «Где растут сосульки?». *Беседа «Быть военным хорошо?» 	<ul style="list-style-type: none"> *Утренняя гимнастика. *Совершенствовать прыжки. *П/И «Достань гранату». *П/И «Самым ловким окажись». *И/У «Мы – разведчики». *Закаливание после сна. НОД по рабочей программеинструктора по физической культуре
Март	Международный женский день	<ul style="list-style-type: none"> * Рассматривание иллюстраций по ПДД, картинки с изображением переходов, светофора. Составление рассказапо картинкам. * 	<ul style="list-style-type: none"> * Рассматривание иллюстраций поПДД, картинки с изображением переходов, светофора. Составление рассказа по картинкам. * П/И «Наседка и цыплята». * Развивать умение попадать в цель. * Учить бегать змейкой. * П/И «Встречные перебежки». * Развивать координацию движений «Пройдись по бревну». * Учить кидать мяч в цель. * Выполнениеупражнений на развитие равновесия. * П/И «Воробьи и кот». * Развивать умение передвигаться по лабиринту бегом. *
	Жизнь морей и океанов	<ul style="list-style-type: none"> *Беседа «Полезь в море». * Беседа «Вода – источник жизни». Цель: напомнить детям, что вода необходима для поддержания жизни и обеспечения здоровья человека. * Беседа «Уход за зубами». *Гимнастика для глаз. *Д/И «Выбери нужное». * Беседы «Мой режим дня». *Беседа «Азбука здоровья». * 	<ul style="list-style-type: none"> *П/И «Достань гранату». *П/И «Самым ловким окажись». *И/У «Мы – разведчики». *Закаливание после сна. *П/И «Рыбаки и рыбки». *П/И «Удочка». *Игра-развлечение «Солнечные зайчики». НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре

	В мире музыки и театра	<ul style="list-style-type: none"> * Беседа «Один дома». * Д/И «Придумай предложение». * Консультация «Как уберечь ребенка от травм». 	<ul style="list-style-type: none"> * Утренняя гимнастика. * Закаливание после сна. * П/И «Иголка, ниточка». * П/И «Каменные фигуры». НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре
	Весна красна	<ul style="list-style-type: none"> * Игра на развитие тонких пальцев рук «Развяжи бантик». * И/У «Запомни и повтори». * Беседа о свежем воздухе. * Работа в уголке природы: посадка лука и зелени, беседа «Зеленые витамины». 	<ul style="list-style-type: none"> * Утренняя гимнастика. * П/И «Мы веселые ребята». * П/И «День – ночь». * Закаливание после сна. НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре
Апрель	В здоровом теле, здоровый дух	<ul style="list-style-type: none"> * Беседа «Чистота тела – залог здоровья». * Игра имитация «Моем руки». * Беседа «Азбука здоровья». * Беседы «Мой режим дня». * Итоговое мероприятие «Улыбка в 32 зуба». * Чтение Б. Заходер «Вредные советы». 	<ul style="list-style-type: none"> * Утренняя гимнастика. * Закаливание после сна. * П/И «Наседка и цыплята». * П/И «В углы». * Упражнение в ловле мяча. НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре
	Загадки космоса	<ul style="list-style-type: none"> * Беседа «Как я провел выходные». * Составление рассказов по картинкам. * Беседа «Одежда детей в весенний период». * Беседа: «Роль Солнца в жизни человека». * 	<ul style="list-style-type: none"> * Утренняя гимнастика. * Закаливание после сна. * П/И «Догони свою пару». * П/И «Сбей булаву». НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре
	Моя планета	<ul style="list-style-type: none"> * Беседа на темы: с какой стороны обходить автобус, троллейбус и трамвай; знаки на дороге. ЦЕЛЬ: вспомнить правила дорожного движения. * Д/И на внимание «Знаки». * 	<ul style="list-style-type: none"> * Утренняя гимнастика. * Закаливание после сна. НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре
	Никто не забыт, ничто не забыто	<ul style="list-style-type: none"> * Просмотр слайд – презентации «Правила поведения в природе». * Рассматривания иллюстраций по ПДД. * Беседа «Неопознанный предмет на территории». 	<ul style="list-style-type: none"> * Утренняя гимнастика. * Закаливание после сна. * П/И «Наседка и цыплята». * П/И «В углы». * Упражнение в ловле мяча. НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре
	Май	День Победы	<ul style="list-style-type: none"> * Беседа «От чего горят леса». * Кружковая деятельность. Посещение галереи: «Вперёд, на поиски затонувших кораблей!». * Рассматривания иллюстраций по ПДД. * Беседа «Неопознанный предмет на территории».

	Жаркие страны	<p>*Чтение рассказа «Не ходите дети в Африку гулять».</p> <p>*Компьютерная презентация «Повадки животных жарких стран»</p>	<p>*Утренняя гимнастика.</p> <p>*Закаливание после сна.</p> <p>*Упражнять в ловкости (подбрасывать мяч вверх и ловить двумя руками).</p> <p>*П/И «Мячик кверху».</p> <p>*П/И «День – ночь».</p> <p>НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре</p>
	Скоро лето!	<p>*Беседа «Такие разные насекомые».</p> <p>*Пальчиковая гимнастика «Паучок». * Консультации: «Оказание первой помощи при укусе насекомых».</p> <p>*Консультация для родителей на тему: «Чем могут быть опасны насекомые». *</p>	<p>*Утренняя гимнастика.</p> <p>*Закаливание после сна.</p> <p>*П/И «Жуки».</p> <p>*Продолжать развивать меткость «Попади в цель».</p> <p>НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре</p>

Перспективный план работы с родителями средней группы

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения на учебный год. Реализация ФГОС в ДОУ». Папка-передвижка «Возрастные характеристики детей 4-5 лет». Консультация «Ребёнок и дорога». Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Рисунки родителей и детей.
Октябрь	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». Консультация «Азбука дорожного движения». Папка-передвижка для родителей по теме: «Подвижные игры с детьми на воздухе в осенний период». Выставка «Наш осенний урожай».
Ноябрь	Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?» Выставка детских работ «Мое любимое животное». День добрых дел «Наши меньшие друзья». Выставка творческого оформления рамок–самоделок с папами для мам «Портрет моей мамочки».
Декабрь	Оформление стенда: советы логопеда «Говорите с ребенком правильно». Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?». Оформление приёмной к Новому году. Совместное развлечение детей и родителей: «Новогодний карнавал».
Январь	Развлечение на прогулке с участием родителей «Зимние забавы» (снежные постройки и зимние игры). Дискуссия «Агрессивное поведение детей» (консультация логопеда). Выставка рисунков «Я живу в Ставрополье».
Февраль	Ярмарка «Масленица». Изготовление подарков для пап и дедушек. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». Праздник для пап к 23 февраля.
Март	Тематическая выставка поделок и рисунков «Рисуем вместе с мамами». Весёлый праздник с участием мам, посвященный международному женскому дню. Выставка семейных газет «Берегите лес», посвященные международному дню леса. Выставка кукол «Самая красивая».

Апрель	Папка-передвижка «День смеха» (участие родителей: подбор смешинок, случаев, фото и т.д.). Статья «Осторожно тонкий лёд». Выставка рисунков «Весна пришла». Итоговое родительское собрание.
Май	Оформление стенда «День Победы». Статьи для родителей «Что должен знать и уметь выпускник средней группы». Фотоколлаж ко дню семьи «Семейные традиции».

**Режим дня
в средней группе**

Вид деятельности	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.15 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 9.00
Игры, ООД (общая длительность, включая перерывы) Второй завтрак	9.00 – 10.35
Подготовка к прогулке Прогулка: совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	10.35 – 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.00 – 12.15
Обед, подготовка ко сну	12.15 – 12.45
Дневной сон	12.45 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 -15.20
Полдник	15.20 -15.40
Самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа	15.40 – 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.25 – 17.15
Ужин	17.15 – 17.35
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.35 – 19.15

**Примерное расписание
организованной образовательной деятельности
средней группы**

День недели	Образовательные области	Базовый вид деятельности	Примерное время проведения
Понедельник	физическое, социально-коммуникативное, речевое развитие	Формирование целостной картины мира/ Коммуникация	9.00 – 9.20
		<i>Физическая культура</i>	9.30 – 9.50
Вторник	познавательное, художественно-эстетическое развитие	Формирование элементарных математических представлений/ Конструирование	9.00 – 9.20
		Музыка	9.50 – 10.10
Среда	физическое, художественно-эстетическое развитие	Лепка/ Аппликация	9.00 – 9.20
		Физическая культура	9.50 – 10.10
Четверг	художественно-эстетическое, физическое развитие	Физическая культура	9.00 – 9.20
		Рисование	9.30 – 9.50
Пятница	художественно-эстетическое развитие	Музыка	9.00 – 9.20
		Итоговое событие по программе воспитания	9.30 – 9.50

Физкультурно-оздоровительный режим средней группы А

Содержание работы	Время проведения	Исполнители
Утренний прием детей. В весеннее - осенний период на улице	Ежедневно	воспитатели
Осмотр детей	Ежедневно	медицинская сестра
Утренняя гимнастика на воздухе, в помещении	в течение года ежедневно по режиму	инструктор по физкультуре, воспитатели
Включение в комплекс утренней гимнастики дыхательных и звуковых упражнений, упражнений для профилактики плоскостопия, формирования и коррекции осанки	в течение года по плану	инструктор по физкультуре, воспитатели,
Завтрак, обед, полдник, ужин	по режиму	воспитатели
Витаминизация 3 блюд витамином С	в течение года ежедневно	медицинская сестра,
Полоскание рта после каждого приема пищи	в течение года ежедневно	воспитатели, мл. воспитатели
Физкультурные занятия в облегченной одежде	в течение года по сетке	инструктор по физкультуре, воспитатели
Физкультурные занятия на улице	в летний период	инструктор по физкультуре, воспитатели
Музыкальные занятия	в течение года по сетке	муз. руководитель, воспитатели
Занятия с педагогом-психологом	в течение года по индивидуальным планам	педагог-психолог
Физкультминутки	по мере необходимости	воспитатели
Игры между занятиями	Ежедневно	воспитатели
Прогулка	по режиму	воспитатели
Подвижные игры	по плану	воспитатели
Индивидуальная работа по развитию движений	по плану	воспитатели
Спортивные игры	по плану	инструктор по физкультуре, воспитатели
Спортивные упражнения на прогулке	по плану	инструктор по физкультуре, воспитатели
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	инструктор по физкультуре, воспитатели

Физкультурный праздник	2 раза в год	инструктор по физкультуре, воспитатели
Дневной сон	по режиму	воспитатели
Гимнастика после сна	в течение года ежедневно	воспитатели
Закаливание детей с 3-х лет: воздушные ванны	с мая ежедневно	воспитатели
Вакцинация против гриппа	по плану	врач
Профилактика ОРВИ (фитонциды: лук, чеснок)	осенне-весенний период ежедневно	воспитатели
Медицинское обследование состояния здоровья детей	по плану	медицинская сестра,
Обследование групп по развитию ОВД, мониторинг физического развития детей	2 раза в год по плану	инструктор по физкультуре, воспитатели
Диагностика психического развития детей	по плану	педагог-психолог
Медико-педагогический контроль за проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий	1 раз в месяц в каждой группе	зам. по УВР, медицинская сестра
Психолого-медико-педагогический контроль в адаптационный период	по плану	педагог-психолог, воспитатели
Тепловой и воздушный режим	в течение года по графику	воспитатели, мл. воспитатели, медицинская сестра
Санитарно-гигиенический режим	в течение года постоянно	воспитатели, мл. воспитатели, медицинская сестра

Кварцевание групповых помещений	ежедневно	воспитатели
Консультативная и просветительская работа среди педагогов по вопросам физического развития и оздоровления	в течение года по плану	зам. по УВР, медицинская сестра, педагог-психолог, инструктор по физкультуре

План-график проведения мероприятий по оздоровлению и закаливанию детей средней группы

Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима в группе	Постоянно
Соблюдение графика проветривания помещений и графика кварцевания помещений	Постоянно, согласно графику
Соблюдение температурного режима в помещениях	Постоянно
Правильная организация прогулок	Постоянно
Полоскание полости рта после каждого приема пищи	Постоянно
Утренняя гимнастика	Постоянно
Гимнастика после сна	Постоянно
Воздушные ванны	Постоянно, после сна

**Комплексно-тематическое планирование
на 2021-2022 учебный год
(средняя группа)**

Срок	Тема, содержание <i>Формирование и расширение представлений</i>	Варианты итоговых мероприятий
<u>Сентябрь</u>		
1 неделя 01-03.09	<u>Азбука безопасности</u> - День знаний. - Безопасность на дорогах. - Один дома. - Огонь-друг, огонь-враг! - Опасные предметы.	<i>Безопасный маршрут</i> <i>Викторина "Азбука безопасности"</i>
2 неделя 06-10.09	<u>Путешествия по городам России, мой город</u> - Великие города России. - Кисловодск и его история (региональный компонент) - Достопримечательности города. - Знаменитые люди Кисловодска. - Предприятия и организации города (профессии, почетные работники).	<i>Фотоколлаж "Мой Кисловодск!"</i>
3 неделя 13-17.09	<u>Сад и огород</u> - Осень в саду, огороде (полезные фрукты и овощи). - Осенние запасы. - Осенний урожай (что растет на даче) - Осень в поле, хлеб всему голова. - Сельскохозяйственные работы и профессии.	<i>Выставка работ из природного материала "Осенние фантазии"</i>
4 неделя 20-24.09	<u>Мой любимый детский сад</u> - Я и мои друзья. - Правила поведения в детском саду. - Профессии сотрудников детского сада. - День экскурсий по детскому саду. - День дошкольного работника .	<i>Акция "Поздравление для воспитателя!"</i>
<u>Октябрь</u>		
1 неделя 27.09 - 01.10	<u>Краски осени</u> - Сезонные изменения в природе, приметы, погодные явления - Деревья, кустарники (в том числе родного края) (региональный компонент) - Осенняя одежда и обувь людей. - Осень в произведениях художников. - Осень в произведениях поэтов и писателей.	<i>Праздник "Осень"</i>
04 – 15.10 <u>Педагогическая диагностика развития воспитанников</u>		

2 неделя 04-08.10	<u>Птицы</u> - Домашние птицы и их детеныши - Перелетные птицы, среда обитания. - Зимующие птицы, среда обитания. - Пернатые друзья - польза и вред. - Птицы, которые не летают.	Макет "Птичий двор" Изготовление масок "Птичий базар"
3 неделя 11-15.10	<i>Заполнение «Карт развития»</i>	
4 неделя 18-20.10	<u>Одежда. Обувь.</u> - Ткани (историческая справка, «одежда первобытного», рассказать о разных материалах). - Разные виды обуви. - Профессии: обувщик и сапожник и их инструменты. - Названия предметов одежды и их частей. - Инструменты для ремонта и пошива одежды.	Коллективная работа: «Подиум».
5 неделя 25.10-29.10	<u>Великие открытия и изобретения человека</u> - Изобретение колеса. - Письменность и ее значение в истории человечества (откуда появилась бумага). - Ранние изобретения человека: электрическая лампочка, радио, телефон. - Телевидение - замечательное изобретение человека. - Современная наука и прогресс: персональный компьютер, интернет, сотовая связь.	Энциклопедия в картинках "Изобретения человечества" Творческое конструирование
<u>Ноябрь</u>		
1 неделя 01- 05.11	<u>Моя страна</u> - Символика: герб, гимн, флаг России. - Москва-столица России. - Великие люди России. - Народы России. - Государственные праздники, День народного единства.	Познавательный досуг "Россия – моя страна"
2 неделя 08-12.11	<u>Транспорт</u> - История и виды транспорта - Наземный транспорт, профессии - Воздушный транспорт, профессии - Водный транспорт, профессии - Специальный транспорт, профессии	КВН " Едем, плывем, летим"
3 неделя 15-29.11	<u>Мой дом, моя семья</u> - Дом, в котором я живу (мебель, посуда, бытовая техника) - Моя семья (родственные отношения) - Мама и мама моей мамы - Уважительное, заботливое отношение к близким, семейные традиции, праздники - Поздравления и подарки	Праздничные мероприятия

4 неделя 22-26.11	<u>Ледниковый период</u> - Эпоха динозавров (кто такие динозавры, когда они жили, раскопки палеонтологов). (2дня) - Облик Земли в эпоху динозавров. - Изменения климата, великое оледенение. - Почему вымерли динозавры?	Макет "Мир динозавров"
<u>Декабрь</u>		
1 неделя 29.11- 03.12	<u>Морозные деньки</u> - Сезонные изменения, погодные явления. - Зимняя одежда, обувь людей, безопасность в зимний период. - Зимовье зверей и птиц. - Деревья зимой. - Зимние виды спорта.	Экологическая акция "Помоги птицам"
2 неделя 06-10.12	<u>Жизнь Севера и Антарктиды</u> - Климат севера и природные явления. - Народы севера, культура и традиции. - Растительный мир севера. - Животные севера. - Богатство и ископаемые севера	Макет "Северный полюс"
3 неделя 13-17.12	<u>Мастерская Деда Мороза</u> - Подарки и пожелания на Новый год. - Письмо Деду Морозу. - Новогодняя ель (откуда появилась традиция). - Традиции празднования Нового года в других странах мира. - Праздничное оформление	Конкурс «Новогодняя группа»
4 неделя 20-31.12	<u>Новый год</u> - Календарь. Скоро, скоро Новый год! - В гости к Деду Морозу (великий Устюг) - Новогодние приключения - Новогодний карнавал	Праздник "Новый год!"
<u>Январь</u>		
1-2 неделя	<u>Новогодние каникулы!</u>	
3 неделя 10-14.01	<u>Культура и традиции русского народа</u> - Рождественские обряды, коляда. - Народные промыслы. - Народные игрушки. - Зимние забавы. - Рождественские произведения поэтического, изобразительного, музыкального искусства.	Фольклорный праздник "Рождество"

4 неделя 17-21.01	<u>Правила этикета</u> -Что такое этикет, уроки вежливости (основные понятия этикета). - Речевой этикет, учимся делать комплименты (волшебные слова, разговор по телефону и т.д.). - Правила поведения за столом во время приема пищи. (накрываем на стол, пользуемся столовыми приборами). - Правила поведения в общественных местах (театр, библиотека, больница и т.д.) - Идем в гости, встречаем гостей у себя.	<i>День вежливости " Соблюдаем этикет!"</i>
5 неделя 24 - 31.01	<u>В мире профессий</u> - Как появились и какие бывают профессии? (2дня) - Необычные профессии. - Профессии в моей семье. -Кем быть и как выбрать профессию?	<i>Выставка сочинений, творческих работ "Когда я вырасту, я буду.."</i>
<u>Февраль</u>		
1 неделя 01-04.02	<u>Библиотеки и книги</u> - Первая печатная книга – «Азбука» и печатный станок И.Федорова. - Роль книги в жизни человека. - Где живут книги, профессия библиотекарь. - Великие библиотеки России и мира, виды библиотек (национальная, публичные, частные, школьные, институтские и т.д) -Современные книги (электронные и аудиокниги).	<i>Экскурсия в библиотеку Фестиваль «Книжкина неделя»</i>
2 неделя 07-11.02	<u>Древние времена</u> - Эпоха древнего мира первобытных людей. - Жилище древнего человека (история появления). - Письменность, наскальные рисунки . - Древние профессии, орудия труда. - Древний транспорт.	<i>Карта "Река времени"</i>
3 неделя 14-18.02	<u>Наша армия</u> - Защитники земли русской. - Воины, которые охраняют нашу Родину . -Военная техника(подводные лодки, танки, ракетные установки и т. д.) - Мой брат, папа, дедушка. - День защитника Отечества.	<i>Спортивный праздник ко Дню защитника Отечества.</i>

4 неделя 21- 28.04	<u>В гостях у сказки</u> - «Сказка ложь, да в ней намек ...» (Структура сказки). Профессии (сказочник, иллюстратор) - Русские народные сказки. Докучные сказки. - Сказки о животных. Жанровые особенности (волшебный предмет, говорящие животные и т.д.) - Бытовая сказка. - Волшебная сказка. Авторская сказка.	<i>Творческая работа: «Сказка в картинках».</i>
-----------------------	--	---

Март

1 неделя 01-04.03	<u>Международный женский день</u> - Великие женщины России - Образ женщины в произведениях искусства - Поздравления и подарки для любимых (2 дня)	<i>Праздник бабушек и мам</i>
2 неделя 07-11.03	<u>Головные уборы</u> - Из истории головных уборов - Головные уборы зимой - Головные уборы весной и осенью - Головные уборы летом - Шляпная мастерская	<i>Выставка шляп из бумаги</i>
3 неделя 14-18.03	<u>Жизнь морей и океанов</u> - Аквариумные рыбки. - Рыбы в реках и озерах. - Морские жители. - Всемирный день воды. Охрана водоемов - Морские профессии.	<i>Макет/Альбом "Жизнь моря"</i>
4 неделя 21-25.03	<u>В мире музыки и театра</u> - Что такое театр, театральные профессии. - Правила поведения в театре. - Виды и жанры театрального искусства. (2дня) - Древние театры мира (Древнегреческий и Римский театры).	<i>Театрализованное представление для малышей</i>
5 неделя 28.03- 01.04	<u>Весна красна</u> - Сезонные изменения, приметы. - Перелетные птицы, в том числе родного края (региональный компонент) - Природные явления - Весенние хлопоты. <u>1 апреля – День смеха</u>	<i>Литературный досуг "Идет весна, шагает."</i>

Апрель

1 неделя 04-08.04	<u>В здоровом теле, здоровый дух</u> - Тело человека (органы, строение). - Чистота-залог здоровья (личная гигиена). - Полезные и вредные продукты. - Физкультура и спорт в жизни человека. - Всемирный день здоровья (7 апреля)	<i>Праздник "День здоровья"</i>
----------------------	---	---------------------------------

2 неделя 11-15.04	<u>Загадки космоса</u> - Солнечная система, планеты. - Космические ракеты, корабли, спутники. - Первый космонавт Ю.Гагарин - Белка и Стрелка в космосе. - День космонавтики (12 апреля)	Выставка "Тайны третьей планеты"
3 неделя 18-22.04	<u>Моя планета.</u> - Глобус, карта. - Материки и океаны. (2дня) - День земли (22 апреля) - Я - житель голубой планеты (охрана окружающей среды).	Экологический коллаж "Моя планета "
4 неделя 25-29.04	<u>Никто не забыт, ничто не забыто</u> - С чего начинается Родина (познавательный час) - Дни истории. - Города-герои. - Герои ВОВ. - Памятники героям Великой Отечественной войны	Акция " Поздравительная открытка ветерану"
<u>Май</u>		
1 неделя 02- 06.05	<u>День Победы</u> - Символы ВОВ (георгиевская лента) - Наши ветераны (региональный компонент) - Ордена и медали ВОВ - Книги о войне (стихи, рассказы и т.д.) - Парад Победы на Красной площади.	Акция "Возложение цветов к могиле Неизвестного солдата"
10-20.05 <u>Педагогическая диагностика развития воспитанников</u>		
2 неделя 10-13.05	<u>Жаркие страны</u> - Особенности погоды и климата жарких стран - Пустыня. - Природа джунглей. - Животные и птицы юга (2 дня) - Жизнь людей в жарких странах, племена и народности.	Макет "Жизнь юга"
3 неделя 16-20.05	Заполнение «Карт развития»	
4 неделя 23-31.05	<u>Скоро лето!</u> - Изменения в природе. влияние тепла, солнечного света на жизнь людей. - Насекомые. - Цветы родного края (региональный компонент) - Комнатные цветы. - Лето в произведениях поэтов и писателей.	Коллаж "Мир похож на цветной луг!"

Содержание

I. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.2. Цели и задачи реализации программы... ..	4
1.1.2. Принципы и подходы формирования программы.....	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.....	8
1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы	9
II. Содержательный раздел.....	11
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях... ..	11
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	35
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	46
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы... ..	50
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	52
2.6. Иные характеристики содержания Программы.....	57
III. Организационный раздел.....	59
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	59
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды... ..	60
3.3. Кадровые условия реализации Программы... ..	64
3.4. Материально-технические условия реализации Программы.....	65
3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	69
3.6. Финансовые условия реализации Программы.....	74
3.7. Режим дня.....	74
3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	77
Краткая презентация.....	79
Приложение 1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	80
Приложение 2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»	115

Приложение 3. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие».....	148
Приложение 4. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	183
Приложение 5. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие»	206
Приложение 6. Перспективный план работы с родителями (законными представителями)	217
Приложение 7. Режим дня средней группа	219
Приложение 8. Расписание непрерывной образовательной деятельности средней группы	220
Приложение 9. Физкультурно-оздоровительный режим. Закаливание	221
Приложение 10. Комплексно-тематическое планирование.....	225

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы воспитателей средней группы

Целью рабочей программы воспитателей средней группы (далее Программа) является психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей среднего возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи реализации Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (В том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
4. Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, создание предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы формирования Программы

- *индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

- *содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями;

- *поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его

возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

- *сотрудничество организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- *приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;*

- *стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевыми т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

- *возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

- *учет этнокультурной ситуации развития детей.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп

воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Подходы к формированию рабочей программы средней группы:

Системный подход. Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.

• **Личностно-ориентированный подход.** Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

• **Деятельностный подход.** Деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

• **Индивидуальный подход.** Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

• **Аксиологический (ценностный) подход** предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

• **Компетентностный подход** основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

• **Культурологический подход** – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики воспитанников: возрастные особенности

Характеристика особенностей развития детей осуществляется через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности.

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
3-7 лет	
<p>На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник.</p>	<p>Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание.</p>

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

В Стандарте представлены требования к результатам освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (п.4.1 ФГОС ДО).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет имеет модульный характер и соответствует направлениям развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Модель образовательной деятельности, используемая в МБДОУ «Детский сад № 16 «Виктория»: комплексно-тематическая. В основу организации образовательного содержания ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально - образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» её ребёнком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая её к партнёрской.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Реализация образовательной программы осуществляется через:

1. Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и т.д.);
2. Образовательную деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельную деятельность детей;
4. Взаимодействие с семьями детей.

Основу организации образовательной деятельности составляет принцип интеграции с ведущей игровой деятельностью.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разных форм и методов работы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только

в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

В образовательной деятельности и в режимные моменты решаются задачи формирования общей культуры детей дошкольного возраста (культуры поведения, общения, деятельности, питания, сна, здоровья, безопасности жизнедеятельности и прочие развития их физических, интеллектуальных, личностных качеств и предпосылок учебной деятельности). Это ежедневная работа, которая осуществляется на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду, независимо от сезона, события, календаря праздничных и памятных дат. Кроме того, комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса обуславливает необходимость решения в образовательной деятельности в режимные моменты образовательных задач, связанных с реализацией темы.

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Средняя группа (4-5 ЛЕТ)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В области социально-коммуникативного развития основными целями и задачами образовательной деятельности являются:

- **Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Формирование личности ребенка, воспитание уважительного отношения к себе, уверенности в своих силах, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; воспитание стремления творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

Воспитание основ культуры поведения, формирование навыков вежливого общения с окружающими (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, извиняться и пр.).

- **Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры).** Развитие интереса к сюжетно-ролевым играм, формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие в игре самостоятельности, инициативы, творчества, организаторских способностей; формирование умения самостоятельно организовывать различные игры, выполнять игровые правила, соблюдать нормы поведения; воспитание чувства коллективизма.

- **Ребенок в семье и сообществе.** Воспитание уважения к традиционным семейным ценностям; воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к своим родителям, умения проявлять заботу о близких людях, с благодарностью воспринимать заботу о себе.

Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации, чувства коллективизма, воспитание активной жизненной позиции, стремления к участию в совместной деятельности и различных мероприятиях, формирование представления о себе как об активном члене коллектива.

- **Формирование позитивных установок к труду и творчеству.** Развитие навыков самообслуживания; приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

- **Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы:

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

Нравственное воспитание. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

Развитие социального и эмоционального интеллекта. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.

Развитие общения. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.

Формирование личности ребенка. Способствовать формированию личности ребенка. Воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства. Продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий.

Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).

Усвоение общепринятых норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевой игры)

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Ребенок в семье и сообществе

Семья. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям.

Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т.п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка).

Формировать умение самостоятельно заправлять кровать.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).

Приобщение к доступной трудовой деятельности. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества.

Поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их.

Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т.п.).

Формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование.

Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре (Приложение 1).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Также воспитанники знакомятся с природными и климатическими особенностями региона, достопримечательностями родного края.

Основные цели и задачи:

- *Развитие познавательно-исследовательской деятельности.* Развитие познавательных интересов детей, любознательности, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей жизни.

Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять

характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой, нормативной) индивидуального и группового характера. Развитие умения презентации проектов, формирование представления об их авторстве.

Мотивация родителей к участию в исследовательской и проектной деятельности детей.

- **Формирование элементарных математических представлений.**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

- **Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

- **Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

- **Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о себе (образ Я), других людях; формирование традиционных гендерных представлений.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Знакомство с профессиями.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование чувства гражданской принадлежности; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, понимания того, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Развитие познавательных действий. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в

активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т.д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»

Ознакомление с предметным окружением

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с миром природы

Создавать условия для формирования интереса детей к природе. Поощрять любознательность при ознакомлении с миром природы.

Способствовать развитию у детей интереса к представителям животного мира—домашним и диким животным; птицам, прилетающим на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.); декоративным птицам, аквариумным рыбкам; земноводным (на примере лягушки); представителям класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха); насекомым (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Закреплять умение детей выделять характерные, существенные признаки фруктов (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощей (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.), ягод (малина, смородина, клубника и др.) и грибов (мухомор, белый гриб).

Поощрять стремление детей рассматривать комнатные растения (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.) и знакомить со способами ухода за ними. Учить определять потребность растений во влаге.

Расширять представления детей о деревьях (елка, сосна, береза, клен и др.) и кустарниках (смородина, сирень).

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Поддерживать проявления исследовательской активности детей. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Формировать эстетическое отношение к миру природы.

Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее. Формировать элементарные экологические представления.

Учить детей замечать сезонные изменения в природе.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т.д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Ознакомление с социальным миром

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.

Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики) (Приложение 2).

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой,

понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

- **Развитие речи.** Овладение речью как средством общения и культуры. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие всех компонентов устной речи: обогащение активного словаря, развитие грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; развитие речевого творчества; воспитание звуковой и интонационной культуры речи, развитие фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- **Приобщение к художественной литературе.** Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса и любви к чтению, желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы. Развитие литературной речи.

Содержание психолого-педагогической работы:

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с

книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным (Приложение 3).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи:

- **Приобщение к искусству.** Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения изобразительного искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

- **Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой изобразительной деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

- **Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

- **Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

- **Развитие игровой деятельности (театрализованные игры).** Формирование интереса к театральному искусству. Воспитание навыков театральной культуры.

Раскрытие творческого потенциала детей. Развитие артистических качеств.

Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса, умения передавать образ средствами театральной выразительности.

Содержание психолого-педагогической работы:

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель).

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это

архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника

путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и

т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Развитие игровой деятельности (театрализованной игры)

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле (Приложение 4).

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи:

- **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.), формирование полезных привычек.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

- **Физическая культура.** Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; воспитание интереса и любви к спорту, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Содержание психолого-педагогической работы:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Физическая культура

Обеспечение гармоничного физического развития. Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Начальные представления о некоторых видах спорта. Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта.

Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Подвижные игры. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу (Приложение 5).

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы воспитателей средней группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Формы реализации Программы (организационные формы) — это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

Методы реализации Программы — это способ совместной деятельности педагога и воспитанников, в результате которой происходит передача знаний, а так же умений и навыков

Средства реализации Программы (средства обучения) – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в непрерывной образовательной деятельности в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Образовательная область

«Социально - коммуникативное развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

Формы и приёмы организации образовательной деятельности по направлению «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»

Таблица 2

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>		
- народные игры; - хороводные игры; - игры с правилами; - сюжетно-ролевые игры; - строительно-конструктивные; - режиссерские игры; - театральные игры; - игры-драматизации; - развивающие игры; -экспериментирования; - подвижные игры; - спортивные – развлечения.	- использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры Слушание музыки, песен Непосредственная помощь воспитателя Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии Словесная инструкция Повторение движений без изменения и с изменениями Проведение ситуаций в игровой форме; Проведение ситуаций в соревновательной форме	- художественная литература, - музыка
<i>Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание</i>		

<ul style="list-style-type: none"> - игра дошкольника (творческая, игра с правилами); - досуги, праздники; - посиделки; поэтические встречи; - сюжетно-ролевые игры - проектная деятельность - чтение, беседы - проблемные ситуации, - экскурсии; - создание коллекций; - дидактические игры; - конструирование; - продуктивная деятельность; - викторина; - разучивание стихотворений; - изготовление поделок; -выставка работ декоративно прикладного искусства, - репродукций картин - рассматривание объектов - слушание музыки; - инсценирование 	<ul style="list-style-type: none"> - использование наглядных пособий, иллюстраций, демонстраций - слушание музыки, песен. - чтение художественной литературы, - образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии; познание действительности, углубления знаний - беседы, разбор ситуаций; -просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; - придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка. - создание поделок своими руками. -разучивание стихотворений; - проигрывание в народные игры с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> -художественная литература; -мультимедийные презентации; - плакаты, иллюстрации наглядный материал - музыка; - предметно-практическая деятельность; - культура и искусство.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
<ul style="list-style-type: none"> - поручения: простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные. -дежурство(не более 20 минут); - коллективный труд. - совместные действия; - наблюдение. 	<p style="text-align: center;">I группа методов: <i>формирование нравственных представлений, суждений, оценок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание у детей практического опыта трудовой деятельности; - решение маленьких логических задач, загадок; - приучение к размышлению, эвристические беседы; - беседы на этические темы; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; - рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; - просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; - задачи на решение коммуникативных ситуаций; - придумывание сказок. 	<ul style="list-style-type: none"> -ознакомление с трудом взрослых; - собственная трудовая деятельность; -художественная литература; - музыка; -изобразительное искусство.

	<p align="center">2 группа методов</p> <p>создание у детей практического опыта трудовой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приучение к положительным формам общественного поведения; - показ действий; - пример взрослого и детей - целенаправленное наблюдение - организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); - разыгрывание коммуникативных ситуаций; - создание контрольных педагогических ситуаций. 	
Формирование основ безопасности		
<ul style="list-style-type: none"> - проблемные ситуации; - чтение художественной литературы; - рассматривание плакатов, иллюстраций с последующим обсуждением; - изобразительная и конструктивная деятельность - игры (игры-тренинги, сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные); - индивидуальные беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнения; - моделирования ситуаций; - повторения; - экспериментирование и опыты; - беседы, разбор ситуаций; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; - просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; - задачи на решение коммуникативных ситуаций; 	<ul style="list-style-type: none"> -объекты ближайшего окружения; -предметы рукотворного мира; - художественная литература; -игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, игра-драматизация); -продуктивная деятельность; -труд; наблюдение; -мультимедийные презентации -плакаты, наглядный материал

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает следующие программы:

**Образовательная область
«Познавательное развитие»**

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Приобщение к социокультурным ценностям.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Ознакомление с миром природы.

Таблица 3

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - Совестные проекты - Игры с правилами - Наблюдение - Решение проблемных ситуаций - Рассказ - Беседа - Экскурсии - Экспериментирование - Общение, чтение - Демонстрационные опыты 	<ul style="list-style-type: none"> - Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности - Рассказ взрослого - Пояснение и разъяснение; - Беседа; - Чтение художественной литературы; - Обсуждение; - Рассматривание и обсуждение; - Наблюдение. - Эвристические, частично-поисковые методы (отдельные элементы нового знания добывает сам ребёнок путём целенаправленных наблюдений, решения познавательных задач, проведения эксперимента и т.д.); - Проблемные (методы, предполагающие формирование умений самому осознать проблему, а в отдельных случаях – и поставить её, внести вклад в её разрешение); - Исследовательские (ребёнок выступает в роли исследователя, ориентированного на решение субъективно-творческих задач). 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание коллекций - Коллекционирование, экспериментирование и опыты - Познавательно – справочная литература: энциклопедии, иллюстрированные альбомы, социальная действительность
<i>Приобщение к социокультурным ценностям</i>		
<ul style="list-style-type: none"> Совместные проекты Этические беседы Сюжетно – ролевые игры Игры с правилами социального содержания Экскурсии Игры – путешествия Общение, чтение, Рассматривание картин Рисование на социальные темы Театрализованные игры, Игры, труд Экспериментирование Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы); - методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии); - методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных 	<ul style="list-style-type: none"> Флаг, герб Ставропольского края и г. Кисловодска, портреты писателей и художников - семейные альбомы - художественная литература, атласы, глобус Познавательно – справочная литература: энциклопедии, иллюстрированные альбомы, социальная действительность - художественные средства (литература, изобразительное искусство)

	<p>видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа);</p> <p>- методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).</p>	- игрушки
Формирование элементарных математических представлений		
<p>- проекты</p> <p>-загадки</p> <p>-коллекционирование</p> <p>-проблемные ситуации</p> <p>-обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший возраст)</p> <p>-демонстрационные опыты</p> <p>-игры (дидактические, подвижные, логические театрализованные с математическим содержанием)</p> <p>-НОД</p> <p>-решение проблемных ситуаций</p> <p>-свободные беседы гуманитарной направленности</p> <p>-самостоятельная деятельность в развивающей среде</p> <p>-моделирование</p>	<p>репродуктивные (материал не только заучивается, но и воспроизводится);</p> <p>- объяснительно-иллюстративные (материал разъясняется, иллюстрируется примерами, демонстрируется и должен быть понят детьми);</p> <p>- продуктивные (материал должен быть не только понят, но и применён в практических действиях);</p> <p>- эвристические, частично-поисковые методы (отдельные элементы нового знания добывает сам ребёнок путём целенаправленных наблюдений, решения познавательных задач, проведения эксперимента и т.д.);</p> <p>- проблемные (методы, предполагающие формирование умений самому осознать проблему, а в отдельных случаях – и поставить её, внести вклад в её разрешение);</p> <p>- исследовательские (ребёнок выступает в роли исследователя, ориентированного на решение субъективно-творческих задач).</p>	<p>наглядный дидактический материал для занятий;</p> <p>- оборудование для самостоятельной деятельности детей;</p> <p>- дидактические игры для формирования математических понятий;</p> <p>-занимательный математический материал</p>
Ознакомление с миром природы		
<p>познавательные эвристические беседы</p> <p>-проектная деятельность</p> <p>-коллекционирование, экспериментирование и опыты</p> <p>- игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные)</p> <p>- наблюдения</p> <p>-акции, беседы</p> <p>-чтение художественной литературы,</p> <p>- труд в природе,</p>	<p>познавательные эвристические беседы</p> <p>-проектная деятельность</p> <p>-коллекционирование, экспериментирование и опыты</p> <p>- игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные)</p> <p>- наблюдения</p> <p>-акции, беседы</p> <p>-чтение художественной литературы,</p> <p>- труд в природе,</p> <p>-выставка рисунков,</p> <p>Ведение календаря природы</p>	<p>познавательные эвристические беседы</p> <p>-проектная деятельность</p> <p>-коллекционирование, экспериментирование и опыты</p> <p>- игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные)</p> <p>- наблюдения</p> <p>-акции, беседы</p> <p>-чтение</p>

-выставка рисунков, Ведение календаря природы		художественной литературы, - труд в природе, -выставка рисунков, Ведение календаря природы
---	--	---

Образовательная область «Развитие речи»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- Развитие речи
- Художественная литература

Таблица 4

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<i>Развитие речи</i>		
<i>Развитие словаря</i>		
Дидактические игры Игры- упражнения Беседа Речевые логические задачи	Заучивание текста Рассматривание картин, иллюстраций Составление описательных загадок Сравнение предметов Классификация предметов Сочинение сказок, загадок, стихов	Центр речевого развития Материал по лексическим темам Литературный материал
<i>Воспитание звуковой культуры речи</i>		
Речевые игры Ребусы Кроссворды	Разучивание стихотворений Скороговорок, чистоговорок. Закрепление хорошо поставленных звуков	Детская литература
<i>Развитие связной речи</i>		
Чтение Словесные игры Загадки Викторины Конкурсы Беседа Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Обсуждение. Рассказ. Театр	Придумывание сказки Моделирование сказки Придумывание диафильмов Обмениваться информацией Спланировать игровую деятельность Договориться о распределении ролей Координация действий в игре Рассматривание Решение проблемных ситуаций Создание коллекций Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок	Центр речевого творчества Детская литература Портреты писателей Разнообразные театры Литературные игры Плакаты Картины Аудиозаписи

	Инсценирование беседы с элементами диалога Обобщающие рассказы Составление описательного рассказа Составление рассказа по серии сюжетных картин Составление рассказа по мнемотаблице Пересказ сказки Интервью с микрофоном	
<i>Формирование грамматического строя речи</i>		
Дидактические игры Игры - упражнения	Замечать ошибки в речи Образовывать слова Придумывать предложения с заданным количеством слов	
<i>Художественная литература</i>		
Дидактические игры и упражнения Сказки (волшебные, бытовые) Литературная проза, поэзия Викторины Проектная деятельность Тематические выставки	Чтение (рассказывание) взрослого Прослушивание записей и просмотр видеоматериалов, Беседа после чтения Чтение с продолжением Беседы о книгах Драматизация	ТСО Художественная литература Жанровая литература Различные виды театров

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
- Конструктивно – модельная деятельность
- Музыкальная деятельность

Таблица 5

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<i>Приобщение к искусству</i>		
познавательные беседы -виртуальные экскурсии -создание коллекций -познавательные беседы -слушание музыкальных произведений -наблюдение природных объектов -игровая деятельность	Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания. 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем	бумага; краски, - различные виды конструкторов (строительные наборы, лего); - природный и бросовый материал. Музыка - эстетическое общение

<p>-чтение литературных произведений - тематические досуги -выставки работ декоративно-прикладного искусства -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p>	<p>мире. 3) Метод эстетического убеждения (по мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт»).</p> <p>4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).</p> <p>5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; метод разнообразной художественной практики.</p> <p>6) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).</p> <p>7)Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.</p> <p>8) Метод эвристических и поисковых ситуаций.</p> <p>9)Методы - наглядный, словесный, практический</p>	<p>-природа - искусство - окружающая предметная среда - самостоятельная художественная деятельность - праздники</p>
<i>Изобразительная деятельность</i>		
<p>- НОД (рисование, лепка, аппликация, конструирование) - экспериментирование - игровая деятельность - изготовление украшений, декораций, подарков - выставки детских работ - конструирование (по модели, по образцу, по условиям, по теме, по чертежам и схемам) - конструирование из бросового и природного материала</p>	<p>Рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве Игры и упражнения Наблюдение; Образец; Показ. Непосредственная помощь воспитателя Чтение познавательной литературы Беседы; Рассказ, Искусствоведческий рассказ; Использование образцов педагога; Художественное слово. Прием повтора;</p>	<p>Наглядный материал Художественная литература Альбомы по живописи, искусству Трафареты Музыка</p>
<i>Конструктивно-модульная деятельность</i>		

<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно – ролевая игра - Строительные игры - Рассматривание - Наблюдение - Игра-экспериментирование - Исследовательская деятельность - Конструирование - Развивающие игры - Экскурсия - Рассказ - Беседа - Сюжетно – ролевая игра - Строительные игры - Рассматривание - Просмотр видео - фильмов - Модулирование 	<p>Методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы);</p>	<p>Игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем</p>
Музыкальная деятельность		
<p>НОД (комплексная, тематическая, традиционная)</p> <ul style="list-style-type: none"> - праздники и развлечения - игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры) - музыка в других видах образовательной деятельности - пение, слушание - игры на музыкальных инструментах - музыкально-ритмические движения 	<p>наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесный: беседы о различных музыкальных жанрах; - словесно - слуховой: пение; - слуховой: слушание музыки; - игровой: музыкальные игры; - практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий. 	<p>музыкальные инструменты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальный фольклор. - произведения искусства (музыкальные, изобразительные)

**Образовательная область
«Физическое развитие»**

Образовательная область представлена следующими направлениями

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура.

Таблица 6

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
-----------------------------------	------------------------------------	--------------------------------------

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

<p>Беседы, проблемные ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> - НОД - рассматривание иллюстраций с обсуждением - Закаливающие процедуры 	<p>Наглядный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) - Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) - Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) <p>Словесный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснения, пояснения, указания - Подача команд, распоряжений, сигналов - Вопросы к детям - Образный сюжетный рассказ, беседа - Словесная инструкция <p>Практический</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение упражнений без изменения и с изменениями - Проведение упражнений в игровой форме; - Проведение упражнений в соревновательной форме 	<p>Двигательная активность, занятия физкультурой</p> <p>Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)</p> <p>Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)</p>
<p>Формы физического развития</p> <p>Самостоятельная двигательная-игровая деятельность детей</p> <p>Физкультурные занятия</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Корригирующая гимнастика</p> <p>Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования</p> <p>Музыкальные занятия</p> <p>Кружки, секции</p> <p>Закаливающие процедуры</p> <p>Физминутки</p> <p>Физкультурные упражнения на прогулке</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Наглядный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) - Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) - Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) <p>Словесный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснения, пояснения, указания - Подача команд, распоряжений, сигналов - Вопросы к детям - Образный сюжетный рассказ, беседа - Словесная инструкция <p>Практический</p>	<p>Средства физического развития</p> <p>Двигательная активность, занятия физкультурой</p> <p>Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)</p> <p>Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)</p>

	- Повторение упражнений без изменения и с изменениями	
	- Проведение упражнений в игровой форме; - Проведение упражнений в соревновательной форме	

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**.

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического

выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет **принцип продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. **Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт,

приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

-наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

-индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

-создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

-трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

-беседы и разговоры с детьми по их интересам;

-рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

-индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

-двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

-работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

-подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

-наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

-экспериментирование с объектами неживой природы;

-сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

-элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

-свободное общение воспитателя с детьми.

Групповой сбор - это одна из форм организации совместной деятельности с детьми, где ребенок может проявить свою активность. Утренний сбор для дошкольников – это, прежде всего возможность несколько минут побыть вместе, что немаловажно для застенчивых детей, рассказать, о чем думаешь, что чувствуешь. Педагогам утренний сбор дает возможность создать атмосферу коллективного творчества, что помогает развитию у воспитанников чувства взаимного уважения и доброты.

Основная цель утреннего сбора: создать эмоциональный настрой на весь день — “задать тон”.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим),

условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и

овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в средней группе является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в дошкольной организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он

не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является общественным институтом регулярно и неформально взаимодействующим с семьей и имеющим возможность оказывать на нее влияние.

В основу совместной деятельности дошкольного учреждения и семьи заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей, уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Задачи взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. Установление сотрудничества с родителями через приобщение их к разнообразным формам участия в жизни дошкольного учреждения;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Взаимодействие организуется:

- с группой родителей (родительские собрания, конференции, семинары, круглые столы);
- подгруппой (заседание родительского комитета, встреча с активом группы);
- индивидуально.

Мероприятия с родителями проводятся в тесном контакте с узкими специалистами, медицинским персоналом.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей:

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет - журналов, переписка по электронной почте.
3. Образование родителей: лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).
4. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, конкурсов, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Система взаимодействия с родителями воспитанников складывается из различных форм работы. Все формы делятся на ежедневные, еженедельные, ежемесячные, и мероприятия, проводимые по необходимости.

Модель взаимодействия семьи и дошкольной организации

Таблица 7

Взаимодействие семье и дошкольной организации	Формы	Периодичность
Проведение мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование • Опрос • Родительская почта 	По мере необходимости
Создание условий для образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Субботник по благоустройству территории • Создание предметно-развивающей среды 	По мере необходимости Постоянно
Участие в управлении дошкольной организации	Участие в работе: <ul style="list-style-type: none"> • родительского комитета; • управляющего совета; • комиссии по урегулированию споров; • педагогического совета. 	1 раз в квартал 1 раз в квартал По мере необходимости По мере необходимости

<p>Просветительская деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, памятки, фоторепортажи и т.д.) • Размещение информации на сайте дошкольной организации • Консультации, семинары, родительские собрания 	<p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p>
<p>Образовательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • День открытых дверей • Совместные праздники и развлечения • Участие в творческих выставках, конкурсах • Участие в мероприятиях в рамках проектной деятельности 	<p>Ежегодно</p> <p>Постоянно (согласно годовому плану)</p> <p>Постоянно (согласно годовому плану)</p> <p>Постоянно (согласно годовому плану)</p>

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации образовательных областей

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в дошкольной организации, их достижениях и интересах;
- совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья»
- распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания;
- индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога.
- тематические консультации педагога-психолога на сайте дошкольной организации;

Образовательные области «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

- познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях дошкольной организации;
- выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.);
- открытые показы образовательной деятельности с детьми для родителей;
- создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения);
- совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей;
- совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах;
- совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей;
- организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества;
- организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка;
- проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей;
- семинары-практикумы для родителей по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников;

Образовательная область «Физическое развитие»

- изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом дошкольной организации (ежегодный углубленный медицинский осмотр воспитанников);
- ознакомление родителей с результатами;
- создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в дошкольной организации и семье: зоны физической активности, закалывающие процедуры, оздоровительные мероприятия и т.п.;
- организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей;
- проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной организации;
- отслеживание динамики развития детей (Приложение 6).

2.6. Иные характеристики содержания Программы

Оценка индивидуального развития. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики:

1. Педагогическая диагностика. Цель оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Результаты оценки индивидуального развития (педагогическая диагностика) используют для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп и специалистами дошкольной организации.

Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) освоения воспитанниками образовательной программы фиксируются в картах развития детей от 3 до 7 лет издательства «Национальное образование».

Карты развития представляют собой комплекты бланков для фиксирования результатов наблюдений с перечнем умений и навыков детей и выделенными возрастными периодами их первого проявления. Перечень структурирован по пяти образовательным областям развития: социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому и физическому.

Карта развития позволяет документировать результаты наблюдения за развитием ребенка путем фиксации моментов проявления им тех или иных способностей.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется всеми педагогами, работающими на данной группе в соответствии с профессиональным направлением работы.

2. Психологическая диагностика. Цель оценки индивидуального развития (психологической диагностики) – выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребенка в данной оценке допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используют для решения следующих задач:

- психологическое сопровождение;
- проведение квалифицированной коррекции развития детей.

Педагог-психолог оценивает уровень развития детей в соответствии с критериями диагностических методик, результаты фиксирует в психологической карте.

На основе полученных результатов педагогической и психологической диагностики всеми педагогами дошкольной организации (воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) составляется индивидуальный маршрут воспитанника на учебный год в виде выводов и рекомендаций (Карта развития детей от 3 до 7 лет издательства «Национальное образование»).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Требования к условиям реализации Программы направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1. гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
3. способствует профессиональному развитию педагогических работников;
4. создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
5. обеспечивает открытость дошкольного образования;
6. создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы в средней группе А дошкольной образовательной организации созданы следующие психолого-педагогические условия:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда средней группы А обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда в средней группе обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательной деятельности;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда средней группы А является содержательно- насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство средней группы А оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе, расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке)

обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания **единого пространства средней группы**: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов — коридоров и рекреаций, физкультурного и музыкального залов, изостудии и театрального зала, творческих мастерских, участка.

Предметно-пространственная среда в средней группе организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы - магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переносится на свежий воздух, в беседки, на игровые площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Модель предметно-развивающей среды дошкольной организации

Таблица 8

ЦЕЛЕВОЙ	<p>Цель: Создание условия для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательной программы ДОУ</p>
	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать атмосферу эмоционального комфорта • Создавать условия для физического развития • Создавать условия для творческого самовыражения • Создавать условия для проявления познавательной активности детей • Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки • Создавать условия для участия родителей в жизни группы
	<p>Принципы организации предметно-развивающей среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы ДОУ • соответствие возрастным особенностям и интересам детей • соответствие требованиям СанПиН • открытость среды для преобразований • современность среды • эстетика среды • комфортность среды
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	Компоненты предметно-развивающей среды
	4-5 лет
	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>
	<p>Центр сюжетно-ролевых игр Уголок «Мы дежури́м»</p>
	<i>Познавательное развитие</i>

Центр книги Центр познания Центр дидактических игр (Познание) Центр безопасности» Макеты Карта мира Глобус
<i>Речевое развитие</i>
Центр сенсорики Галерея Центр развития речи
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
Центр творчества Центр конструирования
<i>Физическое развитие</i>
Центр двигательной активности

Оснащение предметно-пространственной среды по образовательным областям

Таблица 9

Образовательная область	Оснащение
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие фотографий, символов, отражающих жизнь группы, эмоции - Наличие атрибутов, игрушек, предметов – заместителей для сюжетно-ролевых игр - Наличие уголка дежурств - Наглядная информация для родителей - Наличие пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и родителями
<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие календарей природы, коллекций - Наличие атрибутов и пособий для исследовательской деятельности - Наличие материалов для сенсорного образования - Наличие наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром - Наличие художественной и энциклопедической литературы - Наличие материалов по правилам безопасности - Наличие дидактических и развивающих игр
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам - Наличие картотеки речевых игр - Наличие разных видов театров (пальчиковый, плоскостной, теневой, фланелеграф и др.)

	- Наличие атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки)
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	- Наличие материалов для ИЗО, их разнообразие - Наличие литературы по искусству, репродукций, открыток и альбомов для рассматривания - Наличие конструкторов и строительного материала, игрушек для обыгрывания - Наличие природного и бросового материала - Наличие музыкальных инструментов, игрушек, технические средства - Наличие дидактических игр
<i>Физическое развитие</i>	- Наличие атрибутов для подвижных игр - Наличие спортивных игр (городки, бадминтон, теннис и др.) - Наличие в группе условий для проведения закаливания и профилактики плоскостопия - Наличие нестандартного оборудования, изготовленного воспитателями и родителями - Наличие выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке

3.3. Кадровые условия реализации Программы

В средней группе А работает квалифицированный педагогический состав соответствующий квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638).

Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей (п. 3.2.5 ФГОС ДО):

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).
3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
4. Построение вариативного развивающего образования;
5. Взаимодействие с родителями (законными представителями).

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Таблица 10

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса	
Соответствие здания, территории и оборудования ДОУ требованиям безопасности	
Наличие системы оповещения (СОУЭ) и автоматической пожарной сигнализации, её работоспособность	имеется, в надлежащем состоянии.
Организация охраны и пропускного режима	В учреждении установлены камеры видеонаблюдения. Имеются 2 кнопки экстренного вызова. Заключен договор с ЧОП
Наличие списков телефонов, обеспечивающих безопасность	Списки телефонов имеются на стендах «Уголок дежурного», возле телефона, на 1 этаже.
Наличие поэтажных планов эвакуации	Имеются эвакуационные планы на каждом этаже здания.
Наличие и состояние пожарных (эвакуационных) выходов	Пожарные (эвакуационные) выходы соответствуют требованиям ПБ
Состояние территории, наличие ограждения	Территория в удовлетворительном состоянии. Ограждения – забор металлический, имеются металлические ворота.
Наличие ответственных лиц за обеспечение пожарной безопасности	Ответственный по пожарной безопасности и ответственный за электрохозяйство – заместитель заведующего по АХЧ
Наличие ответственных лиц за обеспечение охраны труда	Ответственный по охране труда - заместитель заведующего по УВР
Наличие ответственных лиц за обеспечение безопасности образовательного процесса	Заместитель заведующего по УВР Заместитель заведующей по АХЧ Воспитатели групп Педагоги-специалисты
Перечень оборудования	
Помещение	Оснащение
Групповая комната Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др.	Детская мебель: столы, стулья согласно росту детей Центр познания: <ul style="list-style-type: none"> • Материал по теме недели/дня (иллюстрации, картинки, фотографии, предметы и т.д.) • Материал по сенсорике • Дидактические, настольные игры • Центр музыки и театра <ul style="list-style-type: none"> ○ Ширма ○ Разные виды театра (би-ба-бо («Буратино», «Репка»),

Групповые родительские собрания

настольный («Гуси - Лебеди»), пальчиковый и др.)

○ Костюмы для игр, маски

- Музыкальные инструменты (бубен, барабан, металлофон, погремушка)

Центр творчества:

- Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски.

Центр книги:

- Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям)
- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей

Центр безопасности:

- Дидактические, настольные игры по профилактике ДДТТ
- Макет перекрестка, города,
- Дорожные знаки
- Литература о правилах дорожного движения
- Крупные и мелкие машины.
- Стол с разметкой дороги.
- Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартук, совочки, посуда для выращивания рассады и др.
- Природный и бросовый материал

Центр сюжетно – ролевой игры:

- Больница
- Дом
- Магазин (муляжи фруктов, овощей)
- Парикмахерская
- Мастерская
- Ферма (дикие и домашние животные)
- Хозяюшка
- Настольно – печатные игры

Центр патриотического воспитания (Краеведение):

- Иллюстрации, фотографии, альбом о достопримечательностях г. Кисловодска, Ставрополья.
- Красная книга Ставропольского края
- Фотопортреты президента РФ,

	<p>губернатора Ставропольского края, главы города Кисловодска.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Символика: страны, области и города. • Физическая карта: России, Ставрополя. • Центр двигательной активности: • Для катания, бросания, ловли (обруч маленький, мяч. • Атрибуты к подвижным и спортивным играм <p>Центр конструирования Конструкторы с деталями разных размеров</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мягкие модули <p>Документация воспитателя Подборки методической литературы, дидактических разработок.</p>
<p><i>Спальное помещение (дневной сон организован в групповой комнате)</i> Дневной сон Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гимнастика пробуждения после сна Игровая деятельность Эмоциональная разгрузка</p>	<p>Кровати двух и трех ярусные, выдвижные Подборка русских сказок, потешек. Оборудование для закаливания (ребристые дорожки, рукавички).</p>
<p><i>Приемная группы</i> Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Эмоциональная разгрузка Информационно-просветительская работа с родителями Консультативная работа с родителями</p>	<p>Индивидуальные шкафчики Информационный стенд для родителей Стенд для выставки творческих работ Стенд для выставки творческих работ (объемных) Папки-передвижки Выносной материал для прогулок</p>

<p>Буфетная группы организация приема пищи воспитанников Питьевой режим</p>	<p>Шкаф настенный с сушилкой для посуды Шкаф настенный с полками для посуды Шкаф – мойка Раздаточный стол Шкаф, закрытый для моющих средств Чайная пара Тарелка мелкая Тарелка полупорционная Стакан для питьевого режима Набор столовых приборов (вилка, ложка, ложка чайная) Графин для питьевого режима Кастрюля Хлебницы Салфетницы</p>
--	---

	Половник Поднос Доска разделочная Ведро с крышкой под горячее и отходы Нож кухонный Ведро для мусора
<i>Туалетно- умывальная комната</i> Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гигиенические процедуры Закаливание водой Детский труд, связанный с водой	В дошкольных группах отдельные туалеты для мальчиков и девочек. В умывальной комнате отдельные раковины, ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка (для рук и ног). Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья)
Объекты территории, функциональное использование	Оснащение
<i>Участок группы</i> Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Самостоятельная деятельность детей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Индивидуальная работа Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны Консультативная работа с родителями Совместные прогулки с родителями	Павильон, горка, песочница, скамейки.

3.5. Обеспеченность методическим материалами и средствами обучения и воспитания

Таблица 11

Материальные средства обучения	
Игрушки	<p>сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;</p> <p>- дидактические игрушки: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры;</p> <p>- игрушки-забавы: игрушки-забавы с механическими устройствами: лабиринт, тауматроп;</p> <p>- спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр (хоккей);</p> <p>- музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (металлофон, дудка, музыкальные шкатулки и др.);</p> <p>- театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория.</p> <p>- строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал;</p> <p>- дидактический материал: демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт познавательная игра – лото «Цвет и форма», Настольно развивающая игра-лото «Семья» и др.</p>
Художественные средства	произведения искусства: декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников)
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	фотографии, предметно-схематические модели, календарь природы

Программы и методическое обеспечение средней группы А

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Таблица 12

Автор составитель	Наименование издания	Год издания
<i>Тематический модуль «Социализация»</i>		
Лыкова И.А.	Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасностей»	2016
Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитании дошкольников	2016
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Средняя группа	2016
Шиян О.А.	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке	2016
Дерягина Л.Б.	Играем сказку. Сценарии в стихах для постановки в детском саду и начальной школе	2010
Шорыгина Т.А.	СКАЗКИ-ПОДСКАЗКИ. Полезные СКАЗКИ. Беседы с детьми о хороших привычках.	2016
<i>Тематический модуль «Труд»</i>		
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)	2016
Комарова Т.С.	Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет	2007
Шорыгина Т.А.	Беседы о профессиях.	2016
<i>Тематический модуль «Патриотическое воспитание»</i>		
Петрова В.И. Стульник Т.Д.	Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)	2016
Пантелеева Н.Г.	Знакомим детей с малой РОДИНОЙ. Методическое пособие.	2016
<i>Тематический модуль «Безопасность»</i>		
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)	2016
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	2016
Куруч П.И.	Электричество. Полезно, но опасно	2004
Шорыгина Т.А.	Беседы о правилах пожарной безопасности	2008
Жукова О.Г.	Азбука «Ау!» Методические рекомендации по обучению детей	2008

	основам безопасности	
Саулина Т.Ф.	Три сигнала светофора. Пособие для работы с детьми 3-7 лет	2008
Черепанова С.Н.	Правила дорожного движения дошкольникам с 2 до 7 лет.	2012
Беляевскова Г.Д.	Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. Занятия, прогулки, утренники.	2016
Шаламова Е.И.	Правила и безопасность дорожного движения	2014
Шорыгина Т.А.	СКАЗКИ-ПОДСКАЗКИ. Безопасные СКАЗКИ. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице.	2014
Павлова Г.Я.	МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ДОУ. Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности.	2012

**Методическое обеспечение
образовательной области «Познавательное развитие»**

Таблица 13

Автор составитель	Наименование издания	Год издания
<i>Тематический модуль «Ознакомление с миром природы»</i>		
Николаева С.Н.	Парциальная программа «Юный эколог»	2016
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа	2016
Крашенинникова Е.Е. Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет)	2016
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	2016
Шорыгина Т.А.	СКАЗКИ-ПОДСКАЗКИ. Понятные СКАЗКИ. Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных.	2015
Белая К.Ю.	Тематические прогулки в детском саду	2013
<i>Тематический модуль «Приобщение к социокультурным ценностям»</i>		
Дыбина ОВ.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа	2016
Федорова Е.И.	СКАЗКИ-ПОДСКАЗКИ. Родные СКАЗКИ. Беседы с детьми о родной земле.	2017
Кочанская И.Б.	СКАЗКИ-ПОДСКАЗКИ. Полезные СКАЗКИ. Беседы с детьми о хороших привычках.	2016
Шиян О.А.	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.(3-7 лет) ФГОС (Библиопроект)	2016
Харько Т.Г.	СКАЗКИ ФИОЛЕТОВОГО ЛЕСА. Методика познавательно-творческого развития дошкольников. Средний дошкольный возраст.	2013

<i>Тематический модуль «Познавательно-исследовательская деятельность»</i>		
Верaksa Н.Е. Галимов О.Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)	2016
Мартынова Е.А.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий	2014
Королева Л.А.	Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни	2014
Деркунская В.А.	Игры-эксперименты с дошкольниками	2013
<i>Тематический блок «Формирование элементарных математических представлений»</i>		
Новикова В.П.	Авторская программа «Математика в детском саду»	2016
Помораева И.А. Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа	2016
Нищева Н.В.	Развитие математических представлений.	2017

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Таблица 14

Автор составитель	Наименование издания	Год издания
<i>Тематический модуль «Развитие речи»</i>		
Ушакова О.С.	Программа «Развитие речи дошкольников»	2016
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Средняя группа	2016
Ушакова О.С.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи	2011
Максимова Е.А.	Готовим пальчики к письму. Развивающая программа по подготовке к школе	2011
Гризык Т.И.	Речевое развитие детей 4-5 лет. Методическое пособие для воспитателей	2015
Ушакова О.С.	Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Метод.рекомендации (3-е издание, исправл.	2016
Ушакова О.С.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, мет.рекоменд., мониторинг от 3-7 лет	2017
<i>Тематический модуль «Чтение художественной литературы»</i>		
-	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 4-5 лет	2017
Красильников Н.	500 считалок, загадок, скороговорок для детей.	2018

**Методическое обеспечение
образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Таблица 15

Автор составитель	Наименование издания	Год издания
<i>Тематический модуль «Изобразительная деятельность»</i>		
Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)	2016
Комарова Т.С.	Детское художественное творчество (2 - 7 лет)	2017
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа	2016
Литвинова О.Э	Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность)	2016
Лыкова И.А.	Художественный труд. Средняя группа. Конспекты занятий. ("Умелые ручки")	2010
<i>Тематический модуль «Конструктивно-модельная деятельность»</i>		
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Средняя группа	2016
Дегтева В.Н.	Оригами с детьми 3-7 лет. Методическое пособие	2012
Грибовская А.А.	Лепка в детском саду Конспекты занятий для детей 2-7 лет	2013
Куцакова И.В.	Творим и мастерим. Ручной труд. Пособие для занятий с детьми 4-7 лет	2010
Колдина Д. Н.	ДЕТСКОЕ ТВОРЧЕСТВО. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий (цв. вкладки)	2016
Литвинова О.Э.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет	2018
<i>Тематический модуль «Музыка»</i>		
Равчеева И.П.	Организация, проведение и формы музыкальных игр. Интеллектуально-творческое развитие старших дошкольников в музыкально-игровом пространстве	2014
Маслова И.В.	Аппликация. Раздаточный материал для дошкольников	2016
Картушина М.Ю.	Вокально-хоровая работа в детском саду. Метод. пособие (ноты)	2015
Картушина М.Ю.	Вокально-хоровая работа в детском саду. Комплект наглядных пособий + метод. Рекомендации (А3).	-
Зацепина М. Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. (4-5 года)	2017
Бабинова Н.В.	Музыкальные занятия с детьми раннего возраста.	2017

**Методическое обеспечение
образовательной области «Физическое развитие»**

Таблица 16

Автор составитель	Наименование издания	Год издания
<i>Тематический модуль «Физическая культура»</i>		
Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа	2016
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)	2016
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр (2-7 лет)	2016
Бондаренко Т.М.	Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 4-5 лет в ДОУ	2012
Вареник Е.Н, Кудрявцева С.Г.	Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет	2012
Сулим Е.В.	Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет	2014
Сулим Е.В.	Занятия по физической культуре в детском саду: игровой стрейчинг	2012
Волошина Л.Н, Курилова Т.В.	"ИГРАЙТЕ НА ЗДОРОВЬЕ!" Физическое воспитание детей 3-7 лет.	2015
Сулим Е.В.	Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет.	2016
<i>Тематический модуль «Здоровье»</i>		
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет	2016
Новикова И.М.	Формирование представлений о здоровом образе жизни	2010
Гуменюк Е.И. Силесенко Н.А.	Неделя здоровья в детском саду	2013
Шорыгина Т.А.	Сказки-подсказки. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье.	2014
Матвеева Н.Г. Колчина Н.И.	Программа "Летний отдых и оздоровление дошкольников: первые шаги к инклюзии". Для детей с 3 до 8 лет.	2017

3.6. Финансовые условия реализации Рабочей программы

Финансирование реализации ФГОС ДО осуществляется в рамках муниципального задания - bus.gov.ru

3.7. Режим дня

Режим работы ДОО

Дошкольная организация работает по пятидневной рабочей неделе круглый год, с 10 часовым пребыванием воспитанников, кроме выходных и праздничных дней.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Продолжительность каникул устанавливается в течение года:

- зимние – с 01 января по 10 января,
- летние – с 01 июня по 31 августа.

Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в дошкольной организации с 07.15 – 17.15. С 17.15 до 19.15 функционирует дежурная группа.

Режим дня в средней группе А

В дошкольной организации разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой образовательной деятельностью с повседневной жизнью детей в детском саду.

В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, зарядка после сна. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе в соответствии с температурным режимом. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов.

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа, в зависимости от климатических условий: при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение дошкольной организации.

При неблагоприятных погодных условиях время для прогулки в режиме дня используется для совместной деятельности детей и взрослого, игр и самостоятельной деятельности детей.

Прием пищи организуется с интервалом 3-4 часа и дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон (Приложение 7).

Объем образовательной нагрузки в средней группе А в соответствии с СанПиН

Обязательная часть учебного плана реализуется через организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и детей и режимные моменты с учетом комплексно-тематического принципа построения образовательной деятельности во взаимодополняющих образовательных областях: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Объем обязательной части учебного плана составляет не менее 60% от общего объема.

Непрерывная образовательная деятельность организуется как совместная проектная деятельность педагога с детьми и включает различные виды культурных практик: игру, чтение (восприятие), общение,

продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую деятельность.

Совместная образовательная деятельность педагога с детьми в режимных моментах предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-пространственной развивающей среды.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности и недельной образовательной нагрузки составляет разумный минимум и не превышает нормы действующих СанПиН 2.4.3648-20. Прослеживается целесообразное соотношение непрерывной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, двигательной и интеллектуальной активности дошкольников, соблюдение объема учебной нагрузки.

В средней группе (дети 4 – 5 лет) – непрерывная образовательная деятельность составляет 3ч. 20 мин. в неделю. Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности составляет 20 мин. и осуществляется в первую половину дня. На реализацию дополнительных образовательных программ отведено не более 20 мин. в неделю.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность статического характера, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут (Приложение 8).

Образовательная деятельность по физическому развитию проводится в физкультурном зале (Приложение 9).

В середине учебного года для воспитанников дошкольных групп организуются каникулы в соответствии с общероссийскими. В летний период времени (01.06. – 31.08.) непрерывная образовательная деятельность осуществляется только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальное, спортивное, изобразительное искусство). Время продолжительности прогулок увеличивается, проводятся спортивные, подвижные игры, развлечения, спортивные праздники и экскурсии.

В части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40% времени пребывания детей в группе) формируется участниками образовательных отношений и может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно, направленных на развитие детей:

Художественно-эстетическое развитие:

Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мастерская карандаша» (для детей 3-5 лет): на основе Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А. Образовательная деятельность по программе осуществляется 1 раз в неделю в различные режимные моменты.

Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Модель образовательной деятельности, используемая дошкольной организацией: комплексно-тематическая. В основу организации образовательного содержания ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально - образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» её ребёнком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая её к партнёрской.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям; событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям; народной культуре и традициям.

Комплексно-тематический принцип построения непрерывной образовательной деятельности позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольной организации.

Построение непрерывной образовательной деятельности вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели, которая разделена на под темы (тема дня). Тема дня отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

В Программе дано комплексно-тематическое планирование для младшей и старшей возрастной группы, которое следует рассматривать как примерное. Педагоги для введения регионального и культурного компонентов, для учета особенностей своей возрастной группы могут по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период, итоговые мероприятия и пр.

Культурно-досуговые мероприятия (итоговые мероприятия) – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. (Приложение 17).

Формы проведения досуговой деятельности:

Таблица 17

Праздники и развлечения	Выставки	Спортивные досуги	Познавательные	Творческие
<i>Могут проводиться совместно с родителями</i>				
1. Обрядовые 2. Различной тематики календаря праздников	1. Детского творчества 2. Совместного творчества взрослых и детей 3. Педагогов 4. Родителей	1. Соревнования 2. Эстафеты 3. Олимпиады	1. Флешмобы 2. Акции 3. Путешествия 4. Сюжетно-игровые 5. Проекты 6. Макеты	1. Проекты 2. Мастерские 3. Клубы 4. Коллажи

Краткая презентация

Рабочая программа средней группы на 2021-2022 учебный год составлена педагогами Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Виктория» № 16» г-к Кисловодска и предназначена для работы с детьми с 4 до 5 лет.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей детей.

Программа разработана на основе *Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 16 «Виктория»* (протокол № 1 от 30 августа 2021 г.).

Содержание Программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Вариативная часть), включает парциальные программы и авторские разработки педагогов, не противоречащие друг другу с методологической точки зрения для достижения целевых ориентиров ФГОС ДО.

Приложение 1

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Месяц	Тема	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
Сентябрь	Азбука безопасности	<p>Беседа: «Как я ехал в автобусе» «Что мы знаем о правилах дорожного движения» «Красный, желтый, зеленый» «Чтобы не было беды»</p> <p>С/Р игры: «Мы пешеходы» «Шоферы» «Магазин» «Больница»</p> <p>П/И: «Кто дальше» «Кто быстрее» «Подбрось, поймай» «Мыши и кот» «Воробышки и автомобиль» «Мышеловка»</p> <p>Самостоятельная деятельность: Игры детей в игровом уголке, Настольно-печатные игры Умная раскраска Самостоятельная конструктивная деятельность Рассматривание иллюстраций о правилах дорожного движения</p>	<p>Беседа: «Мы с мамой (папой) идем в детский сад» «Я один дома!» «Улицы нашего города» «Если чужой приходит в дом»</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «О правилах дорожного движения» «Опасные предметы» «Не играй со спичками – это опасно!»</p> <p>Д/И: «Разрезные картинки» «Расставь по возрасту» «Хорошо, плохо»</p>	<p>Труд: Уборка участка Полив песка Вскопать песок для игры Собрать выносной материал</p> <p>Поручения: Расставить салфетницы на столы Собрать карандаши Сложить книги на полку Поставить игрушки</p>	<p>Д/И: «Три сигнала светофора» «Стой, иди»</p> <p>Чтение произведений: «Кошкин дом» «Пожарные собаки»</p> <p>Игровые и проблемные ситуации: «Мишка порезался» «Если я нашел таблетки» «На цветок села пчела» «При пожаре не зевай, огонь водою заливай!».</p> <p>Просмотр мультфильма: «Мигающие человечки», серия «Смешарики»</p>

	<p>Путешествие по городам России, мой город</p>	<p>Д/И: «Найди предмет, который спрятали» «Охотник» «Делай наоборот» П/И: «Гусеница и галка». «Удочка». И/У «Кто кого пересмотрит» Рассматривание иллюстраций «Символика Кисловодска». Цель: формировать уважительное отношение к городским символам, понимание того, что эти символы призваны объединять жителей одного города. Рассматривание фото «Я гуляю по родному городу» Транспорт нашего города. Достопримечательности нашего города. Беседа «Природа родного края» Конструирование из строительного материала «Мой дом» Строительная игра «Мой город» Беседа «Моя Родина» Знакомство с городом «Город, в котором я живу» Знакомство с гербом города. Конструирование</p>	<p>Рассматривание фото «Наш город» «Символика Кисловодска» «Моя Родина» «Я гуляю по родному городу» «Транспорт нашего города» «Достопримечательности нашего города» Словесная игра «Положи слово в шкатулочку. «- Поселок какой» Чтение рассказа К. Д. Ушинского «Наше Отечество» Отгадывание загадок Беседа: «Мы гуляем по Калтану» «О нашем городе мы свой ведем рассказ» «Ставрополь – центр Ставропольского края, нашей малой родины» «Природа родного края»</p>	<p>«Сложи правильно свои вещи в кабинке» «Зачем нужны салфетки» «Как правильно пользоваться вилок» Труд: Уборка участка Собрать выносной материал Поручения: Расставить хлебницы на столы Собрать карандаши Сложить книги на полку Составить игрушки</p>	<p>Игровые ситуации: «По незнакомой улице» «Если ты потерялся» Д/И: «Дорожные знаки нашего города» «Стой, иди!»</p>
--	---	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">Сад и огород</p>	<p>Беседы: «Осень в саду, огороде» «Сохраним летов банке»</p> <p>С/Р игры: «Овощной магазин» «Собираем урожай» «Садовник» «»</p> <p>П/И: «Кто дальше» «Кто быстрее» «Подбрось, поймай» «Мы на луг ходили» «Воробышки и автомобиль» «Не намочи ног»</p> <p>Самостоятельная деятельность Игры детей в игровом уголке, Настольно-печатные игры Умная раскраска Самостоятельная конструктивная деятельность Рассматривание иллюстраций о правилах дорожного движения</p>	<p>Беседа: «Дорога в детский сад» «Как помочь бабушке» «Мой дедушка»</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Такой веселый детский сад» «Осень» «Сбор урожая»</p> <p>Д/И: «Собери урожай» «Овощи, фрукты» «Разрезные картинки» «С какого дерева лист» «Съедобное, несъедобное»</p>	<p>Труд: Уборка участка Полив песка Собрать сухие ветки на участке Смести листья с веранды Вскопать песок для игры Собрать выносной материал</p> <p>Поручения: Расставить салфетницы на столы Собрать карандаши Сложить книги на полку Составить игрушки</p>	<p>Беседа: «Как одеваться осенью на прогулку» «Дорога в детский сад» «Наш друг – светофор» «Что такое зебра?»</p> <p>Д/И: «Полезно, вредно» «Опасные предметы» «Волшебный мешочек» «Собери фрукты» «Полезные продукты» «Садовник»</p> <p>Чтение произведений: «Как рубашка в поле выросла».</p> <p>Игровые ситуации: «Во саду ли, в огороде» «Зайка съел немытую морковку»</p>
--	--	--	--	--

	<p style="text-align: center;">Мой любимый детский сад</p>	<p>С/Р игра: «Детский сад»</p> <p>П/И: «Пробеги парами» «Мы веселые ребята» «Успей занять» «Поймай последнего» «По дороге к дому» «Меняемся местами»</p> <p>Самостоятельная деятельность Игры детей в игровом уголке Настольно-печатные игры Умная раскраска Самостоятельная конструктивная деятельность Рассматривание иллюстраций о правилах дорожного движения</p> <p>Чтение литературы: Н. Носов «Незнайка и его друзья» Н. Найденовой «Ольга Павловна».</p> <p>Экскурсия по детскому саду Создать условия для рассматривания иллюстраций о профессиях взрослых в детском саду.</p>	<p>Беседа: «День пожилого человека» «Как мы можем помочь нашей няне?» «Кто заботиться о нас в детском саду» «Почему мы любим порядок на участке»</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Профессии детского сада» «Живой уголок детского сада»</p> <p>Д/И: «Маленькие помощники» «Кто заметит больше небылиц?» «Добавь слово» «Не забывай о товарищах»</p> <p>Игровые ситуации: «У нас в группе новенький» «Я твой друг...»</p>	<p>Труд: Помощь дворнику Помочь малышам Развесить кормушки</p> <p>Поручения: Расставить салфетницы настолы Собрать карандаши Сложить книги на полку Составить игрушки Развесить аккуратно вещи на стульчиках</p> <p>Х/Б труд Вымыть кукол Постирать одежду для куклы Помыть строительный материал</p>	<p>Беседа: «Наш друг – светофор» «Что такое зебра?»</p> <p>Д/И: «Полезно, вредно» «Опасные предметы» «Волшебный мешочек» «Собери целое из частей»</p> <p>Чтение литературы: Л. Куклина «Подумайте, что было бы?»</p>
--	---	---	---	---	--

<p>Октябрь</p>	<p>Краски осени</p>	<p>С/Р игры: «Автостоянка» «Магазин» «Больница» «Дом»</p> <p>П/И: «Кто дальше» «Кто быстрее» «Подбрось, поймай» «Мыши и кот» «Воробышки и автомобиль» «Мышеловка»</p> <p>Самостоятельная деятельность Игры детей в игровом уголке, Настольно-печатные игры Умная раскраска Самостоятельная конструктивная деятельность Рассматривание иллюстраций о правилах дорожного движения</p>	<p>Беседа: «Дорога в детский сад» «Как помочь бабушке» «Мой дедушка»</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Такой веселый детский сад» «Осень» «Сбор урожая»</p> <p>Д/И: «Собери урожай» «Овощи, фрукты» «Разрезные картинки» «С какого дерева лист» «Съедобное, несъедобное»</p>	<p>Труд: Уборка участка Полив песка Собрать сухие ветки на участке Смести листья с веранды Вскопать песок для игры Собрать выносной материал</p> <p>Поручения: Расставить салфетницы на столы Собрать карандаши Сложить книги на полку Составить игрушки</p>	<p>Беседа: «Как одеваться осенью на прогулку» «Дорога в детский сад» «Наш друг – светофор» «Что такое зебра?»</p> <p>Д/И: «Полезно, вредно» «Опасные предметы» «Волшебный мешочек» «Собери грибы» «Полезные продукты»</p> <p>Чтение произведений:</p> <p>Игровые ситуации: «Помоги кукле собраться на прогулку» «Зайка съел невымытую морковку»</p>
-----------------------	----------------------------	---	--	--	---

	<p style="text-align: center;">Птицы</p> <p>Беседа: «Пернатые друзья, польза и вред»</p> <p>С/Р игры: «Птичий рынок»</p> <p>П/И: «Кто дальше» «Кто быстрее» «Подбрось, поймай» «Курица и цыплятки» «Воробышки и автомобиль» «Мышеловка»</p> <p>Самостоятельная деятельность Игры детей в игровом уголке Настольно-печатные игры Умная раскраска Самостоятельная конструктивная деятельность Рассматривание иллюстраций о правилах дорожного движения</p>	<p>Беседа: «Как одеваться осенью на прогулку» «По дороге в детский сад» «Пернатые друзья, польза и вред»</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Домашние птицы и их детеныши» «Перелетные птицы» «Зимующие птицы»</p> <p>Д/И: «Полезно, вредно» «Опасные предметы» «Волшебный мешочек» «Собери семью птиц» «Полезные продукты»</p>	<p>Труд: Помощь дворнику Помочь малышам Развешать кормушки</p> <p>Поручения: Расставить салфетницы на столы Собрать карандаши Сложить книги на полку Составить игрушки Развешивать аккуратно вещи на стульчиках</p> <p>Х/Б труд Вымыть кукол Постирать одежду для куклы Помыть строительный материал</p>	<p>Беседа: «Как одеваться осенью на прогулку» «По дороге в детский сад» «Пернатые друзья, польза и вред»</p> <p>Д/И: «Полезно, вредно» «Опасные предметы» «Волшебный мешочек» «Зимующие, перелетные, домашние»</p> <p>Игровые ситуации: «Птичка села на кормушку»</p>
--	---	---	--	---

	<p>Одежда, обувь</p>	<p>Беседа: Одежда по сезонам.</p> <p>С/Р игры: «Семья» «Ремонт обуви» «Магазин» «Больница»</p> <p>П/И: «Кто дальше» «Кто быстрее» «Подбрось, поймай» «Мыши и кот» «Воробышки и автомобиль» «Мышеловка»</p> <p>Самостоятельная деятельность Игры детей в игровом уголке Настольно-печатные игры Умная раскраска Самостоятельная конструктивная деятельность Рассматривание иллюстраций о профессиях связанных с одеждой и обувью.</p>	<p>Беседа: В какой последовательности одеваться. Названия предметов одежды и их частей» Рассматривание иллюстраций «Одежда и обувь», Сюжетно-ролевые игры: «Обувной магазин», «Ателье».</p>	<p>Труд: Протираем влажной тряпкой на веранде Уборка оборудования на участке. Поручения: Расставить салфетницы на столы Собрать карандаши Сложить книги на полку Составить игрушки Развешивать аккуратно вещи на стульчиках</p>	<p>Беседа: «Как одеваться осенью на прогулку» «По дороге в детский сад» Д/И: «Съедобное, не съедобное» «Полезно, вредно» «Что можно, что нельзя» Чтение литературы : Г.Х. Андерсен «Новое платье короля», К.И. Чуковский «Чудо дерево».</p>
--	-----------------------------	--	---	---	---

	<p style="text-align: center;">Великие открытия и изобретения человека</p> <p>Беседа: «Изобретения и открытия» Эвристическая беседа «Изобретатель – кто он?» «Лампочка» «Катки, колеса, ролики?»</p> <p>Рассматривание альбома: «Изобретатели» «Первые изобретения» «Электричество»</p> <p>Д/И: «От открытия к изобретению» «Путешествие в страну прирученного огня» «От открытия к изобретению» «Путешествие на колесах»</p> <p>Опыт с шариками «Поссорились» Проблемная ситуация «Что сначала, что потом?» «Водяное колесо»</p> <p>Рассказ воспитателя «Речка Ленивка» Опыт с водой «Крутись мельница» Чтение: «Барон Мюнхаузен» М.Тахистовой «На кухне» Э.Мошковой «Пылесос»</p>	<p>Беседа: «Изобретения и открытия» Эвристическая беседа «Изобретатель – кто он?» «Лампочка» «Катки, колеса, ролики?»</p> <p>Рассматривание альбома: «Изобретатели» «Первые изобретения» «Электричество»</p> <p>Д/И: «От открытия к изобретению» «Путешествие в страну прирученного огня» «От открытия к изобретению» «Путешествие на колесах»</p>	<p>Труд: Сметаниелистьев с игрового оборудования на участке Очистка дорожек</p> <p>Поручения: Расставить тарелки на столы Приготовить дощечки на занятие по лепке Составить игрушки на полки Разложить салфетки</p>	<p>Беседа: «Осторожно! Гололед!» «Опасные предметы» «Когда я дома один» «Если вышел погулять...»</p> <p>Д/И: «Съедобное, не съедобное» «Полезно, вредно» «Что можно, что нельзя»</p>
--	--	--	---	--

<p>Ноябрь</p>	<p>Моя страна</p>	<p>С/Р игры: «Экскурсия по Москве»</p> <p>П/И: «Поменяйтесь местами те у кого» «Кто быстрее» «Подбрось, поймай» «Пробеги парами» «Ловишки» «Салочки»</p> <p>Самостоятельная деятельность Игры детей в игровом уголке Настольно-печатные игры Умная раскраска Самостоятельная конструктивная деятельность Рассматривание иллюстраций о правилах дорожного движения</p>	<p>Беседа: «Москва – столица нашей родины» «Выдающиеся люди России» «Символика нашей страны» «Народы России» «День народного единства»</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Великие люди России» «Достопримечательности Москвы» «Народные промыслы»</p> <p>Д/И: «Полезно, вредно» «Опасные предметы» «Волшебный мешочек» «Назови, чей силуэт?» «Маленькие помощники» «Лото» «Что изменилось»</p> <p>Прослушивание гимна Российской Федерации.</p>	<p>Труд: Помощь дворнику Помочь малышам</p> <p>Поручения: Расставить салфетницы на столы Собрать карандаши Сложить книги на полку Составить игрушки Развешивать аккуратно вещи на стульчиках</p> <p>Х/Б труд Вымыть кукол Постирать одежду для куклы Помыть строительный материал</p>	<p>Беседа: «Как одеваться осенью на прогулку» «Дорога в детский сад» «Наш друг – светофор» «Что такое зебра?»</p> <p>Д/И: «Полезно, вредно» «Опасные предметы» «Волшебный мешочек» «Скажи, что лишнее»</p> <p>Чтение литературы: Т. Бокова «Родина»</p>
----------------------	--------------------------	---	--	---	---

	Транспорт	<p>С/Р игры: «Строители» «Капитан» «Папа хороший хозяин» «Шофер»</p> <p>Д/И: «Чей папа?» «Чей детеныш?» «Найди половинку»</p> <p>Самостоятельная деятельность Рассматривание альбома «Военные профессии» «Кем работают мои родители»</p>	<p>О/Д: «Экскурсия в медицинский кабинет детского сада»</p> <p>Беседа: «Папы наши защитники» «Мамины помощники» «Мамина работа» «Кто лечит детей и взрослых» «Кто работает в нашем детском саду»</p> <p>Рассматривание иллюстраций:</p> <p>Д/И: «Маленькие повара» «Продукты повара» «Найди медицинский инструмент врача»</p>	<p>Труд: Сметание мусора на участке Сбор мусора Помощь дворнику</p> <p>Поручения: Расставить тарелки на столы Приготовить дощечки на занятие по лепке Составить игрушки на полки Разложить салфетки Выбрать порванные книги и вместе с воспитателем заклеить их</p> <p>Х/Б труд Вымыть кукол Постирать одежду для куклы Помыть строительный материал</p> <p>Беседа: «Застегнем застёжки на своей одежде»</p>	<p>О/Д: «Безопасная дорога домой»</p> <p>Беседа: «Осторожно! Гололед!» «Опасные предметы» «Когда я дома один» «Если вышел погулять...»</p> <p>Д/И: «Съедобное, не съедобное» «Полезно, вредно» «Что можно, что нельзя»</p> <p>Чтение произведений: «Машины на нашей улице» «Как я путешествовал»</p> <p>Игровые ситуации: «Если папа забыл убрать спички» «Мама оставила утюг»</p>
--	------------------	--	---	--	--

	<p>Мой дом, моя семья</p> <p>С/Р игра: «Семья принимает гостей» «Непредвиденная ситуация на дороге»</p> <p>Беседы: «Кто о нас заботится?» «Мой папа (дедушка) умеет все» «Моя мама (бабушка) лучшая» «Что я люблю делать» «Семейные традиции»</p> <p>Театрализованная игра по сказке «Три медведя» Игра драматизация: «Наша Маша маленькая» «Почему так?»</p> <p>Игра-ситуация: «Чем я могу помочь (маме, папе, сестренке, братику и т.д.)», «Сломано дерево на участке» и др.</p> <p>Д/И: «Найди кого опиши» «Назови ласково» «Обставим квартиру» «3 деток – в семью соберись» «Кто, из чего ест?»</p> <p>П/И: «Найди свою пару посуды» «Передай шляпу по кругу». *</p>	<p>Сбор фотографий в фотоальбом: «Я люблю» (рассматривание себя за любимыми делами)</p> <p>С/Р игра: «Семья переезжает на новую квартиру (Новоселье)» «Поездка на автобусе» «Семья готовится ко дню рождения» «Семья отдыхает на природе»</p>	<p>Поручения индивидуальные и коллективные «Подбери посуду для обеда (для чайного стола)»</p> <p>Труд: Сметание снега Собрать выносной материал</p> <p>Поручения: Расставить хлебницы на столы Собрать карандаши Сложить книги на полку Составить игрушки</p>	<p>Д/И: «Три сигнала светофора» «Стой, иди»</p> <p>Чтение произведений: «Кошкин дом»</p> <p>Беседа: «Опасности в доме» «Бытовая техника, польза и опасность»</p> <p>Игровые и проблемные ситуации: «Мишка порезался» «Если я нашел таблетки» «Разбилась ваза» «При пожаре не зевай, огонь водою заливай!».</p>
--	---	---	---	--

	<p style="text-align: center;">Ледниковый период</p>	<p>Просмотр фрагмента видеофильма о пещерах; рассказ педагога о том, как появляются пещеры, каменные сосульки, об обитателях пещер, о спелеологах, чтение и обсуждение отрывка из книги В.Танасийчука «Подземные дворцы». Рассказ педагога о том, как жили первобытные люди, об археологах.</p> <p>Самостоятельная деятельность Игры детей в игровом уголке Настольно-печатные игры Умная раскраска Самостоятельная конструктивная деятельность Рассматривание иллюстраций о эпохе динозавров</p>	<p>Беседа: «Кто такие динозавры?» «Облик земли в эпоху динозавров» «Изменение климата, великое оледенение» «Почему вымерли динозавры?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Эпоха динозавров»</p> <p>Д/И «Расставь по возрасту» «Разрезные картинки» «Хорошо, плохо»</p>	<p>Поручения: Расставить салфетницы и хлебницы на столы Собрать карандаши Сложить книги на полку Составить игрушки</p> <p>Труд: Смести снег с оборудования на участке Помощь дворнику Помочь малышам смести снег с построек</p>	<p>Утренняя беседа «Чтобы не было беды» (ПДД). Рассматривание иллюстраций с изображением различных житейских ситуаций.</p> <p>Беседа: «Безопасные зимние прогулки» «Осторожно! Гололед!» «Если вышел погулять...»</p> <p>Д/И: «Полезно, вредно» «Опасные предметы» «Волшебный мешочек» «Скажи, что лишнее»</p>
--	---	---	--	---	--

Декабрь	Морозные денки	<p>С/Р игры: «Магазин (зимняя одежда)»</p> <p>П/И: «Поменяйтесь местами те у кого» «Кто быстрее» «Подбрось, поймай» «Пробеги парами» «Ловишки» «Салочки» «Снежный ком» «Мороз и ребята»</p> <p>Самостоятельная деятельность Разгадывание загадок о зиме Рассматривание иллюстраций по технике безопасности Игры детей в игровом уголке, Настольно-печатные игры Умная раскраска Самостоятельная конструктивная деятельность Рассматривание иллюстраций о правилах дорожного движения</p>	<p>О/Д: «Катаемся на санках» «Праздник с игрушками»</p> <p>Беседа: «Опиши свою любимую игрушку» «Кто помогает птицам зимой» «Поможем птицам перезимовать» «Как вести себя за столом во время еды» «Поделись своей игрушкой» «У нашей елочки»</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Красота зимнего леса» «Узоры на окне» «Зимующие птицы»</p> <p>Д/И: «Как одеваться зимой» «Собери картинку» «Если бы я был волшебником»</p>	<p>Труд: Смести снег Вычистить кормушку и насыпать корм</p> <p>Поручения: Разложить ложки с правой стороны от тарелки Расставить тарелки на столы Приготовить дощечки на занятие по лепке Составить игрушки на полки Разложить салфетки Выбрать порванные книги и вместе с воспитателем заклеить их</p> <p>Х/Б труд Вымыть кукол Постирать одежду для куклы Помыть строительный материал</p>	<p>Беседа: «Друг наш верный – светофор» «Чем опасен мороз» «Ворона снега съела и ангиной заболела» «Электричество – польза и опасность»</p> <p>Д,И: «Оденем куклу на зимнюю прогулку» «Как одеваться зимой»</p> <p>Чтение произведений: Н.Калининой «Как ребята переходили улицу» Л.Воронкова «Зима»</p> <p>Игровые ситуации: «Как поступить когда беда?»</p>
---------	----------------	--	---	--	---

	<p style="text-align: center;">Жизнь Севера и Антарктиды</p>	<p>П/И «Найди свою маму» «Кот на крыше» Белорусская народная игра «Прела-горела» Русская народная игра «Стая»</p> <p>С/Р игра «Зоопарк»</p> <p>Чтение «Северный олень» из книги Е. Чарушина «Пингвины» из книги Е. Чарушина «Морж» из книги Е. Чарушина</p> <p>Д/У «Чем отличаются, чем похожи» Опиши любого зверя по план – схеме» Просмотр иллюстраций из книги «Мама для мамонтенка»</p>	<p>Привлечь родителей к оформлению альбома «Детеныши диких северных животных»</p> <p>Просмотр иллюстраций из книги «Мама для мамонтенка» Рассматривание картинок с изображением первобытного человека, гориллы и человека.</p> <p>Д/И: «Как одеваться зимой» «Собери картинку» «Если бы я был волшебником»</p>	<p>Поручения: Расставить салфетницы и хлебницы на столы Подстрогать карандаши Сложить книги на полку Составить игрушки</p> <p>Труд: Смести снег с оборудования на участке Помощь дворнику Помочь малышам смести снег с построек</p>	<p>Беседа «Чтобы не было беды» Рассматривание иллюстраций с изображением различных житейских ситуаций.</p> <p>Беседа: «Безопасные зимние прогулки» «Осторожно! Гололед!» «Если вышел погулять...»</p> <p>Д/И: «Полезно, вредно» «Опасные предметы» «Волшебный мешочек» «Скажи, что лишнее»</p>
--	---	---	--	---	--

	<p style="text-align: center;">Мастерская Деда Мороза</p>	<p>С/Р игра: «Подарок к Новому году (магазин)» «Парикмахерская (готовимся к празднику)»</p> <p>П/И: «Два мороза» «Поймай Снегурочку» «Кто быстрее» «Пробеги парами» «Ловишки» «Салочки» «Снежный ком» «Мороз и ребята» «Катание с горки» «Хоровод у елки»</p> <p>Русская народная игра «Снежная баба» Составление детьми рассказов на тему «Дед Мороз едет на елку»</p> <p>Чтение сказки Козлова «Как ежик, медвежонок и ослик встречали новый год».</p> <p>Пишем письмо Деду Морозу! Рассказ воспитателя «Щелкунчик и мышинный король»</p>	<p>Изготовление поделки - символ нового года. Изготовление поделки из гофрированной бумаги «Елка»</p> <p>Прослушивание сказки Дж. Родари «Путешествие голубой стрелы»</p> <p>Украшаем маску для карнавала.</p> <p>Утренник «Новогодний карнавал»</p> <p>Д/И «Природа и человек». О/Д «Новый год в разных странах».</p> <p>Беседа: «Русский новый год» «Родина Деда Мороза»</p>	<p>Труд: Уборка дорожек Предложить смести снег с построек</p> <p>Поручения: Расставить салфетницы и хлебницы на столы Подстрогать карандаши Сложить книги на полку Собрать игрушки</p>	<p>Беседа: «Правила поведения на остановке и в транспорте».</p> <p>Просмотр презентации «Правила дорожного движения от смешариков».</p> <p>Д/И «Кто поступил правильно на дороге?»</p> <p>Просмотр презентации «Дорожные знаки».</p> <p>Заучивание стихотворения Прокушиной Т. «Светофор»</p>
--	--	---	--	--	---

	<p style="text-align: center;">Новый год</p>	<p>С/Р игра: «Подарок к новому году (магазин)» «Парикмахерская (готовимся к празднику)»</p> <p>П/И: «Два мороза» «Поймай Снегурочку» «Кто быстрее» «Пробеги парами» «Ловишки» «Салочки» «Снежный ком» «Мороз и ребята»</p> <p>Самостоятельная деятельность Разгадывание загадок о зиме и новогоднем празднике Рассматривание иллюстраций по технике безопасности в Новый год Игры детей в игровом уголке Настольно-печатные игры Умная раскраска Самостоятельная конструктивная деятельность Рассматривание иллюстраций «Опасности на празднике»</p>	<p>Беседа: «Традиции празднования Нового года в России и других странах мира» «Новогодняя елка»</p> <p>Д/И: «Как одеваться на праздник» «Собери картинку» «Если бы я был волшебником» «Новогодняя гирлянда» «Календарь» «Часы»</p>	<p>Труд: Сметание снега с игрового оборудования на участке Очистка дорожек</p> <p>Поручения: Расставить тарелки на столы Приготовить дощечки на занятие по лепке Составить игрушки на полки Разложить салфетки</p>	<p>Беседа: «Осторожно, петарда!» «Опасные предметы» «Салют Новогодний» «Если вышел погулять...»</p> <p>Д/И: «Съедобное, не съедобное» «Полезно, вредно» «Что можно, что нельзя»</p>
--	---	--	--	--	---

<p>Январь</p>	<p>Культура и традиции русского народа</p>	<p>П/И «Снегири» «Хитрая лиса» «У Зайчика» «У кого какой дом?» «Заморожу» «Два Мороза» «У Медведя во бору» «Земля, вода, воздух» «Жмурки» «Найди себе пару»</p> <p>Чтение Произведения Н. Носова, «На горке» Рассказа (главы из книги «Снег идет») Л. Воронковой «Новый год прошел» «Новые калоши» «Хитрый снеговик» Стихотворения К. Бальмонта, «К зиме»</p> <p>Прослушивание аудиозаписи стихотворения Д. Хармса, «Что это было»</p> <p>Коллективная работа: «Взятие снежного городка»</p> <p>Заучивание стихотворения С. Черного, «На конках»</p> <p>знакомство детей с русской *П/И * П/И * П/И * П/И *П/И «Ловишка, бери ленту»». * Показ картинок</p>	<p>Д/И «Доскажи Словечко» «Очень любим мы, Матрешки, разноцветные одежки. Чтение сказки «Мороз Иваныч».</p> <p>Чтение художественной литературы В. Архангельского «Летят снежные пушинки» «Никита Кожемяка»</p> <p>Рассматривание репродукции картины В. Сурикова «Взятие снежного городка» Рассматривание картин гжельских мастеров, альбомов декоративно-прикладного искусства»</p> <p>Пальчиковая игра «Есть игрушки у меня»</p>	<p>Труд: Сгрести снег к кустарнику Подсыпать корм в кормушку Убрать снег с построек</p> <p>Поручения: Разложить ложки с правой стороны от тарелки Расставить тарелки на столы Приготовить дощечки на занятие по лепке Составить игрушки на полки Разложить салфетки Выбрать порванные книги и вместе с воспитателем заклеить их</p> <p>Х/Б труд Вымыть кукол Постирать одежду для куклы Помыть строительный материал</p>	<p>Беседа: «Безопасные зимние прогулки» «Осторожно! Гололед!» «Опасные предметы» «Когда я дома один» «Если вышел погулять...»</p> <p>Д/И: «Съедобное, не съедобное» «Полезно, вредно» «Что можно, что нельзя»</p> <p>Чтение произведений:</p> <p>Игровые ситуации: «Если папа забыл убрать спички» «Мама оставила утюг»</p>
----------------------	---	---	---	--	---

	<p>Правила этикета</p>	<p>Беседа «С чего начинается утро или слово «здравствуй!»» «Что такое этикет?» «Правила этикета в детском саду» в стихах «Волшебные слова» «Культура поведения в общественных местах»</p> <p>Чтение книги «Первые уроки этикета» Отрывка из произведения С. Козловой «Трям! Здравствуй!»</p> <p>Ввести в рабочий обиход вежливые формы приветствия. Умение приветствовать друг друга, используя вежливые слова («здравствуйте», «добрый день», «доброе утро» и т.п.)</p> <p>Игра-инсценировка «Учимся вежливости»</p>	<p>Д/И «Вежливые слова» «Определи последовательность» «Разрезные картинки с правилами этикета» «Речевой этикет»</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Культурный мальчик» «Правила в картинках» «Что такое хорошо, а что такое плохо»</p> <p>Беседа «С чего начинается утро или слово «здравствуй!»» «Правила этикета в детском саду» в стихах «Волшебные слова» «Культура поведения в общественных местах»</p>	<p>Труд: Сметание с игрового оборудования на участке Очистка дорожек</p> <p>Поручения: Расставить тарелки на столы Приготовить дощечки на занятие по лепке Составить игрушки на полки Разложить салфетки</p>	<p>Беседа: «С чего начинается утро» «Опасные предметы» «По дороге в детский сад» «Если вышел погулять...»</p> <p>Д/И: «Что можно, а что нельзя» «Полезно, вредно» «Ситуация»</p>
--	-------------------------------	---	---	--	--

	<p>В мире профессий</p>	<p>С/Р игры: «Строители» «Капитан» «Папа хороший хозяин» «Шофер»</p> <p>Н/И: «Чей папа?» «Чей детеныш?» «Найди половинку»</p> <p>Самостоятельная деятельность Рассматривание альбома «Военные профессии» «Кем работают мои родители»</p>	<p>О/Д: «Экскурсия в медицинский кабинет детского сада»</p> <p>Беседа: «Папы наши защитники» «Мамины помощники» «Мамина работа» «Кто лечит детей и взрослых» «Кто работает в нашем детском саду»</p> <p>Рассматривание иллюстраций:</p> <p>Д/И: «Маленькие повара» «Продукты повара» «Найди медицинский инструмент врача»</p>	<p>Труд: Сметание снега с построек на участке Сбор мусора Помощь дворнику</p> <p>Поручения: Расставить тарелки на столы Приготовить дощечки на занятие по лепке Составить игрушки на полки Разложить салфетки Выбрать порванные книги и вместе с воспитателем заклеить их</p> <p>Х/Б труд Вымыть кукол Постирать одежду для куклы Помыть строительный материал</p> <p>Беседа: «Застегнем застёжки на своей одежде»</p>	<p>О/Д: «Безопасная дорога домой»</p> <p>Беседа: «Осторожно! Гололед!» «Опасные предметы» «Когда я дома один» «Если вышел погулять...»</p> <p>Д/И: «Съедобное, не съедобное» «Полезно, вредно» «Что можно, что нельзя»</p> <p>Чтение произведений:</p> <p>Игровые ситуации: «Если папа забыл убрать спички» «Мама оставила утюг»</p>
--	--------------------------------	--	---	--	--

Февраль	Библиотеки и книги	<p>Чтение С. Я. Маршак «Как печатали книгу»</p> <p>Д/И «Что делает библиотекарь»</p> <p>С/Р игра «Читальный зал» «Поход в библиотеку»</p> <p>Беседа «Библиотека – дом, где живут книги»</p> <p>Фотовыставка «Мамы разные нужны мамы всякие важны»</p> <p>Самостоятельная деятельность Загадки про книги Подбор иллюстраций «Известные детские писатели» «Виды книг»</p>	<p>Беседа: «Роль книги в жизни человека» «Где живут книги, профессия библиотекарь» «Азбука – первая печатная книга» «Современные книги»</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Великие библиотеки России» «Виды библиотек» «Печатный станок И. Федорова»</p> <p>Д/И «Разрезные картинки» «Составь цепочку» «Собери целое»</p>	<p>Труд:</p> <p>Подсыпать корм в кормушку Убрать снег с построек</p> <p>Поручения: Разложить ложки с правой стороны от тарелки Расставить тарелки на столы Приготовить дощечки на занятие по лепке Составить игрушки на полки Разложить салфетки Выбрать порванные книги и вместе с воспитателем заклеить их</p> <p>Х/Б труд Вымыть кукол Постирать одежду для куклы Помыть строительный материал</p>	<p>Беседа: «Безопасные зимние прогулки» «Осторожно! Гололед!» «Опасные предметы» «Когда я дома один» «Если вышел погулять...»</p> <p>Д/И: «Опасно, не опасно» «Полезно, вредно» «Что можно, что нельзя»</p> <p>Чтение произведений: С. Я. Маршак, «Как печатали книгу»</p> <p>Игровые ситуации: «Поход в библиотеку»</p>
---------	--------------------	---	--	---	--

	<p>Древние времена</p>	<p>Д/И «Поиски первобытных человечков» «Путешествие в страну прирученного огня» «Велосипед»</p> <p>Эвристическая беседа «Катки, колеса, ролики?»</p> <p>Проблемная ситуация «Что сначала, что потом?»</p> <p>П/И: «Кто быстрее» «Пробеги парами» «Ловишки» «Салочки» «Снежный ком» «Мороз и ребята» «Катание с горки»</p>	<p>«Кулибин – главный механикус страны»</p> <p>Рассматривание картинок с изображением первобытного человека, гориллы и человека.</p> <p>Беседа: «Кто такие древние люди?» «Жилище древнего человека» «Письменность. Наскальные рисунки» «Древний транспорт» «Древние профессии»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Эпоха древнего мира первобытных людей»</p>	<p>Поручения: Расставить салфетницы и хлебницы на столы Помочь воспитателю поточить карандаши Сложить книги на полку Составить игрушки</p> <p>Труд: Смести снег с оборудования на участке Помощь дворнику Помочь малышам смести снег с построек Утренняя беседа «Чтобы не было беды» (ПДД).</p> <p>Беседа: «Безопасные зимние прогулки» «Осторожно! Гололед!» «Если вышел погулять...»</p>	<p>Беседа: «Правила поведения на остановке и в транспорте»</p> <p>Д/И «Кто поступил правильно на дороге?»</p> <p>Просмотр презентации «Дорожные знаки». «Правила дорожного движения от Смешариков»</p> <p>Заучивание стихотворения Прокушиной Т. «Светофор»</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением различных житейских ситуаций.</p>
--	------------------------	---	---	--	--

	<p style="text-align: center;">Наша армия</p>	<p>Самостоятельная деятельность Рассматривание альбома «Военные профессии» «Кем работают мои родители» «Представители родов войск»</p> <p>Подбор иллюстраций и трафаретов по теме «Наша армия»</p> <p>П/И «Пограничники» «Мы – разведчики» «Самолеты на задании» «Самым ловким окажись» «Саперы» «Моряки. Летчики. Солдаты» «Передай снаряд» С/Р игра «Армия»: сюжет «Солдаты в карауле» «Пограничники» Чтение Стихотворения А. Ошнурова «В нашей армии» сказки «Оловянный солдатик»</p>	<p>«Экскурсия в медицинский кабинет детского сада»</p> <p>Беседа: «Папы наши защитники» «Наша армия» «Наша Родина – Россия» «Что такое героизм?»</p> <p>Д/И: «Чей папа?» «Найди половинку» «Пассажир» «Подбери слово» «Скажи наоборот» «Кто служит в Армии?» «Дружные пары»</p> <p>Речевое творческое упражнение «Комплименты для папы» Разучивание стихотворений о защитниках отечества</p> <p>Совместные рисунки детей и родителей по теме «Мой папа – солдат!» Конструктивная деятельность «Крылатые самолеты» Беседа Спортивный праздник «Зарница»</p>	<p>Труд: Сбор мусора Помощь дворнику</p> <p>Поручения: Расставить тарелки на столы Приготовить дощечки на занятие по лепке Составить игрушки на полки Разложить салфетки Выбрать сломанные игрушки</p> <p>Х/Б труд Вымыть кукол Постирать одежду для куклы Помыть строительный материал</p> <p>Беседа: «Застегнем застежки на своей одежде»</p>	<p>«Безопасная дорога домой»</p> <p>Беседа: «Осторожно! Гололед!» «Опасные предметы» «Когда я дома один» «Если вышел погулять...»</p> <p>Д/И: «Съедобное, не съедобное» «Полезно, вредно» «Что можно, что нельзя»</p> <p>Чтение произведений:</p> <p>Игровые ситуации: «Мама оставила плиту»</p>
--	--	--	--	---	--

	<p style="text-align: center;">В гостях у сказки</p>	<p>П/и : «Горелки», «Замри», «Краски», «Веселые ребята», «Великаны и гномы».</p> <p>С/р игры: «Библиотека».</p> <p>Беседы: Русские народные сказки, Докучные сказки, сказки о животных.</p> <p>Чтение : С.Гиппиус «Мальчик с пальчик», русская народная сказка «Каша из топора», «Снегурочка».</p>	<p>Беседа: «Роль сказки в жизни человека» «Сказка ложь, да в ней намек...» «Современные книги»</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Сказка в картинках» «Виды сказок»</p> <p>Д/И «Разрезные картинки» «Составь цепочку» «Собери целое»</p> <p>Итоговое событие : Творческая работа «Сказка в картинках».</p>	<p>Труд:</p> <p>Подсыпать корм в кормушку Убрать снег с построек</p> <p>Поручения: Разложить ложки с правой стороны от тарелки Расставить тарелки на столы Приготовить дощечки на занятие по лепке Составить игрушки на полки Разложить салфетки Выбрать порванные книги и вместе с воспитателем заклеить их</p> <p>Х/Б труд Вымыть кукол Постирать одежду для куклы Помыть строительный материал</p>	<p>Беседа «Чтобы не было беды» Рассматривание иллюстраций с изображением различных житейских ситуаций.</p> <p>Беседа: «Безопасные зимние прогулки» «Осторожно! Гололед!» «Если вышел погулять...»</p> <p>Д/И: «Полезно, вредно» «Опасные предметы» «Волшебный мешочек» «Скажи, что лишнее»</p>
--	---	--	---	---	--

<p>Март</p>	<p>Международный женский день</p>	<p>С/Р игры: «К нам на праздник пришли гости»</p> <p>«Парикмахерская»</p> <p>П/И: «Солнышко, солнышко, золотое доньшко» «Прокати не урони» «Птички и птенчики» «Пчелки и ласточка» «Успей поймать!» «Мячик кверху»</p> <p>Самостоятельная деятельность Подобрать картинки о весне Выбрать книги в книжном уголке о весны Картинки-раскраски «Весенние цветы» Подборка книг и иллюстраций по теме «Весна»</p> <p>Чтение и разучивание произведений: В. Крюкова «Моя мама»</p> <p>Театрализованные игры: Сказка «Как муравьишка ходил в гости к бабочке»</p>	<p>О/Д: «Мамы всякие нужны» Беседа: «Как зовут мою маму» «Кем работает бабушка?» «Как я помогаю маме» «Моя мама – лучшая самая» «Мамин день»</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Мамы наши краше всех» Бабушка самая добрая»</p> <p>Д/И: «Отгадай, какой это цвет?» «Назови ласково» «Собери портрет» «Волшебные цвета» «Природа и человек» «Птенчик и птица»</p> <p>Чтение и разучивание произведений: Повторение стихов и песен о маме Пение песен «Солнышко проснулось», «Сердца половинки», «Про бабушку» Праздник, посвященный женскому дню (8 марта)</p>	<p>Труд: Разрыхлить снег для быстрого таяния Собрать мусор на участке Расчистить дорожки</p> <p>Поручения: Помоги собраться на улицу другу Расставить принадлежности на занятие по лепке Вычистить дощечки для лепки</p> <p>Х/Б труд: Расставить игрушки на полках Влажная протирка шкафчиков Вымыть строительный материал</p>	<p>Беседа: «Перекресток» «Наш друг – светофор» «Шестиногие малыши» «Трехглазый светофор» «Осторожно, тонкий лед!» «Что мы видели на улице»</p> <p>Д/И: «Природа и человек» «Угадай, что мы задумали» «Птенчик и птица» «Что делать если...»</p> <p>Чтение произведений:</p> <p>Игровые ситуации: «Безопасная дорога домой» «Если случится пожар» «Скользко, значит опасно!»</p> <p>Чтение К. Ушинского «Лекарство»</p>
--------------------	--	--	--	--	--

	<p style="text-align: center;">Головные уборы</p>	<p>Беседа:</p> <p>«Головные уборы по временам года» «По дороге в детский сад»</p> <p>Д/И:</p> <p>«Съедобное, не съедобное» «Полезно, вредно» «Что можно, что нельзя»</p> <p>Чтение литературы :</p> <p>Н.Носов «Живая шляпа», Ш. Перо «Красная шапочка»</p>	<p>Труд:</p> <p>Протираем влажной тряпкой на веранде Уборка оборудования на участке.</p> <p>Поручения:</p> <p>Расставить салфетницы на столы Собрать карандаши Сложить книги на полку Составить игрушки Развешивать аккуратно вещи на стульчиках</p>	<p>Беседа:</p> <p>В какой последовательности одеваться. Названия предметов одежды и их частей»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Головные уборы»,</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Обувной магазин», «Ателье».</p>
--	--	---	--	--

	<p>Жизнь морей и океанов</p>	<p>Рассматривание открыток «Аквариумные рыбки» П/И «Рыбаки и рыбки» «Удочка» «Замри» «Рыбак и невод» «Передай ерша по кругу» С/Р игра «Зоомагазин» «Аквариум» «Отважные мореплаватели». Видеоматериал «Наблюдение за рыбками» «Обитатели речной воды – рыбы» «Тайна подземных морей» Подборка книг и иллюстраций о рыбах «Океаны» «Морские чудеса» Чтение Стихотворения Г. Лагздынь «Крошка-рыбешка» «Сказка о золотой рыбке» А.С. Пушкин Сказка Г.Х. Андерсена «Русалочка» «Случай с Евсейкой» М. Горький Разучивание считалки «В тихой речке у причала рыба рыбку повстречала...»</p>	<p>Д/И «Опиши рыбку» «Когда это бывает?» «Какой рыбки не стало» «Чудесный аквариум!» «Придумай сам» «Без чего?» «Скажи, что лишнее»</p> <p>Разучивание пальчиковой гимнастики «Жил был один налим...» Привлечь родителей к совместным рисункам «Рыбки в пруду»</p> <p>Рекомендации родителям «Почитайте детям литературные произведения о рыбах».</p>	<p>Поручения индивидуальные и коллективные «Подбери посуду для обеда (для чайного стола)»</p> <p>Труд: Уборка участка Собрать выносной материал</p> <p>Поручения: Расставить хлебницы на столы Собрать карандаши Сложить книги на полку Составить игрушки</p>	<p>Пятиминутка безопасности «Юный пассажир» (беседа).</p> <p>Рассказ воспитателя «Живые организмы Мирового океана»</p>
--	-------------------------------------	---	---	---	--

	<p>В мире музыки и театра</p>	<p>П/И «Хлопушки» «Успей поймать» «Кто дальше» «Меняемся местами»</p> <p>Рисование на тему «Билет на представление» Показ картины «В театре».</p> <p>Заучивание стихотворения «Театр» Рассказ воспитателя «Четыре художника» Г. Скребитского</p> <p>С/Р игра: «Идем в театр» «Премьера»</p> <p>Беседа «Большой театр – главный театр Москвы» Чтение русской народной сказки «Теремок»</p>	<p>Рассказ воспитателя «Весь мир игра, а люди в нем актеры» Инсценировка знакомой потешки «Кисонька – мурысонька»</p> <p>Беседа «Театр кукол им. С. Образцова» «Театр – как средство «оживления» персонажей» Д/И «Театральные профессии»</p>	<p>Труд: Собрать мусор на участке Расчистить дорожки Смести снег с построек</p> <p>Поручения: Помоги собраться на улицу другу Расставить принадлежности на занятие по лепке Вычистить дощечки для лепки</p>	<p>Игра – соревнование «В гостя у светофора»</p> <p>Беседа «Правила поведения в театре» «Перекресток» «Наш друг – светофор» «Снег с крыши»</p>
--	--------------------------------------	---	--	---	--

	Весна – красна	<p>Беседа: «Весна-красна в гости к нам пришла!». Компьютерная презентация на тему «Весна» «Птицы» Словесная игра «Положи слово в шкатулочку» (Весна какая?)</p> <p>Игра малой подвижности «Что происходит в природе?» Мультзал: мультфильм «Весна» серия «Лунтик». Составление рассказов о весне по картинкам</p> <p>П/И: «Кто быстрее» «Перешагни сугроб» «Солнышко, солнышко, золотое доньшко» «Прокати не урони» «Птички и птенчики» «Воробышки и кот»</p> <p>Самостоятельная деятельность Подобрать картинки о весне Выбрать книги в книжном уголке о весне</p>	<p>Беседа: «Что такое весна?» Сезонные изменения, приметы» «Весенние хлопоты» «Весна в искусстве»</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Весна красна в гости к нам пришла!» «Деревья и кустарники весной»</p> <p>Д/И: «Отгадай, какой это цвет?» «Назови ласково» «Собери букет»</p> <p>Чтение и разучивание произведений: Повторение стихов и песен о весне</p>	<p>Труд: Собрать мусор на участке Расчистить дорожки</p> <p>Поручения: Помоги собраться на улицу другу Расставить принадлежности на занятие по лепке Вычистить дощечки для лепки</p> <p>Х/Б труд: Расставить игрушки на полках Влажная протирка шкафчиков Вымыть строительный материал</p>	<p>Беседа: «Перекресток» «Наш друг – светофор» «Трехглазый светофор»</p> <p>Д/И: «Чьи это детки?» «Что делать если...»</p> <p>Чтение произведений:</p> <p>Игровые ситуации: «Безопасная дорога домой» «Осторожно, сосульки!» «Скользко, значит опасно!»</p>
--	-----------------------	---	--	--	---

<p>Апрель</p>	<p>В здоровом теле, здоровый дух</p>	<p>С/Р игры: «Магазин» «Семья» «Больница» «К нам гости пришли» «Мы спортсмены»</p> <p>Самостоятельная деятельность Настольно-печатные игры Рассматривание иллюстраций в альбомах по теме</p> <p>Беседы: «О бережном отношении к хлебу» «Дети умываются» «Если рядом зебры нет»</p> <p>Чтение и разучивание произведения: Потешка «Умывайся, не ленись...» «Уж я Танечке пирог испеку...» РНС «Как коза избушку построила» «Заюшкина избушка»</p> <p>Театрализованные игры: «Заюшкина избушка» «Курочка ряба»</p>	<p>О/Д: «Мама, папа, я – дружная семья»</p> <p>Беседа: «Кем работают мои родители» «Чем я занимался в детском саду» «Мои увлечения» «Спорт, спорт, спорт...»</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Друзья» «Мать и дитя» «Детский сад» «Папа может...» «Закаляйся»</p> <p>Д/И: «Назови имя члена семьи» «Расставь по возрасту» «Кто что делает» «Назови ласково»</p>	<p>Труд в природе: Взрыхлить землю в клумбе Собрать обломанные ветки Полить песок Подмести дорожки</p> <p>Поручения: Сложить салфетки в салфетницу Раздать карандаши на занятие Расставить тарелки на столы Навести порядок в игровых зонах</p> <p>Х/Б труд: Мытье игрушек Расставить игрушки на полку</p> <p>Игровая ситуация: «Покажем Витаминке, как пользоваться мылом» «Искупаем куклу Катю» «как правильно держать ложку» «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты» «Игры с Мойдодыром» «Для чего нам нужен носовой платок?»</p>	<p>О/Д: «Опасности на дороге»</p> <p>Беседа: «Осторожно, тает снег!» «Зачем нужен дневной сон?» «Посмотри направо, посмотри налево» «Если рядом зебры нет»</p> <p>Д/И: «Время суток» «Собери картинку» «Узнай по описанию»</p> <p>Чтение произведений: С.Северный «Колыбельная котике»</p> <p>Игровые ситуации: «Покажем Витаминке, как пользоваться мылом» «Как правильно сидеть на стуле»</p>
----------------------	---	--	--	--	---

	<p style="text-align: center;">Загадки космоса</p>	<p>Чтение художественной литературы: Русская народная сказка «Солнце, Месяц и Ворон – Воронович» Рассказа В. Бороздин «Первый в космосе» Н. Носов «Незнайка на Луне»</p> <p>Загадывание загадок о космосе. Д/И «Кто на чем»</p> <p>П/И «Планеты стройся!» «Займи место в ракете». «Мы летели на ракете». «Ручеек» «Два Мороза» «Полёт на луну» «Мы – одна команда»</p> <p>С/Р игра: «Строители космодрома» «Космодром»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и книг о космосе Работа с трафаретами космических кораблей</p> <p>Пальчиковая игра: «Планеты солнечной системы»</p> <p>Беседа с детьми: Рассказывание детям о космосе, о первом космонавте Ю. А. Гагарине.</p>	<p>Труд в природе: Взрыхлить землю в клумбе Собрать обломанные ветки Полить песок Подмести дорожки</p> <p>Поручения: Сложить салфетки в салфетницу Раздать карандаши на занятие Расставить тарелки на столы Навести порядок в игровых зонах</p> <p>Х/Б труд: Мытье игрушек Расставить игрушки на полку</p>	<p>Беседа «Знаете ли вы правила дорожного движения» «Роль Солнца в жизни человека» «Что случится с нашей планетой, если...» «Улица города»</p> <p>Игровые ситуации: «Покажем Витаминке, как пользоваться мылом» «Как правильно сидеть за столом»</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>Моя планета</p>	<p>Рассказ педагога о звездах и созвездиях; рассказ о том, почему на Земле день сменяет ночь, куда же исчезает Солнце ночью, о самом коротком дне в году, о полярной ночи и дне на Крайнем Севере Рассказ – беседа: «О первом полете в космос»</p> <p>Опыт с настольной лампой или фонариком в затемненной комнате. Рассматривание иллюстраций с изображением космодрома, стартовой площадки, космической ракеты, космонавтов в космических костюмах, рассказ, о том, зачем нужен скафандр, о еде для космонавтов</p>	<p>Рассказ педагога о Солнце, солнечной системе, кометах, планетах Чтение отрывков из романа-сказки Н. Носова «Незнайка на Луне»</p>	<p>Труд: Очистка участка от снега (воспитывать трудолюбие) Очистить дорожку от снега и льда на участке (закреплять навыки работы с лопатой). Продолжать разрыхлять снег на участке для быстрого таяния (формировать трудовые умения). Помочь дворнику сметать снег с дорожек. (Побуждать к чистоте на участке). Подмести снег на веранде. (Учить работать дружно). Предложить сгрести снег к стволам деревьев</p>	<p>Беседа: с какой стороны обходить автобус, троллейбус и трамвай; знаки на дороге.</p> <p>Д/И «Знаки»</p> <p>Игровые ситуации: «Расскажем Витаминке, как вести себя на прогулке» «Как правильно пользоваться ножницами»</p>
--	---------------------------	---	--	---	--

	Никто не забыт, ничто не забыто	<p>Д/И «Постовой» «Постовой»</p> <p>П/И «Минное поле» «Метание гранат»</p> <p>Коллективная работа: «Парк Победы»</p> <p>Чтение литературы: Л.Кассиля «Памятник советскому солдату» Е.Благинина «Шинель» С.Михалков «Служу советскому союзу»</p> <p>Рассказ воспитателя «День Победы» «Как начиналась война»</p> <p>Создание схем и конструктивная деятельность с помощью конструктора «Лего» - «Моделирование военной техники».</p>	<p>Творческая работа: «Военные рисунки»</p> <p>Чтение стихотворения, Е. Карасев «Город – герой»</p> <p>Беседа: «Кто такой герой?» «Что за праздник День Победы?»</p> <p>Заучивание: С.Маршак «Февраль», А.Жаров «Звездочка», Экскурсия в музей «Боевой славы». Сюжетно – ролевая игра «Моряки».</p> <p>С/Р игра: «Больница»</p> <p>Изготовление подарков для ветеранов.</p>	<p>Труд:</p> <p>Учить работать сообща, помогать друг другу Собрать мусор на участке Предложить детям подмести мусор на веранде Помочь дворнику сметать мусор с дорожек (Побуждать к чистоте на участке) Очистить тропинки</p>	<p>Беседа «Моя улица» «Будь внимателен на дороге» «Нормы и правила поведения на улицах города и в транспорте»</p> <p>Д/И: «Три сигнала светофора» «Перейди дорогу» «Один дома»</p>
--	--	---	---	---	--

<p>Май</p>	<p>День Победы</p>	<p>Беседа «Памятник советскому солдату»</p> <p>П/И «Меткие и ловкие» «Канатоходец» «Успей поймать» «Я есть» «Стоп»</p> <p>Чтение рассказа Л.Кассиля «Памятник советскому солдату»</p> <p>Подборка праздничных атрибутов к 9 мая, детские открытки, поздравления. Художники о ВОВ – подборка репродукций.</p> <p>Чтение рассказа: Л.Кассиля «Памятник советскому солдату», Е.Благинина «Шинель», С.Михалков «Служу советскому союзу», О.Высотская «Слава Армии Советской», В.Орлов «Парад», А.Митяев «Почему армия всем родная»</p>	<p>Заучивание: Т.Белозерова «Майский праздник – день Победы»</p> <p>Беседа: «Мой любимый город» «Как проходит парад Победы в Москве»; «К нам пришли гости»</p> <p>Рассматривание иллюстраций: Альбом «Этот день победы!» Коллекция кукол в народных костюмах; «Парад Победы в Москве» «Достопримечательно сти нашего города» «Мой дедушка – герой!»</p> <p>Чтение стихотворений: С.Маршак «Февраль» А.Жаров «Звездочка» Т.Белозерова «Майский праздник – день Победы»</p> <p>Подбор открыток.</p>	<p>Труд: Уборка участка Полив песка Вскопать песок для игры Собрать выносной материал</p> <p>Поручения: Расставить салфетницы на столы Собрать карандаши Сложить книги на полку Составить игрушки</p>	<p>Беседа: «От чего горят леса» «Неопознанный предмет на территории»</p> <p>Рассматривания иллюстраций по ПДД Беседа</p>
-------------------	---------------------------	--	---	---	--

	Жаркие страны	<p>С/Р игра «Зоопарк»</p> <p>Русская народная игра «Стая»</p> <p>И/У «Я видел крокодила»</p> <p>Игровой массаж «У жирафа ...»</p> <p>Игра-забава «Где Звук?»</p> <p>Чтение: рассказа С. Козлова, «Я на солнышке лежу» Кожевников «Кто, где живет» И. Новикова «Мы идем по зоопарку»</p>	<p>Привлечь родителей к оформлению альбома «Животные жарких стран».</p> <p>«Террариум»</p> <p>«Детеныши диких животных»</p> <p>Рассматривание картинок с изображением первобытного человека, гориллы и человека.</p> <p>Чтение: «Лев и собачка» автор Л. Толстого. А. Куприна, «Слон»</p> <p>Игры в конструкторском центре «Построим зоопарк»</p>	<p>Труд: Протираем влажной тряпкой на веранде</p> <p>Уборка оборудования на участке</p> <p>Собирать фантики на площадке</p> <p>Очистка кустов от сухих листьев (учить работать дружно)</p> <p>Помочь дворнику</p> <p>Очистка кустов от сухих листьев</p> <p>Помочь дворнику</p> <p>Сбор одуванчиков на огороде</p>	<p>Беседа «Преступность. Терроризм»</p> <p>«Где надо переходить улицу?»</p> <p>Игровая ситуация «Все проснулись и одеваются»</p> <p>«К нам гости пришли»</p> <p>«Если ты потерялся?»</p> <p>Д/И: «Три сигнала светофора»</p> <p>«Перейди дорогу»</p> <p>«Один дома»</p>
--	----------------------	---	---	--	---

	<p>Скоро лето!</p>	<p>С/Р игры: «К нам пришли гости» «Мама готовит обед» «В детском саду» «Магазин» «Магазин» «Семена»</p> <p>Беседа: «Как ты думаешь, почему лето называют «красным», а не «зеленым», к примеру?» «Почему летом идет дождь, а зимой снег?» «Волшебные слова» «Если тебя обидели» «Как мы играем в детском саду»</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме «Летнее настроение»</p> <p>Игровое упражнение с мячом «Подскажи словечко»</p> <p>П/И: «Паук и мухи» «Поймай мяч» «Пчелы»</p> <p>Театрализованные игры: Настольный театр «Гуси-лебеди»</p>	<p>Беседы: «Цветы родного края» «Лето в произведениях поэтов и писателей» «Насекомые» «Комнатные растения»</p> <p>Д/И: «Назови ласково» «Что за чем?» «Собери картинку»</p> <p>Чтение: Стихотворения В. Степанова «Что такое луг?» Рассказа С. Козлова «Ромашка» Рассказов В. Сухомлинского «Куст волчих ягод» и «Птичья кладовая» Сказки Павловой Н. «Земляничка» «Путешествие цветка» из серии «Фросины сказки» Лобанова М</p>	<p>Труд в природе: Сбор мусора на участке; Убрать камни из песочницы; Рыхление песка в песочнице; Полив песка; Прополка грядки;</p> <p>Х/Б труд: Расставить игрушки на полки; Постирать одежду для куклы;</p> <p>Поручения, дежурства: Составить стульчики; Разложить салфетки в стаканы ; Разложить ложки; Расставить книги на полочке;</p> <p>Игровая ситуация: «Застегни пуговицы на рубашке»; «Я умею одеваться» «Посажу я семена»; «Накрой на стол»</p>	<p>Беседа: «Будь внимателен на дороге» «Нормы и правила поведения на улицах города и в транспорте»</p> <p>Д/И: «Три сигнала светофора» «Перейди дорогу» «Один дома»</p> <p>Игровые ситуации: «К нам гости пришли» «Если ты потерялся?»</p>
--	---------------------------	---	--	--	--

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Месяц	Тема	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Приобщение к социокультурным ценностям	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с миром природы
Сентябрь	Азбука безопасности	Заполнение карт индивидуального развития			
		<p>О/Д: «Каждый маленький ребенок должен знать это с пеленок» «Запомни сам, скажи подружкам, что спички – это не игрушки!»</p> <p>Деятельность детей в книжном уголке по подбору книг по правилам дорожного движения и безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Д/И: «Назови опасность» «Что такое хорошо?» «Что делает?» «Расскажи и покажи» «Подбери себе пару» «Угадай по описанию»</p> <p>Беседы: «Безопасность в нашей группе» «Безопасная дорога» Беседа о правилах дорожного движения «Опасные предметы рядом с нами» «Не ешь лекарства и витамины без разрешения». «Безопасный дом» «Во время еды не разговаривай» «Я и мое тело»</p>	<p>Беседы: «Безопасность в нашей группе», «Безопасная дорога», Беседа о правилах дорожного движения, «Безопасный дом», «Во время еды не разговаривай», «Я и мое тело»</p> <p>Д/И: «Что изменилось?» «Что лишнее?» «Что где стоит» «Чего не хватает», «Красный, желтый, зеленый», «Цветная вода»</p> <p>Просматривание мультфильма: «Автомобили специального назначения», серия «Смешарики»</p>	<p>О/Д: «Берегись автомобиля» «Учимся считать автомобили» «В гости к светофору» «Как найти дорогу домой»</p> <p>Д/И: «Много, мало» «Найди пару» «Короткий, длинный» «Большие, маленькие»</p>	<p>Наблюдение: за автобусами, за легковыми машинами, за дорогой, за трудом дворника, за трактором</p> <p>Труд: уборка мусора на участке, полив песка для игры в песочнице, уборка камней из песка для безопасности во время игры</p>

	Путешествия по городам России, мой город	<p>Беседа: «Великие города России» «Кисловодск и его история» «Достопримечательности нашего города» «Знаменитые люди Кисловодска»</p> <p>Д/И «Найди предмет, который спрятали» «Делай наоборот» «Угадай, чей это флаг?» «Найди свой герб» Конструирование «Многоэтажные дома»</p> <p>Отгадывание загадок «Школа», «Библиотека», «Парикмахерская» и т. д.</p> <p>Коллективная работа: «Улицы нашего поселка»</p>	<p>Чтение: стихотворения о Родине, Т. Коти стихотворения, Е. Карасев «Город – герой» Рассказа К. Д. Ушинского, «Наше Отечество»</p> <p>Беседа: «Мы гуляем по Кисловодску» «Ставрополь – центр Ставропольского края, нашей малой родины»</p> <p>Отгадывание загадок «Школа», «Библиотека», «Парикмахерская» и т. д.</p>	<p>О/Д «Малая родина», «большая родина». И/У «Что за птица». Д/И «Это правда или нет?». «Большая семейка» «Собери улицу» «Сосчитай сколько человек в твоей семье»</p>	<p>Наблюдение за облаками, за погодой (закреплять знания о состоянии погоды), за дождем, за повадками птиц, за тучами (как они изменился, почему), за осадками, за освещенностью в течение дня, за снежинками, за окружающими людьми.</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>Сад и огород</p>	<p>Работа в уголке природы: рассматривание муляжей овощей и фруктов.</p> <p>Беседы: «Осень в саду, огороде» «Сохраним лето в банке» «Осенний урожай»</p> <p>О/Д: «Щедрая осень».</p> <p>Д/И: «Какого цвета» «Посади овощ на грядку» «Овощи, фрукты» «Полезное, вредное» «Чудесный мешочек» Экспериментирование «Влияние солнечного света на рост растений»</p>	<p>Беседы: «Что нам осень подарила» «Что растет на грядке?» «Что растет в саду?» «Рассматривание репродукций с изображением осенних работ в садах на полях и городах» «Расскажи о себе и своем окружении»</p> <p>Д/И: «Что нельзя, а что можно?» «Что где растет?» «Угадай растение по описанию» «Придумай сам» «Кто больше назовет овощей и фруктов» «Какая польза?»</p> <p>Рассматривание репродукций картин П.П. Кончаловского «Натюрморт» И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».</p>	<p>О/Д: «Что растет на грядке?» «В гости к бабушке»</p> <p>Д/И: «Много, мало» «Найди пару» «Короткий, длинный» «Большие, маленькие» «Кто больше назовет овощей и фруктов»</p>	<p>Наблюдение: за приметами золотой осени, за тем, как насекомые прячутся от холода, за цветами на клумбе, за осенними листьями, за осенней природой, за облаками, за осенним небом.</p> <p>Труд: уборка сухих листьев, сбор опавших веток после ветра</p> <p>Беседы: «Что нам осень подарила» «Что растет на грядке?» «Что растет в саду?» «Как человек готовится к зиме?» «Рассматривание репродукций с изображением осенних работ в садах на полях и городах»</p>
--	----------------------------	--	--	---	--

<p style="text-align: center;">Мой любимый детский сад</p>	<p>Беседы: «Я и мои друзья» «Правила поведения в детском саду» «Профессии сотрудников детского сада» «День дошкольного работника»</p> <p>Чтение художественной литературы Н. Носов «Незнайка и его друзья» Л. Куклина «Подумайте, что было бы?» Стихотворение Н. Найденовой «Ольга Павловна»</p> <p>Д/И: «Добавь слово» «Скажи, что лишнее» «Маленькие помощники»</p>	<p>Коллективное рассказывание «Мой друг в детском саду»</p> <p>Беседа: «Наши друзья!» «Что я знаю о себе» «Поделись улыбкою своей» «Мой друг в детском саду» «Моя воспитательница»</p> <p>Чтение рассказа К. Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно»</p> <p>Д/И: «Маленькие помощники» «Назови правило» «Найди, где спрятано» «Не забывай о товарищах» «Какая, какой, какое?»</p>	<p>О/Д: «По следам колобка»</p> <p>Д/И: «Найди, где спрятано» «Один – много» «Длинный, короткий» «Большой – маленький» «Скажи, что лишнее»</p>	<p>Наблюдения: за трудом дворника за облачностью приметы осени осенний дождь за погодой погода и настроение характеристики ветра за облаками</p> <p>Экскурсия вокруг сада.</p>
---	--	---	--	--

		<p>«Назови правило» «Найди, где спрятано» «Не забывай о товарищах» «Какая, какой, какое?» «Угадай, что опишу (помещения и предметы в саду)». «Исправь ошибку»</p>	<p>«Угадай, что опишу (помещения и предметы в саду)». «Исправь ошибку»</p> <p>Театрализованные игра – ситуация «Детский сад встречает малышей»</p> <p>С/Р игра: «Детский сад»</p>		
Октябрь	Краски осени	<p>Самостоятельная деятельность в уголке природы: подбор картинок с изображением осенних деревьев;</p> <p>Сбор растений для оформления гербария. Сбор семян цветов растущих на клумбе.</p> <p>Д/И: «Какого цвета» «Найди дерево по листику» «Одень куклу на прогулку» «Бывает, не бывает» «Чудесный мешочек»</p>	<p>Беседы: «Погодные явления» «Деревья, кустарники» «Осенняя одежда и обувь людей» «Прогулка по осеннему лесу» «Осень в произведениях поэтов и писателей» «Рассматривание репродукций с изображением осенних пейзажей»</p>	<p>О/Д: «Сосчитаем яблочки» «Путешествие в лес за грибами»</p> <p>Д/И: «Много, мало» «Найди пару» «Короткий, длинный» «Большие, маленькие»</p>	<p>Наблюдение: за приметамии золотой осени, за тем, как насекомые прячутся от холода, за цветами на клумбе, за осенними листьями, за осенней природой, за облаками, за осенним небом.</p> <p>Труд: уборка сухих листьев, сбор опавших веток после ветра</p> <p>Беседа «Что нам осень подарила» «Что растет на грядке?» «Что растет в саду?» «Прогулка по осеннему лесу» «Как лес готовится к зиме?» «Рассматривание репродукций с изображением осенних пейзажей»</p>

	<p>Птицы</p>	<p>Чтение произведений: Д. Мамин – Сибиряк «Серая шейка» Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок» С/р игры: «Воробьяха» «Айболит»</p> <p>Д/И: «Загадки и отгадки» «Сложи птичку» «Узнай по контуру» «Узнай птиц по голосу» «Накорми птичку» «Кукушка» «У кого какой дом?»</p> <p>Экол./игры: «Зимняя столовая» «Зимующие птицы»</p> <p>Пальчиковые игры: «Птицы».</p> <p>Развивающие игры: «Угадай по описанию»</p> <p>Хор/игра: «Синичка» Беседа: «Птичкам холодно зимой» Рассматривание картин, иллюстраций о птицах. Развешивание кормушек. Подкормка птиц на прогулке. Посев овса для подкормки птиц</p> <p>Игры со строительным материалом: «Кормушка»</p>	<p>Рассказ о дятлах и их повадках. Рассказ воспитателя былль Л. Н. Толстого «Птичка»</p> <p>Чтение: «Лесной доктор» М. Пришвин К. Ушинского «Чужое яичко» Рассказ Г. Снегирева «Пингвины» Чтение В.В. Бианки «Чей клюв лучше» И. Тургенева «Воробей» Рассказ Сухомлинского «О чём плачет синичка» М. Горького «Воробьишко»</p> <p>Проблемная ситуация: «Почему люди не летают, как птицы» Рассматривание иллюстраций с изображением различных житейских ситуаций Альбома «Зимующие птицы» Беседа «О бережном отношении к птицам, о необходимости помощи птицам зимой» «Как живут наши пернатые друзья зимой» Просмотр мультфильма «Высокая горка»</p>	<p>О/Д «Большая семейка»</p> <p>Лото «Зимующие птицы»</p> <p>Д/И «Какой птички не стало?» «Найди пару» «Много – мало» «Из каких фигур»</p> <p>Самостоятельная деятельность с настольно-печатной игрой «Лото» по теме «Зимующие и перелетные птицы»</p>	<p>Наблюдение: за погодой за вороной (закреплять знания, учить различать по внешнему виду и повадкам) за тучами (как они изменился, почему) за снегом за освещенностью в течение дня за связью явлений в природе за синицей за сорокой.</p>
--	---------------------	---	---	--	---

	Великие открытия и изобретения человека	<p>*Что бывает днем и ночью, какой предмет позволяет людям узнавать время, рассказ педагога о растениях-часах, рассматривание коллекции разных часов или их изображений. Обучение определению времени по часам. *</p> <p>Рассматривание детских энциклопедий о древнем мире *</p>	<p><i>*Познавательный аспект:</i> знакомство с электрическими приборами, чтение стихотворений М.Тахистовой «На кухне», С.Капутикян «Кто чем поможет», Э.Мошковой «Пылесос», сравнение старинных приборов и приспособлений и современных электроприборов; обсуждение-фантазирование, каких еще помощников детям хотелось бы иметь. Приготовление салата при помощи кухонного комбайна и ручную, сравнение, сколько на это потребовалось времени. *</p>		<p>* Наблюдение за освещенностью в течение дня. *</p> <p>Наблюдать за состоянием природы (учить видеть прекрасное, различать характерные приметы осени). *</p> <p>Обратить внимание детей на то, что наступила осень лужи при первых морозах - замерзают. *</p> <p>Наблюдение за снежинками объяснить детям, что еще у нас не зима, а осень. *</p>
--	--	---	---	--	--

<p>Ноябрь</p>	<p>Моя страна</p>	<p>Беседа с просмотром презентации «Символика нашей страны» «Отличительные символы Родины» « Москва – столица нашей Родины». «Народы России» «Великие люди России»</p> <p>Д/И: «Кто больше назовет птиц» «Назови, чей силуэт» «Третий лишний» «Маленькие помощники» «Скажи, что лишнее» «Назови ласково» «Исправь ошибку»</p> <p>Чтение: стихотворения Боковой Татьяны «Родина» Творческая мастерская «Российский флаг» Настольная игра «Собери герб». Игра «Я твой друг...»</p> <p>Рассматривание альбома «Достопримечательности Москвы» С/Р игра «Экскурсия по Москве» Игра - загадка «Отгадай и назови» Творческая мастерская «Хоровод народов мира»</p>	<p>Коллективная постройка из снега «Кремль»</p> <p>Папка передвижка « 4 ноября - День народного единства»</p> <p>Познавательный досуг «Россия – моя страна». Компьютерная презентация «Народные промыслы».</p>	<p>О/Д «Народов много – Россия одна!»</p> <p>Д/И: «Кто больше назовет» «Назови, чей силуэт» «Третий лишний» «Скажи, что лишнее» «Назови ласково» «Исправь ошибку»</p>	<p>Наблюдение: приметы поздней осени, свойства воздуха, характеристики ветра, за снегопадом, за облачностью, «Лед»</p> <p>Беседа «Ноябрь – сумерки года»</p>
----------------------	--------------------------	---	--	---	--

	<p>Транспорт</p> <p>Д/И «Едет, летит, плышет» «Сложим паруса пополам» «Кто каким видом транспорта управляет» «Раскрась и вырежи свой автомобиль» «Кто что делает?» «Части - целое» «Назови профессию»</p> <p>Игра-беседа «История автомобиля»</p> <p>Беседа: «Как нам транспорт помогает» «Транспорт нашего города» «Транспорт и его история» «Транспорт на воздухе» «Водный транспорт» «Наземный транспорт»</p> <p>Разгадывание загадок</p> <p>Конструирование «Самолеты». Коллективная работа «Корабли в море». Оригами «Самолет».</p>	<p>С/Р игра «Шоферы» «Автобус»</p> <p>Беседа: «Как нам транспорт помогает» «Транспорт нашего города» «Транспорт и его история» «Транспорт на воздухе» «Водный транспорт» «Наземный транспорт»</p> <p>Чтение Художественной литературы С. Михалков Короткие рассказы: «Почему на дороге рисуют зебру» Прочитать стихотворение «Мы – пожарные» С. Маршак «Пожар»</p>	<p>О/Д «Сложим паруса!»</p> <p>Чтение: произведения Д. Пентегова «Сказка о маленьком самолетике» рассказа «Как я путешествовал»</p> <p>Мультзал: мультфильм «Автомобили специального назначения»</p>	<p>Наблюдение: за растениями на участке. за изменением освещенности дня за березами за листопадом за воробьями за лужами за пасмурной погодой приметы осени</p> <p>Рассматривание одежды детей и взрослых.</p>
--	---	--	--	--

	<p>Мой дом, моя семья</p> <p>Беседа: «Моя семья» «Праздники в моей семье» «В нашей семье все трудятся» «Любимые занятия членов нашей семьи» и др. Рассказывание на тему: «Наша дружная семья» (на основе моделирования – опорные схемы, модели) Ситуативные разговоры и речевые ситуации по теме. Обсуждение ситуаций: «Ты заблудился», «Ребенок разбил любимую мамину вазу, как поступить? (сломал дедушкины очки, размотал бабушкины клубки для вязанья и другие)». Решение проблемных ситуаций: «Бабушка заболела» и д.р. С/Р игра «Магазин посуды» «Мой дом» Подбор иллюстраций и трафаретов по теме «Мой дом», «Мебель», «Посуда», «Моя семья» Слайд – презентация «Найди отличия» Разгадывание загадок по теме «Мебель и посуда» Самостоятельные игры с мозаикой, с пазлами по теме «Посуда, мебель»</p>	<p>Д/И: «Что без чего?» «Из чего – какой?» «Чего не хватает?» «Закончи предложение» «Подбери слово» «Назови ласково» «В какой комнате я был?» «Путешествие по гостиной» «Куда что кладут?» «Найди такое же блюдо» «Подбери слово» «Магазин посуды» «Официант»</p> <p>Пальчиковая игра «Домик».</p> <p>Словесно-иллюстративный рассказ воспитателя «Как появился стол»</p> <p>Чтение: Стихотворения «Откуда стол пришел» С. Я. Маршак К, Чуковского «Федорино горе»</p> <p>Беседа «Классификация посуды» «Мебель» «Бытовая техника» «Семейные традиции»</p>	<p>О/Д «Озорная семейка»</p> <p>Д/У «Закончи предложение» «Большая семейка» «Собери бусы для мамы» «Сосчитай сколько человек в твоей семье»</p> <p>П/И «3 деток - в семью соберись»</p>	<p>Наблюдение за семьями проходящими около д/с. Обратить на то, что они держатся за руки, родители несут своих детей на руках и т.д. Наблюдение за бабушками, которые проходят около д/с. Наблюдение за состоянием природы Наблюдение за птицами прилетевших на участок</p>
--	--	--	--	---

	Ледниковый период	<p>*Рассказ педагога о вулканах; проведение опыта с бутылкой минеральной воды; экспериментирование с камнями; создание модели вулкана, * Рассматривание детских энциклопедий о мире динозавров.</p>	<p>*Познавательный аспект: просмотр фрагмента видеофильма о пещерах; рассказ педагога о том, как появляются пещеры, каменные сосульки, об обитателях пещер, о спелеологах, чтение и обсуждение отрывка из книги В.Танасийчука «Подземные дворцы». Рассказ педагога о том, как жили первобытные люди, об археологах. *</p>		<p>* Наблюдение за тем, как падает снег. * Наблюдение за освещенностью в течение дня. * Наблюдение за снегом (: продолжать формирование умения устанавливать простейшие связи между изменениями в живой и неживой природе). *Наблюдение за перистыми облаками (учить отличать перистые облака от перисто-слоистых и перисто-кучевых). *</p>
--	--------------------------	---	---	--	---

<p>Декабрь</p>	<p>Морозные деньки</p>	<p>Оформление альбома «Зимушка-зима»</p> <p>Экспериментирование : «Что станет со снегом в теплом помещении», «Что станет с водой на морозе»</p> <p>Выставка кормушек</p> <p>Д/И «Собери снеговика» «Большой, маленький Снеговик» «Собери снежинку» «Как одеваться зимой» «Кто как зимует?» «Чей след на снегу?»</p>	<p>Беседа «Наступила зима» «Наши пернатые друзья» «Что такое Новый год?» «Как празднуют Новый год в других странах» «Осторожно, скользкая дорога», «Зимние развлечения»</p> <p>Игра –ситуация «Морозные деньки»</p> <p>Чтение стихотворения С.Маршака «Круглый год декабрь» Чтение и разучивание стихотворения В.Петрова «Дед Мороз прислал нам елку»</p> <p>Рассказывание по картине «Птицы»</p>	<p>О/Д: «Путешествие в зимний лес» «Большие и маленькие гнезда» «Группы предметов» «Подарки для зверят»</p> <p>Д/И: «Много, мало», «Найди пару», «Короткий, длинный», «Большие, маленькие снеговика»</p>	<p>Разгадывание загадок о зиме</p> <p>Наблюдение: а погодой зимой ,за тем, в какой одежде люди ходят зимой, за снегоуборочной машиной, за ветром, за сосульками, за снежинками, за поведением зимующих птиц</p> <p>Труд: уборка снега с построек, расчистить тропинки к веранде, постройка горки, украсить горку цветными льдинками</p> <p>Д/И «Собери снеговика» «Большой, маленький Снеговик» «Собери снежинку» «Как одеваться зимой» «Кто как зимует?» «Чей след на снегу?»</p>
-----------------------	-------------------------------	---	---	--	--

	<p>Жизнь Севера и Антарктиды</p> <p>* Д/И «Найди, что опишу?».</p> <p>* П /И «Найди свою маму».</p> <p>* Чтение стихотворения С. Я. Маршака, «Где обедал воробей?». Цель: обогатить знания детей об экзотических животных; раскрыть понятие «зоопарк».</p> <p>* Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк». Цель: закрепить в игре знания об экзотических животных, показать специфику работы взрослых в зоопарке.</p> <p>* П/И «Хищники - травоядные».</p> <p>* Просмотр слайд – презентации о животных стран севера «Кто как говорит».</p> <p>* Чтение рассказа Е. Чарушина, «Пингвины». Цель: продолжать ознакомление детей с характерными внешними признаками пингвина и на его примере закрепить знания у детей о строение животных. *</p> <p>Чтение рассказа «Морж» из книги Е. Чарушина. Цель: познакомить с характерными внешними признаками и повадками моржа. *</p> <p>Чтение рассказа Е. Чарушина, «Северный олень». Цель: продолжать закрепить и расширить лексический словарь; показать связь между местом обитания и характерными признаками животных. *</p>	<p>* Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк».</p> <p>* Беседа на «Животные жарких стран и Севера». ЦЕЛЬ: познакомить детей с животными нашей планеты, обитающих в жарких климатических условиях и на Севере; помочь детям запомнить признаки, характеризующие животных этих мест; закрепить новые сведения, используя картины о животных о местах их обитания (Арктика, пустыня и Джунгли); поощрять детей задавать вопросы. *</p>	<p>* Д/И «Найди, что опишу?».</p> <p>* Познавательное развитие «Зарядка для пингвина». Цель: закреплять знания о последовательности частей суток; умение считать по образцу и названному числу; образовывать неравенство в равенство, понимать отношение между числами; видеть в форме предметов геометрические фигуры; формировать умение формулировать учебную задачу. Е. В. Колесникова, «Математика для детей 6-7 лет»,</p> <p>* Д/И «Четвертый лишний».</p> <p>* П/И «Считай ногами».</p> <p>* Познавательное развитие «Кто что считал». Цель: закреплять умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков <, >; устанавливать соответствие между</p>	<p>* Наблюдение за облаками.</p> <p>* Наблюдение за погодой (закреплять знания о состоянии погоды).</p> <p>* Наблюдение: нахождение примет наступающей зимы (самостоятельно выявлять признаки глубокой осени).</p> <p>* Наблюдение за повадками птиц.</p> <p>* Наблюдение за погодой.</p> <p>* Наблюдение за голубями.</p> <p>* Наблюдение тучами (напомнить, как ветер формирует тучи).</p> <p>* Наблюдение за тучами (как они изменился, почему).</p>
--	---	---	--	---

	<p>Мастерская Деда мороза</p> <p>* Рассмотреть с детьми картину «Дед Мороз и Снегурочка».</p> <p>* Беседа: «Кто такой Дед Мороз?». *</p> <p>Чтение Художественной литературы П. Бажова «Серебряное копытце». *</p> <p>Рассматривание картин: с изображением «зимы, зимних забав», «природа зимой». *</p> <p>Д/И «Зимушка-зима» - Уточнить и расширить представления детей о зиме, о снеге. *</p> <p>Чтение Отрывок из стихотворения И. Сурикова «Зима». *</p> <p>Ситуативная беседа «Заботы Дедушки Мороза».</p> <p>*Конструирование «Наша Елочка». Цель: развитие у детей художественно-творческих способностей, воспитывает у детей терпение, усидчивость и фантазию. Развивать мелкую моторику. *</p> <p>Рассказывание сказки В. И. Одоевского «Морозко» с использованием настольного театра - учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения. *</p>	<p>*ОД «Новый год в разных странах». *</p> <p>Хоровод у елки». *</p> <p>«Катание с горки». *</p> <p>Беседа: «Русский новый год» - знакомить детей с традициями встречать новый год на Руси.</p> <p>Познакомить с Родиной Деда Мороза.</p> <p>*«Новогодние традиции разных народов мира» - познакомить детей с новогодними традициями других народов. *</p> <p>Рассказывание сказки В. И. Одоевского «Морозко» с использованием настольного театра - учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения. *</p> <p>Прослушивание аудиозаписи из отрывка оперы Римского – Корсакова «Снегурочка». *</p> <p>Познавательное развитие: Тема «Народные праздники на Руси». Цель: Продолжать знакомить с русскими народными праздниками. Прививать любовь и уважение к народным традициям. *</p>	<p>* Познавательное развитие «Посчитать снежинки». Цель: Закрепить знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; - умение устанавливать соответствие между числом и цифрой, познакомить с образованием числа 11 новой счетной единицей – десятком. Развитие мелкой моторики с помощью графического диктанта «Обведи по контуру». *</p>	<p>* Наблюдать за состоянием природы (учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы). *</p> <p>Наблюдать за небом (рассказать, что небо – это воздух который окружает нашу землю). *</p> <p>Наблюдение за снегом продолжать знакомить детей со свойствами снега. *</p> <p>Наблюдать за состоянием природы (учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы). *</p> <p>Наблюдение за небом. Цель: наблюдать сезонные изменения в природе зимой. *</p> <p>Наблюдение за метелью. *</p> <p>Наблюдение за погодой (продолжать учить детей делать анализ погоды). *</p> <p>Наблюдение за одеждой людей (Как изменилась, с чем это связано). *</p> <p>Наблюдение за тучами (как они изменились, почему) учить определять, есть ли ветер. *</p> <p>Наблюдение: учить детей наблюдать за тучами. Цель:</p>
--	--	--	--	--

	<p style="text-align: center;">Новый год</p> <p>* «Берлога для медведя».</p> <p>* Чтение Художественной литературы. Е. Трутнева «Белкина кладовая»</p> <p>* Сюжетно-дидактическая игра «Зимующие птицы»</p> <p>* Домино «Птицы»</p> <p>* Д/И «Доскажи словечко». * Д/И «Найди, что опишу?».</p> <p>* Опыт «Прозрачность льда».</p> <p>* Делаем поделку «Коза» - символ нового года.</p> <p>* Составление детьми рассказов на тему «Дет мороз едет на елку».</p> <p>* Сюжетная игра «Крепость».</p> <p>* Делаем поделку и гофрированной бумаги «Елка».</p> <p>* Украшаем маску для карнавала. *</p> <p>Конструирование Построй «Снежную горку».</p> <p>* Разгадывание загадок на новогоднюю тему.</p> <p>* Рисование «Елочка в иголочках». ** Опыт: «Здравствуй ветер!», показать детям движение воздуха, его свойство быть невидимым. *</p> <p>Прослушивание аудиозаписи стихотворения Д. Хармса, «Что это было?». Цель: познакомить детей с творчеством этого писателя через шуточное стихотворение вызвать положительные эмоции.</p> <p>* Конструирование «Горки». Цель:</p>	<p>* «Как звери и птицы готовятся к зиме».</p> <p>* Беседа, «Каких лесных зверей и перелетных птиц вы знаете».</p> <p>* Беседы: «Как живут наши пернатые друзья зимой?»</p> <p>* Беседа «Как звери и птицы готовятся к зиме?». *</p> <p>Заучивание стихотворения С. Черного, «На конках». Цель: помочь детям почувствовать тот восторг от катания на конках, который пытается передать автор, С. Черный, запомнить стихотворение, выразительно читать его. *</p>	<p>* Познавательное развитие «Календарь».</p> <p>Цель: учить детей различать квадрат от прямоугольника, познакомить с некоторыми характерными признаками этих фигур: наличие углов, сторон, их количество, соотношение сторон по размеру.</p>	<p>* Наблюдение за поведением птиц в природе - развивать наблюдательность, проявлять смекалку.</p> <p>* Наблюдение за следами птиц на снегу. покормить птиц.</p> <p>* Наблюдение за птицами у кормушки (изучение повадок птиц).</p> <p>* Наблюдение за небом. Цель: наблюдать сезонные изменения в природе.</p> <p>* наблюдение за поведением птиц (солнечная погода - весело щебечут, пасмурная. Погода - долго неподвижно сидят на ветках.</p> <p>* Наблюдение за метелью развивать, наблюдательность, сравнение осадков в безветренную, погоду и сильном ветре.</p>
--	---	--	---	--

<p>Январь</p>	<p>Культура и традиции русского народа</p> <ul style="list-style-type: none"> * Д/И «Найди, что опишу?». * Опыт «Прозрачность льда». * Делаем поделку «Коза» - символ нового года. * Составление детьми рассказов на тему «Дет мороз едет на елку». * Сюжетная игра «Крепость». * Делаем поделку и гофрированной бумаги «Елка». * Украшаем маску для карнавала. * Конструирование Построй «Снежную горку». * Разгадывание загадок на новогоднюю тему. * Рисование «Елочка в иголочках». 	<ul style="list-style-type: none"> *ОД «Зима полна серебра». * Русско-народная игра «Снежная баба». * Делаем поделку «Коза» - символ нового года. * Просмотр презентации «Правила дорожного движения от смешариков». * Народная игра «Липкие пенки». * Прослушивание сказки Дж. Родари «Путешествие голубой стрелы». * Чтение сказки Козлова «Как ежик, медвежонок и ослик встречали новый год». * Белорусская народная игра «Колечко». * «Новогодний карнавал». * Пишем письмо Деду Морозу! * Рассказ по картине «Северные олени». * Русско-народная игра «Мороз щиплет нос». * Д/И «Природа и человек». *ОД «Новый год в разных странах». * Хоровод у елки». «Катание с горки». * Беседа: «Русский новый год» - знакомить детей с традициями встречать новый год на Руси. Познакомить с Родиной Деда Мороза. * Чтение стихотворения И. З. Сурикова, «Детство». Цель: знакомить детей с творчеством И. З. Сурикова. Беседа после прочитанного 	<ul style="list-style-type: none"> * Д/И «Найди, что опишу?». * Д/У «Назови птицу с нужным звуком». * Познавательное развитие: Цель: Развивать представление о последовательности чисел в пределах 10. Уточнять представление детей о треугольнике, упр. в зарисовке треугольников на бумаге в клетку; упр. В сравнении предметов по длине, ширине, высоте; развивать глазомер * И/У «Что за птица». * Д/И «Бывает – не бывает» игра с мячом. * Разгадывание загадок на новогоднюю тему. *Познавательное развитие «Бьют часы на старой башни ...» (Знакомство с числом 12). Цель: познакомить с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком; учить: определять время на часах, решать логическую задачу на установление закономерности, понимать 	<ul style="list-style-type: none"> * Д/И «Найди, что опишу?». * Опыт «Прозрачность льда». * Делаем поделку «Коза» - символ нового года. * Составление детьми рассказов на тему «Дет мороз едет на елку». * Сюжетная игра «Крепость». * Делаем поделку и гофрированной бумаги «Елка». * Украшаем маску для карнавала. * Конструирование Построй «Снежную горку». * Разгадывание загадок на новогоднюю тему. * Рисование «Елочка в иголочках».
----------------------	--	--	--	--

Правила этикета

* Беседа «Волшебные слова» Учить детей решать некоторые этические задачи, видеть хорошие качества своих близких. Продолжать учить детей использовать в речи добрые и «волшебные» слова. Объяснить, что такое интересный разговор. Воспитывать в детях внимательное, доброжелательное отношение к окружающим. * Игр-инсценировка «Учимся вежливости» Развивать способность оценивать поведение героев с позитивной и негативной стороны. * Беседа «Культура поведения в общественных местах». * «Зачем нужны правила». Цель: воспитывать осознанное отношение к нормам, правилам поведения; сформировать навыки поведения в обществе; развивать способность к умозаключениям, к оценке и самооценке. * «Ложь человека не красит». Цель: познакомить детей с понятиями «правдивость» и «лживость»; учить анализировать предложенные ситуации и строить отношения со сверстниками и взрослыми. * Экспериментирование «Вот какая пена!» игры с мылом, мыльной водой. (Развитие сенсорной культуры). *

* Чтение художественной литературы «Торопыжка». Учить культуре поведения в общественных местах; воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей. Знать правила поведения на занятиях в детском саду; выполнять правила поведения в общественном транспорте; на выставке, в музее громко не разговаривать, экспонаты руками не трогать, не мешать другим, приходить в опрятном виде; в магазине уметь чётко излагать свою просьбу, в супермаркете пользоваться специальными корзинами. * Рассмотрение обсуждения отрывка Милна «Винни Пух и все-все-все» Формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности, честности, правдивости. * «Телефон и мы». Цель: Учить детей соблюдать речевой этикет, разговаривая по телефону. Учить кратко излагать по телефону свои мысли, использовать в речи некоторые жанры телефонных разговоров. Формировать у детей навыки использования

* Познавательное развитие. «Семь раз отмерь, один раз отрежь». Цель: познакомить с линейкой, учить измерять и рисовать отрезки заданной длины; закреплять умение составлять число восемь из двух меньших чисел, читать запись; закреплять знания о зимних месяцах. *Е. В. Колесникова, «Математика для детей 6-7 лет», стр. 47.* * Познавательное развитие: «Прием на балу и хрустальная туфелька». Цель: учить детей составлять группы, содержащие равное число предметов, определять количество групп и количество предметов в них; учить измерять длину и ширину предметов, по ходу измерения откладывать предметы – метки, учить понимать, что метки показывают, сколько раз

* Беседа «Волшебные слова» Учить детей решать некоторые этические задачи, видеть хорошие качества своих близких. Продолжать учить детей использовать в речи добрые и «волшебные» слова. Объяснить, что такое интересный разговор. Воспитывать в детях внимательное, доброжелательное отношение к окружающим. * Игр-инсценировка «Учимся вежливости» Развивать способность оценивать поведение героев с позитивной и негативной стороны. * Беседа «Культура поведения в общественных местах». * «Зачем нужны правила». Цель: воспитывать осознанное отношение к нормам, правилам поведения; сформировать навыки поведения в обществе; развивать способность к умозаключениям, к оценке и самооценке. * «Ложь человека не красит» Цель: познакомить детей с понятиями

	<p>В мире профессий</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок «Профессии»</p> <p>Рассматривание тематических иллюстраций «Такие разные профессии»</p> <p>Д/И «Найди инструменты доя доктора Айболита» «Собери картинку» «Кто шьет одежду?» «Чем занимается прачка?» «Чего не стало», «Кто на картинке?»</p> <p>Исследовательская деятельность «Снег – материал для построек»</p> <p>Оформление выставки «Профессии наших пап»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Защитники отечества»</p> <p>Оформление праздничной стенгазеты «Папы, дедушки – солдаты»</p>	<p>Беседа «мамина работа»</p> <p>Чтение сказки К. Чуковского «Доктор Айболит»</p> <p>Беседа «Кто лечит детей и взрослых?»</p> <p>Экскурсия в медицинский кабинет</p> <p>Расскажи, кем работают твои родители»</p> <p>Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик»</p> <p>Беседы: «О профессии спасатель» «На чем папа везет меня в детский сад» «Мы поздравляем наших пап» «Кто такие пограничники» «Что такое армия и зачем она нужна» «Транспорт» «На чем папа везет меня в детский сад»</p> <p>Описательный рассказы: «Военная техника» «Каким должен быть солдат</p> <p>Чтение стихотворения В. Косовицкого «Будущий мужчина»</p>	<p>О/Д: «Треугольник» «Большие и маленькие звездочки» «Кораблики» «Возьми и поставь фигуру»</p> <p>Д/И: «Много, мало», «Найди пару», «Короткий, длинный», «Большие, маленькие»</p>	<p>Наблюдение: а деревьями зимой, за погодой зимой, за тем, в какой одежде люди ходят зимой, за снегоуборочной машиной, за ветром, за сосульками, за снежинками, за поведением зимующих птиц</p> <p>Труд: уборка снега с построек, расчистить тропинки к веранде,</p>
--	---	---	--	---

Февраль	Библиотеки и книги	<p>* Познакомить с понятием – библиотека, с трудом библиотекарей; учить правильно пользоваться книгой, воспитывать бережное отношение к книге. *</p> <p>Чтение С. Я. Маршак, «Как печатали книгу». Цель: воспитать интерес, любовь и уважение к книгам. *</p> <p>Д\И «Назови книгу». *</p>	<p>* Дидактическая игра «Что делает библиотекарь». *</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Читальный зал». Цель: продолжать знакомить с детей с профессией – библиотекарь, его трудовыми действиями, местом работы, показывая в игре всю специфику работы библиотекаря, пробуждая интерес к этой профессии. *</p>	<p>* Познавательное развитие. «По каким дням работает библиотека». Цель: познакомить детей со способами деления предметов на 2 и 4 равные части с помощью условной мерки; закрепить знания последовательности дней недели. *</p>	<p>* Наблюдение за облаками. ЦЕЛЬ: формировать у детей представление о том, как образуются снежинки зимой. *</p> <p>Учить детей наблюдать за снежинками. *</p> <p>Наблюдение: за синицей (формировать представление о заботе человека за птицами), *</p> <p>Наблюдение с детьми за облаками, как ветер гонит облака по небу. *</p> <p>Наблюдать за солнцем зимой, понимать, что солнце светит но не греет, поднимается низко, дни короткие. *</p>
	Древние времена	<p>* Коллективная лепка «Чудо-пылесос на уборке». *</p> <p>конструирование из деталей конструктора «Изменим фигуру». *</p> <p>Рисование комнатных растений с натуры, «Кто рядом с нами живет». *</p>	<p>* Обсуждение-фантазирование, каких еще помощников детям хотелось бы иметь. Приготовление салата при помощи кухонного комбайна и вручную, сравнение, сколько на это потребовалось времени. *</p>	<p>* Познавательное развитие: «Как древний человек научился считать». Цель: знакомить с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком; учить решать алогическую задачу, объяснить, что в двух неделях 14 дней. *</p>	<p>* Наблюдение за изменениями, происходящие в природе. *</p> <p>Наблюдение за вечерним небом. *</p> <p>Наблюдение за образованием сосулек. *</p> <p>Наблюдение за капелью. *</p> <p>Наблюдение за голубями. *</p> <p>Наблюдение за деревьями. *</p>

<p>Март</p>	<p>Международный женский день</p>	<p>*«Солнышко» деление целого на 2 и 4 части путем складывания. * Д/И «Это правда или нет?». Букет с цветами «Подарок мамочке». На 8- Марта Цель: Воспитывать заботливое отношение к мамам и бабушкам через желание отблагодарить их за любовь, через стремление выполнить подарки своими руками. *</p>	<p>*«Солнышко» деление целого на 2 и 4 части путем складывания. * Д/И «Это правда или нет?». Букет с цветами «Подарок мамочке». На 8- Марта Цель: Воспитывать заботливое отношение к мамам и бабушкам через желание отблагодарить их за любовь, через стремление выполнить подарки своими руками. *</p>	<p>*«Солнышко» деление целого на 2 и 4 части путем складывания. * Д/И «Это правда или нет?». Букет с цветами «Подарок мамочке». На 8- Марта Цель: Воспитывать заботливое отношение к мамам и бабушкам через желание отблагодарить их за любовь, через стремление выполнить подарки своими руками. *</p>	<p>*«Солнышко» деление целого на 2 и 4 части путем складывания. * Д/И «Это правда или нет?». Букет с цветами «Подарок мамочке». На 8- Марта Цель: Воспитывать заботливое отношение к мамам и бабушкам через желание отблагодарить их за любовь, через стремление выполнить подарки своими руками. *</p>
--------------------	--	---	---	---	---

Жизнь морей и океанов

* Д/И «Третий лишний» на тему «Рыбы». * Д/И «Узнай рыбку по описанию». * Д/У «Кто где живет?».

* Конструирование. «Рыболовное судно». Цель: дать обобщенное представление о кораблях: «у всех кораблей есть нос, корма, труба, днище, палуба»; научить способам конструирования корабликов, закрепить имеющиеся у детей конструкторские навыки.

* Рассказ воспитателя «Живые организмы Мирового океана». Цель: продемонстрировать на глобусе все 4 океана: Тихий, Атлантический, Индийский и Северно – Ледовитый, давая краткую справку о каждом из них; познакомить детей с названиями рыб (тунец, дельфин, меч-рыба, зубастый кит – кашалот, усатый кит; глубоководные житель – кальмар, осьминог, рыба – фонарик, большерот и рыба - удильщик).

* Д/И «Чей хвост?» (Акулий, китовый ...).

* Разгадывание загадок о животном мире и рыбах. * Чтение сказки Г. – Х. Андерсена, «Русалочка». Цель: обратить внимание детей флору и фауну океана, в котором жила героиня – Русалочка. * Показ картин «От икринки до рыбки». Цель:

* Д/И «Третий лишний» на тему «Рыбы». * Д/И «Узнай рыбку по описанию». * Д/У «Кто где живет?».

* Конструирование. «Рыболовное судно». Цель: дать обобщенное представление о кораблях: «у всех кораблей есть нос, корма, труба, днище, палуба»; научить способам конструирования корабликов, закрепить имеющиеся у детей конструкторские навыки.

* Рассказ воспитателя «Живые организмы Мирового океана». Цель: продемонстрировать на глобусе все 4 океана: Тихий, Атлантический, Индийский и Северно – Ледовитый, давая краткую справку о каждом из них; познакомить детей с названиями рыб (тунец, дельфин, меч-рыба, зубастый кит – кашалот, усатый кит; глубоководные житель – кальмар, осьминог, рыба – фонарик, большерот и рыба - удильщик).

* Д/И «Чей хвост?» (Акулий, китовый ...).

* Разгадывание загадок о животном мире и рыбах. * Чтение сказки Г. – Х. Андерсена, «Русалочка». Цель: обратить внимание детей флору и фауну океана, в котором

* Д/И «Третий лишний» на тему «Рыбы». * Д/И «Узнай рыбку по описанию». * Д/У «Кто где живет?».

* Конструирование. «Рыболовное судно». Цель: дать обобщенное представление о кораблях: «у всех кораблей есть нос, корма, труба, днище, палуба»; научить способам конструирования корабликов, закрепить имеющиеся у детей конструкторские навыки.

* Рассказ воспитателя «Живые организмы Мирового океана». Цель: продемонстрировать на глобусе все 4 океана: Тихий, Атлантический, Индийский и Северно – Ледовитый, давая краткую справку о каждом из них; познакомить детей с названиями рыб (тунец, дельфин, меч-рыба, зубастый кит – кашалот, усатый кит; глубоководные житель – кальмар, осьминог, рыба – фонарик, большерот и рыба - удильщик).

* Д/И «Чей хвост?» (Акулий, китовый ...).

* Разгадывание

* Д/И «Третий лишний» на тему «Рыбы». * Д/И «Узнай рыбку по описанию». * Д/У «Кто где живет?».

* Конструирование. «Рыболовное судно». Цель: дать обобщенное представление о кораблях: «у всех кораблей есть нос, корма, труба, днище, палуба»; научить способам конструирования корабликов, закрепить имеющиеся у детей конструкторские навыки.

* Рассказ воспитателя «Живые организмы Мирового океана». Цель: продемонстрировать на глобусе все 4 океана: Тихий, Атлантический, Индийский и Северно – Ледовитый, давая краткую справку о каждом из них; познакомить детей с названиями рыб (тунец, дельфин, меч-рыба, зубастый кит – кашалот, усатый кит; глубоководные житель – кальмар, осьминог, рыба – фонарик, большерот и рыба - удильщик).

* Д/И «Чей хвост?» (Акулий, китовый ...).

* Разгадывание

В мире музыки и театра

* Д/И «Это правда или нет». * Игра драматизация «Прочитай любого персонажа из сказки». * Зачитывание отрывка из сказки «Буратино» в обр. Л. Толстого. Цель: рассказать из сказки, как выглядит театр снаружи и внутри; познакомить с некоторыми профессиями в театре. * Д/И «Найди противоположное слово». * Рисование на тему «Билет на представление». * Д/И «Это правда или нет?».

* Рассказ воспитателя «Весь мир игра, а люди в нем актеры». Цель: познакомить детей с разными видами театра: «театр кукол», «драматический театр», «оперный театр», «музыкальный театр»; расширение знаний детей о назначении некоторых театральных помещений. * Беседа «Большой театр – главный театр Москвы». Цель: воспитывать любовь к родной стране, желание знать его достопримечательности, интерес к изучению истории Москвы, ее архитектуры. * Конструирование. «Театр». Цель: научить детей сооружать в определенной последовательности прочную постройку с перекрытиями, используя усвоенные ранее навыки, устанавливать

*ОД «Театр – как средство «оживления» персонажей». * Инсценировка знакомой потешки «Кисонька - мурысонька». * Рассказ воспитателя «Четыре художника» Г. Скребитского. * Беседа «Правила поведения в театре». Цель: научить детей вести себя правильно в театре. * Беседа «Театр кукол им. С. Образцова». Цель: воспитывать любовь к родной стране, желание знать его достопримечательности, интерес к изучению истории Москвы, ее архитектуры. *«Сказочных часов на фасаде», что на Садово-Самотечной улице в Москве. Ровно в 12 дня, когда они исполняют мелодию «Во саду ли, в огороде», перед театром замирают прохожие и водители, чтобы поглядеть на выплывающие из глубин механизма забавные фигурки. А уж про детей и говорить нечего: они задирают головы, смеются и просят родителей купить им билеты «на Образцова». * Познавательное развитие. «Театр – как средство «оживления» персонажей». ЦЕЛЬ: раскрыть понятие –

* Д/И на внимание «Знаки»: * Д/И «Что лишнее». * Игра – соревнование «В гостя у светофора». * Сколько героев на сцене? Цель: продолжать давать представление об арифметической задаче; учить составлять задачу на сложение, правильно формулировать ответы на вопрос задачи; закрепить представление о составе чисел 3, 4, 5 из 2 меньших чисел. * Д/И «Назови и посчитай движения», например: *одно движение, два движения и т. д.*. * Д/И «В какое время года это бывает?». *«Восемнадцать движений». Цель: знакомство с образованием числа 18, закреплять умение составлять число 18 из двух меньших; воспроизводить количество предметов по названному числу; закреплять знания о

* Наблюдение за изменениями, происходящие в природе. * Наблюдение за вечерним небом. * Наблюдение: за движением ручейка. Цель: привлечь детей к самостоятельному прокладыванию пути для ручейка. * Наблюдение за образованием сосулек. Цель: закреплять представления о снеге как особом состоянии воды; учить наблюдению за образованием сосулек. * Наблюдение за каплей. * Наблюдение: за вечерним небом. Цель: учить устанавливать связь между продолжительностью дня и ночи и освещенности. * Наблюдение за изменениями, происходящие в природе. Цель: формировать представления о марте как о месяце пробуждения природы. * Наблюдение за освещенностью в течение дня. Наблюдение за солнцем. * Наблюдение за голубями. Цель: воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам. *138 Наблюдение за почками

	<p>Весна красна</p> <p>Совместная деятельность детей и взрослых : подбор картинок о весне</p> <p>Д/И: «Подбери картинки о весне» «Когда это бывает?» «Правда или нет?» «Отгадай, какой это цвет?» «Быстро, медленно» «Кто ушел?» «Чьи это детки?» «Шестиногие малыши» «Найди, где спрятано?» «Угадай по описанию» «Где какое дерево?» «Кто живет в водоеме?» «Для чего нужна вода?» Беседа «Что мы видели на улице?» Беседа «безопасная дорога домой» Беседа «вот какие рыбки» Экспериментирование с ветром с использованием ветричков; Экспериментирование со снегом «Снег на солнце и в тени» Научно-исследовательская деятельность «Что случилось со снегом весной?» Составление узоров из цветных льдинок на асфальте Рассматривание иллюстраций с изображением насекомых Разучивание заклички «Божья коровка...» Конструктивная деятельность совместно с воспитателем: «Теремок»</p>	<p>Самостоятельная деятельность в игровом уголке</p> <p>Беседы: «Мамы всякие нужны» «Как я ходил с папой на рыбалку» по картине по выбору воспитателя «Как ухаживать за аквариумными рыбками»</p> <p>Д/И: «Ласковые слова для мамы» «Правильно, не правильно» «Доскажи словечко» Чтение стихотворения Л.Модзалевского «Мотылек» Повторение потешек повторение стихов и песен посвященных дню 8 марта</p> <p>Рассматривание картинок «Аквариумные рыбки»</p> <p>Оформление альбома «Ловись рыбка» Ситуативная игра «К нам пришли гости»</p>	<p>О/Д : «Мы идем в гости» «Путешествие муравья»; «Ловись рыбка...» «Сказки-раскраски»</p> <p>Д/И: «Много, мало», «Найди пару», «Короткий, длинный», «Большие, маленькие»</p>	<p>Наблюдение: за погодными сезонными изменениями, за птицами, за небом, облаками, за деревьями, за почками на деревьях, за насекомыми, за весенним таянием снега, за весенними цветами»</p> <p>Конструирование из природного материала «Рыбки», «Жуки»</p> <p>Совместная деятельность детей и взрослых : подбор картинок о весне; Д/И : «Подбери картинки о весне» «Когда это бывает?» «Правда или нет?» «Отгадай, какой это цвет?» «Быстро, медленно» «Кто ушел?» «Чьи это детки?»</p> <p>Беседы: «Что мы видели на улице?» «Чем питается божья коровка», «Какую пользу приносят божьи коровка»</p> <p>Экспериментирование: с ветром с использованием ветричков;</p> <p>Составление узоров из цветных льдинок на</p>
--	---	---	---	---

<p>Апрель</p>	<p>В здоровом теле, здоровый дух</p>	<p>Ситуативные беседы: «Береги хлеб», «Покажи Витаминке, как пользоваться мылом»</p> <p>Ситуативная игра: «Искушаем куклу», «Как кукла училась держать ложку», «Посмотрим в зеркало, как мы аккуратно одеты»</p> <p>Д/И «Чего не хватает?» «Собери картинку» «Что это?» «Покажи пару» «Волшебный мешочек»</p> <p>Беседы: «Деревья и кустарники на нашем участке», «Пернатые друзья вернулись», «Мойдодыр загадывает детям загадки», »Посмотри налево, посмотри направо», «Пешеходный переход», «Учись есть не спеша и аккуратно», «Бытовые приборы нашего дома», «Кругом вода», «В гости к нам пришла матрешка»</p> <p>Игры-эксперименты с лентами и вертушками, с водой,, со снегом</p> <p>Игровое упражнение «Сложи вещи аккуратно»</p>	<p>Разучивание потешки «Умывайся, не ленись – чистым спать всегда ложись»,</p> <p>Чтение произведения Л.Толстова «Пришла весна...», чтение и заучивание потешки «Уж ты веснушка – весна»</p> <p>Беседа по картинкам «Дети умываются», «Деревья и кустарники на нашем участке», «Пернатые друзья вернулись», «Мойдодыр загадывает детям загадки», Посмотри налево, посмотри направо», «Пешеходный переход», «Учись есть не спеша и аккуратно», «Бытовые приборы нашего дома», «Кругом вода», «Что такое хорошо, что такое плохо»</p> <p>Д/И «Я загадываю, ты отгадываешь»</p> <p>Поэтический вечер «О моих любимых игрушках в стихах»</p>	<p>О/Д: «Прогулка по весеннему лесу», «Домики», «Игры с Незнайкой», «Геометрически е фигуры»</p> <p>Д/И: «Найди фигуру», «Много, мало», «Найди пару», «Короткий, длинный», «Большие, маленькие», «Закрой, что назову»</p>	<p>Наблюдение : за деревьями, за поведением птиц весной, за солнцем, за насекомыми, за проталинами, за почками на кустарнике, за небом, за облаками</p> <p>Игры-эксперименты с лентами и вертушками, с водой,, со снегом</p> <p>Д/И: «Чего не хватает?» «Собери картинку» «Что это?» «Покажи пару» «Кто где живет?»</p>
----------------------	---	---	--	---	---

Загадки космоса

*Конструирование «Строим космическую станцию». Цель: Упражнять детей в конструировании из строительного материала. Анализировать постройки, развивать творческую активность и фантазию. *

Аппликация «Наш космический корабль».

* Сюжетно-ролевая игра «Космические спасатели».

*Сюжетно - ролевая игра «Космодром». *

Просмотр презентации о космосе и космических кораблях, космонавтах. * Беседа с детьми: Рассказывание детям о космосе, о первом космонавте Ю. А. Гагарине, что он отправился в космос на корабле -спутнике "Восток". * Чтение документального рассказа В. Бороздин «Первый в космосе» Цель: Продолжать расширять представления у детей многообразии космоса, этапах его освоения; закрепить знания о космосе, планетах, спутниках; расширить знания детей о полете первого космонавта в космос. * Н. Носов «Незнайка на Луне» Цель: слушать и отвечать на вопросы роман-сказку с элементами научной фантастики о приключениях Незнайки. *

Утренняя беседа: «Зачем нужны сегодня

*ОД Расширить представление детей о профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии; Уточнить и расширить знания детей об основных планетах Солнечной системы, звёздах, созвездиях; Развивать умение рассуждать, делать выводы; Развивать воображение, фантазию, речь детей.

* Беседа: «Роль Солнца в жизни человека».

*Чтение художественной литературы Русская народная сказка «Солнце, Месяц и Ворон - Воронович».

* Беседа «Что случится с нашей планетой, если...»

* Загадывание загадок о космосе.

* Беседа «Знаете ли вы правила дорожного движения». *

Сюжетно-ролевая игра: «Строители космодрома» Цель: Постройка из большого конструктора строят различные сооружения космодрома, закрепляя навыки самостоятельной творческой работы с конструктором. *

Утренняя беседа: В этот день можно вспомнить не только о людях, связавших всю свою жизнь с космосом, но и о друзьях наших меньших. Ведь

* «Посчитать звезды». Цель: Учить детей составлять задачи на сложение и вычитание, формулировать арифметические действия: упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10, закрепить представление о последовательности чисел; учить детей решать задачи на смекалку (перестроение фигур, составленных из палочек). *

Познавательное развитие: Посчитать и записать Планеты. Цель: Решать задачи – шутки с математическим содержанием: примеры, отгадывать математические загадки; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. *

*Наблюдение за солнцем - уточнить знания детей о том, в каком месте поднимается солнце, и где оно прячется

* Наблюдение за погодой.

* Наблюдение за погодой (солнце).

* Наблюдение за небом. Цель: наблюдать сезонные изменения в природе.

* Наблюдение за оттепелью весной.

* Наблюдение за погодой (продолжать учить детей делать анализ погоды.

*Наблюдение за работой дворника (прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде).

Наблюдение: учить детей наблюдать за снегом на солнце.

* Наблюдение за весенними облаками Цель: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты весной. *

	<p>Моя планета</p>	<p>* Рассматривание карты России. * Рассказ о наиболее крупных достижениях страны в космосе, спорте, искусстве; рассказ об Армении (где находится, чем знаменита страна). * Обсуждение, кто где будет отдыхать летом (на море, в горах, в пустыне, в лесу, в тундре, в другой стране), похожа ли природа этих мест на ту, где живут ребята. * Путешествие по карте с севера на юг или наоборот, рассказ педагога о каждой природной зоне. *</p>	<p>* Обсуждение, кто где будет отдыхать летом (на море, в горах, в пустыне, в лесу, в тундре, в другой стране), похожа ли природа этих мест на ту, где живут ребята. *Обсуждение, что такое Родина, Отечество, почему Родину называют Матушкой. * Чтение и обсуждение рассказа. Т.Кориной «Моя улица», пересказ фрагментов. *</p>		<p>* Наблюдение за землей в апреле почва уже везде оттаяла. Она влажная, теплая, рыхлая. * Наблюдение за погодой (продолжать учить детей делать анализ погоды). * Наблюдение за комарами. Они уже очнулись от зимней спячки. * Расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. * Наблюдение за таянием снега. Почему это происходит? * Наблюдать за таянием снега и льда. * Наблюдение за небом. Цель: наблюдать сезонные изменения в природе. * Наблюдать за весенними изменениями в природе. * Наблюдение за лужами. Откуда они появляются? Как образуются лужи? * Наблюдение за воробьями. Рассмотреть внешний вид.</p>
--	---------------------------	--	--	--	--

	<p>Никто не забыт, ничто не забыто</p>	<p>*Рассказ педагога о Дне Победы. * Чтение стих. А.Усачева «День Победы». * Сушание аудиозаписей песен о войне. * Оформление выставки материалов о войне из семейных архивов. * Чтение и обсуждение рассказов Б.Алмазова «Горбушка». *Чтение рассказов из книги Л.Кассиля «Твои защитники». * А.Митяева «Землянка». * «Мешок овсянки». * Стихотворения С.Махотина «Генерал и адмирал». *</p>	<p>* Чтение рассказа подбор определений к слову «солдат» и отгадывание загадок, чтение слов и составлением из них предложений *</p>		<p>* Наблюдать с детьми за солнцем. * Наблюдение с детьми за оттепелью. * Наблюдение за погодой (продолжать учить детей делать анализ погоды). * Наблюдение с детьми за облаками, как ветер гонит облака по небу весной. * Расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада * Наблюдение: за синичками *Наблюдение: учить детей наблюдать за снегом на солнце.</p>
--	---	---	---	--	---

<p>Май</p>	<p>День Победы</p> <p>* Коллективная работа: «Парк Победы». Цель: воссоздать одну из достопримечательностей столицы, которая была построена в благодарность и в память о погибших в войне в Москве на Поклонной горе. Коллективная работа: оформить на столе улицу в Парке Победы.</p> <p>* Просмотр слайд – презентации «Правила поведения в природе».</p> <p>* Д/И «Найди предмет той же формы».</p> <p>* П/И «Солнечные зайчики».</p> <p>* Словесная игра «Положи слово в шкатулочку. «- Весна какая?». * Рисование на тему «Весенний фон».</p> <p>* Конструирование. «Самолеты». Цель: продолжать закреплять представление о различных видах самолетов, военный самолет, о том, что их строение зависит от функционального назначения. Научить комбинировать детали. * Д/И «В какое время года это бывает?».</p> <p>* Игра малой подвижности «Запуск ракеты».</p> <p>* Итоговая работа: коллаж: «На параде!».</p> <p>* Конструирование. Река разлилась- построим мост.</p>	<p>* Познавательное развитие. «Москва – столица нашей Родины». Цель: продолжать знакомить детей с главным городом России – Москвой; формировать представление о Москве как о столице нашей Родины, воспитывать патриотические чувства.</p> <p>* Д/И «Кто больше знает». * Коллективная работа: «Парк Победы». Цель: воссоздать одну из достопримечательностей столицы, которая была построена в благодарность и в память о погибших в войне в Москве на Поклонной горе. Коллективная работа: оформить на столе улицу в Парке Победы. * Праздник «Пасха». Цель: ознакомление детей с древним русским праздником (Пасхи), раскрывая его происхождения и назначения.</p> <p>* Заучивание стихотворения «Майский праздник» З. Александровой.</p> <p>* П/И «Эй, ребята, вы про войну слышали...».</p> <p>* Рассмотрим картинки «Символика нашей страны». * Дидактическая игра «Угадай, чей это флаг?». «Найди свой герб».</p> <p>* Беседа на тему «О дружбе и друзьях».</p>	<p>* Д/И «Найди предмет той же формы».</p> <p>* «Малая родина», «большая родина». Цель: учить детей составлять задачи на сложение и вычитание, формулировать арифметические действия; упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10, закрепить представление о последовательности чисел; учить детей решать задачи на смекалку (перестроение фигур, составленных из палочек); развивать умение планировать полный или частичный ход решения представлять изменения, которые произойдут в результате перемещения палочек. * И/У «Что за птица».</p> <p>* Д/И «Это правда или нет?».</p> <p>* ОД «Сравнение чисел и определение, какое из двух чисел больше или меньше другого (на числах 7 и 8, 8 и</p>	<p>* Наблюдение за кошкой.</p> <p>* Наблюдение за небом.</p> <p>* Наблюдение за солнышком.</p> <p>* Рассматривание молодой травы.</p> <p>* Наблюдение за каплями дождя. * Наблюдение за голубями.</p> <p>* Наблюдение за деревьями.</p> <p>* Наблюдение за освещенностью в течение дня.</p> <p>* Наблюдение за каплями дождя. * Наблюдение за голубями.</p> <p>* Наблюдение за деревьями.</p>
-------------------	---	--	--	---

<p>Жаркие страны</p>	<p>* Д/И «Найди, что опишу?».</p> <p>* П /И «Найди свою маму».</p> <p>* Чтение стихотворения С. Я. Маршака, «Где обедал воробей?». Цель: обогатить знания детей об экзотических животных; раскрыть понятие «зоопарк».</p> <p>* Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк».</p> <p>* Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк». Цель: закрепить в игре знания об экзотических животных, показать специфику работы взрослых в зоопарке.</p> <p>* П/И «Кто быстрее леопарда».</p> <p>* П/И «Хищники - травоядные».</p> <p>* Просмотр слайд – презентации о животных жарких стран «Кто как говорит».</p> <p>* Чтение рассказа А. Куприна, «Слон». Цель: познакомить с повадками слона; воспитывать добрые чувства у детей к животным; на примере литературного персонажа, показать специфику работы хозяина зоопарка. *</p> <p>Чтение рассказа «Змея удав» из книги Е. Чарушина «Моя первая зоология». Цель: продолжать знакомить детей с творчеством Е. Чарушина, на примере произведения познакомить с повадками змеи. *</p> <p>Чтение рассказа С. Козлова, «Я на солнышке лежу». Цель: ознакомление д</p>	<p>* Чтение рассказа А. Куприна, «Слон». Цель: воспитывать добрые чувства у детей к животным; на примере литературного персонажа.</p> <p>* Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк».</p> <p>* Чтение сказки Р. Киплинга «Слоненок».</p> <p>* «Подарок для мамы». Цель: воспитывать умение согласовывать свои действия с работой коллектива при наклеивании изображений. *</p> <p>Беседа на «Животные жарких стран и Севера». ЦЕЛЬ: познакомить детей с животными нашей планеты, обитающих в жарких климатических условиях и на Севере; помочь детям запомнить признаки, характеризующие животных этих мест; закрепить новые сведения, используя картины о животных о местах их обитания (Арктика, пустыня и Джунгли); поощрять детей задавать вопросы. *</p> <p>Чтение С. Георгиев, «Амурчик, или приключения тигренка». Цель: продолжать знакомить с местами обитания диких животных, обращая внимание на то, что тигр не только живет в Африке, но и в наших лесах. *</p>	<p>* Д/И «Найди, что опишу?».</p> <p>* Познавательное развитие «Зарядка для слоненка». Цель: закреплять знания о последовательности частей суток; умение считать по образцу и названному числу; образовывать неравенство в равенство, понимать отношение между числами; видеть в форме предметов геометрические фигуры; формировать умение формулировать учебную задачу. Е. В. Колесникова, «Математика для детей 6-7 лет»,</p> <p>* Д/И «Четвертый лишний».</p> <p>* П/И «Считай ногами».</p> <p>* Познавательное развитие «Кто что считал». Цель: закреплять умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков <, >; устанавливать соответствие между</p>	<p>* Наблюдение за деревьями на нашем участке.</p> <p>* Наблюдение за вечерним небом.</p> <p>* Наблюдение за дождем.</p> <p>* Наблюдение за образованием облаков.</p> <p>* Наблюдение за ветром.</p> <p>* Наблюдение за голубями.</p> <p>* Наблюдение: за цветами на участке. Цель: учить устанавливать связь между продолжительностью дня и ростом растений (многие закрываются). *</p> <p>Наблюдение за одуванчиком.</p> <p>* Наблюдение за испарением после дождя.</p> <p>* Наблюдение за изменениями, происходящие в природе. ЦЕЛЬ: формировать представления о мае как о месяце пробуждения природы: цветов, кустов и деревьев.</p> <p>* Наблюдение: за цветами в клумбе. Цель: привлечь детей к самостоятельному угадыванию определенных видов. *</p> <p>Наблюдение за образованием луж. Цель: учить устанавливать связь между осадками и пользе их для цветов. *</p> <p>Наблюдение за солнцем. ЦЕЛЬ: развивать умение устанавливать</p>
-----------------------------	---	---	--	--

	<p>Скоро лето!</p> <p>Беседа из личного опыта «Как я ехала в автобусе», «Будь внимателен на дорогах города»</p> <p>Д/И: «Три сигнала светофора», «Летает или ползает», «Что растет на грядке», «Весенние цветы», «Найди такой же», «Назови правильно», «Солнце, воздух и вода», «Разрезные картинки», «Составь картинку по образцу», «Слушай и запоминай»</p> <p>Экспериментирование с ветром с использованием ветричков и лент</p> <p>Беседы: «Мой родной город» «Где мы живем»</p> <p>Презентация альбома «Дом, в котором я живу»</p> <p>Экспериментирование с солнцем и тенью, с песком, с водой, с камнями</p>	<p>Игровое упражнение: «Мой родной город»</p> <p>Рассматривание альбома «Этот день Победы!», «Достопримечательности нашего города»</p> <p>Беседа по иллюстрациям из альбома «Мой любимый город»</p> <p>Рассматривание коллекции кукол в национальных костюмах</p> <p>Оформление стенгазеты посвященной 70-летию ВОВ Повторение стихов и песен к 70-летию Великой Победы</p> <p>Чтение рассказа Я. Тайца «Праздник»</p>	<p>О/Д: «На полянке» «Разные флажки» «Домики для гномиков»</p> <p>Д/И: «Сосчитай», «Найди пару», «Высокие и низкие», «Геометрические фигуры», «Выбери такое же», «Собери картинку», «Быстро, медленно»</p>	<p>Наблюдение: за цветами, за ветром, за травой на участке, за небом, за облаками, за солнцем, за распускающимися листочками, за птицами весной,</p> <p>Д/И «Солнце, воздух и вода»</p>
--	---	--	--	---

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие»

Месяц	Тема	Развивающая речевая среда	Формирование словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Связная речь
Сентябрь	Азбука безопасности	Заполнение карт индивидуального развития				
		<p><u>О/Д:</u> «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» «Чтение стихотворения С.Черного «Приставалки» «Чтение РНС «Кот, петух и лиса»» <u>Беседы:</u> О правилах дорожного движения О правилах поведения в детском саду <u>Чтение произведений:</u> Стихотворение С.Черного «Приставалки» РНС «Кот, петух и лиса» <u>Рассматривание иллюстраций:</u> Сюжетные картинки «По правилам дорожного движения» <u>Театрализованная деятельность:</u> Сказка «Колобок» <u>Д/И:</u> «Не ошибись» «Чья вещь?» «Играем в слова»</p>	<p><u>О/Д:</u> «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» «Чтение стихотворения С.Черного «Приставалки» «Чтение РНС «Кот, петух и лиса»» <u>Загадки:</u> По правилам дорожного движения <u>Беседы:</u> О правилах дорожного движения О правилах поведения в детском саду <u>Чтение произведений:</u> Стихотворение С.Черного «Приставалки» РНС «Кот, петух и лиса» <u>Театрализованная деятельность:</u> Сказка «Колобок» <u>Д/И:</u> «Не ошибись» «Чья вещь?» «Играем в слова»</p>	<p><u>О/Д:</u> Звук «А», «У» <u>Д/И:</u> «Не ошибись» «Чья вещь?» «Играем в слова»</p>	<p><u>О/Д:</u> Звук [а] и буква А</p>	<p><u>Рассказы из личного опыта:</u> «Кого я встретил на дороге» «Что случится если...» <u>Рассказывание по картинкам:</u> «По правилам дорожного движения»</p>

<p>* Подбор иллюстраций: «Герб, флаг», «Достопримечательности города».</p> <p>* Подбор иллюстраций: «Военная техника», «Улицы нашего города». Н/п игра «Путешествие по России». * Подбор книг: Рассказы о городе Кисловодске. Демонстрация Карта Ставропольского края</p>	<p>*Рассказывание воспитателя «Экскурсия по улицам нашего города».</p> <p>* Беседа «Моя улица». ЦЕЛЬ: формировать интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам; закрепить знания домашнего адреса, вспомнить ПДД; активизировать словарь (<i>тротуар, пешеходный переход, пешеходы, проезжая часть, газон</i>). *</p> <p>«Составление рассказа на заданную тему». Цель: закрепить умение детей составлять рассказ на заданную тему; активизировать использование в речи детей имен прилагательных (подбор определений); упражнять в подборе синонимов и антонимов к заданному слову; учит понимать значения многозначных слов. Развивать у детей навык</p>	<p>* «С какого звука начинается твое имя» уточнение представления детей о звуковой и смысловой стороне слова. *</p>	<p>*Дидактическая игра «Какой, Какая, Какой?». * Чтение стихотворения о Родине, Т. Коти. Цель: раскрыть перед детьми понятие «Родина», через литературное произведение. * Д/И «Посчитай города», например: <i>один город, два города и т.д.</i>». * Рассказывание воспитателя «Экскурсия по улицам нашего города». * Дидактическая игра «Скажи наоборот». «Составление рассказа на заданную тему» «Цель: закрепить умение детей составлять рассказ на заданную тему; активизировать использование</p>	<p>\ *НОД «О нашей столице мысвой ведем рассказ». * Д/И «Кто больше знает». * Д/И «Наоборот» . ** «Составление рассказана заданную тему», «Курск - Курская». Цель: закрепить умение детей составлять рассказ на заданную тему; активизировать использование в речи детей имен прилагательных (подбор определений); упражнять в подборе синонимов и антонимов к заданному слову; учит понимать значения многозначных слов. Развивать у детей навык образовывать слова от существительных, закрепляя названия</p>
---	---	---	---	---

<p style="text-align: center;">Сад и огород</p>	<p><u>О/Д:</u> «Почему репка выросла такая большая» Рассказывание сказки «Колосок» «Щедрая осень»</p> <p><u>Беседы:</u> «Витамины на столе» «Прогулка в поле» «Осенние запасы» «Осенний урожай» «Осень в саду, огороде...» «Осень в поле» «Сельскохозяйственные работы»</p> <p><u>Чтение произведений:</u> «Осень» З. Федоровская Георгиева «Бабушкин садик» «Почему репка выросла такая большая»</p> <p><u>Рассматривание иллюстраций:</u> Сюжетные картинки «Осень в саду и огороде» репродукций картин П.П. Кончаловского «Натюрморт» И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Овощи».</p> <p>С/Р игра</p>	<p><u>О/Д:</u> «Почему репка выросла такая большая» Рассказывание сказки «Колосок» «Щедрая осень»</p> <p><u>Загадки:</u> Про фрукты и овощи</p> <p><u>Беседы:</u> «Урожай» «Сельскохозяйственные работы и профессии».</p> <p>Заучивание пословиц</p> <p><u>Чтение произведений:</u> К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла».</p> <p><u>Д/И:</u> развитие «Щедрая «Садовник» «Назови ласково» «Кто больше назовет овощей и фруктов» «Придумай сам». «Угадай растение по описанию» «Созревшие фрукты» «Исправь ошибку» «Профессии (повар, пекарь, продавец)». «Что где растет?». «Во саду ли, в огороде»</p>	<p><u>О/Д:</u> Звук «и», «у»</p> <p><u>Д/И:</u> «Исправь ошибку»</p>	<p><u>О/Д:</u> Звук [у] и буква У</p> <p><u>Заучивание стихотворения «Осень»</u> К. Бальмонт.</p> <p><u>Рассказывание по картине «Осенний день» (серия) «Времена года»</u> автор О.И. Соловьева)</p>	<p><u>Рассказы из личного опыта:</u> «Кого я встретил на дороге» «Что случится если...»</p> <p><u>Рассказывание по картинкам:</u> Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Откуда хлеб на стол пришёл?». ЗКР со звуком «ч»</p> <p>Упражнение «Расскажи-ка!»</p> <p><u>Беседы:</u> «Витамины на столе» «Прогулка в поле» «Осенние запасы» «Осенний урожай» «Осень в саду, огороде...» «Осень в поле» «Сельскохозяйственные работы»</p>
--	---	---	--	--	---

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Мой любимый детский сад</p>	<p>Специальное моделирование ситуаций по теме: «Что нужно сделать, чтобы наш детский сад стал еще лучше?»</p> <p><u>Театрализованные игра – ситуация</u> «Детский сад встречает малышей»</p> <p><u>Чтение</u> стихотворения Н. Найденовой «Ольга Павловна» Л. Куклина «Подумайте, что было бы?» Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно» Н. Носов «Незнайка и его друзья»</p> <p><u>С/Р игра:</u> «Детский сад»</p> <p>Игра «Я твой друг...»</p> <p>Экскурсия по групповым комнатам и детскому саду «Наш детский сад» «Мы – воспитанники средней группы»</p>	<p><u>Беседы:</u> «Что я знаю о себе»</p> <p><u>Д/И:</u> «Придумай сам». «Какая, какой, какое?». «Угадай, что опишу (помещения и предметы в саду)» «Назови ласково» «Исправь ошибку» «Составь целое» «Кто заботиться о нас в детском саду» «Почему мы любим порядок на участке» «Добавь слово»</p> <p>Беседа – рассказ «Моя воспитательница»</p> <p>Речевая игра «Назови слова-действия»</p>	<p><u>О/Д:</u> Звук «и»</p>	<p><u>О/Д:</u> Буква «И»</p> <p><u>Словесная игра:</u> «Слова благодарности сотрудника м детского сада» «Какой? Какое?»</p> <p><u>Заучивание стихотворения</u> Е. Стеквашова «Друзья»</p> <p>Заучивание «Мирилки»</p>	<p>Описание внешнего вида куклы Оли</p> <p>Игра - загадка «Отгадай и назови»</p> <p><u>Д/И:</u> «Кому что нужно для работы?» «Скажи, что лишнее» «Маленькие помощники» » «Придумай сам». «Какая, какой, какое?». «Угадай, что опишу (помещения предметов в саду)» «Назови ласково» «Исправь ошибку» «Составь целое» «Кто заботиться о нас в детском саду» «Почему мы любим порядок на участке»</p> <p><u>Коллективное рассказывание</u> «Мой друг в детском саду»</p>
--	--	--	---------------------------------	---	---

<p>Окт ябрь</p>	<p>Краски осени</p>	<p><u>О/Д:</u> «Чтение РНС «Колобок»» «Заучивание стихотворения А.Плещеевой «Осень наступила»</p> <p><u>Беседы:</u> «Прогулка по осеннему лесу» «Как лес к зиме готовится» «Что растет в осеннем лесу»</p> <p><u>Чтение произведений:</u> Стихотворение А.Блока «Зайчик»</p> <p><u>Рассматривание иллюстраций:</u> К сказке «Колобок» «Осенняя прогулка»</p> <p><u>Театрализованная деятельность:</u></p> <p><u>Д/И:</u> «Чья вещь?» «Играем в слова» «Не ошибись»</p>	<p><u>О/Д:</u> «Чтение РНС «Колобок»» «Заучивание стихотворения А.Плещеевой «Осень наступила»</p> <p><u>Беседы:</u> «Прогулка по осеннему лесу» «Как лес к зиме готовится» «Что растет в осеннем лесу»</p> <p><u>Театрализованная деятельность:</u> Сказка «Курочка ряба»</p> <p><u>Д/И:</u> «Чья вещь?» «Играем в слова» «Не ошибись»</p>	<p><u>О/Д:</u> Звук «О»</p> <p><u>Д/И:</u> «Не ошибись» «Чья вещь?» «Играем в слова»</p>	<p><u>О/Д:</u> «Чтение РНС «Колобок»» «Заучивани е стихотворения А.Плещеевой «Осень наступила» Звук «О»</p> <p><u>Беседы:</u> «Прогулкапо осеннему лесу» «Как лес к зиме готовится» «Что растетв осеннем лесу»</p> <p><u>Театрализова нная деятельность:</u> Сказка «Курочка ряба»</p> <p><u>Д/И:</u> «Чья вещь?» «Играем в слова» «Не ошибись» «Чья вещь?» «Играем в слова»</p>	<p><u>Рассказы из личного опыта:</u> «Как я ездил с родителями за грибами»</p> <p><u>Рассказывание по картинкам:</u> К сказке «Колобок» «Осенняя прогулка»</p>
----------------------------	----------------------------	--	--	--	--	--

<p>Птицы</p>	<p>* Подбор книг: М. Пришвин «Журка» и картинки «Воробей», «Дятел», «Сова». * Подбор иллюстраций «Колосок», «Рукавичка», «Пых» и украинская сказка «Гуси лебеди». * Обогащение предметно-развивающей среды русской народной сказкой «Гуси -лебеди» и сказкой Г. Х Андерсена «Гадкий утенок». * Пополнение зоны, по шаблону, трафареты, раскраски птиц, «Лото» «Лото – зимующие птицы» альбомы «Зимующие птицы». * Обогащение материалами в книжном центре художественной литературой книгами на задорную тему «Зимующие птицы» пополнение дидактического материала» Угадай по описанию» Игра «Разрезные картинки». * Рассматривание иллюстраций,</p>	<p>Рассказывание украинской сказки в обработке Л. Нечаева «Хроменькая уточка». Цель: познакомить детей с украинской сказкой, подвести к осознанию художественных образов сказки; закреплять представления о жанровых особенностях сказки. * Д/И «Найди кого опиши». * Д/И «Кто, что клюет?». * Чтение рассказа «Воробей» из книги Е. Чарушина «Моя первая зоология». Цель: продолжать знакомить детей с творчеством Е. Чарушина на примере рассказа еще с одной птицей «Воробей». * Рассказ В. В. Бианки «Кто, чем поет». * Беседа на тему «Что мы знаем о птицах?». * Знакомство с творчеством Е. Чарушина рассказ «Дятел» и «Сова». Цель: учить детей слушать литературное произведение;</p>	<p>* Звуковой анализ слов (<i>дом, гусь, утка</i>). * Закрепить произношение трудных звуков ч, ж. * Д/У «Воспроизведи слоговой ряд» (<i>кы-кы-ко-ко; ка-ха-бал- бал</i>). Цель: развивать фонематический слух. * Сюжетно-ролевою игру «Зоомагазин». * П/И «Два Мороза». * Тема «Как звери и птицы готовятся к зиме» составление описательного рассказа. Продолжать учить детей составлять описательный рассказ, используя карточки – схемы. Учить детей составлять описательный рассказ. * Чтение Бианки «Как зверик зиме готовятся».</p>	<p>* Д/У «Слушай, исправляй» <i>Забор петух сидел на – Петух сидел на заборе и т.д.</i>. * Д/У «Жадина». Цель: повторение притяжательных прилагательных с суффиксом – ин, составляя предложение по образцу (<i>Это Димины цыплята</i>). * Д/У «Подбери действия». Цель: закрепить лексико-грамматическим упражнением глаголы (<i>синичка – летает, щебечет, строит гнездо, выводит птенцов, заботиться, добывает корм....</i> * Д/И «Накорми птичку». * Вечер загадок «Налесной опушке» * Сюжетно-дидактическая игра «Зимующие птицы». * Домино</p>	<p>* Д/У «Слушай, исправляй» <i>Забор петух сидел на – Петух сидел на заборе и т.д.</i>) * «Выборочный пересказ фрагментов» стимуляция полных ответов (рассказ «Журка»). * Упражнение «Расскажи-ка»: учить составлять рассказ о домашних птицах по предложенному плану (<i>Мнемо - схема</i>). * Д/И «Подбери слово». * Памятка для родителей «Учите вместе с нами» Стихи, загадки, оПДД. * НОД «Зимующие птицы». * П/И «Снегири». * Д/И «Лохматый пес». * Д/И «Угадай птиц по описанию». * П/И «Хитрая лиса». 152 * Д/И</p>
---------------------	--	--	---	---	--

<p>Одежда. Обувь</p>	<p>Подвижные игры и упражнения: «Перелет птиц», «Котята и щенята», «Сбей булавку». Дидактические игры и упражнения : «Ходьба по ограниченной плоскости»</p>	<p>Знакомство детей с профессиями строителей, с трудом работников швейной промышленности. «Ателье», «Кому нужны эти вещи».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра « Готовим обед». «На стройке»,</p> <p>Настольно-печатные игры. Игра с мячом «Кто что делает».</p> <p>Д.и .: «Путаница», «Для чего они нужны».</p>	<p>* В.В Маяковский «Кем быть?» Б.Заходер «Строители». «Шофер», «Сапожник», Н.Метельская «Такие разные дела».</p>	<p>Лепка: «Инструменты для разных профессий». Аппликация :Поможем повару сделать крендель. Раскрашивание раскрасок: Профессии. Рисование: Украсть кофточку.</p>	<p>* Конструктивно-модельная деятельность: Конструирование из бумаги «Строим дом». * Музыкальная деятельность :Слушание «Осенний ветерок» муз. Гречанинова</p>
-----------------------------	---	--	--	---	--

Великие открытия и изобретения человека

*Подбор книг:
«Как Огонь Воду замуж брал»
Е.Пермяка. *
Б.Житкова
«Как я ловил человечков». *
В.Одоевского
«Городок в табакерке». *

*Отгадывание загадок о бытовых приборах, выкладывание отгадок на наборном полотне, обсуждение, для чего они служат; игра мячом в названия приборов, подбор названия прибора к действию; чтение и обсуждение сказки «Как Огонь Воду замуж брал» Е.Пермяка.
*Чтение стихотворений М.Тахистовой «На кухне». *
С.Капутикян «Кто чем поможет»,
Э.Мошковой «Пылесос». *

* Соревнование в чтении скороговорки; *

* Обсуждение, для чего они служат; игра с мячом в названия приборов, подбор названия прибора к действию; чтение и обсуждение сказки «Как Огонь Воду замуж брал» Е.Пермяка.
* Чтение и обсуждение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков». Вне занятий чтение сказки В.Одоевского «Городок в табакерке».

<p>Ноябрь</p>	<p>Моя страна</p>	<p>*«Улицы нашего города». Н/игра «Путешествие по России». *«Достопримечательности страны». * Подбор иллюстраций: «Герб, флаг». *</p>	<p>* Чтение рассказа К. Д. Ушинского, «Наше Отечество». Цель формировать у детей представление о стране, в которой мы живем; вызвать интерес к настоящему, прошлому и будущему России. * «О нашей стране мы свой ведем рассказ». ЦЕЛЬ: продолжать учить детей составлять подробный и интересный рассказ о нашей стране; вспомнить и закрепить достопримечательности столицы; воспитывать любовь к родному краю, желание лучше узнать его. *</p>	<p>* Чтение стихотворения о Родине, Т. Коти. Цель: раскрыть перед детьми понятие «Родина», через литературное произведение. *</p>	<p>* Словесная игра «Положи слово в шкатулочку . «Москва какая?». *</p>	<p>* «О нашей стране мы свой ведем рассказ». ЦЕЛЬ: продолжать учить детей составлять подробный и интересный рассказ о нашей стране; вспомнить и закрепить достопримечательности столицы; воспитывать любовь к родному краю, желание лучше узнать его. *</p>
----------------------	--------------------------	---	---	---	---	---

	Транспорт	<p>* Дидактический материал «Транспорт». Оформление стены в зоне художественного творчества «Самолеты, вертолеты и бипланы».</p>	<p>* Чтение рассказа Сигала Е., М.Ильина «Машины на нашей улице». * Беседа на тему «Автотранспорт». * Д/И «Кто каким видом транспорта управляет». * Чтение стихотворения «Шоферы» Курбан Чолиев. * Рассказ воспитателя «Акула» Л.Н.Толстого. * Чтение рассказа Л. Н.Толстого «Прыжок». * Чтение «Сказка о маленьком самолетике» Д. Пентегов. *</p>	<p>* Д/И «Подбери нужное слово. * Гласный звук [Ы]. Игра «Пароход». * П/И «Самолеты».</p>	<p>* Д/И «Едет, летит, плывет». * Д/И «Скажи, что лишнее». * Д/И «Машинисты поезда». * П/И «Мороз и ребята». * Д/И «Подбери нужное слово. * И/У «Рассуждалки» «Корабль сел на мель потому что...». * П/И «Самолеты» . * Д/И «Кто что делает?».</p>	<p>* Беседа на тему «Автотранспорт» * Д/И «Кто каким видом транспорта управляет». * Д/И «Едет, летит, плывет». * Разгадывание загадок «Железнодорожный транспорт». * Д/И «Подбери нужное слово. * И/У «Рассуждалки» «Корабль сел на мель потому что...». * Д/И «Кто что делает?».</p>
--	------------------	--	--	---	--	---

	Мой дом, моя семья	<p>Подвижные игры и упражнения: «У кого мяч», «Бездомный заяц», «Караси и щуки», «Хитрая лиса», «Палочка выручалочка», «Мяч водящему».</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья». Беседы: «У нас дружная семья», «Где работают наши мамы», «Кем работают наши папы», «Что такое фамилия».</p>	<p>Чтение : К.Ушинский «Петушок с семьей», В.Осеева «Волшебное слово», Э.Машковская «Про бабушку», рус.нар.сказка «Крылатый, мохнатый да масляный».</p>	<p>Д/и: угадай профессию, измени имя, какая твоя мама.</p>	
--	---------------------------	--	---	---	--	--

	Ледниковый период	<p>*Подбор книг: В.Танасийчука «Подземные дворцы». * Р.Киплинга «Кошка, которая гуляласама по себе. *</p>	<p>*Чтение и обсуждение отрывка из книги В.Танасийчука «Подземные дворцы». * Рассказ педагога о том, как жили первобытные люди, об археологах. * Чтение рассказа «Пещерный мальчик», пересказ его попарам. * просмотр мультфильмов «Мама для мамонтенка», «Динозаврик». *</p>	<p>* Придумывание новых слов, заменяя одну букву. *</p>		<p>*Чтение и обсуждение отрывка из книги В.Танасийчука *Рассказ педагога о мамонте, обсуждение , чем отличались древние мамонты от современных слонов; подбор словк картинкам. * чтение рассказа «Пещерный мальчик», пересказ его по парам. * Обсуждени е сказки Р. Киплинга , написание рисуночных писем друг другу в парах, обсуждение , чем неудобно рисуночное письмо, почему писать письма удобнее словами, состоящимииз букв. *</p>
--	--------------------------	---	---	---	--	---

<p>Декабрь</p>	<p>Морозные деньки</p>	<p>* Альбом «Зимние просторы». * Пополнение зоны, по шаблону, трафареты, раскраски, загадки о зиме и признаках зимы. Картинки на заданную тему «Зима Признаки зимы». * Подбор книг и иллюстраций для выставки «Скоро новый год». ** Обогащение материалами в книжном центре художественной литературой и иллюстрациями изображением «Зимней одежды». * Картинки «Зимних забав» картинки с изображением зимних развлечений (дети, катающиеся на санках, лыжах, коньках; дети кормящие птиц; дети, строящие зимние постройки). * «Лото - Времена года». * *</p>	<p>* Чтение рассказа Т. Янссон «Первый снег». * Опыт «Прозрачность льда». * Чтение произведения Н. Носова «На горке». * Знакомство с двумя короткими рассказами В. Сухомлинского «Снежинка и капелька», «Цветок и снег». * Чтение стихотворения Н. Грибачева «Ну морозы, ну морозы...». * Слушать аудио сказку Н. Калининой «Про снежного колобка». * * Продолжать работать с АТЛОСОМ МИРА отобразить закономерность изменения погоды на разных континентах, объясняя это влиянием солнца и положением нашей планеты относительно солнца. * Д/И «Скажи, что лишнее». * Рассказ воспитателя Э. Успенского «Каникулы в Простоквашено». * И/У «Что за птица» * Чтение</p>	<p>* Закрепляют правильное произношение звуков [С и Ш]; * Д/У «Назови птицу с нужным звуком». * Дидактическая игра «Доскажи словечко» по стихотворению И. Лопухиной «Снег». * И/У «Что за птица». * Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима». * П/И «Мороз и ребята». * Тема «Как звери и птицы готовятся к зиме» составление описательного рассказа. Продолжать учить детей составлять описательный рассказ, используя карточки – схемы. Учить детей составлять описательный рассказ. * Чтение Бианки</p>	<p>* Рассказывание по картине «Речка замерзла». * Дидактическая игра «Доскажи словечко» по стихотворению И. Лопухиной «Снег». * Д/И «Скажи, что лишнее». * П/И «Мороз и ребята». * Д/И «Скажи по-другому». * Русская народная игра «Мороз щиплет нос».</p>	<p>* Альбом «Зимние просторы». * Пополнение зоны, по шаблону, трафареты, раскраски, загадки о зиме и признаках зимы. Картинки на заданную тему «Зима Признаки зимы». * Подбор книг и иллюстраций для выставки «Скоро новый год». ** Обогащение материалам и в книжном центре художественной литературой и иллюстрациями с изображением «Зимней одежды». * Картинки «Зимних забав» картинки с изображением зимних развлечений (дети, катающиеся на санках, лыжах, коньках; дети кормящие птиц; дети, строящие</p>
----------------	------------------------	---	--	---	---	--

Жизнь Севера и Антарктиды

*Подобрать иллюстрацию по ПДД для утренней беседы.
*Подбор книг: рассказ Е. Чарушина, «Морж», «Пингвины», «Мама для мамонтенка» из книги «Добрые мультфильмы».
* Демонстрация альбома «Животные севера».*

* Чтение «Лев и собачка» автор Л. Толстого.
* Просмотр слайд – презентации о животных стран севера
«Кто как говорит».
* Д/И «Третий лишний». *
Чтение худ. Литературы, пересказ (сказка «Заяц и еж»)
* Чтение Художественной литературы. Е. Трутнева «Белкина кладовая». *

* Д/У «Опиши любого зверя по план - схеме». Цель: закреплять умение составлять рассказ, подчеркивая характерные признаки диких животных.
*
* Дифференциация звуков [с - щ].
* «Назови детенышей» (лев – львенок, ...).
* Игровой массаж «У жирафа ...».
* Учить выделять во фразах слова со звуками ч и щ.
* Составление сюжетного рассказа по картине. Цель: упражнять в подборе сравнений и определений к заданному слову, а также синонимов и антонимов

*Лексика – грамматическое упражнение «Подбери признак» (*песец – маленький, сильный, ловкий, шустрый, белый ...*) *
«Образуй признак (от предмета)» стимуляция полных ответов (*змеиный, змеиная; черепаховая – ...*).
* Д/И «Четвертый лишний».
*
«Посчитай зверей парами до 10». *
* «Назови детенышей» (*лев – львенок, ...*).
* Д/И «Какая? Какой? Какое?».*
Составление сюжетного рассказа по картине. Цель: учить детей составлять сюжетный рассказ по картине; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествующие изображен

Мастерская Деда мороза

* «Лето - Времена года».
 * Продолжать пополнение альбома «Природа севера зимой».
 «Животные севера». * Подбор иллюстраций по теме «Дед мороз и Снегурочка» Игра «Закончи предложения» д/и «Собери Картинку» иллюстрация «Дед мороза и Снегурочки». * Рассматривание иллюстраций: Деда Мороза, Санта Клауса. Познакомить детей с Санта Клаусом и Дедом Морозом и найти сходство и различия. Д/и «Чем отличаются и чем похожи Дед Мороз и Санта Клаус?».*

*Чтение сказки «Мороз Иваныч».
 * Д/И «На что похож кусок снега?» * «Подбери предметы к признаку» стимуляция полных ответов (*снежный – ком, дворец; снежная – буря, королева; снежное – поле, облако; снежные – сугробы, завалы, ...*). *

* Д\У «Назови птицу с нужным звуком».
 * «Новогодний карнавал».
 * Пишем письмо Деду Морозу! * Закрепить правильное произношение звуков ч и ц. * Заучивание стихотворение «Песня о елка». *

* Составление детьми рассказов на тему «Дед мороз едет на елку».
 * Д/И «Скажи, что лишнее».
 * П/И «Мороз и ребята».
 * «Новогодний карнавал».
 * Пишем письмо Деду Морозу! *

* «Лето - Времена года».
 * Продолжать пополнение альбома «Природа севера зимой».
 «Животные севера». * Подбор иллюстраций по теме «Дед мороз и Снегурочка» Игра «Закончи предложения» д/и «Собери Картинку» иллюстрация «Дед мороза и Снегурочки».* Рассматривание иллюстраций: Деда Мороза, Санта Клауса. Познакомить детей с Санта Клаусом и Дедом Морозом и найти сходство и различия. Д/и «Чем отличаются и чем похожи Дед Мороз и Санта Клаус?».*

	<p>Новый год</p> <p>* Изготовление игры мемори «Дорожные знаки».</p> <p>* Пополнение зоны, по шаблону, трафареты, раскраски с новогодними картинками.</p> <p>Рассматривание книг, иллюстраций, зимних пейзажей по теме: «Новый год».</p> <p>Обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней елки. *</p> <p>Подбор иллюстраций по теме «Дед мороз и Снегурочка» Игра «Закончи предложения» д/и «Собери Картинку» иллюстрация «Дед мороза и Снегурочки». *</p> <p>Подбор книг и иллюстраций для выставки «Скоро новый год».</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. *</p>	<p>* Опыт «Прозрачность льда».</p> <p>* Делаем поделку «Коза» - символ нового года.</p> <p>* Д/У «Назови птицу с нужным звуком».</p> <p>* Прослушивание сказки Дж. Родари «Путешествие голубой стрелы».</p> <p>* Чтение сказки Козлова «Как ежик, медвежонок и ослик встречали новый год».</p> <p>* И/У «Что за птица».</p> <p>* Заучивание стихотворения Прокушеной Т. «Светофор».</p> <p>* Рассказ по картине «Северные олени».</p> <p>* Д/И «Бывает – не бывает» игра с мячом.</p> <p>* Рассказ воспитателя «Щелкунчик и мышинный король». * Д/И «Природа и человек».</p> <p>* Разгадывание загадок на новогоднюю тему.</p> <p>* ОД «Новый год в разных странах».</p> <p>* Чтение рассказа Козлова С. «Снежный цветок».</p>	<p>* Д\У «Назови птицу с нужным звуком».</p> <p>* «Новогодний карнавал».</p> <p>* Пишем письмо Деду Морозу!</p> <p>* Закрепить правильное произношение звуков ч и ц. *</p> <p>Заучивание стихотворение «Песня о елка».</p> <p>* Дидактическая игра «Живые слова». *</p>	<p>* Составление детьми рассказов на тему «Дед мороз едет на елку».</p> <p>* Д/И «Скажи, что лишнее».</p> <p>* П/И «Мороз и ребята».</p> <p>* «Новогодний карнавал».</p> <p>* Пишем письмо Деду Морозу!</p> <p>* Заучивание стихотворения Прокушеной Т. «Светофор».</p> <p>* Д/И «Бывает – не бывает» игра с мячом.</p> <p>* Д/И «Природа и человек».</p> <p>* Заучивание стихотворение «Песня о елке».</p> <p>* Дидактическая игра «Живые слова». *</p>	<p>* Изготовление игры мемори «Дорожные знаки». *</p> <p>Пополнение зоны, по шаблону, трафареты, раскраски с новогодними картинками.</p> <p>Рассматривание книг, иллюстраций, зимних пейзажей по теме: «Новый год».</p> <p>Обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней елки. *</p> <p>Подбор иллюстраций по теме «Дед мороз и Снегурочка» Игра «Закончи предложения» д/и «Собери Картинку» иллюстрация «Дед мороза и Снегурочки». *</p> <p>Подбор книг и иллюстраций для выставки «Скоро новый год».</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.</p>
--	---	--	---	--	---

<p>Январь</p>	<p>Культура и традиции русского народа</p>	<p>* Подобрать иллюстрации по ПДД для утренней беседы. Подбор книг: Сказка Щелкунчик и мышиный король - Амадей Гофман глава «Елка». * Подбор иллюстраций, где встречается катание на санках. Демонстрация альбома «Спорт». * Ведение календаря природы. Демонстрация альбома «Спорт». Подбор иллюстраций, где встречается катание на лыжах. * Подбор книг: Н. Носова, «На горке», Л. Воронковой, «Хитрый снеговик». Подбор иллюстраций: «Зимние забавы». *</p>	<p>*Чтение сказки «Мороз Иваныч». * Д/И «На что похож кусок снега? * «Подбери предметы к признаку» стимуляция полных ответов (<i>снежный – ком, дворец; снежная – буря, королева; снежное – поле, облако; снежные – сугробы, завалы, ...</i>). * Рассказывание по картине «Вот так покатался!». Цель: Учить детей выделять существенные признаки при сравнении предметов и явлений; знакомить с многозначностью слова: <i>идет (падает) снег, идет (едет) машина</i>. *Д/У «Разгадывание загадок по теме «Предметы для зимних развлечений». *Чтение стихотворения А. А. Фет, «Мама! Глянь-ко из окошка ...». Цель: помочь детям почувствовать красоту и лиричность стихотворения, А. А. Фет. * Рассматривание и сравнение предметных картинок</p>	<p>* Учить составлять связный рассказ по картине. Цель: развивать монологическую форму речи; внимание, наблюдательность; умение слушать и оценивать ответы сверстников; расширить словарный запас: железная зима, трескучий мороз, скрипучий снег, седая хозяйка, не велик, снежные шубы, долгожданная зима, матушка – зима. * Рассказывание по картине «Вот так покатался!». Цель: Упражнять в правильно произношении звуков -с и -з, различать их на слух. *</p>	<p>* Д\У «1-2-5-6-7-8-9-10» «Елка» (<i>одна звезда, 2 гирлянды, 5 свечек ...</i>). * Подбери предметы к признаку» стимуляция полных ответов (<i>снежный – ком, дворец; снежная – буря, королева; снежное – поле, облако; снежные – сугробы, завалы, ...</i>). * Д/И «Один – много, например: конек - коньки». * «Скажи иначе (синонимы)» (<i>холодная зима – лютая, суровая, студеная ...; снег блестит – сверкает, серебрится, сияет, искрится ...</i>). * Рассказывание по картине «Вот так покатался!». Цель: упражнять в подборе определений к существительным (при</p>	<p>*Рассматривание картины «Зимние игры и забавы» Цель: развивать словарь детей, учить подбирать недостающие буквы к словам, развивать память. Составление кроссворда «Зимние виды спорта». * Д\У «1-2-5-6-7-8-9-10» «Елка» (<i>одна звезда, 2 гирлянды, 5 свечек ...</i>). * Подбери предметы к признаку» стимуляция полных ответов (<i>снежный – ком, дворец; снежная – буря, королева; снежное – поле, облако; снежные – сугробы, завалы, ...</i>). * Рассказывание по картине «Вот так покатался!». Цель: учить детей составлять рассказ по картине;</p>
----------------------	---	--	---	--	---	--

	Правила этикета	<p>* Иллюстрации на тему: «Этикет для маленьких». * схемы правильного использования столовых приборов - игра – лото «Этикет. В школе изящных манер». * Настольная игра "Уроки этикета. Формулы вежливости". *</p>	<p>* Правила этикета в детском саду в стихах (По утрам просыпайся вовремя, чтобы не опоздать в детский сад. В детском саду не плач о маме. Во всем слушайся воспитателя. Помогай друзьям мириться. Береги игрушки. Старайся выглядеть опрятно. Не балуйся за столом.) чтение книги «Первые уроки этикета» * Беседа «Волшебные слова» Учить детей решать некоторые этические задачи, видеть хорошие качества своих близких. Продолжать учить детей использовать в речи добрые и «волшебные» слова. Объяснить, что такое интересный разговор. Воспитывать в детях внимательное, доброжелательное отношение к окружающим. * Чтение С.А. Насонкина «Уроки этикета» глава «Что такое</p>	<p>* Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями; развивать диалогическую форму речи. * «Мы — веселые ребята». Цели: учить четко говорить текст в игре; соблюдать правила игры. * Заучивание пословиц и поговорок о вежливости; учить детей объяснять смысл пословиц. *</p>	<p>* Тихие и громкие голоса. Цели: развивать у детей саморегуляцию, учить оценивать окружающую обстановку, в которой они находятся (рабочая или отдых). *</p>	<p>* Беседа «С чего начинается утро или слово «здравствуй» Ввести в речевой обиход вежливые формы приветствия. Объяснить, что при приветствии и желательно смотреть человеку в глаза и улыбнуться. * Учить детей использовать формулы обращения с незнакомым и людьми. *«Зачем нужны правила» Цель: воспитывать осознанное отношение к нормам, правилам поведения; сформировать навыки поведения в обществе; развивать способность к умозаключениям, к оценке и самооценке. * Ситуативный разговор «Хорошо – плохо». Закрепить</p>
--	------------------------	---	---	---	---	--

	<p>В мире профессий</p>	<p><u>О/Д:</u> Описательный рассказ по набору игрушек «Военная техника»</p>	<p><u>Беседы:</u> «Мамина работа» «Кто лечит детей и взрослых?» «Кто работает в нашем детском саду» «Зимняя одежда» «Учимся есть не спеша и аккуратно»</p> <p><u>Чтение произведений:</u> Разучивание потешки «Застегнем застёжки...» Братья Гримм Госпожа Метелица» А.Барто «Грузовик» Разучивание стихотворения для поздравления мамы и папы с днем Святого Валентина</p> <p><u>Рассматривание иллюстраций:</u> «Такие разные профессии» «Профессии» «Защитники Отечества»</p> <p><u>Театрализованная деятельность:</u></p> <p><u>Д/И:</u> «Найди медицинские инструменты» «Чудесный мешочек»</p>	<p><u>О/Д:</u> Звук «К» Звук «Ф»</p>	<p><u>О/Д:</u> Описательный рассказ по набору игрушек «Военная техника»</p> <p><u>Беседы:</u> «Мамина работа» «Кто лечит детей и взрослых?» «Кто работает в нашем детском саду» «Зимняя одежда» «Учимся есть не спеша и аккуратно»</p> <p><u>Чтение произведений:</u> Разучивание потешки «Застегнем застёжки...» Братья Гримм Госпожа Метелица» А.Барто «Грузовик» Разучивание стихотворения для поздравления мамы и папы с днем Святого Валентина</p> <p><u>Рассматривание иллюстраций:</u> «Такие разные</p>	
--	--------------------------------	---	---	--	---	--

					профессии» «Профессии	
--	--	--	--	--	--------------------------	--

Февраль	Библиотеки и книги	<p>* Подбор книг: «Как печатали книгу», С. Маршак. *</p>	<p>* Дидактическая игра «Что делает библиотекарь». Цель: расширить глагольный словарь «читать, записывать, выдавать, подбирать, советовать, выбирать, приносить, получать, сдавать, возвращать, листать, перелистывать.»; активизировать в лексическом словаре профессию – библиотекарь. * Д/И «Отгадай сказку по отрывку». * Сюжетно – ролевая игра «Читальный зал». Цель: продолжать знакомить с детей с профессией – библиотекарь, его трудовыми действиями, местом работы, показывая в игре всю специфику работы библиотекаря, пробуждая интерес к этой профессии. * «Путешествие в прошлое книги». Цель: 6-7: Познакомить детей с историей создания и</p>		<p>* ДУ «Подбери признак» (книга – детская, интересная, занимательная, большая, научная, популярная, тонкая, нужная, полезная, художественная, учебная ...) * Дидактическая игра «Что делает библиотекарь». Цель: расширить глагольный словарь «читать, записывать, выдавать, подбирать, советовать, выбирать, приносить, получать, сдавать, возвращать, листать, перелистывать.»; активизировать в лексическом словаре профессию – библиотекарь. *</p>	<p>* ДИ «Назови книгу». * Дидактическая игра «Что делает библиотекарь». Цель: расширить глагольный словарь «читать, записывать, выдавать, подбирать, советовать, выбирать, приносить, получать, сдавать, возвращать, листать, перелистывать.»; активизировать в лексическом словаре профессию – библиотекарь. * Сюжетно – ролевая игра «Читальный зал». Цель: продолжать знакомить с детей с профессией – библиотекарь, его трудовыми действиями, местом работы, показывая в игре всю специфику работы библиотекаря, пробуждая интерес к этой профессии.</p>	167
---------	--------------------	--	--	--	---	--	-----

	<p>Древние времена</p>	<p>*Чтение книг: В.Танасийчука «Подземные дворцы». **</p>	<p>*Просмотр фрагмента видеофильма о пещерах. * Рассказ педагога о том, как появляются пещеры, каменные сосульки, об обитателях пещер, о спелеологах. * чтение и обсуждение отрывка из книги В.Танасийчука «Подземные дворцы». * Рассказ педагога о том, как жили первобытные люди, об археологах. *</p>	<p>* Придумывание новых слов, новой письменности, заменяя одну букву. *</p>		<p>* Чтение рассказа «Пещерный мальчик», пересказ его по парам. *</p>
--	------------------------	---	--	---	--	---

<p>Наша Армия</p>	<p>*Праздник развлечения «Зарница». * Пополнение зоны, по шаблону, трафареты, раскраски, Картинки с изображениями . Нашей Армии. Подбор иллюстраций, боевой техникой, видами транспорта. Фотографий по теме. «Наша Армия. Военные профессии». * Самостоятельные игры детей. Картинки, карточки на тему «Пограничники «Пословицы и поговорки о силе, мужестве и доблести. *</p>	<p>* Рассматривание альбомов «Наша Армия. Военные профессии». * Заучивание пословиц и поговорок о армии, разгадывание загадок. * Чтение Е. Воробьевой «Последний выстрел». Цель: Формировать у детей дошкольного возраста чувство патриотизма, гордости и уважения за Российскую армию. *«Наша Армия» Рассмотреть с детьми картину на военную тему Цель: Воспитание уважения к защитникам Родины и гордости за свой народ, любовь к родине. Развивать представление о разных родах войск, закрепить знания о всенародном празднике воинов, уточнить, кто такие защитники отечества. * Чтение Иванова «Как Андрейка на фронт бегал» Цель:</p>	<p>*«Наша Армия» Цель: составление описательного рассказа о людях военных профессий. Формировать умение описывать человека военной профессии с опорой на вопросы и картинки. *«Защитники нашей Родины» Цель: Закрепить представления детей о том, кто такие защитники Отечества. Воспитывать у детей чувство гордости и уважение к защитникам Отечества. Развивать связную речь детей. * Чтение художественной литературы З. Александрова «Дозор». * Чтение стихов о Российской армии. Цель: Прививать уважение к Российской армии,</p>	<p>* Д/И «Кто больше знает мужских профессий» * Д/ И «Кто служит в армии?» * Д/И» Доскажи Словечко» Сюжетно-ролевая игра «Пограничники» Цель: продолжать учить умению распределять роли между собой, договариваться, играть дружно. * Д/и «Одного» Парашютисты - парашютисты Моряк - моряки. * Чтение стихов о Российской армии. Цель: Прививать уважение к Российской армии, воспитывать ответственность, любовь к Родине. *</p>	<p>* Совместное проведение праздника, посвященного Дню защитника Отечества «Зарница». *«Наша Армия» Рассмотреть с детьми картину на военную тему Цель: Воспитание уважения к защитникам Родины и гордости за свой народ, любовь к родине. Развивать представление о разных родах войск, закрепить знания о всенародном празднике воинов, уточнить, кто такие защитники отечества. * Чтение стихотворения А. Барто «На заставе». Цель: разбор понятия «у родного рубежа» Формировать у ребенка поэтический слух (понимать характер и настроение поэтически х строк). *</p>
--------------------------	---	---	---	---	---

<p>Март</p>	<p>Международный женский день</p>	<p>* Чтение произведения В. Осеева «Просто бабушка». Цель: воспитывать уважение к старшим. * «Рассказ по картине». Цель: учить подбирать однокоренные слова и определения к заданным словам. * Чтение рассказа В. А. Сухомлинского «Седьмая дочь». Цель: рассказать об отношении к близким и почитании старших. * Чтение рассказа В. А. Сухомлинского «Самые ласковые руки». Цель: вызвать теплые и трепетные чувства к маме. *</p>	<p>* Чтение произведения В. Осеева «Просто бабушка». Цель: воспитывать уважение к старшим. * «Рассказ по картине». Цель: учить подбирать однокоренные слова и определения к заданным словам. * Чтение рассказа В. А. Сухомлинского «Седьмая дочь». Цель: рассказать об отношении к близким и почитании старших. * Чтение рассказа В. А. Сухомлинского «Самые ласковые руки». Цель: вызвать теплые и трепетные чувства к маме. *</p>	
--------------------	--	---	---	--

Жизнь морей и океанов

<p>* Подбор книг: Сказка Г. – Х. Андерсена, «Русалочка». Глобус. Дидактический материал «Мирового океана». * Ведение календаря природы Подбор иллюстраций для беседы «Приметы весны» картинки, Загадки, Разучивание пословиц о приметах весны. * Подбор книг: Е. Пермяка, «Первая рыбка». * Подбор иллюстраций: «Аквариумные рыбки». Подбор книг: Н. Носова, «Карасик». *</p>	<p>* Беседа «Вода – источник жизни». Цель: напомнить детям, что вода необходима для поддержания жизни и обеспечения здоровья человека. * Рассказ воспитателя «Живые организмы Мирового океана». Цель: продемонстрировать на глобусе все 4 океана: Тихий, Атлантический, Индийский и Северно – Ледовитый, давая краткую справку о каждом из них; познакомить детей с названиями рыб (тунец, дельфин, меч-рыба, зубастый кит – кашалот, усатый кит; глубоководные житель – кальмар, осьминог, рыба – фонарик, большерот и рыба - удильщик). * Чтение сказки, «Откуда бежит ручеёк», авт. Акбулатов Фарит Цель: проследить с детьми, через литературное произведение, путь ручейка, т.е. начало и конец его</p>	<p>* Подбор книг: Сказка Г. –Х. Андерсена, «Русалочка». Глобус. Дидактический материал «Мирового океана». * Ведение календаря природы Подбор иллюстраций для беседы «Приметы весны» картинки, Загадки, Разучивание пословиц о приметах весны. * Подбор книг: Е. Пермяка, «Первая рыбка». * Подбор иллюстраций: «Аквариумные рыбки». Подбор книг: Н. Носова, «Карасик». *</p>	<p>* Беседа «Вода – источник жизни». Цель: напомнить детям, что вода необходима для поддержания жизни и обеспечения здоровья человека. * Рассказ воспитателя «Живые организмы Мирового океана». Цель: продемонстрировать на глобусе все 4 океана: Тихий, Атлантический, Индийский и Северно – Ледовитый, давая краткую справку о каждом из них; познакомить детей с названиями рыб (тунец, дельфин, меч-рыба, зубастый кит – кашалот, усатый кит; глубоководные житель – кальмар, осьминог, рыба – фонарик, большерот и рыба - удильщик). * Чтение сказки,</p>	<p>* Подбор книг: Сказка Г. –Х. Андерсена, «Русалочка». Глобус. Дидактический материал «Мирового океана». * Ведение календаря природы Подбор иллюстраций для беседы «Приметы весны» картинки, Загадки, Разучивание пословиц о приметах весны. * Подбор книг: Е. Пермяка, «Первая рыбка». * Подбор иллюстраций: «Аквариумные рыбки». Подбор книг: Н. Носова, «Карасик». *</p>
---	--	--	--	--

Весна красна	<p><u>О/Д:</u> «Чтение стихотворения И.Косякова «Все она»» «Мамы всякие нужны» «Рассматривание сюжетных картинок»</p> <p><u>Беседы:</u> «Осторожно! Тонкий лед»</p> <p><u>Чтение произведений:</u> И.Токмакова «Где спит рыбка» <u>Рассматривание иллюстраций:</u> Фотоальбом «Ах какая мама...» С изображением насекомых</p> <p><u>Театрализованная деятельность:</u> Инсценировка сказки «Репка» «Сказки перепутались»</p> <p><u>Д/И:</u> «Когда это бывает?» «Полезно, вредно» «Кто где живет» «Правильно, не правильно»</p>	<p>Разучивание песен и стихов маме «Чтение стихотворения И.Косякова «Все она»» «Мамы всякие нужны» «Рассматривание сюжетных картинок»</p> <p><u>Беседы:</u> «Осторожно! Тонкий лед»</p> <p><u>Чтение произведений:</u> И.Токмакова «Где спит рыбка» <u>Рассматривание иллюстраций:</u> Фотоальбом «Ах какая мама...» С изображением насекомых</p> <p><u>Театрализованная деятельность:</u> Инсценировка сказки «Репка» «Сказки перепутались»</p> <p><u>Д/И:</u> «Когда это бывает?» «Полезно, вредно» «Кто где живет» «Правильно, не правильно»</p>	<p><u>О/Д:</u> «Звуки «Т», «П», «К»» «Чтение РНС «У страха глаза велики»»</p>	<p>«Чтение стихотворения И.Косякова «Все она»» «Мамы всякие нужны» «Рассматривание сюжетных картинок»</p> <p><u>Беседы:</u> «Осторожно! Тонкий лед»</p> <p><u>Чтение произведений:</u> И.Токмакова «Где спит рыбка» <u>Рассматривание иллюстраций:</u> Фотоальбом «Ах какая мама...» С изображением насекомых</p> <p><u>Театрализованная деятельность:</u> Инсценировка сказки «Репка» «Сказки перепутались»</p> <p><u>Д/И:</u> «Когда это бывает?» «Полезно, вредно» «Кто где живет» «Правильно, не правильно»</p>	<p><u>Рассказы из личного опыта:</u> «Как назвать маму ласково» «Если мама заболела...»</p> <p><u>Рассказывание по картинкам:</u> «Насекомые»</p> <p><u>Беседы:</u> «Осторожно! Тонкий лед»</p> <p><u>Театрализованная деятельность:</u> Инсценировка сказки «Репка» «Сказки перепутались»</p> <p><u>Д/И:</u> «Когда это бывает?» «Полезно, вредно» «Кто где живет» «Правильно, не правильно»</p>
--------------	---	---	---	---	---

<p>* Подобрать иллюстрации «В театре». Подбор книг: «Буратино» в обр. Л. Толстого. * Маски - ободки героев. * Подбор иллюстраций: «Опера», «Большой театр». * природы. Подбор иллюстраций: «В Театре», «Балет». Подбор книг: русская народная сказка «Геремок». * Демонстрация «Театр Куколим. С. Образцов»*</p>	<p>* Рассказ воспитателя «Весь мир игра, а люди в нем актеры». Цель: познакомить детей с разными видами театра: «театр кукол», «драматический театр», «оперный театр», «музыкальный театр»; расширение знаний детей о назначении некоторых театральных помещений. * Беседа «Театр кукол им. С. Образцова». Цель: воспитывать любовь к родной стране, желание знать его достопримечательности, интерес к изучению истории Москвы, ее архитектуры. * Беседа «Правила поведения в театре». Цель: научить детей вести себя правильно в театре. * Рассказывание детям сказки «Бременские музыканты». * Сюжетно – ролевая игра: «Премьера». Цель: закрепить</p>	<p>* Заучивание стихотворения «Театр». Цель: формировать навыки культурного поведения в театре. * «С какого звука начинается твое имя» уточнение представления детей о звуковой и смысловой стороне слова * Инсценировка знакомой потешки «Кисонька - мурысонька». * «Рассказывание знакомой сказки по ролям». Цель: продолжать учить детей эмоционально, внимательно относиться к образному слову; развивать у детей представление о похожих звучащих словах; упражнять в подборе</p>	<p>* ДУ «Рассмотри, посчитай (помещения)» (1, 2, 3, 5-амфитеатр, партер, зрительный зал, офиты ...). * Повтори скороговорку. * Инсценировка знакомой потешки «Кисонька - мурысонька». * Заучивание стихотворения «Театр». Цель: формировать навыки культурного поведения в театре. * «Рассказывание знакомой сказки по ролям». Цель: продолжать учить детей эмоционально, внимательно относиться к образному слову; развивать у детей представление о похожих звучащих словах; упражнять в подборе словесных пар с разным количеством</p>	<p>* Д/И «Это правда или нет». * Д/И «Что лишнее». * Беседа «Правила поведения в театре». * Д/И «Найди противоположное слово». * Инсценировка знакомой потешки «Кисонька - мурысонька». * Д/И «Это правда или нет?». * Творческое рассказывание по ролям знакомой сказки. «Сочиняем стихи». * «Рассказывание знакомой сказки по ролям». Цель: продолжать учить детей эмоционально, внимательно относиться к образному слову; развивать у детей представление о похожих звучащих словах; упражнять в подборе 173 словесных пар с</p>
--	---	--	---	---

<p>Апрель</p>	<p>В здоровом теле, здоровый дух</p>	<p>*Пополнение зоны, по шаблону, трафареты, раскраски, Картинки с изображениями . Гигиены. Предметами личной гигиены Фотографий о здоровом образе жизни, Журналы по теме. «Здоровье. Гигиена. Предметы личной гигиены». * Игра «Собери предметы личной гигиены» (Разрезные картинки). Загадки о здоровье и гигиене. * Подборка книг. Загадки и пословицы о спорте. Рассматривание альбомов «Виды спорта», «Спортсмены» картинки, иллюстрации о спорте, спортсменах, спорт инвентарь. *</p>	<p>*Беседа «Мой день». Цель: рассказать о режиме дня, систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Закрепит с детьми правила личной гигиены и правильным бережным отношением к своему здоровью развивать речь, внимание, память учить объяснять и доказывать свою точку зрения. * Пересказ рассказа «Купание медвежат» В. Бианки. * Чтение рассказа: «Солнечный зайчик» С. Козлов. * Беседа «Чистота тела – залог здоровья». * Чтение стихотворения Т. Волгиной «Два друга» Беседа «Кто спортом занимается». Цель: обобщение ответов детей, подведение к выводу о пользе физической культуры и необходимости ею заниматься.</p>	<p>* Викторина «Знатоки птиц». * Артикуляционная гимнастика – комплекс «Ежик», «Птичка». * Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с. * Д/и «Угадай вид спорта», «Где мы были мы не скажем, а что делали - покажем» - развивать логическое мышление * Итоговое мероприятие «Улыбка в 32 зуба». * Чтение стихотворения Т. Волгиной «Два друга» Беседа «Кто спортом занимается». Цель: обобщение ответов детей, подведение к выводу о пользе физической культуры и необходимости ею заниматься</p>	<p>* Д/У «Подбери определения к слову весна». * И/У «Мое облако». * Д/и «Угадай вид спорта», «Где мы были мы не скажем, а что делали - покажем» - развивать логическое мышление. * Чтение стихотворения Т. Волгиной «Два друга» Беседа «Кто спортом занимается». Цель: обобщение ответов детей, подведение к выводу о пользе физической культуры и необходимости ею заниматься. *Беседа «Мой день». Цель: рассказать о режиме дня, систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Закрепит с детьми правила личной гигиены и правильным</p>	<p>*Пересказ рассказа «Купание медвежат» В. Бианки. * И/У «Что где растет?». * И/У «Мое облако». * Д/И «Скажи другому». * Чтение стихотворения Т. Волгиной «Два друга» Беседа «Кто спортом занимается». Цель: обобщение ответов детей, подведение к выводу о пользе физической культуры и необходимости ею заниматься. * Беседа «Азбука здоровья». * Беседа «Мой день». Цель: рассказать о режиме дня, систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Закрепит с детьми правила гигиены и правильным</p>
----------------------	---	--	--	--	--	---

<p style="text-align: center;">Загадки космоса</p>	<p>*Картинки с изображениями Космоса, Планет, Журналы по теме «Космос. День космонавтики» фотографии космонавтов. *</p>	<p>*Рассказывание по картине «Если я бы был космонавтом». Учить детей составлять коллективный рассказ – описание. Строить предложения со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном наклонении. *Рассматривание иллюстраций и книг о космосе. * Загадывание загадок о космосе. * «Ракеты летят к звездам». Цель: развитие фонематического слуха и закрепление знания букв; развитие навыков творческого рассказывания. (Работа в тетради развитие речи). * Сюжетно-ролевая игра: «Строители космодрома» Цель: Постройка из большого конструктора строят различные сооружения космодрома, закрепляя навыки самостоятельной творческой работы с конструктором. * Рассказывание</p>	<p>* Пальч./И: «Планеты солнечной системы». * Беседа «Что случится с нашей планетой, если...». * Сюжетно-ролевая игра: «Строители космодрома» Цель: Постройка из большого конструктора строят различные сооружения космодрома, закрепляя навыки самостоятельной творческой работы с конструктором. * Чтение документального рассказа В. Бороздин «Первый в космосе» Цель: Продолжать расширять представления у детей многообразии космоса, этапах его освоения; закрепить знания о космосе, планетах, спутниках; расширить представления у детей многообразии космоса, этапах его освоения; закрепить знания о космосе, планетах, спутниках; расширить знания детей о полете первого космонавта в космос. * Беседа о космосе, планетах,</p>	<p>* Сюжетно-ролевая игра «Космодром». Цель: формирование элементарных представлений о космических кораблях, о людях работающих на космической станции; * сюжетно-ролевая игра «Космические спасатели». * Д/И «Кто на чем» * Чтение документального рассказа В. Бороздин «Первый в космосе» Цель: Продолжать расширять представления у детей многообразии космоса, этапах его освоения; закрепить знания о космосе, планетах, спутниках; расширить знания детей о полете первого космонавта в космос. * Беседа о космосе: Просмотр</p>	<p>* Сюжетно-ролевая игра: «Строители космодрома» Цель: Постройка из большого конструктора строят различные сооружения космодрома, закрепляя навыки самостоятельной творческой работы с конструктором. * Чтение документального рассказа В. Бороздин «Первый в космосе» Цель: Продолжать расширять представления у детей многообразии космоса, этапах его освоения; закрепить знания о космосе, планетах, спутниках; расширить знания детей о полете первого космонавта в космос. * Дидактическая игра «Что можно взять в космос». * Беседа о космосе: Просмотр</p>
---	---	---	---	--	---

	<p>Моя планета</p>	<p>*Карта России* Глобус. * Куклы в костюмах разных народов мира. * книги для самостоятельного чтения (Н.Носов «Незнайка на Луне», В. Медведев «Звездолет Брунька», В. Нижего «На орбите Земли»).*</p>	<p>*Знакомить детей с картой России. Формировать представления о родном крае, о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, о людях разных рас, живущих на нашей планете; о труде взрослых, о героях космоса; государственных праздниках. * Заучивание стихотворения Л. Дайнеко «Вот на земле огромный дом». Цель: учить анализировать содержание стихотворения. Обращать внимание на выразительные средства. Совершенствовать исполнительские навыки детей при чтении стихотворений.*</p>	<p>* Заучивание стихотворения Л. Дайнеко «Вот на земле огромный дом».*</p>		<p>*«Произведения писателей России и мира о земном шаре». Цель: расширять представление о земле, как доме для многих народов, приобщать детей к мировой культуре разных народов. *</p>
--	---------------------------	--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">Никто не забыт, ничто не забыто</p>	<p>*Подбор иллюстраций: «Военная техника». * Н/п игра «Путешествие по России». * Подбор иллюстраций: «Герб, флаг», «Достопримечательности страны». * Подбор книг: Рассказы о маршале Жукове» автор А. Алексеев Демонстрация альбома «Военная техника». *</p>	<p>*Беседа «Моя улица». ЦЕЛЬ: формировать интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам; закрепить знания домашнего адреса, вспомнить * Чтение рассказа К. Д. Ушинского, «Наше Отечество». Цель формировать у детей представление о стране, в которой мы живем; вызвать интерес к настоящему, прошлому и будущему России. * Заучивание стихотворения «Майский праздник» З. Александровой . * «О нашей стране мы свой ведем рассказ». ЦЕЛЬ: продолжать учить детей составлять подробный и интересный рассказ о нашей стране; вспомнить и закрепить достопримечательности столицы; воспитывать любовь к родному краю, желание лучше узнать его. * Чтение рассказа</p>	<p>* Заучивание стихотворения «Майский праздник» З. Александровой. * Игра малой подвижности «Запуск ракеты». * Чтение стихотворения о Родине, Т. Коти. Цель: раскрыть перед детьми понятие «Родина», через литературное произведение.</p>	<p>* Д/И «Посчитай города», например: <i>один город, два города и т.д.</i>. * Словесная игра «Положи слово в шкатулочку . «Москва какая?». * Д/И «В какое время года это бывает?». * Дидактическая игра «Какой, Какая, Какой?». * Чтение стихотворения о Родине, Т. Коти. Цель: раскрыть перед детьми понятие «Родина», через литературное произведение. *</p>	<p>* Д/И «Кто больше знает». * Д/И «Наоборот» . * Заучивание стихотворения «Майский праздник» З. Александровой. * Словесная игра «Положи слово в шкатулочку . «Родина какая?». * «О нашей стране мы свой ведем рассказ». ЦЕЛЬ: продолжать учить детей составлять подробный и интересный рассказ о нашей стране; вспомнить и закрепить достопримечательности столицы; воспитывать любовь к родному краю, желание лучше узнать его.</p>
---	--	---	---	--	---

<p>Май</p>	<p>День Победы</p>	<p>*Подбор иллюстраций: «Военная техника». * Н/п игра «Путешествие по России». * Подбор иллюстраций: «Герб, флаг», «Достопримечательности страны». * Подбор книг: Рассказы о маршале Жукове» автор А. Алексеев Демонстрация альбома «Военная техника». *</p>	<p>* Рассказывание воспитателя о Дне Победы. * П/И «Эй, ребята, вы про войну слышали...». *</p>			<p>* Рассказывание воспитателя о Дне Победы. * П/И «Эй, ребята, вы про войну слышали...». *</p>
-------------------	---------------------------	--	---	--	--	---

	<p>Жаркие страны</p> <p>*Подобрать иллюстрации по ПДД для утренней беседы. Подбор книг: С. Я. Маршака, «Где обедал воробей?». * Подбор книг: С. Козлова, «Я на солнышке лежу»; демонстрация альбома «Дикие животные». * Ведение календаря природы. * Демонстрация альбома «Животные жарких стран»; рассматривание иллюстраций с изображением первобытного человека, гориллы и человека. Подбор книг: С. Георгиев, «Амурчик, или приключения тигренка». * Альбом «Животные жарких стран». Подбор книг: С. Георгиев, «Амурчик, или приключения тигренка». *</p>	<p>* Чтение рассказа «Змея удав» из книги Е. Чарушина «Моя первая зоология». Цель: продолжать знакомить детей с творчеством Е. Чарушина, на примере произведения познакомить с повадками змеи. * Составление сюжетного рассказа по картине. Цель: учить детей составлять сюжетный рассказ по картине; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным и следующие за ними. Чтение стихотворения С. Маршак «Где обедал воробей». Просмотр иллюстраций из книги «Мама для мамонтенка». * Рассматривание картинок с изображением первобытного человека, гориллы и человека. Цель: обучение последовательному сравнению, уметь находить</p>	<p>* Д/У «Опиши любого зверя по план - схеме». Цель: закреплять умение составлять рассказ, подчеркивая характерные признаки диких животных. * Дифференциация звуков [с - щ]. * «Назови детенышей» (лев – львенок, ...). * Игровой массаж «У жирафа ...». * Учить выделять во фразах слова со звуками ч и щ. * Составление сюжетного рассказа по картине. Цель: упражнять в подборе сравнений и определений к заданному слову, а также синонимов и антонимов</p>	<p>*Лексика – грамматическое упражнение «Подбери признак» (песец – маленький, сильный, ловкий, шустрый, белый ...) * «Образуй признак (от предмета)» стимуляция полных ответов (змеиный, змеиная; черепаховая –...). * Д/И «Четвертый лишний». * «Посчитай зверей парами до 10». * «Назови детенышей» (лев – львенок, ...). * Д/И «Какая? Какой? Какое?». * Составление сюжетного рассказа по картине. Цель: упражнять детей в правильном названии детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа. *</p>	<p>*Лексика – грамматическое упражнение «Подбери признак» (борадавочник – маленький, сильный, ловкий, шустрый, белый ...) * «Образуй признак (от предмета)» стимуляция полных ответов (змеиный, змеиная; черепаховая –...). * Составление сюжетного рассказа по картине. Цель: учить детей составлять сюжетный рассказ по картине; развивать способность самостоятельно придумать события, предшествующие изображенным и следующие за ними. Упражнять в подборе сравнений и определений к заданному слову, а также синонимов 17 и антонимов.</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>Скоро лето!</p>	<p><u>Беседа:</u> «Вежливые слова»; «Как я ходил в лес за цветами»</p> <p><u>Разучивание стихов:</u> Стихи и песни о ВОВ; О.Высоцкая «Одуванчик»;</p>	<p>«Чтение рнс «Бычок – черный бочек, белые копытца»; Н,Усов «Фиалка»;</p> <p><u>Д/И:</u> «Назови одним словом» «Где мебель?» «Что лишнее»</p> <p><u>Беседа:</u> «Вежливые слова»; «Как я ходил в лес за цветами»</p> <p><u>Разучивание стихов:</u> Стихи и песни о ВОВ; О.Высоцкая «Одуванчик»;</p>	<p><u>О/Д:</u> «Звук «З»»; «Заучивание стихотворения О,Высоцкой «Одуванчик»»;</p>	<p>Беседа: «Вежливые слова»; «Как я ходил в лес за цветами»</p> <p>Разучивание стихов: Стихи и песни о ВОВ; О.Высоцкая «Одуванчик»;</p>	<p>Рассказы из личного опыта: Рассказывание по картинкам: Беседа: «Вежливые слова»; «Как я ходил в лес за цветами»</p> <p>Разучивание стихов: Стихи и песни о ВОВ; О.Высоцкая «Одуванчик»;</p> <p>«Чтение рнс «Бычок – черный бочек, белые копытца»; Н,Усов «Фиалка»;</p> <p><u>Д/И:</u> «Назови одним словом» «Где мебель?» «Что лишнее»</p>
--	---------------------------	---	--	---	---	---

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Месяц	Тема	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	Музыкально-художественная деятельность
Сентябрь	Азбука безопасности	<p><u>Рассматривание иллюстраций:</u> «Волк и семеро козлят» «Дымковская игрушка»</p> <p><u>Беседа:</u> «Что такое карандаш?» «Волшебная кисточка» «Дымковские мастера»</p>	<p><u>Рисование:</u> «Раскрась зеленый сигнал светофора» «Спрячем зайчика от волка» «Дождик грядки нам польет» «Краски осени»</p> <p><u>Лепка:</u> «Витаминки для зайчат» «Печенье для семейного чаепития»</p> <p><u>Аппликация:</u> «Веселый светофорик» «Консервируем овощи»</p> <p><u>Д/И:</u> «Собери картинку» «Раскрась мячик» «Что забыл художник?»</p> <p><u>Выставка рисунков:</u> «Наш семейный альбом» «Машины на дороге»</p> <p><u>Оформление стенгазеты:</u> «Знай правила движения»</p>	<p><u>Строительный материал:</u> «Дорога» «Заборчик» «Гараж для машин»</p> <p><u>Из бумаги:</u> «Машина из геометрических фигур»</p>	<p><u>О/Д:</u> По плану муз руководителя</p> <p><u>Музыкальная игра:</u> «Мама пироги печет» «Послушай и покажи» «Тихо, громко» «Угадай по звучанию»</p> <p><u>Прослушивание и разучивание песен:</u> Про машины</p>

	Путешествие по району		*Рисование пейзажа «Родные просторы».	* Конструирование «Мой город» *	НОД по рабочей программе музыкального руководителя
	Сад и огород	<p>Рассматривание репродукции картин: П.П. Кончаловского «Натюрморт» И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»</p> <p>Беседа: «Осенние дары»</p> <p>Рассматривание Сбор сухих листьев на участке для поделок</p> <p>Просмотр фотоальбома «Осенние поделки своими руками»</p> <p>Рассматривание колоска, муляжей фруктов и овощей</p>	<p><u>Рисование:</u> «Раскрась овощ» «Краски осени» «Осенние дары»</p> <p><u>Лепка:</u> «Хлеб для гостей»</p> <p><u>Аппликация:</u> «Веселый урожай» «Консервируем овощи»</p> <p><u>Д/И:</u> «Собери картинку» «Что забыл художник?»</p> <p><u>Выставка:</u> Поделок из природных материалов</p>	<p><u>Конструктивно – модельная деятельность</u> из палочек «Мельница».</p> <p><u>Из бумаги:</u> «Дерево с плодами»</p>	<p><u>О/Д:</u> По плану музыкального руководителя</p> <p><u>Прослушивание и разучивание песен:</u> К празднику Осени</p>

	<p>Мой любимый детский сад</p>	<p>Создать условия для рассматривания иллюстраций профессиях взрослых в детском саду.</p>	<p>Упражнение «Выложи узор»</p> <p>Рисование карандашами «Подарок другу»</p> <p>Изготовление подарка – открытки для воспитателя <u>Д/И:</u> «Собери картинку» «Что забыл художник?»</p>	<p>Собрать Домик для любимой игрушки (конструктивно-модельная деятельность)</p>	<p><u>О/Д:</u> По плану муз руководителя</p> <p>Театрализованные игра – ситуация «Детский сад встречает малышей»</p> <p><u>Прослушивание и разучивание песен:</u> Про детский сад</p>
--	---------------------------------------	---	---	---	---

<p>Октябрь</p>	<p>Краски осени</p>	<p><u>Рассматривание репродукций, иллюстраций</u> «Осенняя природа» «Золотая осень»</p> <p><u>Беседа:</u> «Кисточка – волшебница» «Для чего нужна вода когда я рисую»</p>	<p><u>О/Д:</u> <u>Рисование:</u> «Осенние листочки» «Ягодки рябинки» «Огурцы и помидоры» «Дождик, дождик, не спеши»</p> <p><u>Лепка:</u> «Витаминки для Маринки» «Зернышки для птички»</p> <p><u>Аппликация:</u> «Большие и маленькие яблочки на тарелочке»</p> <p><u>Самостоятельная ИЗО деятельность:</u> Работа с трафаретами Раскраска «Раскрась картинку»</p> <p><u>Д/И:</u> «Угадай, какого цвета?» «Составь картинку по образцу» «Дорисуй» «Раскрась» «Найди похожий»</p> <p><u>Оформление стенгазеты:</u> «Знай правила движения»</p>	<p><u>Строительный материал:</u> «Заборчик» «Мостик» «Дорога»</p> <p><u>Природный материал:</u> «Ежик из шишки»</p> <p><u>Геометрические фигуры</u> «Домики для гномиков»</p>	<p><u>О/Д:</u> По плану муз руководителя</p> <p><u>Прослушивание и разучивание песен:</u> Про осень</p>
-----------------------	----------------------------	---	--	--	---

	Птицы	<p>Слушание классической музыки.</p>	<p>*Творческое рисование «Птичка на ветке».</p>	<p>* Аппликация собери разрезную картинку «Птица». * Конструирование «Птичий двор». Цель: учит проектировать плансвоей птичьего двора и воспроизводить его с помощью деревянного конструктора; приготовить основу для творческой деятельности. * Коллективная работа «Гирлянда». ** Конструирование «Зимующие птицы». Изготовление «пряников» для птиц. (Мы их намажем клейстером и выложим на них различные семечки и семена. Привяжем ленточку, чтобы повесить на веточку наши пряники возьмем с собой на прогулку и развесим на деревьях на нашей территории.) *</p>	<p>*Музыкальное упражнение «Птенчики», муз.Е. Тиличевой. НОД по рабочей программе музыкального руководителя</p>
--	--------------	--------------------------------------	---	--	---

	Одежда. Обувь	<p>Рисование одежды и обуви.</p> <p>Изображение с натуры одежды по сезону.</p> <p>Изображение одежды по сезону в технике аппликация.</p>	<p>Рисование «Раскрась предметы одежды».</p>	<p>* Коллективная работа : одень куклу. Создание поделок в виде одежды из бросового материала в детской мастерской.</p>	<p>О/Д: По плану муз руководителя</p> <p>Музыкальная игра: «Мама пироги печет» «Послушай и покажи» «Тихо, громко» «Угадай по звучанию»</p>
	Великие открытия и		<p>* Рисование комнатных растений с натуры, «Кто рядом с нами живет»: Изображение с натуры обитателей уголка природы натуры в технике аппликации. *</p>	<p>*Коллективная лепка «Чудо-пылесос на уборке», конструирование из деталей конструктора «Изменим фигуру», Создание поделок из бросового материала в детской мастерской</p>	<p>НОД по рабочей программе музыкального руководителя</p>

<p>Ноябрь</p>	<p>Моя страна</p>		<p>НОД по рабочей программе дополнительного образования по изо-деятельности</p>	<p>* Коллективная работа: «Парк Победы». Цель: воссоздать одну из достопримечательностей столицы, которая была построена в благодарность и в память о погибших в войне в Москве на Поклонной горе. *Коллаж: «На параде!». * Конструирование. «Самолеты». Цель: продолжать закреплять представление о различных видах самолетов, военный самолет, о том, что их строение зависит от функционального назначения. Научить комбинировать детали. *</p>	<p>НОД по рабочей программе музыкального руководителя</p>
----------------------	--------------------------	--	---	--	---

	Транспорт		<p>* Рисование «Раскрась свой любимый транспорт».</p>	<p>* «Сложим паруса пополам». * Оригами «Кораблик». * Конструирование «Самолеты». * Коллективная работа «Корабли в море». * Конструирование «Гараж» Цель: Развивать конструктивную деятельность: умение анализировать, создавать и преобразовывать конструкцию в соответствии с конкретными условиями; Формировать поисковые умения при решении проблемных задач; Закреплять умение пользоваться меркой; Побуждать выражать во внешней речи план действий. *</p>	<p>* Исполнение песни «Паровоз» муз. З.Компанейца, сл. О. Высотской. НОД по рабочей программе музыкального руководителя</p>
--	-----------	--	---	---	--

	Мой дом, моя семья	<p>Чтение стихотворения Я.Акима «Моя родня» *Слушание рассказа Н.Носова «Затейники». *Слушания стихотворения Д. Хармса «Иван Иваныч Самовар»</p>	<p>Рисование «Украсть диванчик».</p>	<p>Конструирование из бумаги «Угости Федору чаем». Цель: продолжать знакомить детей с выполнением аппликации способом обрыва бумаги; упражнять в работе с трафаретами; учить работать парами, согласовывая действия друг с другом; развивать мелкую моторику рук. *</p>	<p>*Исполнение хоровода с деревянными ложками. НОД по рабочей программе музыкального руководителя</p>
	Ледниковый период		<p>НОД по программе дополнительного образования по изобразительной деятельности.</p>	<p>* Конструирование игрушек древних людей из природного материала; изготовление краски из глины ирисование сцен из жизни первобытных людей; создание коллективной композиции с динозаврами (лепка, аппликация). *</p>	<p>НОД по рабочей программе музыкального руководителя</p>

Декабрь	Морозные денёчки	<p><u>Рассматривание репродукций, иллюстраций</u> «Зимние пейзажи» «Зимний лес» «Ели зимой»</p> <p><u>Беседа:</u> «Волшебные узоры»</p>	<p><u>Рисование:</u> «Снежные комочки» «Угощение для птиц» «Новогодняя елка с огоньками и шариками» «Елочка»</p> <p><u>Лепка:</u> «Погремушка» «Снеговик»</p> <p><u>Аппликация:</u> «Веточка рябины для птичек» «Снеговик»</p> <p><u>Самостоятельная ИЗО деятельность:</u> Работа с трафаретами Раскраска «Раскрась картинку»</p> <p><u>Д/И:</u> «Угадай, какого цвета?» «Составь картинку по образцу» «Дорисуй» «Раскрась» «Найди похожий цветок»</p>	<p><u>Строительный материал:</u> «Машина» «Гараж» «Диван для куклы»</p> <p><u>Природный материал:</u> «Украшение на елку»</p> <p><u>Геометрические фигуры</u> «Украсть открытку»</p>	<p>О/Д: По плану муз руководителя</p> <p><u>Прослушивание и разучивание песен:</u> О зиме Про Новый год</p>
---------	------------------	---	--	---	--

	Жизнь Севера и Антарктиды		*Рисование «Полярное сияние», вне занятий - создание макета Антарктиды для режиссерских игр детей. *	*Конструирование из деталей Лего «Исследовательская станция». * Аппликация «Отважные полярники», лепка «Пингвиний пляж на льдине». *	НОД по рабочей программе музыкального руководителя
	Мастерская Деда Мороза		НОД по программе дополнительного образования по изо-деятельности	* Конструирование «Наша Елочка». Цель: развитие у детей художественно-творческих способностей, воспитывает у детей терпение, усидчивость и фантазию. Развивать мелкую моторику. *	*Музыкально-дидактическая игра «Птицы и птенчики» муз. и сл. Тиличевой.
	Новый год	Создание декораций и костюмов для героев, участвующих в сценке на утреннике.	*Вырезание снежинок. *Рисование методом монотипии «Елочка».	* Сюжетная игра «Крепость». *Делаем поделку и гофрированной бумаги «Елка». * Украшаем маскудля карнавала. * Конструирование Построй «Снежную горку». * Рисование «Елочка в иголочках». *	*Новогодний хоровод «Ах, какой хороший, добрый Дед Мороз» муз. В. Витлина, сл. С. Погореловского . *Мультдискотека «Кабы не было зимы». *Театрализованная игра «Снегурочка и снежинки». НОД по

					рабочей программе музыкального руководителя
--	--	--	--	--	--

Январь	Культура и традиции русского народа	Рассматривание картины В.И. Суриков "Взятие снежного городка"	*Рисование рисом, пшеном «Зимний пейзаж».	*Аппликация «Снеговик на лыжах». * Конструирование «Горки». Цель: вспомнить с ребятами, как строить горку из деревянного конструктора, как увеличить ее высоту и длину; научить строить лестницу. *Строительная игра «Горка для куклы».	*Пение песни «Санки», муз. Карасевой, сл. Высоцкой. *Театрализованная игра «В гости елочка пришла». *Музыкальная игра «Белый снег», муз. и сл. Картушиной. НОД по рабочей программе музыкального руководителя
	Правила этикета	*Чтение С.А. Насонкина «Уроки этикета» глава «Ура! Гости!» Учить детей анализировать произведение, отвечать на вопросы. * Рассматривание картин, рисунков о культуре поведения. «Как можно себя вести и как нельзя». *	НОД по программе дополнительного образования по изобразительной деятельности	*Строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях. Располагать узор в зависимости от формы листа бумаги. Умело пользоваться кистью. Вызвать желание создать коллективную композицию из нарисованных снежинок. *	НОД по рабочей программе музыкального руководителя

<p>В мире профессий</p>	<p><u>Беседа:</u> «Народно-прикладное искусство. Дымка»</p> <p><u>Рассматривание иллюстраций картин:</u> «Профессии»</p>	<p><u>Рисование:</u> «Светит солнышко» «Рельсы для трамвайчика» «Самолеты летят» «Колеса для грузовой машины»</p> <p><u>Лепка:</u> «Колесо и руль для автомобиля папы» «По замыслу»</p> <p><u>Аппликация:</u> «Самолеты» «Красивая салфетка»</p> <p><u>Самостоятельная ИЗО деятельность:</u> Работа с трафаретами Раскраска «Раскрась картинку»</p> <p><u>Д/И:</u> «Угадай, какого цвета?» «Составь картинку по образцу» «Дорисуй» «Раскрась» «Найди похожий цветок»</p> <p><u>Оформление альбома:</u> «Военные профессии»</p>	<p><u>Строительный материал:</u> «Гараж» «Танк» «Мост» «Пушка»</p> <p><u>Природный материал:</u> «Подарок для папы» «Черепашка из скорлупки»</p>	<p><u>О/Д:</u> По плану муз руководителя</p> <p><u>Прослушивание и разучивание песен:</u> Про папу Про дедушку</p>
--------------------------------	--	--	--	--

Февраль	Библиотеки и книги		*Рисование иллюстраций к первой книге	*Изготовление первой книги. * Конструирование «Библиотека».	НОД по рабочей программе музыкального руководителя
	Древние времена		*Рисование сцен из жизни первобытных людей; создание коллективной композиции с динозаврами (лепка, аппликация).	*Изготовление театральных масок, лепка «Необыкновенные часы». * конструирование игрушек древних людей из природного материала; изготовление краски из глины. *	НОД по рабочей программе музыкального руководителя

	Наша армия	*Прослушивание музыкальных произведений «Марш оловянных солдатиков» муз. П. Чайковского, «Спортивный марш» муз. Ю. Чичкова.	* Рисование «Танки в поле».*	* Конструирование: «Военный корабль». Цель: Развивать у детей интерес к конструированию, учиться правильно, вырезать детали, клеить их. Повторить геометрические фигуры. Умение доводить дело до конца. *Объемное конструирование «Самый лучший в мире танк». * Оригами «Военный самолет». *Аппликация «Подарок для папы».*	НОД по рабочей программе музыкального руководителя
	В гостях у сказки	Беседа: Герои сказок. На кого ты хочешь быть похож.	Русские народные сказки, сказки о животных, волшебные сказки. Рисование героев русских народных сказок.	Аппликация «В гостях у солнышка»	НОД по рабочей программе музыкального руководителя
Март	Международный женский день	Слушание музыкального произведения «Жаворонок» муз. М. Глинки.	НОД по рабочей программе педагога дополнительного образования по изобразительной деятельности	Формировать заботливое отношение к птицам, аккуратность, доделывать работу до конца. *Изготовление подарка маме «Цветок с сюрпризом».*	НОД по рабочей программе музыкального руководителя

	Головные уборы	Чтение :Н. Носов «Живая шляпа». Ш.Перо: «Красная шапочка»	Рисование восковыми мелками «Моя шапка». «Головные уборы по сезонам»	Аппликация : «Мамина шляпа». Цель : умение вырезать крупные детали, различать цвета.	НОД по рабочей программе музыкального руководителя
	Жизнь морей и океанов	Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Крошка – рыбешка».	* Рисование акварелью «Рыбки в аквариуме». * Рисование «Жители Морей». *	* Конструирование. «Рыболовное судно». Цель: дать обобщенное представление о кораблях: «у всех кораблей есть нос, корма, труба, днище, палуба»; научить способам конструирования корабликов, закрепить имеющиеся у детей конструкторские навыки. *Плоскостное конструирование «На дне океана». *	НОД по рабочей программе музыкального руководителя
	В мире музыки и театра	Кукольный театр «Кошкин дом».	* Рисование на тему «Билет на представление».	* Конструирование. «Театр». Цель: научить детей сооружать в определенной последовательности прочную постройку перекрытиями, используя усвоенные ранее навыки, устанавливать кирпичики по краю предложенной картонной модели, оставляя промежутки для дверей и окон, украшать крышу разнообразными деталями. *Аппликация «Кукла для театра». *Конструирование «Строим ширму для театра». *	*Театрализованные этюды «Звери просыпаются после зимней спячки». *Театрализованная игра по сказке Х.А.Лаиglesии «Крокодиловы слезы». НОД по рабочей программе музыкального руководителя

	Весна красна	<p><u>Беседа:</u> «Дымковские мастера»</p> <p><u>Рассматривание иллюстраций картин:</u> «Насекомые» Иллюстрации к сказкам</p>	<p><u>Рисование:</u> «Божья коровка» «Коллективное рисование «Рыбки в аквариуме»» «Нарисуй что-то прямоугольной формы» <u>Лепка:</u> «Рыбка» «Маленькая Маша» <u>Аппликация:</u> «Бабочка»</p> <p><u>Самостоятельная ИЗО деятельность:</u> Работа с трафаретами «Нарисуй самую красивую бабочку» «Украшение геометрическими фигурками силуэта бабочки» Раскраска</p> <p><u>Д/И:</u> «Угадай, какого цвета?» «Составь картинку по образцу» «Дорисуй» «Раскрась» «Найди похожий цветок»</p> <p><u>Оформление альбома:</u> «Полевые цветы»</p>	<p><u>Строительный материал:</u> «Теремок для муравья» «домики для гномиков» «Башенка»</p> <p><u>Природный материал:</u> «Подарок для мамы» «Паучки»</p>	<p><u>О/Д:</u> По плану муз руководителя</p> <p><u>Д/И:</u> «Узнай по звучанию» «Чего не стало» «Духовые инструменты»</p> <p><u>Муз. Игры:</u></p> <p><u>Прослушивание и разучивание песен:</u> О маме Про бабушку</p>
--	--------------	---	---	--	--

Апрель	В здоровом теле, здоровый дух		НОД по программе дополнительного образования по изо-деятельности	* Рисование умывальника по прочитанному на кануне произведению Чуковского «Мойдодыр». * Конструирование «Стадион. Цель: продолжать закреплять умение использовать в своей работе ранее полученные знания; самостоятельно организовывать свою деятельность; самостоятельно задавать параметры цель-результат; закреплять знания о назначении стадионов; развивать интерес к конструктивной деятельности; воспитывать осознание значения спорта в жизни человека. *	*Театрализованная игра по сказке К. Чуковского «Мойдодыр». НОД по рабочей программе музыкального руководителя
	Загадки космоса		НОД по программе дополнительного образования по изо-деятельности	* Конструирование «Строим космическую станцию». Цель: Упражнять детей в конструировании из строительного материала. Анализировать постройки, развивать творческую активность и фантазию. * Аппликация «Наша планета». *	НОД по рабочей программе музыкального руководителя

	Моя планета		*Рисование сюжетов и оформление общего альбома из детских рисунков «Сказочные сны». *	*Конструирование календаря из бумажина основе преобразования квадрата в брусок; лепка младенцев в колыбельках; знакомство с явлением контраста и создание контрастных композиций (день и ночь) в технике бумажной пластики. *	НОД по рабочей программе музыкального руководителя
	Никто не забыт, ничто не забыто		НОД по программе дополнительного образования по изод деятельности	* Конструирование. «Самолеты». Цель: продолжать закреплять представление о различных видах самолетов, военный самолет, о том, что их строение зависит от функционального назначения. Научить комбинировать детали. *	НОД по рабочей программе музыкального руководителя
Май	День Победы		НОД по программе дополнительного образования по изод деятельности	* Коллективная работа: «Парк Победы». Цель: воссоздать одну из достопримечательностей столицы, которая была построена в благодарность и в память о погибших в войне в Москве на Поклонной горе. *Коллаж: «На параде!». *	НОД по рабочей программе музыкального руководителя

	Жаркие страны	Чтение стихотворения «Добрый доктор Айболит»	* Рисование трафаретами «Животные жарких стран».	* Ручной труд «Какаду». Цель: учить складывать квадрат в заготовку по схеме; сделать надрезы и срезы по любому из чертежей (Рис. 66), согнув острую часть заготовки в правую сторону по направлению внутрь так, чтобы получилась голова животного. * Строим заборчик для зоопарка. * Изготовление рисунка-мозаики «Жираф». *	НОД по рабочей программе музыкального руководителя
--	----------------------	--	--	--	--

	<p>Скоро лето!</p>	<p><u>Беседа:</u> Русские художники</p> <p><u>Рассматривание иллюстраций:</u> О лете; полевые цветы; Дома; «Городской пейзаж» «Первоцветы»</p>	<p><u>Рисование:</u> «Картинка о празднике» «По замыслу» «Одуванчики в траве» «Ах какое лето!»</p> <p><u>Лепка:</u> «Праздничное украшение для куклы»; «Цветы в вазе»;</p> <p><u>Аппликация:</u> «Праздничные шарики на нитичке»</p> <p><u>Самостоятельная ИЗО деятельность:</u> Рисование цветными мелками на асфальте; Раскраски; Работа с трафаретами;</p> <p><u>Д/И:</u> «Угадай, какого цвета?» «Составь картинку по образцу» «Дорисуй» «Раскрась» «Найди похожий цветок»</p> <p><u>Оформление альбома:</u> «Полевые цветы»</p>	<p><u>Строительный материал:</u> «Ворота большие и маленькие»; «Улица города» «Гараж для машин»</p> <p><u>Из геометрических фигур:</u> «Цветочек»</p>	<p><u>О/Д:</u> По плану муз руководителя</p> <p><u>Д/И:</u> «Узнай по звучанию» «Чего не стало» «Духовые инструменты»</p> <p><u>Прослушивание и разучивание песен:</u> О войне Про насекомых Про лето</p>
--	---------------------------	--	--	---	---

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие»

Месяц	Тема	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физическая культура
Сентябрь	Азбука безопасности	<p style="text-align: center;">Заполнение карт индивидуального развития</p> <p>Беседа: «Непослушные зайчата» «Надо, надо умываться» «Опасные предметы» «Безопасный дом» «Чистая водичка» «О правилах поведения за столом» «Одеваем Катю на прогулку» «Руки мой перед едой» «Если ты потерялся» «О носовом платке»</p> <p>Разучивание потешки: «Водичка, водичка, умой мое личико...» «Чистая водичка»</p> <p>Чтение произведений: А.Борто «Девочка чумазая»</p> <p>Игровая ситуация: «Поможем зайчатам накрыть стол» «Зайчата не знают, от чего болят зубы» «Учимся не спеша спускаться по лестнице» «Учимся правильно надевать обувь» «Застегни пуговицы»</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Как правильно одеваться» «Как правильно мыть руки с мылом» «Что за чем?» «Съедобное, не съедобное»</p> <p>Д/И: «Полезное, вредное» «Что не так?» «Как надо?» «Чего не стало?» «Съедобное, не съедобное»</p>	<p>О/Д: По плану физического руководителя</p> <p>П/И: «Воробышки и автомобиль» «Машины на дороге» «Светофор» «Спасатели на дороге» «Птички в гнздышке» «Солнышко и дождик» «Ладошки» «Стоп» «Птички в гнздышке» «Воробышки и кот»</p> <p>И/У: «Кто выше» «Перепрыгни» Пройди, не упади» «Поймай, не урони» «Помоги другу» «Попади в цель» «С кочки на кочку» «Вверх, вниз»</p>

	<p>путешествие по городам России</p>	<p>«Расставь по порядку» * Беседа «Правила поведения в большом городе». * Беседа «Где, и как переходить улицы нашего города». * Чтение стихотворения «Если рядом зебры нет».</p>	<p>*Закаливание после сна. *Упражнять в меткости через бросание в цель. *П/И «Бег парами». *П/И «Догонялки». *Упражнять в прыжках вверх. НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре</p>
	<p>Сад и огород</p>	<p>Беседа: «Витамины на столе» «Сельскохозяйственные работы и профессии» «Откуда хлеб на стол пришёл?» «Почему репка выросла такая большая»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Овощи»</p> <p>Хороводная игра «Мы на луг ходили»</p> <p>Д/И «Созревшие фрукты». «Собери цепочку» «Садовник». «Какая польза?» «Исправь ошибку». «Придумай сам».</p>	<p>О/Д: По плану физического руководителя</p> <p>Гимнастика после сна. Закаливание. Хождение по ребристым дорожкам.</p> <p>П/И: «Не оставайся на полу» «Меняемся местами» «Не замочи ног» «Цветные автомобили» «Меняемся местами» «Найди себе пару» «Собираем урожай»</p> <p>П/У: «Кто больше листьев соберет одной рукой». «Попади в цель»</p> <p>И/У: «Во саду ли, в огороде»</p> <p>Хороводная игра «Мы на луг ходили».</p>
	<p>Мой любимый детский сад</p>	<p>Беседы: «Что я знаю о себе» «О правилах поведения в группе». «Подумайте, чтобы было бы?» «Кто заботиться о нас в детском саду» «Опасности в детском саду и на его территории»</p> <p>Разучивания правил поведения в детском саду.</p>	<p>О/Д: По плану руководителя по физ.</p> <p>Гимнастика после сна. Закаливание. Хождение по ребристым дорожкам. Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом)</p> <p>П/И «Не замочи ног» «Найди себе пару» «Лови – назови!» «Кто больше соберет цветов для воспитателя» «Меняемся местами» «По дороге к дому» «Поймай последнего» «Успей занять» «Пробеги парами»</p>

			«Мы веселые ребята»
Октябрь	Краски осени	<p><u>Беседа:</u> «Непослушные зайчата» «Надо, надо умываться» «Опасные предметы» «Безопасный дом» «Чистая водичка» «О правилах поведения за столом» «Одеваем Катю на прогулку» «Руки мой перед едой» «Если ты потерялся» «О носовом платке»</p> <p><u>Игровая ситуация:</u> «Невоспитанный зайка пришел в гости к ежику»</p> <p><u>Д/И:</u> «Полезное, вредное» «Что не так?» «Как надо?» «Чего не стало?» «Съедобное, не съедобное» «Расставь по порядку»</p> <p><u>Рассматривание иллюстраций:</u> «Что наденем на прогулку осенью»</p>	<p>О/Д: По плану руководителя по физ.</p> <p>Гимнастика после сна. Закаливание. Хождение по ребристым дорожкам. Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом)</p> <p>П/И: «Мышеловка» «Птички в гнездышке» «Воробышки и автомобиль» «Скачут зайки» «Спасатели на дороге» «Птички в гнездышке» «Солнышко и дождик» «Ладочки» «Стоп» «Птички в гнездышке» «Воробышки и кот»</p> <p>И/У: «Прокати в ворота» «Меткий стрелок» «Кто выше» «Из обруча в обруч» «Перепрыгни» «Пройди, не упади» «Поймай» «С кочки на кочку»</p>
	Птицы	<p>Беседа: «Как одеваться осенью на прогулку» «По дороге в детский сад» «Пернатые друзья, польза и вред»</p> <p>Чтение художественной литературы: Е. Чарушин «Воробей» «Почему Тюпа не ловит птиц» Н. Романова «Котышка и птичка»</p> <p>Игровая ситуация: «Как помочь синичке»</p>	<p>О/Д: По плану руководителя по физ.</p> <p>Гимнастика после сна. Закаливание. Хождение по ребристым дорожкам. Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом)</p> <p>Пальчиковые игры: «Птицы».</p> <p>Развивающие игры: «Угадай по описанию».</p>

			П/И: «Воробышки и автомобиль» «Птички и кошка» «Попрыгунчики-воробушки» «Курица и цыплятки» «Скачет шустрая синица» «Стая птиц» «Прыг-скок» «Снегири» «Кормушка для птиц».
	Великие открытия и изобретения	* Беседа «Если рядом опасные предметы». Цель: вспомнить с детьми, без спроса брать нельзя. * «Мне беда не страшна». Цель: обучать детей правильному, безопасному поведению в различных ситуациях. *Беседа «Осторожно, ток!». *	*Утренняя гимнастика. *Закаливание после сна. НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре
Ноябрь	Моя страна	* Просмотр слайд – презентации «Правила поведения в природе». * Рассматривания иллюстраций по ПДД. * Беседа «Неопознанный предмет на территории». * Конструирование. Река разлилась- построим мост.	*Утренняя гимнастика. *Закаливание после сна. *П/И «Наседка и цыплята». *П/И «В углы». *Упражнение в ловле мяча.ОД по рабочей программе инструктора по физической культуре
	Транспорт	*Беседа о видах транспорта. *Дыхательная гимнастика. *Беседа «Как вести себя в общественном транспорте». *Игра – ситуация «На остановке». *Мультзал: Автомобили специального назначения».	*Утренняя гимнастика. *П/И «Трамвай». *П/И «Такси». *П/И «Мы – самолеты». *Учить правильно лазать по лестнице. *Закаливание после сна. НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре
		* Рассматривание иллюстраций по ПДД, картинки с изображением переходов, светофора. Составление рассказа по картинкам. *Пальчиковая гимнастика «Домик». * Утренняя беседа о посуде «Федорино горе» К. Чуковский. * Рассказ воспитателя сказки «Дудочка и кувшинчик» В. Катаев. Беседа «Опасные комнатные цветы». ЦЕЛЬ: познакомить детей с опасными комнатными цветами; нацелить на поиск опасных цветов в группе; объяснить правила поведения, в случае	* Рассматривание иллюстраций по ПДД, картинки с изображением переходов, светофора. Составление рассказа по картинкам. * П/И «Наседка и цыплята». * Развивать умение попадать в цель. * Учить бегать змейкой. * П/И «Встречные перебежки». * Развивать координацию движений «Пройдись по бревну». * Учить кидать мяч в цель. * Выполнение упражнений на развитие равновесия. * П/И «Воробы и кот». * Развивать умение передвигаться по лабиринту бегом. *

		обнаружения таких цветов.	<ul style="list-style-type: none"> *П/И «Пробеги тихо». *П/И «Повар». *Продолжать учить сохранять равновесие. *Закаливание после сна. НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре
	Ледниковый период	<ul style="list-style-type: none"> * Беседа «Скользкая дорога». Цель: сформировать у детей чувство настороженности при переходе через скользкую дорогу, обращая внимание на то, что автомобиль может выскочить из колеи или не сможет резко затормозить при необходимости. * 	<ul style="list-style-type: none"> *Утренняя гимнастика. *Закаливание после сна. НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре
Декабрь	Морозные деньки	<ul style="list-style-type: none"> «Здравствуй, зимушка, зима!» *Беседа «Чем опасен зимой медведь». *Пальчиковая игра «Зимняя прогулка». *Консультация: «Безопасность ребенка дома в новогодние каникулы». * 	<ul style="list-style-type: none"> *Консультация «Закаливание ребенка». *Беседа с детьми на тему «Одежда зимой». *П/И «Зайцы и волк». *Выполнение упражнений для предупреждения плоскостопия: ходьба на носках, ходьба по палке, перекачивание левой и правой стопой поочередно теннисного мячика. *П/И «Лиса в курятнике». *Упражнять в прыжках с места.
	Жизнь Севера и Антарктиды	<ul style="list-style-type: none"> *Чтение рассказа «Не ходите дети в Антарктиду гулять». *Компьютерная презентация «Повадки животных стран севера» 	<ul style="list-style-type: none"> *Утренняя гимнастика. *Закаливание после сна. *Упражнять в ловкости (подбрасывать мяч вверх и ловить двумя руками). *П/И «Мячик кверху». *П/И «День – ночь». НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре
	Мастерская Деда Мороза	<ul style="list-style-type: none"> *Обратить внимание детей на то, что зимой ель, сосна единственные деревья, которые остаются зелеными, дать объяснение, почему именно так. *Беседа: «Кто такой Дед Мороз?». 	<ul style="list-style-type: none"> *Утренняя гимнастика. *Закаливание после сна. *П/И «Два мороза». *П/И «Дед мороз»

	Новый год	<p>*Консультация для родителей «Опасные петарды».</p> <p>*Просмотр мультфильма «Невеселые петарды», серия «Смешарики».</p> <p>*Консультация «Зимние игры с ребенком на улице».</p>	<p>*Утренняя гимнастика.</p> <p>*Закаливание после сна.</p> <p>*П/И «Два мороза».</p> <p>*П/И «Дед мороз».</p> <p>ОД по рабочей программе инструктора по физической культуре</p>
Январь	Культура и традиции русского народа	<p>*Познавательный рассказ «Снегопад». Чтение рассказа (главы из книги «Снег идет») Л. Воронковой, «Новые калоши». Цель: продолжать знакомить детей с творчеством Л. Воронковой; осуждая поступок героини, Тани, показать до чего же может довести непослушание старших, что катание в неполюженном месте (на речке по льду) - опасно. *</p>	<p>*Утренняя гимнастика.</p> <p>*Закаливание после сна.</p> <p>*П/И «Пингвины».</p> <p>*П/И «Снежная баба».</p> <p>*Закрепить умения ходить, координируя движения рук и ног. ОД по рабочей программе инструктора по физической культуре</p>
	Правила этикета	<p>* Беседа: «Правила поведения на остановке и в электричке».</p> <p>* Утренняя беседа «Как вести себя в транспорте» (ПДД) Беседа о зиме по вопросам. *</p>	<p>*Утренняя гимнастика.</p> <p>*Закаливание после сна.</p> <p>ОД по рабочей программе инструктора по физической культуре</p>
	В мире профессий	<p>* Рассказ о женских профессиях. (Познакомить с инструментами, техникой безопасности).</p> <p>* Сюжетно-ролевая игра «Больница».</p> <p>* Чтение рассказа К. Ушинского «Лекарство». *</p> <p>ДИ «Зеленая аптека». Цель: расширить и закрепить представления детей о растениях – это кладезь полезных веществ витаминов, лекарственные травы помогают излечить многие наши болезни порой даже лучше, чем таблетки. *</p>	<p>*Утренняя гимнастика.</p> <p>*Продолжать учить подлезать под предметы и ползать по гимнастической скамейке.</p> <p>*Закаливание после сна.</p> <p>*П/И «Липкие пеньки».</p> <p>*П/И «Замри»</p> <p>НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре</p>
Февраль	Библиотеки и книги	<p>* Беседа по прочитанному стихотворению С. Михалкова «Велосипедист». Цель: объяснить, что безопасность на улицах зависит от того, насколько хорошо дети знают и выполняют правила дорожного движения. Просмотр иллюстраций «ПДД». *</p>	<p>*Утренняя гимнастика.</p> <p>*Совершенствовать прыжки.</p> <p>НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре</p>

	Древние времена	<ul style="list-style-type: none"> * Беседа: «Правила поведения на остановке и в транспорте». * Просмотр презентации «Правила дорожного движения от смешариков». * Дидактическая игра «Кто поступил правильно на дороге?». * Просмотр презентации «Дорожные знаки». * Заучивание стихотворения Прокушенной Т. «Светофор». * 	<ul style="list-style-type: none"> *Утренняя гимнастика. *Совершенствовать прыжки. НОД по рабочей программе инструктора по физическойкультуре
	Наша армия	<ul style="list-style-type: none"> *Беседа «Папа может все, что угодно!». *Наблюдение «Где растут сосульки?». *Беседа «Быть военным хорошо?» 	<ul style="list-style-type: none"> *Утренняя гимнастика. *Совершенствовать прыжки. *П/И «Достань гранату». *П/И «Самым ловким окажись». *И/У «Мы – разведчики». *Закаливание после сна. НОД по рабочей программеинструктора по физической культуре
Март	Международный женский день	<ul style="list-style-type: none"> * Рассматривание иллюстраций по ПДД, картинки с изображением переходов, светофора. Составление рассказапо картинкам. * 	<ul style="list-style-type: none"> * Рассматривание иллюстраций поПДД, картинки с изображением переходов, светофора. Составление рассказа по картинкам. * П/И «Наседка и цыплята». * Развивать умение попадать в цель. * Учить бегать змейкой. * П/И «Встречные перебежки». * Развивать координацию движений «Пройдись по бревну». * Учить кидать мяч в цель. * Выполнениеупражнений на развитие равновесия. * П/И «Воробьи и кот». * Развивать умение передвигаться по лабиринту бегом. *
	Жизнь морей и океанов	<ul style="list-style-type: none"> *Беседа «Полезь в море». * Беседа «Вода – источник жизни». Цель: напомнить детям, что вода необходима для поддержания жизни и обеспечения здоровья человека. * Беседа «Уход за зубами». *Гимнастика для глаз. *Д/И «Выбери нужное». * Беседы «Мой режим дня». *Беседа «Азбука здоровья». * 	<ul style="list-style-type: none"> *П/И «Достань гранату». *П/И «Самым ловким окажись». *И/У «Мы – разведчики». *Закаливание после сна. *П/И «Рыбаки и рыбки». *П/И «Удочка». *Игра-развлечение «Солнечные зайчики». НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре

	В мире музыки и театра	<ul style="list-style-type: none"> * Беседа «Один дома». * Д/И «Придумай предложение». * Консультация «Как уберечь ребенка от травм». 	<ul style="list-style-type: none"> * Утренняя гимнастика. * Закаливание после сна. * П/И «Иголка, ниточка». * П/И «Каменные фигуры». НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре
	Весна красна	<ul style="list-style-type: none"> * Игра на развитие тонких пальцев рук «Развяжи бантик». * И/У «Запомни и повтори». * Беседа о свежем воздухе. * Работа в уголке природы: посадка лука и зелени, беседа «Зеленые витамины». 	<ul style="list-style-type: none"> * Утренняя гимнастика. * П/И «Мы веселые ребята». * П/И «День – ночь». * Закаливание после сна. НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре
Апрель	В здоровом теле, здоровый дух	<ul style="list-style-type: none"> * Беседа «Чистота тела – залог здоровья». * Игра имитация «Моем руки». * Беседа «Азбука здоровья». * Беседы «Мой режим дня». * Итоговое мероприятие «Улыбка в 32 зуба». * Чтение Б. Заходер «Вредные советы». 	<ul style="list-style-type: none"> * Утренняя гимнастика. * Закаливание после сна. * П/И «Наседка и цыплята». * П/И «В углы». * Упражнение в ловле мяча. НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре
	Загадки космоса	<ul style="list-style-type: none"> * Беседа «Как я провел выходные». * Составление рассказов по картинкам. * Беседа «Одежда детей в весенний период». * Беседа: «Роль Солнца в жизни человека». * 	<ul style="list-style-type: none"> * Утренняя гимнастика. * Закаливание после сна. * П/И «Догони свою пару». * П/И «Сбей булаву». НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре
	Моя планета	<ul style="list-style-type: none"> * Беседа на темы: с какой стороны обходить автобус, троллейбус и трамвай; знаки на дороге. ЦЕЛЬ: вспомнить правила дорожного движения. * Д/И на внимание «Знаки». * 	<ul style="list-style-type: none"> * Утренняя гимнастика. * Закаливание после сна. НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре
	Никто не забыт, ничто не забыто	<ul style="list-style-type: none"> * Просмотр слайд – презентации «Правила поведения в природе». * Рассматривания иллюстраций по ПДД. * Беседа «Неопознанный предмет на территории». 	<ul style="list-style-type: none"> * Утренняя гимнастика. * Закаливание после сна. * П/И «Наседка и цыплята». * П/И «В углы». * Упражнение в ловле мяча. НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре
	Май	День Победы	<ul style="list-style-type: none"> * Беседа «От чего горят леса». * Кружковая деятельность. Посещение галереи: «Вперёд, на поиски затонувших кораблей!». * Рассматривания иллюстраций по ПДД. * Беседа «Неопознанный предмет на территории».

	Жаркие страны	<p>*Чтение рассказа «Не ходите дети в Африку гулять».</p> <p>*Компьютерная презентация «Повадки животных жарких стран»</p>	<p>*Утренняя гимнастика.</p> <p>*Закаливание после сна.</p> <p>*Упражнять в ловкости (подбрасывать мяч вверх и ловить двумя руками).</p> <p>*П/И «Мячик кверху».</p> <p>*П/И «День – ночь».</p> <p>НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре</p>
	Скоро лето!	<p>*Беседа «Такие разные насекомые».</p> <p>*Пальчиковая гимнастика «Паучок». * Консультации: «Оказание первой помощи при укусе насекомых».</p> <p>*Консультация для родителей на тему: «Чем могут быть опасны насекомые». *</p>	<p>*Утренняя гимнастика.</p> <p>*Закаливание после сна.</p> <p>*П/И «Жуки».</p> <p>*Продолжать развивать меткость «Попади в цель».</p> <p>НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре</p>

Перспективный план работы с родителями средней группы

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения на учебный год. Реализация ФГОС в ДОУ». Папка-передвижка «Возрастные характеристики детей 4-5 лет». Консультация «Ребёнок и дорога». Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Рисунки родителей и детей.
Октябрь	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». Консультация «Азбука дорожного движения». Папка-передвижка для родителей по теме: «Подвижные игры с детьми на воздухе в осенний период». Выставка «Наш осенний урожай».
Ноябрь	Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?» Выставка детских работ «Мое любимое животное». День добрых дел «Наши меньшие друзья». Выставка творческого оформления рамок–самоделок с папами для мам «Портрет моей мамочки».
Декабрь	Оформление стенда: советы логопеда «Говорите с ребенком правильно». Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?». Оформление приёмной к Новому году. Совместное развлечение детей и родителей: «Новогодний карнавал».
Январь	Развлечение на прогулке с участием родителей «Зимние забавы» (снежные постройки и зимние игры). Дискуссия «Агрессивное поведение детей» (консультация логопеда). Выставка рисунков «Я живу в Ставрополье».
Февраль	Ярмарка «Масленица». Изготовление подарков для пап и дедушек. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». Праздник для пап к 23 февраля.
Март	Тематическая выставка поделок и рисунков «Рисуем вместе с мамами». Весёлый праздник с участием мам, посвященный международному женскому дню. Выставка семейных газет «Берегите лес», посвященные международному дню леса. Выставка кукол «Самая красивая».

Апрель	Папка-передвижка «День смеха» (участие родителей: подбор смешинок, случаев, фото и т.д.). Статья «Осторожно тонкий лёд». Выставка рисунков «Весна пришла». Итоговое родительское собрание.
Май	Оформление стенда «День Победы». Статьи для родителей «Что должен знать и уметь выпускник средней группы». Фотоколлаж ко дню семьи «Семейные традиции».

**Режим дня
в средней группе**

Вид деятельности	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.15 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 9.00
Игры, ООД (общая длительность, включая перерывы) Второй завтрак	9.00 – 10.35
Подготовка к прогулке Прогулка: совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	10.35 – 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.00 – 12.15
Обед, подготовка ко сну	12.15 – 12.45
Дневной сон	12.45 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 -15.20
Полдник	15.20 -15.40
Самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа	15.40 – 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.25 – 17.15
Ужин	17.15 – 17.35
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.35 – 19.15

**Примерное расписание
организованной образовательной деятельности
средней группы**

День недели	Образовательные области	Базовый вид деятельности	Примерное время проведения
Понедельник	физическое, социально-коммуникативное, речевое развитие	Формирование целостной картины мира/ Коммуникация	9.00 – 9.20
		<i>Физическая культура</i>	9.30 – 9.50
Вторник	познавательное, художественно-эстетическое развитие	Формирование элементарных математических представлений/ Конструирование	9.00 – 9.20
		Музыка	9.50 – 10.10
Среда	физическое, художественно-эстетическое развитие	Лепка/ Аппликация	9.00 – 9.20
		Физическая культура	9.50 – 10.10
Четверг	художественно-эстетическое, физическое развитие	Физическая культура	9.00 – 9.20
		Рисование	9.30 – 9.50
Пятница	художественно-эстетическое развитие	Музыка	9.00 – 9.20
		Итоговое событие по программе воспитания	9.30 – 9.50

Физкультурно-оздоровительный режим средней группы А

Содержание работы	Время проведения	Исполнители
Утренний прием детей. В весеннее - осенний период на улице	Ежедневно	воспитатели
Осмотр детей	Ежедневно	медицинская сестра
Утренняя гимнастика на воздухе, в помещении	в течение года ежедневно по режиму	инструктор по физкультуре, воспитатели
Включение в комплекс утренней гимнастики дыхательных и звуковых упражнений, упражнений для профилактики плоскостопия, формирования и коррекции осанки	в течение года по плану	инструктор по физкультуре, воспитатели,
Завтрак, обед, полдник, ужин	по режиму	воспитатели
Витаминизация 3 блюд витамином С	в течение года ежедневно	медицинская сестра,
Полоскание рта после каждого приема пищи	в течение года ежедневно	воспитатели, мл. воспитатели
Физкультурные занятия в облегченной одежде	в течение года по сетке	инструктор по физкультуре, воспитатели
Физкультурные занятия на улице	в летний период	инструктор по физкультуре, воспитатели
Музыкальные занятия	в течение года по сетке	муз. руководитель, воспитатели
Занятия с педагогом-психологом	в течение года по индивидуальным планам	педагог-психолог
Физкультминутки	по мере необходимости	воспитатели
Игры между занятиями	Ежедневно	воспитатели
Прогулка	по режиму	воспитатели
Подвижные игры	по плану	воспитатели
Индивидуальная работа по развитию движений	по плану	воспитатели
Спортивные игры	по плану	инструктор по физкультуре, воспитатели
Спортивные упражнения на прогулке	по плану	инструктор по физкультуре, воспитатели
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	инструктор по физкультуре, воспитатели

Физкультурный праздник	2 раза в год	инструктор по физкультуре, воспитатели
Дневной сон	по режиму	воспитатели
Гимнастика после сна	в течение года ежедневно	воспитатели
Закаливание детей с 3-х лет: воздушные ванны	с мая ежедневно	воспитатели
Вакцинация против гриппа	по плану	врач
Профилактика ОРВИ (фитонциды: лук, чеснок)	осенне-весенний период ежедневно	воспитатели
Медицинское обследование состояния здоровья детей	по плану	медицинская сестра,
Обследование групп по развитию ОВД, мониторинг физического развития детей	2 раза в год по плану	инструктор по физкультуре, воспитатели
Диагностика психического развития детей	по плану	педагог-психолог
Медико-педагогический контроль за проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий	1 раз в месяц в каждой группе	зам. по УВР, медицинская сестра
Психолого-медико-педагогический контроль в адаптационный период	по плану	педагог-психолог, воспитатели
Тепловой и воздушный режим	в течение года по графику	воспитатели, мл. воспитатели, медицинская сестра
Санитарно-гигиенический режим	в течение года постоянно	воспитатели, мл. воспитатели, медицинская сестра

Кварцевание групповых помещений	ежедневно	воспитатели
Консультативная и просветительская работа среди педагогов по вопросам физического развития и оздоровления	в течение года по плану	зам. по УВР, медицинская сестра, педагог-психолог, инструктор по физкультуре

План-график проведения мероприятий по оздоровлению и закаливанию детей средней группы

Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима в группе	Постоянно
Соблюдение графика проветривания помещений и графика кварцевания помещений	Постоянно, согласно графику
Соблюдение температурного режима в помещениях	Постоянно
Правильная организация прогулок	Постоянно
Полоскание полости рта после каждого приема пищи	Постоянно
Утренняя гимнастика	Постоянно
Гимнастика после сна	Постоянно
Воздушные ванны	Постоянно, после сна

**Комплексно-тематическое планирование
на 2021-2022 учебный год
(средняя группа)**

Срок	Тема, содержание <i>Формирование и расширение представлений</i>	Варианты итоговых мероприятий
<u>Сентябрь</u>		
1 неделя 01-03.09	<u>Азбука безопасности</u> - День знаний. - Безопасность на дорогах. - Один дома. - Огонь-друг, огонь-враг! - Опасные предметы.	<i>Безопасный маршрут</i> <i>Викторина "Азбука безопасности"</i>
2 неделя 06-10.09	<u>Путешествия по городам России, мой город</u> - Великие города России. - Кисловодск и его история (региональный компонент) - Достопримечательности города. - Знаменитые люди Кисловодска. - Предприятия и организации города (профессии, почетные работники).	<i>Фотоколлаж "Мой Кисловодск!"</i>
3 неделя 13-17.09	<u>Сад и огород</u> - Осень в саду, огороде (полезные фрукты и овощи). - Осенние запасы. - Осенний урожай (что растет на даче) - Осень в поле, хлеб всему голова. - Сельскохозяйственные работы и профессии.	<i>Выставка работ из природного материала "Осенние фантазии"</i>
4 неделя 20-24.09	<u>Мой любимый детский сад</u> - Я и мои друзья. - Правила поведения в детском саду. - Профессии сотрудников детского сада. - День экскурсий по детскому саду. - День дошкольного работника .	<i>Акция "Поздравление для воспитателя!"</i>
<u>Октябрь</u>		
1 неделя 27.09 - 01.10	<u>Краски осени</u> - Сезонные изменения в природе, приметы, погодные явления - Деревья, кустарники (в том числе родного края) (региональный компонент) - Осенняя одежда и обувь людей. - Осень в произведениях художников. - Осень в произведениях поэтов и писателей.	<i>Праздник "Осень"</i>
04 – 15.10 <u>Педагогическая диагностика развития воспитанников</u>		

2 неделя 04-08.10	<u>Птицы</u> - Домашние птицы и их детеныши - Перелетные птицы, среда обитания. - Зимующие птицы, среда обитания. - Пернатые друзья - польза и вред. - Птицы, которые не летают.	Макет "Птичий двор" Изготовление масок "Птичий базар"
3 неделя 11-15.10	<i>Заполнение «Карт развития»</i>	
4 неделя 18-20.10	<u>Одежда. Обувь.</u> - Ткани (историческая справка, «одежда первобытного», рассказать о разных материалах). - Разные виды обуви. - Профессии: обувщик и сапожник и их инструменты. - Названия предметов одежды и их частей. - Инструменты для ремонта и пошива одежды.	Коллективная работа: «Подиум».
5 неделя 25.10-29.10	<u>Великие открытия и изобретения человека</u> - Изобретение колеса. - Письменность и ее значение в истории человечества (откуда появилась бумага). - Ранние изобретения человека: электрическая лампочка, радио, телефон. - Телевидение - замечательное изобретение человека. - Современная наука и прогресс: персональный компьютер, интернет, сотовая связь.	Энциклопедия в картинках "Изобретения человечества" Творческое конструирование
<u>Ноябрь</u>		
1 неделя 01- 05.11	<u>Моя страна</u> - Символика: герб, гимн, флаг России. - Москва-столица России. - Великие люди России. - Народы России. - Государственные праздники, День народного единства.	Познавательный досуг "Россия – моя страна"
2 неделя 08-12.11	<u>Транспорт</u> - История и виды транспорта - Наземный транспорт, профессии - Воздушный транспорт, профессии - Водный транспорт, профессии - Специальный транспорт, профессии	КВН " Едем, плывем, летим"
3 неделя 15-29.11	<u>Мой дом, моя семья</u> - Дом, в котором я живу (мебель, посуда, бытовая техника) - Моя семья (родственные отношения) - Мама и мама моей мамы - Уважительное, заботливое отношение к близким, семейные традиции, праздники - Поздравления и подарки	Праздничные мероприятия

4 неделя 22-26.11	<u>Ледниковый период</u> - Эпоха динозавров (кто такие динозавры, когда они жили, раскопки палеонтологов). (2дня) - Облик Земли в эпоху динозавров. - Изменения климата, великое оледенение. - Почему вымерли динозавры?	Макет "Мир динозавров"
<u>Декабрь</u>		
1 неделя 29.11- 03.12	<u>Морозные деньки</u> - Сезонные изменения, погодные явления. - Зимняя одежда, обувь людей, безопасность в зимний период. - Зимовье зверей и птиц. - Деревья зимой. - Зимние виды спорта.	Экологическая акция "Помоги птицам"
2 неделя 06-10.12	<u>Жизнь Севера и Антарктиды</u> - Климат севера и природные явления. - Народы севера, культура и традиции. - Растительный мир севера. - Животные севера. - Богатство и ископаемые севера	Макет "Северный полюс"
3 неделя 13-17.12	<u>Мастерская Деда Мороза</u> - Подарки и пожелания на Новый год. - Письмо Деду Морозу. - Новогодняя ель (откуда появилась традиция). - Традиции празднования Нового года в других странах мира. - Праздничное оформление	Конкурс «Новогодняя группа»
4 неделя 20-31.12	<u>Новый год</u> - Календарь. Скоро, скоро Новый год! - В гости к Деду Морозу (великий Устюг) - Новогодние приключения - Новогодний карнавал	Праздник "Новый год!"
<u>Январь</u>		
1-2 неделя	<u>Новогодние каникулы!</u>	
3 неделя 10-14.01	<u>Культура и традиции русского народа</u> - Рождественские обряды, коляда. - Народные промыслы. - Народные игрушки. - Зимние забавы. - Рождественские произведения поэтического, изобразительного, музыкального искусства.	Фольклорный праздник "Рождество"

4 неделя 17-21.01	<u>Правила этикета</u> -Что такое этикет, уроки вежливости (основные понятия этикета). - Речевой этикет, учимся делать комплименты (волшебные слова, разговор по телефону и т.д.). - Правила поведения за столом во время приема пищи. (накрываем на стол, пользуемся столовыми приборами). - Правила поведения в общественных местах (театр, библиотека, больница и т.д.) - Идем в гости, встречаем гостей у себя.	<i>День вежливости " Соблюдаем этикет!"</i>
5 неделя 24 - 31.01	<u>В мире профессий</u> - Как появились и какие бывают профессии? (2дня) - Необычные профессии. - Профессии в моей семье. -Кем быть и как выбрать профессию?	<i>Выставка сочинений, творческих работ "Когда я вырасту, я буду.."</i>
<u>Февраль</u>		
1 неделя 01-04.02	<u>Библиотеки и книги</u> - Первая печатная книга – «Азбука» и печатный станок И.Федорова. - Роль книги в жизни человека. - Где живут книги, профессия библиотекарь. - Великие библиотеки России и мира, виды библиотек (национальная, публичные, частные, школьные, институтские и т.д) -Современные книги (электронные и аудиокниги).	<i>Экскурсия в библиотеку Фестиваль «Книжкина неделя»</i>
2 неделя 07-11.02	<u>Древние времена</u> - Эпоха древнего мира первобытных людей. - Жилище древнего человека (история появления). - Письменность, наскальные рисунки . - Древние профессии, орудия труда. - Древний транспорт.	<i>Карта "Река времени"</i>
3 неделя 14-18.02	<u>Наша армия</u> - Защитники земли русской. - Воины, которые охраняют нашу Родину . -Военная техника(подводные лодки, танки, ракетные установки и т. д.) - Мой брат, папа, дедушка. - День защитника Отечества.	<i>Спортивный праздник ко Дню защитника Отечества.</i>

4 неделя 21- 28.04	<u>В гостях у сказки</u> - «Сказка ложь, да в ней намек ...» (Структура сказки). Профессии (сказочник, иллюстратор) - Русские народные сказки. Докучные сказки. - Сказки о животных. Жанровые особенности (волшебный предмет, говорящие животные и т.д.) - Бытовая сказка. - Волшебная сказка. Авторская сказка.	<i>Творческая работа: «Сказка в картинках».</i>
-----------------------	--	---

Март

1 неделя 01-04.03	<u>Международный женский день</u> - Великие женщины России - Образ женщины в произведениях искусства - Поздравления и подарки для любимых (2 дня)	<i>Праздник бабушек и мам</i>
2 неделя 07-11.03	<u>Головные уборы</u> - Из истории головных уборов - Головные уборы зимой - Головные уборы весной и осенью - Головные уборы летом - Шляпная мастерская	<i>Выставка шляп из бумаги</i>
3 неделя 14-18.03	<u>Жизнь морей и океанов</u> - Аквариумные рыбки. - Рыбы в реках и озерах. - Морские жители. - Всемирный день воды. Охрана водоемов - Морские профессии.	<i>Макет/Альбом "Жизнь моря"</i>
4 неделя 21-25.03	<u>В мире музыки и театра</u> - Что такое театр, театральные профессии. - Правила поведения в театре. - Виды и жанры театрального искусства. (2дня) - Древние театры мира (Древнегреческий и Римский театры).	<i>Театрализованное представление для малышей</i>
5 неделя 28.03- 01.04	<u>Весна красна</u> - Сезонные изменения, приметы. - Перелетные птицы, в том числе родного края (региональный компонент) - Природные явления - Весенние хлопоты. <u>1 апреля – День смеха</u>	<i>Литературный досуг "Идет весна, шагает."</i>

Апрель

1 неделя 04-08.04	<u>В здоровом теле, здоровый дух</u> - Тело человека (органы, строение). - Чистота-залог здоровья (личная гигиена). - Полезные и вредные продукты. - Физкультура и спорт в жизни человека. - Всемирный день здоровья (7 апреля)	<i>Праздник "День здоровья"</i>
----------------------	---	---------------------------------

2 неделя 11-15.04	<u>Загадки космоса</u> - Солнечная система, планеты. - Космические ракеты, корабли, спутники. - Первый космонавт Ю.Гагарин - Белка и Стрелка в космосе. - День космонавтики (12 апреля)	Выставка "Тайны третьей планеты"
3 неделя 18-22.04	<u>Моя планета.</u> - Глобус, карта. - Материки и океаны. (2дня) - День земли (22 апреля) - Я - житель голубой планеты (охрана окружающей среды).	Экологический коллаж "Моя планета "
4 неделя 25-29.04	<u>Никто не забыт, ничто не забыто</u> - С чего начинается Родина (познавательный час) - Дни истории. - Города-герои. - Герои ВОВ. - Памятники героям Великой Отечественной войны	Акция " Поздравительная открытка ветерану"
<u>Май</u>		
1 неделя 02- 06.05	<u>День Победы</u> - Символы ВОВ (георгиевская лента) - Наши ветераны (региональный компонент) - Ордена и медали ВОВ - Книги о войне (стихи, рассказы и т.д.) - Парад Победы на Красной площади.	Акция "Возложение цветов к могиле Неизвестного солдата"
10-20.05 <u>Педагогическая диагностика развития воспитанников</u>		
2 неделя 10-13.05	<u>Жаркие страны</u> - Особенности погоды и климата жарких стран - Пустыня. - Природа джунглей. - Животные и птицы юга (2 дня) - Жизнь людей в жарких странах, племена и народности.	Макет "Жизнь юга"
3 неделя 16-20.05	Заполнение «Карт развития»	
4 неделя 23-31.05	<u>Скоро лето!</u> - Изменения в природе. влияние тепла, солнечного света на жизнь людей. - Насекомые. - Цветы родного края (региональный компонент) - Комнатные цветы. - Лето в произведениях поэтов и писателей.	Коллаж "Мир похож на цветной луг!"

