Краевой этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2020 году.

Номинация «Лучший воспитатель»

Эссе «Я – педагог»

Анастасия Владимировна Зубкова ,
воспитатель
МБДОУ «Детский сад №16 «Виктория»
города-курорта Кисловодска

О сколько нам открытий чудных
Готовят просвещенья дух
И опыт, сын ошибок трудных,
И гений, парадоксов друг,
И случай, бог изобретатель.
А.С.Пушкин

2013 год. Я - выпускница Ставропольского государственного педагогического института. На вручении дипломов звучат поздравления, пожелания, слова «…ты – педагог». И я с гордостью воспринимаю это звание!

Перед началом трудовой деятельности, я часто задавала себе вопрос, что значит быть хорошим воспитателем? Какого педагога дети будут любить и уважать? Могла очень долго рассуждать о профессии, о ее сложности, трудности, безграничной ответственности за судьбы вверенных педагогу детей. Всегда понимала, что воспитатель должен много знать и уметь. Перед ним стоит не простая задача – научить ребенка воспринимать и понимать все прекрасное в мире. Наделить ребенка моральными качествами, познакомить его с понятиями дружбы, любви ко всему живому. Воспитатель должен быть на все руки мастер. Воспитатель всегда должен быть интересен для своих детей

Однако, начав свою педагогическую деятельность, я с удивлением обнаружила, что мои воспитанники совсем не видят, что я – педагог. В то время, как я пыталась подчинить их той стройной системе воспитания и обучения, которая, по моему мнению, должна быть незыблемой, они активно сопротивлялись и протестовали! Каждый их моих воспитанников шаг за

шагом учил меня искать новые пути взаимодействия для эффективного обучения и воспитания индивидуальной личности.

Я почти разочаровалась, неужели я не педагог? Затем пришло понимание, что быть педагогом – это труд, обозначив, тем самым, основное направление в своей системе ценностей – саморазвитие. Современным детям нужен современный воспитатель.

Три года я работаю в группе комбинированного вида для детей с нарушениями зрения. В нашем детском саду открыты группы кратковременного пребывания для детей, поступающих в детский сад. В одной из групп ранней социализации и адаптации я общаюсь с малышами с особенностями развития и их родителями. И этот опыт является для меня бесценным, ведь при гармоничном взаимодействии системы «Воспитатель-родитель» я получаю массу новой информации, благодаря чему строю свою работу, обеспечивая детям с ограниченными возможностями здоровья равные возможности для полноценного развития в период дошкольного детства. Так же я совершенствуюсь профессионально – получила дополнительное образование тьютора, заканчиваю обучение по профилю «Специальная психология».

Сотрудничаю с Фондом «Иллюстрированные книжки для маленьких слепых детей», их развивающие книги – настоящий проводник в окружающий мир, потому что делают его доступным и понятным. А это самое важное для компенсаторного развития других важных анализаторов у детей с нарушением зрения.

Я активно внедряю проектную деятельность с целью совершенствования партнерских отношений детей и взрослых. И сейчас понимаю: задача воспитания маленьких граждан страны совсем проста: их, таких разных, просто нужно научить мирно сосуществовать и взаимодействовать, не меняя их характера, а развивая сильные его стороны.
Воспитывать своим примером, но не навязывать своих идеалов подрастающему поколению. Следует больше доверять детям.

И продолжаю учиться: у корифеев в области педагогики, у коллег, у детей, чтобы быть им интересной. Этот процесс не прекращается никогда, потому что профессией педагога невозможно овладеть до конца.